**ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО ЦИКЛА**

**(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

**Дёмина Оксана Владимировна,**

**учитель истории и обществознания, МБОУ «Гимназия №2»**

**Уренкова Элла Владимировна,**

**учитель истории и обществознания, МБОУ «Гимназия №2»**

Проблема особенностей работы с одаренными детьми, самым тесным образом связаны с профессиональной компетентностью учителя и спецификой его предмета. Совершенствование системы работы с одаренными детьми на предметах обществоведческого цикла позволяет решать задачи, поставленные перед школой вызовами современности, а именно воспитание личности, способной к творческому, креативному мышлению и оцениванию собственных поступков, собственной позиции в условиях постоянно изменяющейся действительности.

Ключевые слова: одаренность, одаренные дети, творческая деятельность, личностно-ориентированное образование, обществознание.

Key words: giftedness, gifted children, creative activities, student-oriented education, social studies.

Нет без явно усиленного трудолюбия ни талантов, ни гениев.

Д.И. Менделеев

В условиях социально-экономических изменений, произошедших в нашей стране за последние десятилетия, разработка проблемы одаренности становится своеобразным социальным заказом, нашедшим отражение в концепции личностно-ориентированного образования в контексте системно-деятельностного подхода. Данная концепция выводит на первый план ценность развития личности с последующей самореализацией через высокие индивидуальные достижения.

Одним из путей реализации заявленного социального заказа должна стать работа с одаренными детьми.

Одарённость – генетически обусловленный компонент способностей. Одарённый ребёнок обладает оригинальностью мышления, гибкостью ума, проявляет любопытство сверхчувствительность к проблеме, способность к прогнозированию. Такие дети ориентированы на поиск новой информации, новых знаний, способны находить нетрадиционные стратегии решения проблем, способностью к анализу и синтезу при решении учебно-познавательных задач. [7]

Повышенный творческий потенциал такого ребенка, несомненно, требует отличную от традиционной модель обучения, в центре которой стоит не репродуктивная деятельность по формированию и усвоению основных знаний, умений и навыков, а собственный активный творческий поиск.

Таким образом, приоритет репродуктивных методов учения, игнорирование субъектного опыта ребенка, низкий уровень вовлеченности в творческую, проблемную, поисковую образовательную деятельность самым губительным образом сказывается на способностях одаренного школьника.

Деятельность учителя при таком подходе несомненно меняется. Ее основой становится «творческая, продуктивная деятельность по проектированию и созданию пространственно-предметного, социального и психодидактического компонентов образовательной среды». [3, с. 40]

Иными словами, на смену субъектно-объектному типу взаимодействия должен прийти субъект-субъектный тип, включающий педагогическое содействие и формирование рефлексивного отношения к тому, что делать, как делать и зачем.

В данной интерпретации роль педагога особо значима. Здесь важно на все обратить внимание: на желание работать нестандартно, собственную эрудированность и поисковую активность, знание психологии одаренных обучающихся и мотивационную готовность работать с такими детьми, стремление к постоянному самосовершенствованию.

Являясь учителями истории и обществознания, мы считаем, что предметы социально-гуманитарного цикла обладают огромным потенциалом для организации исследовательской деятельности учащихся. Учитывая, что «Обществознание» - это предмет, позволяющий многоаспектно изучать общество и процессы происходящие в нем, мы предлагаем одаренным детям исследование не какого-то абстрактного общества, а современный конкретный мир, во взаимодействие с которым включен каждый человек, живущий на планете, и изучение этого мира должно превратить школьника в исследователя и творца.

Основываясь на этом тезисе, мы выработали собственную концепцию отношения к предмету. В нашем представлении, предмет обществознания – это жизнь в глобальном мире, создающемся на наших глазах и с нашим участием. В соответствии с этим занятие превращается в совместный поиск если не истины, то, по крайней мере, знания, подтвержденного собственным возможным социальным опытом.

Для реализации нашей концепции мы используем не только собственно предмет «Обществознание», но и элективные курсы, например, «Политология», «Современное гуманитарное право», «Подросток и закон».

В результате реализации такого подхода у учащихся:

1. Формируется целостная картина общества, соответствующая современному уровню знаний об обществе и доступная по содержанию;

2. Формируются умениями получать информацию из различных источников с последующим ее критическим осмыслением, систематизацией и анализом;

3. Осваиваются способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

4. Формируется опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной жизненной позиции; для решения нетипичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом.

В обучении одаренных детей мы ориентируемся на следующие подходы.

1. Углубление. Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания.

2. Обогащение. Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем, за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Подобный подход предполагает обучение детей разнообразным приемам умственной работы, способствует формированию таких качеств, как инициатива, самоконтроль, критичность, широта умственного кругозора и т.д., обеспечивает индивидуализацию обучения за счет использования дифференцированных форм предъявления учебной информации. Такое обучение может осуществляться в рамках инновационных образовательных технологий, а также через погружение учащихся в исследовательские проекты, использование специальных тренингов. [1, с. 542]

3. Проблематизация. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. [1, с. 542]

При разработке заданий практического характера мы ориентируемся на:

1. Максимально разнообразные типы заданий;

2. Сочетание заданий, требующих как письменного ответа, так и устного выступления по проблеме;

3. Задания с дифференцированной шкалой оценивания для того, чтобы учесть специфику ответа учащихся;

4. Использование различных дополнительных источников (тексты, статистические таблицы, схемы, изобразительный ряд и др.);

5. Использование для разных возрастных групп так называемых «якорных заданий» (их дублирование, с тем чтобы оценить уровень подготовки учащихся на разных ступенях обучения);

6. Проверка заданий на основе экспертизы, а не механического сравнения с эталоном (правильным ответом) для того, чтобы учесть оригинальные по форме и правильные по сути ответы.

Таким образом, содержательная сторона предлагаемой нами концепции предмета «Обществознание» представляет собой развивающий курс обучения, который отвечает специфическим познавательным потребностям и повышенным интеллектуальным возможностям одаренных детей, обеспечивая широкие образовательные возможности, высокий уровень проблемности и насыщенности содержания.

***Литература:***

1. Ковалев Д., Минецкая М., Григорова М. Реализация Тихвинским центром по работе с одаренными детьми дополнительной образовательной программы «Социосфера» // Одаренные дети: проблемы, перспективы, развитие / Материалы научно-практической конференции. СПб: АППО, 2011. С. 538-543
2. Психодидактические основы развития креативных способностей и потенциальной одаренности школьников / Под ред. Панова В.И. – Черноголовка: ИНИМ РАО, 2011.
3. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе - М; 2000 г. 9
4. Создание интегрированного образовательного пространства для развития детской одаренности: детский сад – школа – университет: Материалы Всероссийской научно-практической конференции: В 3-х частях. Часть I / Под ред. Тоболкиной И.Н., Ремез О.В. – Томск: Томский ЦНТИ, 2010. – 216 с..
5. Шумакова Н. Б. Развитие общей одаренности детей в условиях школьного обучения. Автореф. дис. – М., 2007
6. Шумакова Н.Б. К проблеме создания технологий обучения для одаренных детей. Одаренные дети: теория и практика. Материалы Российской конференции (Москва, 28-30 марта 2001 г.). - Ярославль, 2001. С.170-172.
7. Научно-теоретическая конференция «Проблемы одарённости учащихся»: материалы итогового контроля знаний слушателей базовых курсов учителей истории. – Витебск: УО «ВОГ ИПК и ПРР и СО», 2008. // Электронный ресурс: [www.vashpsixolog.ru/lectures-on-the-psychology/119...in-the-modern-school](http://text.ru/rd/aHR0cDovL3d3dy52YXNocHNpeG9sb2cucnUvbGVjdHVyZXMtb24tdGhlLXBzeWNob2xvZ3kvMTE5LWNvbmZlcmVuY2VzLWFuZC1yZXBvcnRzLW9uLXBzeWNob2xvZ3kvNjcyLXNvY2lvLXBlZGFnb2dpY2FsLWNvbmRpdGlvbnMtZm9yLXBlcnNvbmFsLWRldmVsb3BtZW50LWdpZnRlZC1jaGlsZHJlbi1pbi10aGUtbW9kZXJuLXNjaG9vbA%3D%3D)