Начальное техническое моделирование и конструирование, возраст 7-8 лет, технологическая карта на тему: "Конструирование программируемой модели "Танцующие птицы" (конструктор LEGO Education WeDo)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задания блока 1.*Вербально-лингвистический***  А. Рассказать какие механизмы используются на примере демонстрируемой модели.  Б. Рассказать где используется ременная передача в быту.  В. Существует ли повышающая и понижающая ременная передача. Обосновать. | **Задания блока**  **2.*Логико-математический***  А. Составить программу для модели "Танцующие птицы" по предложенной инструкции  Б. На основе предложенной программы составить собственную  В. Составить программу для модели, сконструированной по фантазии. | **Задания блока**  **3.*Визуально-пространственный***  А. Подобрать фон для модели "Танцующие птицы", используя программный блок "Фоны"  Б. Сделать подборку меняющихся фонов для заданной модели  В. Сделать подборку меняющихся фонов для модели, сконструированной по фантазии. |
| **Задания блока**  **4.*Аудиально-музыкальный***  А. Подобрать мелодию для модели "Танцующие птицы", используя программный блок " Звуки"  Б. Подобрать мелодию для модели, сконструированной по фантазии, используя программный блок " Звуки"  В. Используя микрофон записать собственную мелодию для модели. | **Задания блока**  **5.*Телесно- кинестетический***  А. Конструирование модели "Танцующие птицы" по инструкции  Б. На основе сконструированной модели по инструкции добавить или изменить некоторые элементы по фантазии. В. Сконструировать свою модель птиц или животных по фантазии. | **Задания блока 6.*Исследовательский***  А. Провести исследования модели: что произойдет с механизмом, если поменять прямую ременную передачу на перекрестную?  Б. Провести исследования модели, сконструированной по фантазии, исп. ременную и зубчатую передачу В. Провести исследования модели, используя собственную программу |
| **Задания блока 7.*Внутриличностный***  А. Оценить свою работу, выполненную по инструкции. Б. На основе сконструированной модели придумать свои фигурки животных, птиц. Собственная оценка учениками своих работ.  В. Оценить свою работу, выполненную по фантазии.……………………………..……………..…………………………….. | **Задания блока 8.*Межличностный (социальный)***  А.Работа в парах, конструирование модели на свободную тему. Мини-выставка. Кол. игра.  Б)Работа в парах. Конструирование модели с др. фигурками животных. Мини-выставка. Выбор уч-ся наиболее удачной работы………………………………………….. | **Задания блока 9.*Экзистенциональный***  Выучить стихотворение о животных, птицах или природе объяснить его смысл  Б………………………………………….. … |