**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Учитель:** Бурова Наталья Леонидовна, учитель второй квалификационной категории

**УМК:** Школа 2100

**ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ:** Русский язык (авторы: Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В., Пронина О. В.) 2 класс.

**ТЕМА:** Слова, которые отвечают на вопросы Кто? Что?

**ТИП УРОКА:** урок открытия нового знания.

**ЦЕЛЬ:** познакомить учащихся с понятием слова, которые отвечают на вопросы кто? что?

**ЗАДАЧИ УРОКА:**

• Формировать умение задавать правильно вопросы к словам.

• Формировать у детей мотивации к обучению, к саморазвитию.

• Формировать интеллектуальные учебные действия, умение мыслить и работать с информацией.

• Учить коммуникативным навыкам взаимодействия в группе.

• Развивать устную речь учащихся.

• Воспитывать целеустремленность, самостоятельность, инициативность.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УРОКА:**

***Предметные:***

- ставить к словам вопросы кто? что?;

- разграничивать слова – названия людей, животных и предметов.

**Метапредметные:**

**Регулятивные УУД:**

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;

- определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;

- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;

- находить и исправлять ошибки самостоятельно;

- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;

- соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт; представлять информацию в сжатом виде;

- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

**Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной форме;

- совместно договариваться о правилах общения и следовать им; оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; работать в группе.

**Личностные УУД:**

**-** оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие».

- создать условия для проявления интереса к новому материалу, формирования представления об основных моральных нормах поведения.

**НЕОБХОДИМОЕ ОБОРУДОВАНИЕ:** мультимедийный проектор, презентация, памятки, карточки с заданиями для групповой работы.

|  |  |
| --- | --- |
| **План урока** | **Время, отводимое на каждый этап** |
| 1.Мотивация к учебной деятельности. | 3 мин. |
| 2.Введение в тему урока (определяем основной вопрос урока). | 5 мин. |
| 3.Формулирование темы, целей урока. | 2 мин. |
| 4.Открытие нового знания. | 15 мин. |
| 5.Применение нового знания. | 15 мин. |
| 6.Рефлексия учебной деятельности на уроке. | 3 мин. |
| 7. Домашнее задание. | 2 мин. |

**Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, его цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Результаты** |
| **I.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.**  Цель: создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Прозвенел уже звонок.  Начинается урок.  Будем слушать,  Не лениться  И внимательно учиться.  – Девизом нашего урока будут слова: знаешь – говори, не знаешь – слушай. **Слайд 2**  – Значит, чему будет посвящён наш урок?  – А когда мы открываем новое знание, какие мы делаем шаги?  **Слайд 3** | – Открытию нового знания.  **–** Вспоминаем то, что важно для урока:определяем основной вопрос урока; открываем новые знания, применяем новые знания. | **Личностные УУД:**  Создать условия для проявления интереса к новому материалу.  **Коммуникативные УУД:**  Оформлять свои мысли в устной форме.  **Регулятивные УУД:**  Проговаривать последовательность действий на уроке. |
| **II.Введение в тему урока (определяем основной вопрос урока).**  Цель: организовать постановку учебной проблемы, используя побуждающий от проблемной ситуации диалог. | **Слайд 4**  – Прочитайте предложение:  **Рыжик лежит в корзинке.**  – На какой вопрос отвечает слово **рыжик**?  – Задание было одно?  – А сколько ответов получили? **Слайд 5**  – Почему не смогли выполнить задание?  – Какой возникает вопрос?  Записывает вопрос на доске. | – Кто? Что?  – Да.  – Два.  – Мы не знаем, как различить, на какой вопрос отвечает слово: **кто?** или **что?**  **– Как различить, какой вопрос задать к слову: кто? или что?** | **Регулятивные УУД:**  Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  **Познавательные УУД:**  Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.  **Коммуникативные УУД:**  Оформлять свои мысли в устной форме. |
| **III.Формулирование темы, целей урока.**  Цель: организовать формулировку темы, цели урока с помощью учителя. | - Определите тему урока.  **Слайд 6**  - Какую цель перед собой поставите, чему должны научиться?  **Слайд 7**  - А что такое слово? | Пробуют формулировать тему урока:  **- Слова, которые отвечают на вопросы Кто? и Что?**  **- Научиться ставить вопросы Кто? и Что? к словам**.  - Слово имеет смысл и значение. | **Регулятивные УУД:**  Определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя. **Коммуникативные УУД:**  Оформлять свои мысли в устной форме. |
| **IV.Открытие нового знания.**  Цель: организовать поиск решения учебной проблемы с использованием побуждающего к выдвижению и проверке гипотез диалога. | **–** Попробуем составить алгоритм постановки вопросов: кто? и что? к словам.  – Работать будем в группах.  - Ребята, перед вами слова.  **Приложение 2.**  **Слайд 8**  - Какое задание можете предложить?  - Как вы думаете, какое задание вам предлагается сделать?  - Вставьте, пожалуйста, буквы.  **Слайд 9**  - Ребята, скажите, а почему у нас слова даны в два столбика?  - Посмотрите внимательно и скажите, по какому признаку их разбили.  - Значит, как определить какие слова отвечают на вопрос Кто?, а какие на вопрос Что?  - Составляем алгоритм.  **–** Может быть верным этот алгоритм?  – Проверим. **Слайд 10**  – Ещё раз проговорим алгоритм и определим, на какой вопрос отвечает слово **рыжик**. **Слайд 11**  **Физминутка.** | Составляют в группах (по 6 человек) алгоритм.  **Приложение 1.**  Вспоминают правила работы в группе.  в\_р\_бей б\_рёза  с\_бака п\_года  дев\_чка \_зык  Предлагают: поделить на слоги, поставить ударение, определить кол-во букв и звуков, составить предложение.  - Вставить пропущенные буквы.  Предполагают (разные версии).  - В 1 столбике слова, которые называют людей, животных – живые предметы.  - Во 2 столбике слова, которые называют неживые предметы.  - О людях и животных спрашивают КТО?, о других предметах – ЧТО?  По одному представителю от группы представляют составленный алгоритм. Под руководством учителя выбирают удобный алгоритм.  - Если это животное, то вопрос Кто?, если это гриб – Что? | **Регулятивные УУД:**  Высказывать свою версию.  **Коммуникативные УУД:**  Совместно договариваться о правилах общения и следовать им;  оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; работать в группе.  **Познавательные УУД:**  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт; представлять информацию в сжатом виде. |
| **V.Применение нового знания.**  Цели: организовать применение нового знания;  организоватьвыполнениесамостоятельной работы;  организовать фронтальную проверку, самопроверку;  организовать самооценку по алгоритму. | С. 35, упр. 48.  – Прочитайте задание.  – Используя алгоритм, выполните задание.  С. 36, упр. 49.  – Прочитайте задание.  – Самостоятельно выполните задание по образцу: **Приложение 3.**  КТО? ЧТО?  – Проверьте по образцу свою работу.  **Слайд 12** | Читают самостоятельно задание.  Проговаривают алгоритм, ставят вопросы к словам.  Фронтальная работа.  Читают самостоятельно задание.  По образцу оформляют задание.  Проверяют по образцу, исправляют ошибки. | **Коммуникативные УУД:**  Оформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других.  **Регулятивные УУД:**  Находить и исправлять ошибки самостоятельно. |
| **VI.Рефлексия учебной деятельности на уроке.**  Цели: зафиксировать новое содержание урока;  организовать рефлексию собственной учебной деятельности. | - Ребята, давайте вспомним какую цель перед собой ставили? **Слайд 13**  – Какое новое знание открыли?  – Расскажите по схеме, чему научились на уроке. **Слайд 14**  1.Я знаю…  2.Я запомнил…  3.Я справился…  - Ребята, дорисуйте лучики к тому солнышку, какое у вас настроение после урока. **Слайд 15 Приложение 4.** | **- Научиться ставить вопросы Кто? и Что? к словам.**  – Алгоритм постановки вопросов: кто? и что? к словам.  Несколько человек оценивают свою работу на уроке вслух. | **Коммуникативные УУД:**  Оформлять свои мысли в устной форме.  **Регулятивные УУД:** Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. |
| **VII.Домашнее задание.**  Цель: организовать выполнение д/з. | С. 36, упр. 50.  Организует выполнение д/з (инструктаж). | Слушают инструктаж. | **Коммуникативные УУД:**  Слушать и понимать речь других. |

**Материал, необходимый для урока.**

**Приложение 1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Правила работы в парах и группах** | **Правила работы в парах и группах** | **Правила работы в парах и группах** |
| 1. Говори вполголоса.  2. Один говорит - другие слушают.  3. Не перебивай выступающего.  4. С уважением относись друг к другу.  5. Разговор должен идти только о предмете задания. | 1. Говори вполголоса.  2. Один говорит - другие слушают.  3. Не перебивай выступающего.  4. С уважением относись друг к другу.  5. Разговор должен идти только о предмете задания. | 1. Говори вполголоса.  2. Один говорит - другие слушают.  3. Не перебивай выступающего.  4. С уважением относись друг к другу.  5. Разговор должен идти только о предмете задания. |
| **Правила работы в парах и группах** | **Правила работы в парах и группах** | **Правила работы в парах и группах** |
| 1. Говори вполголоса.  2. Один говорит - другие слушают.  3. Не перебивай выступающего.  4. С уважением относись друг к другу.  5. Разговор должен идти только о предмете задания. | 1. Говори вполголоса.  2. Один говорит - другие слушают.  3. Не перебивай выступающего.  4. С уважением относись друг к другу.  5. Разговор должен идти только о предмете задания. | 1. Говори вполголоса.  2. Один говорит - другие слушают.  3. Не перебивай выступающего.  4. С уважением относись друг к другу.  5. Разговор должен идти только о предмете задания. |
| **Правила работы в парах и группах** | **Правила работы в парах и группах** | **Правила работы в парах и группах** |
| 1. Говори вполголоса.  2. Один говорит - другие слушают.  3. Не перебивай выступающего.  4. С уважением относись друг к другу.  5. Разговор должен идти только о предмете задания. | 1. Говори вполголоса.  2. Один говорит - другие слушают.  3. Не перебивай выступающего.  4. С уважением относись друг к другу.  5. Разговор должен идти только о предмете задания. | 1. Говори вполголоса.  2. Один говорит - другие слушают.  3. Не перебивай выступающего.  4. С уважением относись друг к другу.  5. Разговор должен идти только о предмете задания. |
| **Приложение 2.** |  |  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_  в\_р\_бей б\_рёза  с\_бака п\_года  дев\_чка \_зык | \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_  в\_р\_бей б\_рёза  с\_бака п\_года  дев\_чка \_зык | \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_  в\_р\_бей б\_рёза  с\_бака п\_года  дев\_чка \_зык |
| \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_  в\_р\_бей б\_рёза  с\_бака п\_года  дев\_чка \_зык | \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_  в\_р\_бей б\_рёза  с\_бака п\_года  дев\_чка \_зык | \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_  в\_р\_бей б\_рёза  с\_бака п\_года  дев\_чка \_зык |

**Приложение 3.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кто? │ Что?  │  │  │  │  │  │  │  │ | Кто? │ Что?  │  │  │  │  │  │  │  │ | Кто? │ Что?  │  │  │  │  │  │  │  │ |
| Кто? │ Что?  │  │  │  │  │  │  │  │  │  **Приложение 4.** | Кто? │ Что?  │  │  │  │  │  │  │  │  │ | Кто? │ Что?  │  │  │  │  │  │  │  │  │ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |