**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Учитель:** Бурова Наталья Леонидовна, учитель второй квалификационной категории

**УМК:** Школа 2100

**ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ:** Русский язык (авторы: Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В., Пронина О. В.) 2 класс.

**ТЕМА:** Слова, которые отвечают на вопросы Кто? Что?

**ТИП УРОКА:** урок открытия нового знания.

**ЦЕЛЬ:** познакомить учащихся с понятием слова, которые отвечают на вопросы кто? что?

**ЗАДАЧИ УРОКА:**

 • Формировать умение задавать правильно вопросы к словам.

 • Формировать у детей мотивации к обучению, к саморазвитию.

 • Формировать интеллектуальные учебные действия, умение мыслить и работать с информацией.

 • Учить коммуникативным навыкам взаимодействия в группе.

 • Развивать устную речь учащихся.

 • Воспитывать целеустремленность, самостоятельность, инициативность.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УРОКА:**

***Предметные:***

 - ставить к словам вопросы кто? что?;

 - разграничивать слова – названия людей, животных и предметов.

**Метапредметные:**

**Регулятивные УУД:**

 - проговаривать последовательность действий на уроке;

 - обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;

 - определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;

 - высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;

 - находить и исправлять ошибки самостоятельно;

 - определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;

 - соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.

**Познавательные УУД:**

 - ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания;

 - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт; представлять информацию в сжатом виде;

 - перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

**Коммуникативные УУД:**

 - оформлять свои мысли в устной форме;

 - совместно договариваться о правилах общения и следовать им; оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; работать в группе.

**Личностные УУД:**

**-** оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие».

- создать условия для проявления интереса к новому материалу, формирования представления об основных моральных нормах поведения.

**НЕОБХОДИМОЕ ОБОРУДОВАНИЕ:** мультимедийный проектор, презентация, памятки, карточки с заданиями для групповой работы.

|  |  |
| --- | --- |
| **План урока** | **Время, отводимое на каждый этап** |
| 1.Мотивация к учебной деятельности. | 3 мин. |
| 2.Введение в тему урока (определяем основной вопрос урока). | 5 мин. |
| 3.Формулирование темы, целей урока. | 2 мин. |
| 4.Открытие нового знания. | 15 мин. |
| 5.Применение нового знания. | 15 мин. |
| 6.Рефлексия учебной деятельности на уроке. | 3 мин. |
| 7. Домашнее задание. | 2 мин. |

**Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, его цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Результаты** |
| **I.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.**Цель: создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Прозвенел уже звонок.Начинается урок.Будем слушать, Не ленитьсяИ внимательно учиться.– Девизом нашего урока будут слова: знаешь – говори, не знаешь – слушай. **Слайд 2**– Значит, чему будет посвящён наш урок?– А когда мы открываем новое знание, какие мы делаем шаги?**Слайд 3**  | – Открытию нового знания.**–** Вспоминаем то, что важно для урока:определяем основной вопрос урока; открываем новые знания, применяем новые знания. | **Личностные УУД:**Создать условия для проявления интереса к новому материалу.**Коммуникативные УУД:**Оформлять свои мысли в устной форме.**Регулятивные УУД:**Проговаривать последовательность действий на уроке. |
| **II.Введение в тему урока (определяем основной вопрос урока).**Цель: организовать постановку учебной проблемы, используя побуждающий от проблемной ситуации диалог. | **Слайд 4**– Прочитайте предложение:**Рыжик лежит в корзинке.**– На какой вопрос отвечает слово **рыжик**?– Задание было одно?– А сколько ответов получили? **Слайд 5**– Почему не смогли выполнить задание? – Какой возникает вопрос?Записывает вопрос на доске. | – Кто? Что?– Да.– Два.– Мы не знаем, как различить, на какой вопрос отвечает слово: **кто?** или **что?****– Как различить, какой вопрос задать к слову: кто? или что?** | **Регулятивные УУД:**Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.**Познавательные УУД:**Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.**Коммуникативные УУД:**Оформлять свои мысли в устной форме. |
| **III.Формулирование темы, целей урока.**Цель: организовать формулировку темы, цели урока с помощью учителя. | - Определите тему урока.**Слайд 6**- Какую цель перед собой поставите, чему должны научиться?**Слайд 7**- А что такое слово? | Пробуют формулировать тему урока:**- Слова, которые отвечают на вопросы Кто? и Что?****- Научиться ставить вопросы Кто? и Что? к словам**.- Слово имеет смысл и значение. | **Регулятивные УУД:**Определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя. **Коммуникативные УУД:**Оформлять свои мысли в устной форме. |
| **IV.Открытие нового знания.**Цель: организовать поиск решения учебной проблемы с использованием побуждающего к выдвижению и проверке гипотез диалога. | **–** Попробуем составить алгоритм постановки вопросов: кто? и что? к словам.– Работать будем в группах.- Ребята, перед вами слова.**Приложение 2.****Слайд 8**- Какое задание можете предложить? - Как вы думаете, какое задание вам предлагается сделать?- Вставьте, пожалуйста, буквы.**Слайд 9**- Ребята, скажите, а почему у нас слова даны в два столбика?- Посмотрите внимательно и скажите, по какому признаку их разбили.- Значит, как определить какие слова отвечают на вопрос Кто?, а какие на вопрос Что?- Составляем алгоритм.**–** Может быть верным этот алгоритм?– Проверим. **Слайд 10**– Ещё раз проговорим алгоритм и определим, на какой вопрос отвечает слово **рыжик**. **Слайд 11****Физминутка.** | Составляют в группах (по 6 человек) алгоритм. **Приложение 1.**Вспоминают правила работы в группе.в\_р\_бей б\_рёзас\_бака п\_годадев\_чка \_зыкПредлагают: поделить на слоги, поставить ударение, определить кол-во букв и звуков, составить предложение. - Вставить пропущенные буквы.Предполагают (разные версии).- В 1 столбике слова, которые называют людей, животных – живые предметы.- Во 2 столбике слова, которые называют неживые предметы.- О людях и животных спрашивают КТО?, о других предметах – ЧТО?По одному представителю от группы представляют составленный алгоритм. Под руководством учителя выбирают удобный алгоритм.- Если это животное, то вопрос Кто?, если это гриб – Что? | **Регулятивные УУД:**Высказывать свою версию.**Коммуникативные УУД:**Совместно договариваться о правилах общения и следовать им; оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; работать в группе.**Познавательные УУД:**Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт; представлять информацию в сжатом виде. |
| **V.Применение нового знания.**Цели: организовать применение нового знания; организоватьвыполнениесамостоятельной работы;организовать фронтальную проверку, самопроверку;организовать самооценку по алгоритму. | С. 35, упр. 48. – Прочитайте задание.– Используя алгоритм, выполните задание.С. 36, упр. 49. – Прочитайте задание.– Самостоятельно выполните задание по образцу: **Приложение 3.** КТО? ЧТО?– Проверьте по образцу свою работу.**Слайд 12** | Читают самостоятельно задание.Проговаривают алгоритм, ставят вопросы к словам.Фронтальная работа.Читают самостоятельно задание.По образцу оформляют задание.Проверяют по образцу, исправляют ошибки. | **Коммуникативные УУД:**Оформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других.**Регулятивные УУД:**Находить и исправлять ошибки самостоятельно. |
| **VI.Рефлексия учебной деятельности на уроке.**Цели: зафиксировать новое содержание урока;организовать рефлексию собственной учебной деятельности. | - Ребята, давайте вспомним какую цель перед собой ставили? **Слайд 13**– Какое новое знание открыли?– Расскажите по схеме, чему научились на уроке. **Слайд 14**1.Я знаю…2.Я запомнил…3.Я справился…- Ребята, дорисуйте лучики к тому солнышку, какое у вас настроение после урока. **Слайд 15 Приложение 4.** | **- Научиться ставить вопросы Кто? и Что? к словам.**– Алгоритм постановки вопросов: кто? и что? к словам.Несколько человек оценивают свою работу на уроке вслух. | **Коммуникативные УУД:**Оформлять свои мысли в устной форме.**Регулятивные УУД:** Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. |
| **VII.Домашнее задание.**Цель: организовать выполнение д/з. | С. 36, упр. 50.Организует выполнение д/з (инструктаж). | Слушают инструктаж. | **Коммуникативные УУД:**Слушать и понимать речь других. |

**Материал, необходимый для урока.**

**Приложение 1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Правила работы в парах и группах** | **Правила работы в парах и группах** | **Правила работы в парах и группах** |
| 1. Говори вполголоса.2. Один говорит - другие слушают.3. Не перебивай выступающего.4. С уважением относись друг к другу.5. Разговор должен идти только о предмете задания. | 1. Говори вполголоса.2. Один говорит - другие слушают.3. Не перебивай выступающего.4. С уважением относись друг к другу.5. Разговор должен идти только о предмете задания. | 1. Говори вполголоса.2. Один говорит - другие слушают.3. Не перебивай выступающего.4. С уважением относись друг к другу.5. Разговор должен идти только о предмете задания. |
| **Правила работы в парах и группах** | **Правила работы в парах и группах** | **Правила работы в парах и группах** |
| 1. Говори вполголоса.2. Один говорит - другие слушают.3. Не перебивай выступающего.4. С уважением относись друг к другу.5. Разговор должен идти только о предмете задания. | 1. Говори вполголоса.2. Один говорит - другие слушают.3. Не перебивай выступающего.4. С уважением относись друг к другу.5. Разговор должен идти только о предмете задания. | 1. Говори вполголоса.2. Один говорит - другие слушают.3. Не перебивай выступающего.4. С уважением относись друг к другу.5. Разговор должен идти только о предмете задания. |
| **Правила работы в парах и группах** | **Правила работы в парах и группах** | **Правила работы в парах и группах** |
| 1. Говори вполголоса.2. Один говорит - другие слушают.3. Не перебивай выступающего.4. С уважением относись друг к другу.5. Разговор должен идти только о предмете задания. | 1. Говори вполголоса.2. Один говорит - другие слушают.3. Не перебивай выступающего.4. С уважением относись друг к другу.5. Разговор должен идти только о предмете задания. | 1. Говори вполголоса.2. Один говорит - другие слушают.3. Не перебивай выступающего.4. С уважением относись друг к другу.5. Разговор должен идти только о предмете задания. |
| **Приложение 2.** |  |  |
|  \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_  в\_р\_бей б\_рёза  с\_бака п\_года дев\_чка \_зык |  \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_  в\_р\_бей б\_рёза  с\_бака п\_года дев\_чка \_зык |  \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_  в\_р\_бей б\_рёза  с\_бака п\_года дев\_чка \_зык |
|  \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_  в\_р\_бей б\_рёза  с\_бака п\_года дев\_чка \_зык |  \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_  в\_р\_бей б\_рёза  с\_бака п\_года дев\_чка \_зык |  \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_  в\_р\_бей б\_рёза  с\_бака п\_года дев\_чка \_зык |

**Приложение 3.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Кто? │ Что? │ │ │ │ │ │ │ │  |  Кто? │ Что? │ │ │ │ │ │ │ │  |  Кто? │ Что? │ │ │ │ │ │ │ │  |
|  Кто? │ Что? │ │ │ │ │ │ │ │ │**Приложение 4.** |  Кто? │ Что? │ │ │ │ │ │ │ │ │ |  Кто? │ Что? │ │ │ │ │ │ │ │ │ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |