ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГБОУ СОШ № 2083 «Ерино»

Рекомендована ***Утверждаю***:

педагогическим советом директор ГБОУ СОШ № 2083

протокол № \_\_\_\_\_\_\_ «Ерино» ­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 года Наумкина Т.В.

.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

**«Тайны языкознания»**

Составитель:

учитель русского языка

**Рагулина Татьяна Николаевна**

Возраст детей: 16-17 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень: ознакомительный

Москва, 2015 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Социально-педагогическая

**Новизна**

Новизна данной программы состоит в том, что на занятиях кружка учащиеся будут изучать  серьёзные вопросы языкознания, также  решать сложные задачи олимпиадного уровня, развивать языковое чутьё, используя инновационные образовательные технологии

**АКТУАЛЬНОСТЬ**

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом,  программа создает условия для реализации   деятельностного подхода к изучению русского языка в  старших классах.

Сдача ЕГЭ , участие в олимпиадах требуют от учащихся отличное владение русским языком. Кроме того эта программа создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

Программа составлена с целью углубленного представления о языке. В процессе изучения его совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ**

Программа составлена на основе материала, способствующего закреплению знаний по основным разделам грамматики и лексики русского языка, углублению знаний, обогащению словарного запаса учащихся, для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Данная программа предполагает изучение родного языка в единстве с целенаправленным формированием у детей развернутой структуры учебной деятельности и познавательной самостоятельности: умением самостоятельно планировать учебную работу и пользоваться различными справочными материалами, способностью к самооценке и самоконтролю.

**ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ**

**Цели** изучения курса: формирование языковой и лингвистической компетенции учащихся, расширить образовательный и мировоззренческий кругозор, повысить общую и эстетическую и информационную культуру, овладение основными нормами русского литературного языка; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов;

Предлагаемая программа поможет обеспечить эффективную подготовку учащихся к итоговой аттестации. Целью данной программы является стремление помочь педагогу организовать обучение русскому языку так, чтобы совместить традиционные темы на уроках русского языка и тот материал, который должен быть отработан с учащимися.

**ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ**

**Задачи** изучения курса:

* обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
* применение  обобщённых знаний и умений  при поисковой деятельности;
* углубление знаний о богатстве русского языка;
* применение полученных знаний и умений в написании творческих работ.

**ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ**

Подготовка к написанию разных жанров творческих работ требует особого подхода. Прежде всего, это систематическое повторение всех разделов языкознания и постоянная тренировка в овладении речевыми навыками. Данную программу следует рассматривать и как мощный стимул для интеллектуального и творческого развития учащихся старших классов. В программе курса также рассматриваются наиболее сложные случаи орфографии и пунктуации.

**ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ, УЧАСТВУЮЩИХ**

**В РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Курс русского языка **«Тайны языкознания»** предназначен для школьников 16-17 лет.

**СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

1 год , 38 часов

**ФОРМЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ**

Тематические занятия, включённые в программу, предполагают использование учителем различных форм занятий:

-семинары и практические занятия;

-творческие задания;

-исследования;

-практические работы;

-практикумы;

-консультации;

-комбинированные занятия.

Курс рассчитан на 38 часа.    Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут (1 академический час) в группе 12 человек.

##### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ

По окончании курса «Тайны языкознания»

**обучающиеся должны освоить:**

-правила пользования некоторыми лингвистическими словарями

-освоить систему частей речи в русском языке.

-морфемный и словообразовательный анализы слова

-научиться создавать творческие проекты

-овладеть навыками литературной речи

- использовать различные жанры и стили речи

-морфемный и словообразовательный анализы слова

-систему частей речи в русском языке.

-синтаксические и пунктуационные нормы

-основные средства выразительности.

**Обучающиеся должны научиться:**

* использовать знания по словообразованию и морфологии при написании сочинения;
* использовать знания по синтаксису и пунктуации  при написании творческих работ точно ;
* научиться логической последовательности в изложении своей мысли;
* писать в разных стилевых жанрах ;
* уместно использовать языковые средства обобщенной передачи своих мыслей;
* правильно оформлять сочинение в композиционном и речевом отношении;
* различать средства выразительности.

**ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ**

* тренировочные упражнения, практические работы
* тренировочные упражнения.
* тестирование

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы, темы** | **Всего:** | **Теория** | **Практика** |
| Происхождение письменности | 5 | 3 | 2 |
| История образования слов | 3 | 2 | 1 |
| Лексические понятия | 7 | 4 | 3 |
| Принципы словообразования | 5 | 3 | 2 |
| Морфологические особенности | 7 | 2 | 5 |
| Стилистика | 3 | 1 | 2 |
| Разнообразие форм речи | 4 | 1 | 3 |
| Защита проектов | 2 |  | 2 |
| Подведение итогов | 2 | 2 |  |
| Итого: | 38 | 18 | 20 |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

**Тема 1**. **Происхождение письменности.**

Теория

Некоторые сведения о происхождении письменности. Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов.

Практика

Изменение смыслы слова с изменением звука. Рождение слова.

**Тема 2. История образования слов**

Теория

Как рождается слово. Типы переноса слов. Связь между значением слова и вещи.

Практика

Морфемный и словообразовательный анализы слова. Основные способы образования слов

**Тема 3. Лексические понятия.**

Теория

Виды словарей и их предназначение.

Практика

Определение роль лексики в языке: его богатство.

**Тема 4.** **Принципы словообразования.**

Теория

Морфемный состав слова. Виды словообразования.

Практика

Образование сложных слов.

**Тема 5.  Морфологические особенности.**

Теория

Типы склонения существительных. Составные части при образовании сложных слов.

Практика

Переход частей речи. Различная роль наречий в тексте.

**Тема 6. Стилистика.**

Теория

Функции языка Роль древних языков в развитии современного.

Практика

Признаки национального языка в литературных нормах. Современные тенденции в

развитии языка.

**Тема 7. Разнообразие форм речи.**

Теория

Компоненты речевой ситуации, основные условия эффективности речевого общения. Основные требования к культуре речи Разнообразие жанров речи.

Практика

Исправляем речевые и стилистические ошибки.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Дидактический материал**

Картины

плакаты,

таблицы

памятки

раздаточный материал

видеозаписи

**Материально-техническое обеспечение**

Компьютер

мультимедийный проектор

**Список литературы**

1. Быстрова Е.А. и др. Учебный фразеологический словарь русского языка:

Пособие для учащихся национальных школ.- Л.: Просвещение, 1984.

2. Даль В.И. Иллюстрированный толковый словарь русского языка. Современная

версия/ М.: Эксмо; Форум, 2007.

3. Лапатухин М.С. и др. Школьный толковый словарь русского языка: Пособие

4. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка: Пособие для

учащихся.- М.: Просвещение, 1987.

5. Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов: Пособие для

учащихся М.: Просвещение, 1983.

6. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: Российская

академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова.- М.:

Азбуковник, 1999.

7. Пословицы русского народа /Сб. В. Даля в 2-х томах.- М.: Художественная

литература, 1984.

8. Словарь синонимов русского языка. Словарь антонимов русского языка.- СПб.: ООО «Виктория плюс», 2007.

**Календарно**-**тематический план на 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема занятия** | **Дата** |
| 1 | Вводный урок. Повторение пройденного. «Застывшие письмена». Некоторые сведения о происхождении письменности. Древние письмена. Обнаружение ранних систем письма на территории Европы. |  |
| 2 | Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов. |  |
| 3 | Изменение смысла слова с изменением звука. |  |
| 4 | Шарады, анаграммы, метаграммы, слова-перевёртыши |  |
| 5 | Кроссворды, ребусы, чайнворды |  |
| 6 | Рождение слова |  |
| 7 | Типы переноса значения. Связь между значениями слова. Использование многозначных слов в художественных произведениях |  |
| 8 | Слова и вещи. |  |
| 9 | Словари омонимов |  |
| 10 | Омонимы, омоформы, омографы, омофоны в художественной литературе |  |
| 11 | Пути возникновения синонимов |  |
| 12 | Идеографические синонимы |  |
| 13 | Контекстуальные синонимы. |  |
| 14 | Стилистические синонимы |  |
| 15 | Возникновение фразеологизма. Фразеологические цепочки. |  |
| 16 | «Кто больше знает фразеологизмов на указанную тему» |  |
| 17 | Этимология слово и «морфологическое чутьё». |  |
| 18 | Этимологические родственники. |  |
| 19 | Полногласные и неполногласные сочетания. |  |
| 20 | Словообразовательные цепочки |  |
| 21 | Словообразовательное «древо». |  |
| 22 | «Странные» корни». |  |
| 23 | Слова с двумя-тремя приставками. Сложные слова |  |
| 24 | В мире суффиксов |  |
| 25 | Кто больше знает существительных общего рода. |  |
| 26 | Формы прилагательных |  |
| 27 | Переход прилагательных в существительные. |  |
| 28 | «Родственники» числительного. Слова разных частей речи, образованных от числительных |  |
| 29 | Словесная живопись. Сложные слова с составной частью ***САМО-*** |  |
| 30 | Роль наречий в тексте. |  |
| 31 | Наречие в роли главных членов предложения. |  |
| 32 | Члены предложения, выраженные словосочетаниями. |  |
| 33 | Синтаксическая разница между парами словосочетаний |  |
| 34 | Стилистика. Редактирование текста с целью избавления от скучных повторов. |  |
| 35-36 | Защита проектов  Конференция |  |
| 37-38 | Подведение итогов  Значимость курса |  |