**Опыт инновационной педагогической деятельности**

**по экологическому воспитанию дошкольников**

**воспитателя МБДОУ д\с «Теремок» комбинированного вида г.Ардатов**

**Камаевой Натальи Николаевны**

Основное направление моей педагогической деятельности это – воспитание экологической культуры у дошкольников.

**Актуальность**. Тема экологического воспитания в настоящий момент актуальна как никогда. В наше время люди ежедневно сталкиваются с экологическими проблемами – наличие парникового эффекта, уменьшение азонового слоя , высокая концентрация в атмосфере токсических веществ, загрязнение водоёмов, истощение водных запасов, эрозия почв, сокращение площадей лесов, безжалостное истребление животного и растительного мира. Человек сейчас только начинает понимать, что большинство болезней возникает в результате разрушения им же окружающей среды. Учёными доказано, что 80% заболеваний у человека прямо или косвенно связаны с факторами внешней среды, т.к. люди питаются недоброкачественными продуктами питания, пьют плохую воду, дышат воздухом в большой примесью выхлопных газов. До сих пор борьба против ухудшения здоровья нации велась у нас в основном путём увеличения числа больниц и врачей. Такая практика способствует устранению последствий , но не причин. Должный эффект принесёт лишь ликвидация возбудителя высокой заболеваемости, а именно – улучшение качества окружающей среды.

 Проблема экокризиса не сводится только к проблеме среды. Это проблема самого человека, его мировоззрения, поведения и формирования личности. Опыт показывает, что людей с уже сложившимися взглядами трудно переубедить и перевоспитать. Сформировать человека с новым экологическим типом мышления можно только с раннего детства. Необходима стратегия развития и выживания общества, новое знание и новое поведение общества в природе. С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей среды» и «Об образовании» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения. Указ Президента Российской Федерации «По охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» ( с учётом Декларации Конференции ООН по окружающей среде и развитию, подписанной Россией), соответствующие Поставления Правительства возводят экологическое образование в разрез первостепенных Государственных проблем. Указанные документы подразумевают создание в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первым звеном , которого является **ДОШКОЛЬНОЕ.**т.к. именно в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие эмоциональные впечатления, которые надолго (а порой и на всю жизнь) остаются в памяти человека. Поэтому эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед нами , специалистами дошкольного образования, задачу поиска универсальных средств экологического воспитания в современных условиях, ориентированных на активное приобретение детьми навыков экологической культуры и повышения их экологической грамотности.

**Цель экологического образования:** формирование человека нового типа с новым мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Исходя из этого, в работу по воспитанию экологической культуры у дошкольников я включаю целый комплекс **задач:**

- сформировать у детей представление о природе естественной, независимой от человека и его деятельности, и о природе культурной, созданной и поддерживаемой трудом человека;

- дать представление о растениях и животных, как уникальных и неповторимых живых существах;

- дать понимание о взаимосвязи между живыми существами и средой их обитания ( т.е. приспособленность растений и животных к условиям их существования, и если нарушить среду обитания, то всё погибнет);

- закреплять представление о сезонных изменениях, поведении животных и птиц;

- сформировать осознание о том, что все живые существа на Земле связаны друг с другом сложной системой связей ( все друг другу нужны, все друг от друга зависят и исчезновение любого звена нарушает биологическое равновесие в природе);

- показать, как человек использует культурную природу (выращивает и собирает урожай зерна, овощей, фруктов, разводит домашних животных, цветы);

- продемонстрировать, как человек пользуется дарами дикой природы (собирает грибы и ягоды, охотится на диких животных , наслаждается красотой природы) и убедить в жизненной необходимости разумного, а значит бережного к ней отношения;

- воспитывать детей к готовности трудиться в природе с радостью ( приобщать к выращиванию растений в уголке природы и на огороде, клумбе);

- прививать основы экологического самосознания через заповеди и народные обычаи, календарные праздники русского и мордовского народа, воспитывать любовь к родному краю.

В своей я работе я использую интегрированный подход: экологическое воспитание включено во все виды деятельности детей: игровую, трудовую, познавательную и творческую и включает в себя следующие линии развития личности:

***Физическое развитие****:*формирование здорового образа жизни;

***Социальное развитие****:* формирование способов общения;

***Познавательное развитие:*** обогащение и расширение представлений об окружающем мире;формирование системы экологических знаний и представлений.

***Эстетическое развитие:*** развитие эстетических чувств (умений сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть красоту природы, восхищаться ею, желание сохранить её)

***Нравственное воспитание****:* воспитание гуманного отношения к природе.

***Трудовое воспитание:*** участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

В своей работе с детьми по воспитанию экологической культуры у дошкольников я использую следующие **формы работы:**

- НОД и интеграция образовательных областей : познавательное развитие (природный мир, социальный мир),речевое развитие, художественное творчество, труд, музыка;

- наблюдения за животными и растениями на прогулке и в уголке природы;

- экскурсия и целевые прогулки по территории д\с(по экотропе) и в природе ( в парк, поле, луг);

- работа с календарями природы;

- сбор коллекций семян, камней, листьев;

- опыты, поисковая деятельность, создание проблемных ситуаций;

-проектная деятельность;

- экологические досуги, народные праздники, фольклорные вечера;

- беседы, рассказы, чтение художественной литературы на экологические темы;

-посещение музеев, детской библиотеки;

- дидактические игры, в том числе и авторские игры;

- игры с моделями;

- подвижные игры;

- организация выставок (совместная деятельность детей и родителей)

- консультативная работа с родителями;

- диагностика экологической воспитанности детей.

**Ожидаемые результаты:**

**- повышение экологической грамотности**, развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы;

- у детей появится желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;

- **формирование первоначальных основ экологической культуры дошкольников** на основе воспитания осознанного отношения к природе, развитие личности неравнодушной, с эмоционально-ценностным эстетическим отношением к миру, в котором сочетаются качества нравственности, эстетического вкуса, коммуникативных навыков, эмпатии, образного мышления, творческих способностей;

- приходит понимание необходимости бережного, заботливого и созидательного отношения к окружающему миру, предметам созданным руками человека.

**В своей работе я использую программу «Детство», региональную модель «Мы в Мордовии живём» и федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, а также парциальную программу С.Н.Николаевой «Юный эколог», методи-ческие разработки В.Н.Волчковой ,Т.М.Бондаренко,Т.Н.Вострухиной, Н.В.Коломиной и др.**

 Мною разработан тематический план по ознакомлению с окружающим (познавательное развитие) и представлен на заседании методической секции педагогов – **Доклад «Содержание психолого-педагогической работы: Направление «Познавательно-речевое развитие» (Август, 2012 г.)**Занятия распределены по блокам: «Человек охраняет природу», «Осень», «Птицы», «Животные», «Зима», «Рыбы», «Растения», «Весна», «Насекомые», «Человек», «Живая и неживая природа». Занятия состоят из трёх частей: 1 часть – беседа (рассказ,экскурсия), 2 часть – экоигра, 3 часть – опытническая деятельность. Занятия построены на принципах развивающего обучения и направлены на развитие личности ребёнка в целом (умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира), а также – освоение экологических представлений, развитие познавательных умений, накопление опыта гуманного отношения к растениям и животным. Приоритет в обучении отдаётся совместной практической деятельности воспитателя и детей.

 В детском саду веду дополнительное образование дошкольников и разработала адаптированную программу «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста», являюсь руководителем кружка «ЭКОколобок» в старшей группе детского сада. Программа утверждена экспертным Советом МБДОУд\с «Теремок» комбинированного вида от 31.08.2015г

 Моя работа по экологическому воспитанию дошкольников реализуется и через организацию специальных мною разработанных конспектов непосредственной образовательной деятельности развивающего типа и оформлена в проектную деятельность**.ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «ЭКОЛОГИЯ ДУШИ»** - включает в себя следующие занятия – НОД «У медведя во бору», НОД «Прогулка в весенний лес», НОД «Прогулка в зимний лес», экологическая сказка «Колобок», «Кто в лесу главный» и др., презентацией этого проекта стали -**районное занятие НОД «Кто убабушки живёт?»(март,2014г**), **летний экологический праздник «Земля – наш общий дом» (август, 2014г)**

 В рамках **этнокультурного образования** разработала **проект «ИСТОРИЯ КРАЯ» и провела районные занятия-развлечения «Покровские посиделки»(ноябрь, 2012г.) и «Пасха»(апрель, 2015г)** Велика воспитательная роль этих праздников связанных с земледелием, скотоводством, охотой. Экологические знания, содержащие в фольклоре , доводят до детей наследие народной экологии – Солнце, Земля и Вода издревне были объектами поклонения. В народе Землю называли Матушкой, а Воду – Батюшкой. Знание свойств почв, правил обработки, сроков посевов различных культур передавались от деда к внуку с помощью наказов и наставлений, различных пословиц, примет. Старики учили молодых: «Если хотите хорошо знать и постигнуть труд земледельца, спросите обо всём у Земли! В то время существовало немало обрядов, связанных с закликиванием Весны, поклонение силам природы, гадания, хороводные игры, песни, танцы и др.

 На базе ДОУ разработала **проект «Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников как средство познания мира» (март,2015г.)**

 Необходимым условием для реализации моего инновационного опыта по экологическому воспитанию является создание необходимой предметно-развивающей среды.По моей инициативе, всем коллективом, мы создали в ДОУ достаточную эколого-развивающую среду в помещении и на участке: уголок зимнего сада, экологический музей с уголками «Дары леса», «Дары полей» и др., где представлена коллекция камней, семян, шишек, ракушек и т.д. Уголок для экспериментальной деятельности детей «Центр воды и песка», уголок «Космос» и др. Экологический цент «Мир природы» насыщен нетрадиционными играми и пособиями, что позволяет вести работу по ознакомлению с природой родного края, растительным и животным миром.

 В группе я организовала **мини-музей «Дикие и домашниеживотные нашего края» (презентация на районном семинаре- Март, 2014г).**

Под моим руководством составлен экологический паспорт и отмечена экологическая тропа участка ДОУ. Выступление в **МРИО - «Экологическая тропа – как средство экологического воспитания дошкольников» (январь, 2012г.)**

 Ведущей формой деятельности для детей дошкольного возраста является игра. Поскольку игра наиболее естественный и радостный вид деятельности, формирующий познавательные интересы и нравственно-эстетические чувства детей, я сделала свой дидактический материал, а также подобрала из уже известных игр такие, в которые по возможности присутствовала бы активная экологически правильная и развивающая в соответствии с поставленными воспитательными задачами игровая деятельность. Как показывает опыт, такие игры облегчают восприятие излагаемых экологических знаний, обобщают и закрепляют миропонимание дошкольников, удовлетворяют их детские интересы, развивают их логическое мышление, зрительную память, внимание, активизируется речь.**В феврале 2010г. в МРИО выступила с докладом «Занимательный материал по экологическому воспитанию дошкольников (авторские разработки)»**

 Опыт моей работы представлен в **журнале «Дошкольное воспитание»- Занятие «Кто в лесу главный» (№12\2009г.,с.114).А также на сайте ДОУ:htt:\\ardatov-tepemok.a2b2.ru; и на персональном сайте: http: \nsportal.ru \kamaeva-natalya-nikolaevna\**

 Свой опыт работы по теме «Воспитание экологической культуры у дошкольников» я представляла на муниципальном конкурсе «Профессиональное мастерство 2008 года» и в номинации **«Воспитатель года – 2008» я стала ПОБЕДИТЕЛЕМ**  конкурса.

 Воспитание правильного отношения детей к природе, умение правильно обращаться с живыми существами может быть полноценно осуществлено в дошкольном периоде в том случае, если система работы в детском саду сочетается с воздействием на ребят в семье.Взрослые стоят у истоков добра и зла. От того, как они относятся к природе, к живому, во многом зависит и отношение к нему детей. Успех экологического воспитания зависит от того, насколько в экологической проблеме ориентируются сами родители, каков уровень их знаний о жизни природы, о взаимодействии человека с ней.

 Наше ДОУ ведёт планомерную работу по экологическому воспитанию дошкольников в союзе с семьёй. Согласно тематическому плану по экологическому воспитанию детей строится и работа с родителями. Цель: Педагогическая пропаганда научных знаний о природе, повышении е экологической грамотности среди родителей. Во всей работе с детьми особенно значим личный пример родителей. Правильное поведение в природе – уже конкретный клад в дело ей сохранения. Родители должны продолжать работу по формированию у детей нравственно-эстетических норм и правил экологически грамотного поведения в природе: нельзя рвать много цветов, лекарственных растений, разрушать муравейники и т.д. Для выявления уровня экологической работы в семье провожу анкетирование родителей. Провожу родительские собрания и консультации на темы: **«Влияние экологии на здоровье детей», «Влияние комнатных растений на здоровье детей», «Экологическое воспитание – воспитание нравственности, духовности и интеллекта», «Научите детей любить живую природу», «Здоровый образ жизни формируется в семье» и др.**

 В старшей группе в конце учебного года провожу итоговое отчётное занятие-**КВН «Умники и умницы», приглашаю на районные занятия-презентации «Кто у бабушки живёт», праздники «Покровские посиделки», «Пасха» и др.**

 Привлекаю родителей к походам за пределы детского сада: краеведческий музей, в лес, на речку Алатырь, путешествие по улицам города и др. Отрадно, что дети замечают и реагируют на плохие поступки людей ( мусор в местах отдыха…) Результаты таких прогулок – рассказы детей, рисунки, фотографии, выставки поделок из природного материала по теме «Осень», конкурс поделок «Умный взгляд на мусор» и др. Обобщением таких экскурсий становятся и музыкальные вечера с приглашением родителей «Ты, ведь тоже Россия , край Мордовский мой!» Цель: довести до сознания детей не только гордость за нашу богатую природу, но и боль за вырубленные леса, за речку Алатырь… Дети должны сердцем почувствовать : не сохраним природу – не будет России. Праздник юных любителей природы «Земля – наш общий дом». Цель: закрепить представление детей о том, что Земля – это дом всех живых существ; понимание того, что всё в природе взаимосвязано; формирование экологически грамотного поведения в природе.

 Опыт эколого-педагогической работы обобщён и показал, что дети без особых усилий усваивают комплекс экологических знаний, различают и называют объекты живой и неживой природы, научились классифицировать живые существа на классы: звери, птицы, насекомые, рыбы, земноводные, знают особенности их поведения, среду обитания, чем питаются и т.д. Дети знают, что в отличие от других живых существ ЧЕЛОВЕК – существо разумное: осознаёт свои чувства, поступки и дела, может предвидеть результаты своих действий. Что чистый воздух, чистые реки, чистая земля, леса – это богатство страны. Поэтому к природе надо бережно относиться: охранять леса от пожаров, охранять зверей и птиц и т.д. После таких бесед , дети стали больше проявлять интерес к природоохранной деятельности человека, поэтому не рвут бумагу, замечают сломанные стулья, игрушки, обсуждают способы их починки, закрывают кран с водой, если он течёт, реагируют на красоту и чистоту помещения и участка ДОУ. Дети знают, что будущее нашей Земли зависит от наших поступков.