|  |
| --- |
| **Русский язык** **Тема:** Тип текста- описание. Закрепление.**Тип урока:** комбинированный.**Цель:** закрепить -понятие о виде текста -описания, представление о том что в текстах описаниях описываются предметы, люди, животные; -о вопросах, на которые отвечают тексты-описания; -части речи (прилагательное) описываются признаки предмета в тексте-описании.**Задачи:****1.**Закреплять навыки каллиграфически правильного письма, правописания приставок и предлогов. 2. Закреплять и развивать навыки устной и письменной речи, синтаксического разбора предложения.3. Повторить и закрепить знания о частях речи.4. Заложить основы самоанализа, самостоятельной и творческой работы по русскому языку.**Источники, оснащение и оборудование, ресурсы:** презентация по теме урока, групповые задания, смайлики. |
| **Ожидаемый результат:**Понимают, что в тексте -описании говорится о каком-либо предмете: животных, людях или предметах.Понимают, что в тексте-описании даётся характеристика предмета по отличительным особенностям ( цвет, размер, вкус, качество и др.).Умеют определять тип текста по отличительным особенностям: вопросы, которые можно поставить к тексту и части речи-прилагательные, которые описывают предмет, людей или животных. |

**Краткосрочное планирование по русскому языку 3 класс СОШ №39 №2.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание работы(то что делает учитель)** | **Деятельность ученика** | **Время** | **ресурсы** |
| **Вводная часть.-3мин.**1. **Орг.момент**
 | ***Прозвенел звонок для нас.******Все зашли спокойно в класс.******Встали все у парт красиво,******Поздоровались учтиво.******Тихо сели, спинки прямо.******Вижу, класс наш хоть куда.******Мы начнём урок, друзья.*** | Проверка рабочих мест и школьных принадлежностей. | 1мин. | презентация |
| **2.Определение темы и цели урока.** | Деление на группы.Игра «Кто быстрее?»Задание сложить из частей слова и определить тему и цель урока. |  **Дети деляться на группы:1,2,3,4.** Правила поведения и работы в группах.**ФО**-молодцы | 3мин. | Листочки с частями слов презентация |
| **Презентация.- 20мин.****3. Чистописание**  | На доске запись:1.На по про за от пере с об над ---Что записано на доске?1. Записать слова с этими прставками. | Дети записывают, ведут диалог об отличительных особенностях приставок и предлогов. Самооценка по критериям, **ФО**-аплодисменты Обратная связь сигнальными кружочками | 3мин. | Критерии чистописания |
| **4.** **Проверка домашнего задания**  | 1. Беседа по вопросам, подготовленным дома:-Что такое тема текста?-Что такое основная мысль текста?-С каким стилем текста мы познакомились?2. Стратегия"Домино"Деление на группы по стикерам, разработка правил поведения и работы в группах.3.Составить из слов предложения и составить текст. | Диалог.Дети работают в группах. Отвечают по карточкам.Дети работают в группах. Составляют предложения, а затем у доски составляют текст из полученных предложений -презентация. | 7мин. | Карточки "Домино"стикеры |
| **5. Словарная работа****Основная часть-18мин.** **6. физ.минутка.****6.1**.**Развитие речи.**  | **1.Игра «Угадайка»**1.Дом зеленый тесноват:Узкий длинный, гладкий.В доме рядышком сидятКруглые ребятки.Осенью пришла беда -Треснул домик гладкий,Поскакали кто кудаКруглые ребятки. (горох)2.Желтый цитрусовый плод В странах солнечных растёт. Но на вкус кислейший он, А зовут его...(лимон) 3.Кто без ног и без свирелиЛучше всех выводит трели,Голосистее, нежней?Кто же это? ...(Соловей)4.Он в мундире ярком, шпоры для красы. Днём он - забияка, поутру - часы.(Петух)5.Я длинный и зеленый, вкусен я соленый,Вкусен и сырой. Кто же я такой?(Огурец) 6. Рядом с дворником шагаю, Разгребаю снег кругом И ребятам помогаю Делать гору, строить дом.*(Лопата)*7. Непоседа пёстрая, птица длиннохвостая, Птица говорливая, самая болтливая. Верещунья белобока, а зовут её ...(сорока)*8.* Сам худ - голова с пуд. На работу вышел - каждый услышал.*(Молоток)**9.* Маленький, беленькийпо лесочку прыг-прыг,по снежочку тык-тык. (Заяц)2.Подобрать однокоренные слова к слову заяц и разобрать по составу:Заяц, зайчик, зайка, зайчишка, зайчонок, зайчий, заинька.Работа в группах. Составить текст из отдельных предложений.На ней растут цветы. Большие цветы золотыми головками качают. Есть у нас во дворе клумба. Эти маленькие цветы очень похожи на бабочек. А маленькие цветы лепестками машут. Это так красиво!Синтаксический разбор одного предложения. | Дети записывают слова в тетрадь, проверяют самостоятельно, затем в парах, а потом по шаблону. Взаимооценивание , **СО** -Выборочно с комментированием.Разбор слов по составу.Дифференцированный подход:А –все слова.В- разобрать 5слова по составу.С- 4 слова.Взаимооценивание , СО -Выборочно с комментированием. Дети выполняют движения под музыку.**ФО- молодцы.**Дифференцированный подход:А,Б- полный разбор предложения.С- подчеркнуть главные члены предложения.ФО-аплодисменты, наклейки**СО** -Выборочно с комментированием. | 10мин.2мин.8мин. | Загадки, презинтация-отгадки и словафонограммаКарточки с предложениями,наклейки |
| **7. Закрепление изученного материала.**  | Отгадать загадку Она под крышами живет,Гнездо своё из глины вьет,Целый день суетится,На землю  не садится,Высоко в облаках летает,Мошек на лету поедает,В черном фраке лапочка,А зовется ?….**.(Ласточка)** С.112.№243.Написать описание весенней птицы по плану в учебнике. Озаглавить текст.- О какой птице мы будем говорить ?-Что вы знаете о ласточке?-Какую пользу приносят ласточки?Задание 2. Прочитать. Ответить на вопросы.Выполнить задание.-Прочитайте загадку.-Что это?-К какому типу текста относится загадка?-Почему?-Спишите загадку, подчеркните слова, которые помогают вам при определении типа текста. | Диалог.Комментированное письмо.Стратегия "Смайлики"Дети внимательно читают загадку и отвечают полными ответами. Затем списывают загадку в тетрадь и подчёркивают слова-определения. Стратегия "Смайлики" | 8мин. | ПрезентацияС.112.№243.№242.с.111. |
| **8. Подведение итогов урока.-3мин.** | -Какова же была цель нашего урока?-Достигли ли мы её?-Были ли у вас затруднения?-Смогли ли мы их преодолеть? | Диалог.ФО- Смайлики. | 2мин | Смайлики. |
|  **9.Рефлексия**.  | На доске вывешиваю аппликацию – костер Знаний.-Посмотрите, красные звездочки в верхней части костра – это ваши “5”, синие– “4”, желтые – “3”.-ярко горит костёр знаний! Сегодня он согрел сердца всех присутствующих в классе своим теплом. И за это спасибо вам, ребята! Вы показали хорошие знания!д/з с.110№240. | Дети выходят к доске и приклеивают цветные стикеры.  | 1мин | Аппликация – костер Знаний, цветные стикеры |
| Анализ занятия (самоанализ) На уроке были поставлены следующие задачи: закрепить -понятие о виде текста -описания, представление о том что в текстах описаниях описываются предметы, люди, животные; -о вопросах, на которые отвечают тексты-описания; -части речи (прилагательное) описываются признаки предмета в тексте-описании.Развивать логическое мышление и речь учащихся. Урок прошёл стремительно и весело. Соблюдались все этапы урока. Закрепление по тексту - описанию прошло красной нитью через весь урок. Каждый этап был связан с описанием каких-либо предметов. Более удачной прошла вводная часть . С самого начала урока чувствовался психологический настрой ребят на восприятие материала.На этапе определение темы и цели урока ребята получили конверты с разрезанными словами. Им надо было сложить слоги, чтобы получились слова. Потом у доски представители от групп читали каждый своё слово и проговаривали, как они понимают его. Таким образом ребята сами сделали вывод чему будет посвящён урок, т.е. определили тему урока и его цели и задачи. на этапе повторения и закрепления пройденного материала ученики провели работу в группах по стратегии "Домино".Дети показали, что они умеют слаженно и активно работать в группах. Умеют соблюдать и выполнять правила групповой работы: товарищей, помогают слабому, сопереживают за неудачи в группе. Консультанты- сильные и успевающие ученики помогали слабым ученикам, консультировали в трудных вопросах, распределяли работу между членами своих групп. проводили оценивание по критериям. Словарная работа была посвящена повторению ранее изученных слов. На первом этапе словарной работы ребята записывали отгадки в тетрадях, потом проверили в парах, а потом провели самопроверку по ответам на слайде. На этом этапе ученики показали, как они могут проводить оценивание в парах, самооценку и проверку по шаблону. На первом этапе дети подобрали однокоренные слова к слову "заяц" и сделали разбор по составу однокоренных слов. оценивание проводилось по критериям ребята самостоятельно с опорой на критерии оценили свою работу. В конце словарной работы провела выборочно суммативное оценивание. На этом же этапе проводилась и работа с одарёнными детьми. Дифференцированный подход осуществлялся на протяжении всего урока. Ребятам давались задания разного уровня сложности:А –все слова. В- разобрать 5слова по составу. С- 4 слова; по степени помощи учителя, по творчеству ,по объёму, по степени самостоятельности. Это помогало подобрать посильные задания для всех групп учащихся. В конце каждого этапа урока проводились различные формы формативного оценивания. Ученики сами оценивали себя и своих товарищей словесно. По итогам формативного оценивания выставлялась текущая оценка. особое внимание на этом уроке уделяла диалоговому обучению. предоставляля ребятам больше говорить, объяснять, консультировать. вводила в диалог толстые и тонкие вопросы. Структура урока позволяла использовать разные формы работы: фронтальную, в парах, самостоятельную, индивидуальную, творческую. На своём уроке старалась применить все 7 модулей Программы. В качестве презентации на уроке использовалось ИТК. Урок цели достиг .В конце урока дети сами себя оценили с помощью рефлексии "Костёр знаний" |

|  |  |
| --- | --- |
| **Изменения по уроку** | Оставлю всё как есть. Слабо прослеживается работа с талантливыми и одарёнными ,так как мало времени на уроке. |