|  |
| --- |
| **Русский язык**  **Тема:** Тип текста- описание. Закрепление.  **Тип урока:** комбинированный.  **Цель:** закрепить  -понятие о виде текста -описания, представление о том что в текстах описаниях описываются предметы, люди, животные;  -о вопросах, на которые отвечают тексты-описания;  -части речи (прилагательное) описываются признаки предмета в тексте-описании.  **Задачи:**  **1.**Закреплять навыки каллиграфически правильного письма, правописания приставок и предлогов.  2. Закреплять и развивать навыки устной и письменной речи, синтаксического разбора предложения.  3. Повторить и закрепить знания о частях речи.  4. Заложить основы самоанализа, самостоятельной и творческой работы по русскому языку.  **Источники, оснащение и оборудование, ресурсы:** презентация по теме урока, групповые задания, смайлики. |
| **Ожидаемый результат:**  Понимают, что в тексте -описании говорится о каком-либо предмете: животных, людях или предметах.  Понимают, что в тексте-описании даётся характеристика предмета по отличительным особенностям ( цвет, размер, вкус, качество и др.).  Умеют определять тип текста по отличительным особенностям: вопросы, которые можно поставить к тексту и части речи-прилагательные, которые описывают предмет, людей или животных. |

**Краткосрочное планирование по русскому языку 3 класс СОШ №39 №2.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание работы(то что делает учитель)** | **Деятельность ученика** | **Время** | **ресурсы** |
| **Вводная часть.-3мин.**   1. **Орг.момент** | ***Прозвенел звонок для нас.***  ***Все зашли спокойно в класс.***  ***Встали все у парт красиво,***  ***Поздоровались учтиво.***  ***Тихо сели, спинки прямо.***  ***Вижу, класс наш хоть куда.***  ***Мы начнём урок, друзья.*** | Проверка рабочих мест и школьных принадлежностей. | 1мин. | презентация |
| **2.Определение темы и цели урока.** | Деление на группы.  Игра «Кто быстрее?»  Задание сложить из частей слова и определить тему и цель урока. | **Дети деляться на группы:1,2,3,4.** Правила поведения и работы в группах.  **ФО**-молодцы | 3мин. | Листочки с частями слов презентация |
| **Презентация.- 20мин.**  **3. Чистописание** | На доске запись:  1.На по про за от пере с об над ---Что записано на доске?  1. Записать слова с этими прставками. | Дети записывают, ведут диалог об отличительных особенностях приставок и предлогов.  Самооценка по критериям,  **ФО**-аплодисменты  Обратная связь сигнальными кружочками | 3мин. | Критерии чистописания |
| **4.** **Проверка домашнего задания** | 1. Беседа по вопросам, подготовленным дома:  -Что такое тема текста?  -Что такое основная мысль текста?  -С каким стилем текста мы познакомились?  2. Стратегия"Домино"  Деление на группы по стикерам, разработка правил поведения и работы в группах.  3.Составить из слов предложения и составить текст. | Диалог.  Дети работают в группах. Отвечают по карточкам.  Дети работают в группах. Составляют предложения, а затем у доски составляют текст из полученных предложений -презентация. | 7мин. | Карточки "Домино"  стикеры |
| **5. Словарная работа**  **Основная часть-18мин.**  **6. физ.минутка.**  **6.1**.**Развитие речи.** | **1.Игра «Угадайка»**  1.Дом зеленый тесноват: Узкий длинный, гладкий. В доме рядышком сидят Круглые ребятки. Осенью пришла беда - Треснул домик гладкий, Поскакали кто куда Круглые ребятки. (горох)  2.Желтый цитрусовый плод  В странах солнечных растёт.  Но на вкус кислейший он,  А зовут его...(лимон)  3.Кто без ног и без свирели Лучше всех выводит трели, Голосистее, нежней? Кто же это? ... (Соловей)  4.Он в мундире ярком,  шпоры для красы.  Днём он - забияка,  поутру - часы. (Петух)  5.Я длинный и зеленый, вкусен я соленый, Вкусен и сырой. Кто же я такой? (Огурец)  6. Рядом с дворником шагаю,  Разгребаю снег кругом  И ребятам помогаю  Делать гору, строить дом. *(Лопата)*  7. Непоседа пёстрая,  птица длиннохвостая,  Птица говорливая,  самая болтливая.  Верещунья белобока,  а зовут её ... (сорока)  *8.* Сам худ - голова с пуд.  На работу вышел - каждый услышал. *(Молоток)*  *9.* Маленький, беленький  по лесочку прыг-прыг,  по снежочку тык-тык. (Заяц)  2.Подобрать однокоренные слова к слову заяц и разобрать по составу:  Заяц, зайчик, зайка, зайчишка, зайчонок, зайчий, заинька.  Работа в группах.  Составить текст из отдельных предложений.  На ней растут цветы. Большие цветы золотыми головками качают. Есть у нас во дворе клумба. Эти маленькие цветы очень похожи на бабочек. А маленькие цветы лепестками машут. Это так красиво!  Синтаксический разбор одного предложения. | Дети записывают слова в тетрадь, проверяют самостоятельно, затем в парах, а потом по шаблону. Взаимооценивание , **СО** -Выборочно  с комментированием.  Разбор слов по составу.  Дифференцированный подход:  А –все слова.  В- разобрать 5слова по составу.  С- 4 слова.  Взаимооценивание , СО -Выборочно  с комментированием.  Дети выполняют движения под музыку.  **ФО- молодцы.**  Дифференцированный подход:  А,Б- полный разбор предложения.  С- подчеркнуть главные члены предложения.  ФО-аплодисменты, наклейки  **СО** -Выборочно  с комментированием. | 10мин.  2мин.  8мин. | Загадки, презинтация-отгадки и слова  фонограмма  Карточки с предложениями,  наклейки |
| **7. Закрепление изученного материала.** | Отгадать загадку  Она под крышами живет, Гнездо своё из глины вьет, Целый день суетится, На землю  не садится, Высоко в облаках летает, Мошек на лету поедает, В черном фраке лапочка, А зовется ?….**.(Ласточка)**  С.112.№243.  Написать описание весенней птицы по плану в учебнике. Озаглавить текст.  - О какой птице мы будем говорить ?  -Что вы знаете о ласточке?  -Какую пользу приносят ласточки?  Задание 2.  Прочитать. Ответить на вопросы.  Выполнить задание.  -Прочитайте загадку.  -Что это?  -К какому типу текста относится загадка?  -Почему?  -Спишите загадку, подчеркните слова, которые помогают вам при определении типа текста. | Диалог.  Комментированное письмо.  Стратегия "Смайлики"  Дети внимательно читают загадку и отвечают полными ответами. Затем списывают загадку в тетрадь и подчёркивают слова-определения. Стратегия "Смайлики" | 8мин. | Презентация  С.112.№243.  №242.с.111. |
| **8. Подведение итогов урока.-3мин.** | -Какова же была цель нашего урока?  -Достигли ли мы её?  -Были ли у вас затруднения?  -Смогли ли мы их преодолеть? | Диалог.  ФО- Смайлики. | 2мин | Смайлики. |
| **9.Рефлексия**. | На доске вывешиваю аппликацию – костер Знаний.  -Посмотрите, красные звездочки в верхней части костра – это ваши “5”, синие– “4”, желтые – “3”.  -ярко горит костёр знаний! Сегодня он согрел сердца всех присутствующих в классе своим теплом. И за это спасибо вам, ребята! Вы показали хорошие знания!  д/з с.110№240. | Дети выходят к доске и приклеивают цветные стикеры. | 1мин | Аппликация – костер Знаний, цветные стикеры |
| Анализ занятия (самоанализ)  На уроке были поставлены следующие задачи: закрепить  -понятие о виде текста -описания, представление о том что в текстах описаниях описываются предметы, люди, животные;  -о вопросах, на которые отвечают тексты-описания;  -части речи (прилагательное) описываются признаки предмета в тексте-описании.  Развивать логическое мышление и речь учащихся.  Урок прошёл стремительно и весело. Соблюдались все этапы урока. Закрепление по тексту - описанию прошло красной нитью через весь урок. Каждый этап был связан с описанием каких-либо предметов. Более удачной прошла вводная часть . С самого начала урока чувствовался психологический настрой ребят на восприятие материала.На этапе определение темы и цели урока ребята получили конверты с разрезанными словами. Им надо было сложить слоги, чтобы получились слова. Потом у доски представители от групп читали каждый своё слово и проговаривали, как они понимают его. Таким образом ребята сами сделали вывод чему будет посвящён урок, т.е. определили тему урока и его цели и задачи. на этапе повторения и закрепления пройденного материала ученики провели работу в группах по стратегии "Домино".Дети показали, что они умеют слаженно и активно работать в группах. Умеют соблюдать и выполнять правила групповой работы: товарищей, помогают слабому, сопереживают за неудачи в группе. Консультанты- сильные и успевающие ученики помогали слабым ученикам, консультировали в трудных вопросах, распределяли работу между членами своих групп. проводили оценивание по критериям. Словарная работа была посвящена повторению ранее изученных слов. На первом этапе словарной работы ребята записывали отгадки в тетрадях, потом проверили в парах, а потом провели самопроверку по ответам на слайде. На этом этапе ученики показали, как они могут проводить оценивание в парах, самооценку и проверку по шаблону. На первом этапе дети подобрали однокоренные слова к слову "заяц" и сделали разбор по составу однокоренных слов. оценивание проводилось по критериям ребята самостоятельно с опорой на критерии оценили свою работу. В конце словарной работы провела выборочно суммативное оценивание. На этом же этапе проводилась и работа с одарёнными детьми. Дифференцированный подход осуществлялся на протяжении всего урока. Ребятам давались задания разного уровня сложности:А –все слова. В- разобрать 5слова по составу. С- 4 слова; по степени помощи учителя, по творчеству ,по объёму, по степени самостоятельности. Это помогало подобрать посильные задания для всех групп учащихся. В конце каждого этапа урока проводились различные формы формативного оценивания. Ученики сами оценивали себя и своих товарищей словесно. По итогам формативного оценивания выставлялась текущая оценка. особое внимание на этом уроке уделяла диалоговому обучению. предоставляля ребятам больше говорить, объяснять, консультировать. вводила в диалог толстые и тонкие вопросы.  Структура урока позволяла использовать разные формы работы: фронтальную, в парах, самостоятельную, индивидуальную, творческую. На своём уроке старалась применить все 7 модулей Программы. В качестве презентации на уроке использовалось ИТК. Урок цели достиг .В конце урока дети сами себя оценили с помощью рефлексии "Костёр знаний" | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Изменения по уроку** | Оставлю всё как есть. Слабо прослеживается работа с талантливыми и одарёнными ,так как мало времени на уроке. |