**Календарный план воспитательно – образовательной работы в старше – подготовительной группе**

**Тема:** **«Неделя безопасности »**

**Цель**: Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных предметах. Запомнить, как и в каких случаях звонить в службу спасения, обучить правилам поведения в случае пожара.

**Итоговое мероприятие**: викторина «Что? Где? Когда?».

Понедельник «Безопасность в быту».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим - ные момен  ты | Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах | | | | | | Вовлечение семей в образовательную деятельность: |
| Групповая (подгрупповая)  форма работы | Индивидуальная  форма работы | | Самостоятельная деятельность детей | | |
| Первая часть дня | 1.Беседа «Наши помощники» - о пользовании предметами быта.  Объяснить, почему так говорят:  Огонь - беда и вода – беда, а без огня и без воды, еще больше беды.  Что было бы, если бы не стало огня, воды и электричества?  Для чего они нужны людям?  Какие электроприборы есть в нашей группе? А у вас дома?  Удобно людям жить с такими помощниками?  Что может произойти из-за небрежного обращения с нашими помощниками если забыли закрыть водопроводный кран, выключить чайник или утюг.  2. Дидактическая игра «Волшебные телефоны».  Цель: закрепление номеров телефонов служб безопасности 01, 02, 03, 04.  3.Проблемная ситуация  «Ты остался дома один, что ты будешь делать?» | Индивидуальная работа с Настей, Алиной, Ульяной  Ситуативный разговор о том, где дома можно упасть и получить травму | | 1. Дидактические игры  «Электроприборы», «Моя квартира», «Сравни предметы».  2. Беседа о мелких предметах: пуговица, бусинка, игла, гвоздь, горошина, семена растений) разгадывание загадок о них.  3. Рассмотри предметы изображенные на рисунке  - Как ты думаешь, почему с ними нужно быть осторожными?  - Назови предметы которые здесь изображены. Нужны ли они людям и для чего?  - Почему художник изобразил их на одном рисунке?  - Почему нельзя играть иглой, ножом? | | | Совместно с ребенком нарисовать план своей квартиры и отметить на нем наиболее опасные места  Совместные действия детей и родителей по подготовке выставки «Опасные предметы дома»  Задание: подобрать картинки, фотографии, на которых изображены пожароопасные предметы и предметы, требующие осторожного обращения |
| НОД | **1.Художественная литература**  «Литературная викторина», *Ушакова с.204(5-6)*  Цель: закреплять знания детей о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения. Произведений малых фольклорных форм. Учить соотносить переносное значение пословиц, образных выражений с соответствующей литературной или речевой ситуации.  **2. Мир музыки** По плану муз.работника  **3. Природный мир**  «Волшебница-осень», *Горькова, с.63*  Цель: обобщить и систематизировать знания детей об осени, интегрировать ознакомление с сезонными изменениями в природе с формированием эстетических представлений. Формировать экологическую культуру, воспитывать бережное отношение к животным. | | | | | |  |
|
| Прогул  ка | 1.Наблюдение за воробьем осенью  Цели: продолжать закрепление знаний о воробье; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени;  активизировать внимание и память.  Воробушек горько плачет,  Серый, маленький, как мячик.  Плачет жалобно.  И тихо: — Где ты, мама воробьиха?  Я не ел полдня,  Кто покормит меня?  Чик-чирик, чик-чивяк, —  Мне бы хоть один червяк...  Воробьиха прилетела,  Рядом с ним на ветку села:  — Тише, птенчик, дурачок,  Принесла я червячок...  Воробушек чик-чирик,  Бросил плакать в тот же миг.  Клювом-носом покрутил,  В миг обед свой проглотил:  —Ой, как вкусно, только мало!  Принеси еще мне, мама...  Как выглядит воробей?  А какие хвост и крылья?  Как человек должен заботиться о птицах? Чем питаются воробьи осенью? | | Индивидуальная работа с Ваней, Славой, Светой.  «Не сбей флажок».  Цель: учить ходить змейкой между предметами, не сби­вая их. | | 1.Подвижная игра  «Ловишки с приседаниями».  Цель: учить соблюдать правила игры.  2.Трудовая деятельность  Организация трудового десанта с целью лечения деревьев.  Цели: учить правильно оказывать помощь деревьям и кустар­никам; воспитывать положительное отношение к труду.  3.Подвижная игра  «Перелет птиц».  Цель: учить выполнять действия по сигналу. | |  |
| Вторая полови  на дня | Чтение художественной литературы: К. Нефедова «Сказка о том, как электроприборы поссорились» | | | | |  | |  |
|  | 1.Ситуативный разговор о необходимости соблюдения порядка в группе и дома  2.Речевая игра  «Доскажи словечко»  3.Работа с тематическими карточками  4.Отгадывание загадок о пожароопасных и опасных предметах домашнего обихода.  5.Беседа-рассказ «Лекарства - друзья или враги?»  Какие предметы из аптеки можно брать самому?  Можно ли самому принимать таблетку или микстуру? Почему?  Как надо вести себя с неизвестными лекарствами? Теми, что не имеют этикеток или со стертыми названиями?  6.Рассматривание лекарств в аптечке и закрепление правил оказания первой помощи при порезах и укусах насекомых. Ты должен уметь оказывать первую помощь, когда кто-то порезался, обжегся, обморозился или ударился. Для этого надо иметь аптечку.  Какие из этих лекарств тебе известны?  Когда их используют и их лечебные свойства? | | Индивидуальная работа с Алиной, Катей, Настей.  Тренинг «Один дома»  Цель: упражнять в умении управлять собой в трудных, устрашающих ситуациях. | | 1.Просмотр мультфильмов «Смешарики. Азбука безопасности»  2.Коллективное изготовление стенда «Сокровища детских карманов».  3.Практическая деятельность.  - Перевязывания порезов.  - Оказание первой помощи при носовом кровотечении. | |  |
| Прогул  ка | 1.Наблюдение за голубями  Цели: продолжать закрепление знаний о птичьем мире; уточнять, чем питаются и где живут птицы, как чело­век ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу.  Озорной мальчишка  В сером армячишке  По двору шныряет,  Крохи собирает. (Воробей.)  Кто летает, кто стрекочет — Рассказать нам что-то хочет? (Сорока.)  Какие птицы чаще всего прилетают на участок? Где они живут?  Что они любят клевать? Кто их кормит?  Где живут голуби?  Какие перья в крыльях согревают голубя?  Почему голубей называют сизарями?  Почему голубь парит?  2.Исследовательская деятельность  Сравнить голубя и дятла. | | Индивидуальная работа с Артёмом, Доминикой, Ульяной.  «Сбей кеглю».  Цели: учить бросать мяч в цель;  развивать меткость, внимание. | | 1.Трудовая деятельность  развешивание кормушек на территории детского сада.  Цели: учить выполнению трудовых действий.  2.Подвижная игра  «Летают, прыгают, плавают».  Цели: упражнять детей в беге;  закреплять названия рыб, птиц, зверей. | |  |

. Вторник Незнакомец. Правила безопасного поведения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Первая часть  дня | Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах | | | | Вовлечение семей в образовательную деятельность: |
| Групповая (подгрупповая)  форма работы | Индивидуальная  форма работы | Самостоятельная деятельность детей | |
|  | 1. Рассматривание иллюстраций: Незнакомец. Наши действия. Беседа с ним.  2. Рассмотрение проблемных ситуаций (с иллюстрациями).  - Ситуация: Родителей нет дома. Зазвонил телефон, ты поднял трубку и какая-то женщина спросила, есть ли мама дома.. Как действовать ребенку?  - Ситуация: Ты дома один. В дверь позвонили: Откройте милиция! Как действовать  - Ситуация: Ты вышел вынести мусор. На лестнице незнакомый мужчина взял тебя за руку и предложил пойти посмотреть на щенка. Твои действия?  3. Дидактическая игра «Расскажи и объясни».  Цель изучить правила поведения в экстремальных условиях. | Индивидуальная работа с Матвеем, Славой, Ромой. Обыгрывание ситуаций «Осторожно – незнакомец!» | 1.Беседы по серии картин «Если ты дома один», обыгрывание опасных ситуаций.  2.Учимся набирать номер телефона скорой, пожарной и медицинской служб.  3.Придумывание игр и занятий для себя, если ты остался дома один.  4.Дидактическая игра «Если чужой входит в дом» | | 1.Консультация «Безопасность ребёнка при встрече с незнакомыми людьми».  2. Индивидуальные беседы о развитии и воспитании  детей. |
| НОД | **1.Речевое развитие**  Пересказ были Л. Н. Толстого «Котёнок», *Аджи, с. 79*  Цель: учить детей внимательно слушать и передавать содержание небольшого по объёму литературного произведения.  **2. Художественная деятельность (рисование)**  «Такие разные зонтики», *Лыкова, с.70*  Цель: учить детей рисовать узоры на полукруге, показать связь между орнаментом и формой украшаемого изделия. Систематизировать представления о декоративных мотивах, готовить руку к письму. Развивать чувство формы, ритма, композиции.  **3. Физическое развитие (улица)**  Занятие №27, *Пензулаева, с. 32 (подг.г.)*  Цель: закрепить навыки ходьбы, перешагивая через предметы, повторить игровые упражнения с мячом и прыжками. | | | |  | е большой книги правил поведения. |
|
| Прогул  ка | 1.Наблюдение за сезонными изменениями  Цели: формировать понятия о явлениях природы (иней, замо­розки, убывание дня, пребывание ночи); закреплять знания о солнце (светит, но не греет).  Не жаркие, не летние,  Встают из-за реки  Осенние, последние,  Теплые деньки. А. Исаковской  Позднюю осень называют «серебряной».  Как называется предзимье? (Серебряная осень.) Почему?  Попробуйте отгадать загадку.  И не снег, и не лед,  А серебром деревья уберет. (Иней.)  Педагог предлагает детям придумать загадки о поздней осени. | Индивидуальная работа с Людой, Владом, Лизой.  Упражнение на развитие равновесия.  Цель: учить вбегать на горку и сбегать с нее. | | 1.Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке.  Цель: воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы.  2.Подвижные игры: «Ловишка»,  «Бездомный заяц».  Цели: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга;  воспитывать ловкость и выносливость. |  |
| Вторая полови  на дня | Чтение большой книги правил поведения «Как вести себя дома». | | | |  |
|  | 1.Беседы «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений», «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми» и др.  2.Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси | Индивидуальная работа с подгруппой детей.  Беседа «Кого можно считать «своим», близким человеком, а кого чужим, посторонним. Чем они отличаются». | | 1. Обсуждение ситуаций по сказкам «Красная шапочка», «Буратино», «Сказка о мёртвой царевне», «Колобок» и др.  2. Игра «Похитители и находчивые ребята». |  |
| Прогул  ка | 1.Наблюдение за пешеходом  Цель: закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.  Должен помнить пешеход:  Есть сигналы светофора —  Подчиняйся им без спора!  Желтый свет — предупреждение:  Жди сигнала для движения.  Зеленый свет открыл дорогу: Переходить ребята могут!  Красный свет нам говорит: —  Стой! Опасно! Путь закрыт!  На улице будьте внимательны, дети, Твердо запомните правила эти!  Педагог приводит детей на пешеходную часть дороги, проводит беседу.  Где положено ходить пешеходам?  Как вы узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу? | Индивидуальная работа с Ирой, Дашей, Викой  Развитие движений.  Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность | | 1.Трудовая деятельность  Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев.  Цель: воспитывать бережное отношение к природе.  2.Подвижные игры  «Стая», «Светофор».  Цели: развивать ловкость;  закреплять знания о значении светофора. |  |

Среда «Безопасность в природе».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Первая часть дня | Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах | | | | Вовлечение семей в образовательную деятельность: |
| Групповая (подгрупповая)  форма работы | Индивидуальная  форма работы | Самостоятельная деятельность детей | |
|  | 1.Беседа «Ядовитые растения », «Ядовитые грибы и ягоды»  Дать детям понятие о ядовитых растениях (дать знания о том, что плодами этих растений человек может отравиться)  2.Рассматривание иллюстраций «Безопасность на воде»,  обыгрывание ситуаций.  3.Дидактическая игра «Опасно- не опасно» | Индивидуальное задание Матвею, Славе, Роме сложить свои вещи в шкафчике правильно. | 1.Изготовление макета «Лесные дары»  2. Дидактическая игра «Съедобный грибок  3.Д/и «Отгадай загадку о явлениях природы»  Цель: познакомить детей с явлениями природы, которые представляют опасность: гроза, ливень, ураган. | | 1.Анкетирование «Какие мы родители».  2.Конкурс «Кормушки для птиц».  3. Индивидуальные беседы о развитии и воспитании  детей. |
| НОД | **1.Математическое развитие**  Ст.г.-Занятие №2, *Помораева, с.24*  Цель: учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах. Продолжать учить определять местоположение среди окружающих людей и предметов.  Подг.г. - Занятие №3,4,*Помораева, с.51-54*  Цель: учить составлять числа 6 и 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить детей с образованием чисел второго десятка. Познакомить с измерением величин при помощи условной мерки. Учить ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.  **2. Физическое развитие (зал)**  Занятие №28, *Пензулаева, с.32 (подг.г.)*  Цель: упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, прыжках через короткую скакалку, бросании мяча друг другу, ползании по гимнастической скамейке с мешочком на спине. | | | |  |
|
| Прогулка | Наблюдение за собакой  Цели: учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона; воспитывать интерес к жизни животных, любовь, стрем­ление помогать в трудных условиях.  В нашем доме знают взрослые и дети  То, что я теперь счастливей всех на свете:  У меня, на зависть всем собаководам,  Есть собака удивительной породы.  Как называется жилище собаки?  Какое любимое лакомство собаки?  Как выглядит собака? Какие породы собак вы знаете?  Почему некоторых собак называют «бездомными»? | Индивидуальная работа с Матвеем, Никитой.  Развитие движений.  Цели:  совершенствовать приемы метания предметов в гори­зонтальную цель;  развивать глазомер, координацию движений, ловкость;  формировать позитивное отношение к физическим уп­ражнениям. | 1.Трудовая деятельность  Уборка участка от мусора.  Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.  2.Подвижные игры  «Мы — веселые ребята», «Затейники».  Цель: учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. | |  |
| Вторая половина дня | Беседа о насекомых – которые из них могут представлять опасность для человека. | | |  | |
|  | 1. Беседа «Будем беречь и охранять природу»  Цель: воспитывать у детей природоохранное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе  2.«Кошка и собака — наши соседи» Цель: учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, как общаться с ними. | Индивидуальная работа с Ульяной, Никитой, Варей  Д/и «Найди лишний предмет». | 1.Проигрывание ситуации «Осторожно! Я кусаюсь!»  Цель: способствовать формированию представлений детей о поведении при взаимодействии с пчелами, осами.  2. Просмотр презентации «Правила поведения с  животными» | |  |
| Прогулка | 1.Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями  Цель: формировать знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия).  Какие деревья растут на нашем участке?  А какие это деревья?  Чем лиственные деревья отличаются от хвойных? Что общего у них?  Какие условия необходимы для роста деревьев? Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине? | Индивидуальная работа с Настей, Ханум, Ромой.  Прыжки в длину с места.  Цели:  упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами;  совершенствовать координацию движений. |  | | «  . |

Четверг «Правила дорожного движения»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Первая часть дня | Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах | | | | Вовлечение семей в образовательную деятельность: |
| Групповая (подгрупповая)  форма работы | Индивидуальная  форма работы | Самостоятельная деятельность детей | |
|  | 1.Беседа о транспорте, о труде водителя. Цель: уточнить знания детей о транспортных средствах, пополнить их активный словарь за счет названий автомашин, рассказать о труде водителя дорожного движения  2.Дидактическая игра «Четвертый лишний»  Назовите лишнего участника дорожного движения:  - грузовик, дом, скорая помощь, снегоуборочная машина.  - легковая машина, грузовая машина, автобус, детская коляска.  Назовите средство транспорта, не относящееся к общественному транспорту: автобус, трамвай, грузовик, троллейбус.  Назовите лишний цвет светофора: красный, синий, желтый, зеленый. | Индивидуальная работа с Иваном, Лёшей, Артёмом.  Рассматривание и раскрашивание изображений различных транспортных средств. Цель: расширять представление детей о многообразии транспортных средств, закрепить обобщающее понятие «транспорт». | 1.Сюжетно-ролевая игра «Автосалон».  Цель: учить детей оставлять описание машин, пользуясь планом, предложенным воспитателем, воспитывать навыки культурного общения, активизировать словарь.  2.Игра «Виды транспорта» (классификация и обобщение)  3.Игра «Нельзя - можно»  4.Чтение: Рыжова Е. «Транспорт большого города» | | 1.Анкетирование родителей по ПДД.  2.Папка - передвижка «Причины детского дорожно-транспортного травматизма»  3.Индивидуальная беседа «Как воспитать примерное поведение при пользовании общественным транспортом». |
| НОД | **1.Речевое развитие (обучение грамоте)**  Ст.г. – Занятие № 11, *Ельцова, с.97*  Цель: закреплять знания о предложении в процессе игры, Упражнять в нахождении часто встречающегося звука, формировать умение слышать, чётко произносить слова, осознавать рифму.  Подг.г. - Занятие №11, *Ельцова, с.188*  Цель: познакомить детей с согласным звуком «С», закреплять понятие «ударение», формировать умения точно называть предмет, его качества и действия. Развивать мелкую моторику руки.  **2. Физическое развитие (зал)**  Занятие №29, Пензулаева, с. 34 (подг.г.)  Цель: продолжать упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, прыжках через короткую скакалку, бросании мяча друг другу, ползании по гимнастической скамейке с мешочком на спине.  **3.Художественная деятельность (аппликация/лепка)**  Аппликация «Рюкзачок с кармашками», *Лыкова, с. 74*  Цель: вызвать у детей интерес к составлению оригинальной композиции с заменяемыми деталями в кармашках. Учить создавать открывающиеся бумажные детали- кармашки. Развивать глазомер. | | | |  |
|
| Прогулка | 1.Наблюдение за работой дворника  Цели: продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника;  прививать любовь к природе, бережное и заботливое от­ношение к окружающей среде.  Какое время года? По каким признакам это можно определить? Почему дворник убирает листву с дорожек? | Индивидуальная работа Артуром, Катей, Лёшей.  Упражнения с мячом.  Цели: продолжать выполнять упражнения с мячом;  развивать быстроту бега. | 1.Трудовая деятельность  Сбор ягод рябины на участке ДОУ.  Цель: учить приходить на помощь взрослому при сборе ягод.  2.Подвижная игра  «Пожарные на ученье».  Цель: учить легко и быстро лазать по канату и гимнасти­ческой стенке. | |  |
| Вторая половина дня. | Беседа о правилах поведения в общественном транспорте  Цель: учить детей соблюдать элементарные правила поведения в общественном транспорте, дать представление, для чего это необходимо. | | |  | |
|  | 1.Работа в книжном уголке: оформление выставки книг по ПДД.  Цель: обучать умению отбирать книги по соответствующей тематике, развивать мышление, эстетическое чувство при оформлении выставки, вызвать желание сделать свою собственную книжку по ПДД.  2.Чтение: А.Северный «Светофор», Б.Житков «Светофор»  3. Дидактическая игра «Правильно веди себя на улице»  Цель: закреплять знания детей о правилах дорожного движения для пешеходов, воспитывать уважение и желание их выполнять. | Индивидуальная работа с Дашей, Ханум, Викой.  Лото «Дорожные знаки»  Цель: закрепить знания о дорожных знаках, их названии; развивать внимание и память. | 1.Игра со строительным материалом «Мы волшебники»  Цель: формировать у детей умения, связанные с творческим конструированием, учить воплощать нестандартные замыслы, возводить необычные конструкции. Развивать фантазию, творческие способности  2. Самостоятельная художественная деятельность: создание иллюстраций для оформления книжки-малышки о ПДД в подарок Светофорчику.  Цель: развивать у детей умение передавать свои впечатления, полученные ранее, воспитывать самостоятельность в создании образа. | |  |
| Прогулка | 1.Наблюдение за работой шофера  Цели: уточнять представления о работе водителей, управляю­щих разными видами машин; развивать познавательную деятельность; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.  Встаем мы очень рано.  Ведь наша забота —  Всех отвозить  По утрам на работу.  Для чего нужна такая профессия?  Должен ли водитель знать правила дорожного движе­ния? Что должен знать водитель, чтобы хорошо водить ма­шину? Какими машинами могут управлять водители? | Индивидуальная работа с  Развитие движений.  Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижени­ем вперед на расстояние 2—3 м. | 1.Трудовая деятельность  Заготовка и сушка листьев и растений (для гербариев и аппликаций).  Цели: закреплять названия деревьев и растений;  воспитывать любовь к растительному миру;  учить правильно, собирать листья растений.  2.Подвижные игры  « Перебежки-догонялки ».  Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.  «Обезьянки».  Цель: учить уверенно, взбираться по канату. | |  |

.Пятница «Пожарная безопасность»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Первая часть дня | Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах | | | | Вовлечение семей в образовательную деятельность: |
| Групповая (подгрупповая)  форма работы | Индивидуальная  форма работы | Самостоятельная деятельность детей | |
|  | 1.Беседа на тему «Стихия - огонь» - углублять знания детей о роли огня в жизни человека, предложить рассмотреть различные ситуации, обсудить, какие правила противопожарной безопасности необходимо соблюдать.  2.Формирование КГН – учить детей правильно пользоваться столовым приборами, салфеткой, после еды благодарить взрослых и дежурных.  3. Работа в уголке природы: поливаем растения – продолжать учить детей выбирать растения, которые нуждаются в поливе; формировать осознанное отношение к поручениям, ответственность за растения. | Индивидуальная работа с Владом, Ромой, Варей.  Упражнение «Замени звук» - развивать фонематическое восприятие, формировать навык преобразования слов с помощью замены первого или последнего звука. | 1.П\и «Огонь – вода» - закреплять правила пожарной безопасности; учить соблюдать правила игры.  2. Д\и «Назови картинку» - учить называть изображенные на картинке предметы, знать их назначение.  3. Чтение художественной литературы и её анализ «Кошкин дом» С.Я. Маршака  Цель: знакомить детей с таким явлением как пожар . Воспитывать желание прийти на помощь попасшему в беду. Развивать восприятие, память, речь. | | Папка-передвижка «Пожарная безопасность»  Индивидуальные беседы о развитии и воспитании  детей. |
| НОД | **1. Мир музыки**  По плану муз.работника  **2.Социализация**  «Опасность дома и на улице», *Волчкова, с.178-198*  Цель: закрепить знания правил пожарной, безопасности, безопасности на дороге, дома и на улице.  **3.Безопасность**  Безопасное поведение на улице, *Авдеева, с.127*  Цель: научить детей правилам безопасного поведения на улице. Уметь обратиться ко взрослым за помощью. | | | |  |
|
| Прогулка | 1.Наблюдение за березой  Цели: продолжать знакомство с березой, выделяя характер­ные признаки и изменения, связанные со временем года; воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы  Лишь осень золотая  Лист опалит огнем —  Березка облетает,  Тоскует под дождем.  Воспитатель проводит с детьми беседу.  Почему листья на березе стали желтые?  Что происходит с деревьями осенью?  Как деревья готовятся к зиме?  Осенью листочки на березе начинают желтеть сначала на­верху, где воздух холоднее, а затем внизу. Налетает ветер, срывает листья, и они, словно золотые монетки, падают на темную сырую землю.  Предложить детям собрать букет из опавших листьев, от­метить, какого цвета листья. | Индивидуальная работа с Матвеем, Артёмом.  «Удочка», «С кочки на кочку».  Цели: упражнять в прыжках;  воспитывать уверенность в своих силах. | 1.Трудовая деятельность  Подметание дорожек, уборка мусора.  Цели: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; убирать инвентарь после труда в определенное место.  2.Подвижные игры  «Мы — веселые ребята», «Затейники».  Цели: учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко, упражняться в беге.  3. П\и «Пожар» - играть дружно, соблюдая правила игры, развивать двигательную активность детей | |  |
| Вторая половина дня | Чтение сказки «Как Тимоша царевну спас» - расширять знания об основных требованиях пожарной безопасности; воспитывать чувства взаимопомощи, сопереживания | | |  | |
|  | 1.Беседа о труде пожарных – познакомить детей с профессией пожарного, развивать понимание того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде.  2. Рассматривание картины «Пожарная машина спешит на помощь» - развивать художественный вкус, формировать умение понимать содержание картины, средства выразительности, которыми оно передается , развивать речь.  3. Игра «Хорошо-плохо» - обсуждать понятия «огонь», «спички»: какую они приносят пользу и какой причиняют вред при неосторожном обращении; развивать творческое начало.  4. Викторина «Что? Где? Когда?» | Индивидуальная работа по развитию речи – упражнять детей в различении звуков «р» и «л» в словах и фразах, в чётком и внятном произнесении слов с этими звуками. | 1.Игры со строительным материалом: «Пожарные машины» – учить детей находить новые конструкторские решения при выполнении задания по условию и в соответствии с общим замыслом  2. С\р игра «Юные пожарные» - закреплять знания о работе пожарных; обыгрывание различных ситуаций; способствовать освоению детьми эффективных моделей поведения в различных ситуациях.  3. П\и «Кто ушел?» - формировать у детей умение быстро ориентироваться в пространстве, развивать внимание и быстроту реакции. | |  |
| Прогулка | 1.Наблюдение за тем, как одеты люди осенью. Цель: развивать наблюдательность, закреплять виды осенней одежды.  Какое время года? Какая погода осенью? Расскажите, какую одежду мы носим осенью и почему? Какая  есть одежда (осенняя, зимняя, летняя). Почему осенью тебе нужны резиновые сапоги? Если дождик - мы не тужим,  бойко шлепаем по лужам. Станет солнышко сиять-  нам под вешалкой стоять. (резиновые сапоги) Почему осенью ты не носишь шубу?  Сижу верхом, не ведая на ком. (шапка)  Не галстук он, не воротник, а шею обнимать привык. Но не всегда, а лишь тогда, когда бывают холода. (шарф).  Разошлись мальчики в темные чуланчики, Каждый пальчик- в свой чуланчик. (перчатки) 2.Исследовательская деятельность: определить, когда замерзнут руки (в перчатках или без них), сделать вывод, что одежда защищает от холода. | Индивидуальная работа с Ромой, Владом, Кириллом.  Подбросить мяч вверх, хлопнуть в ладоши и затем поймать его. Ударить мяч о землю, хлопнуть в ладоши и затем поймать его. Цель: учить действовать по сигналу, вырабатывать координацию движений. «Кто дальше?».  Цель: учить прыгать в длину с разбега. | 1.Дидактические игры: «Подбери признак к предмету» Куртка какая?,… (Осенняя) «Чья, чей, чьи, чье?» Цель: употребление притяжательных местоимений.  2.Подвижная игра:«Затейники»  3. Трудовая деятельность: подметание дорожек, крыльца. Цель: формирование умения доводить начатое дело до конца; воспитание аккуратности и ответственности. | |  |