**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, в соответствии федеральным компонентом начального, основного (общего), среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. № 1089, Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень), авторской программы Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, Л. Ф. Ивановой, А. И. Матвеева «Обществознание» 10—11 классы, базовый уровень.

Рабочая программа составлена в соответствии с основной образовательной программой среднего (полного) общего образования МАОУ «СОШ № 1» в соответствии с «Учебным планом" на 2015 - 2016 учебный год, количество часов в год: 68, 2 часа в неделю.

Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

**Изучение предметной области «Общественные науки» должно обеспечить:**

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;

- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

**Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих** **целей**:

• **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации;    
 • **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;   
 • **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;   
  • **овладение умениями**получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;   
  • **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Общая характеристика учебного предмета.**

При реализации данной программы учителем используется проблемно-диалогический метод обучения, деятельностный подход.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на *межпредметные связи* с курсами истории, географии.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный план отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, в том числе: в X классе - 68 часов, 68 часов в XI классе, из расчета 2 учебных часа в неделю.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обществознания на ступени среднего (полного) общего образования.**

***Личностные результаты* освоения обществознания должны отражать**:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

12) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

13) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***Метапредметные результаты* освоения** обществознания должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Требования к *предметным результатам*освоения интегрированного учебного предмета «Обществознание»** :

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

8) сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;

9) понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

10) сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

11) формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

12) сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

13) владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

      Программа предусматривает формирование у школьников **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.**В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:  
      — определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;  
      — объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;  
     — решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;  
      — применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;  
      — умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);  
      — поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);  
      — выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);  
      — работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;  
      — самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;  
      — участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);  
      — формулирование полученных результатов;  
      — создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;   
      — пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;  
      — владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).   
      Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.   Данная программа создана для реализации в общеобразовательном классе.      Данная рабочая программа может быть реализована при использовании традиционной технологии обучения, а также элементов других образовательных технологий: личностно-ориентированного обучения, технологии развития критического мышления, проектной, модульной и т.д. в зависимости от склонностей, потребностей, возможностей и способностей каждого конкретного класса. Реализация данной программы возможна также при сочетании классных и внеклассных приемов работы. Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:  
      — работу с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);  
      — критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;  
      — решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;  
      — анализ современных общественных явлений и событий;  
      — освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т. п.);  
      — применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;  
      — аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;  
      — написание творческих работ по социальным дисциплинам.

**Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Кол-во часов | Раздел, темы |
| 1 | **28** | Экономика. |
| 2 | **16** | Проблемы социально- политической и духовной жизни |
| 3 | **20** | Правовое регулирование общественных отношений |
| 4 | **4** | Заключительные уроки |
| 5 | **68** | **итого** |

**Экономика.**

Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.

Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса.

Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России.

Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты.

Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг.

Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.

Основные принципы менеждмента. Основы маркетинга.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

**Человек в системе общественных отношений.**

Общественное и индивидуальное сознание.

Человек в политической жизни. Политический статус личности. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства

**Правовое регулирование общественных отношений.**

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину.

Воинская обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы.

Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на интеллектуальную собственность. Наследование.

Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции.

Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Конституционное судопроизводство.

Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Виды деятельности** |
| **1** | Экономика: наука и хозяйство. | Выделять главное и второстепенное в тексте;  объяснить смысл обществоведческих понятий;  Осуществлять поиск информации в различных источниках, работать в группе;  Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  Участвовать проектной деятельности |
| **2** | Измерители экономической деятельности. |
| **3** | Факторы и пути экономического роста. |
| **4** | Экономическое развитие. |
| **5** | Рыночная экономика. |
| **6** | Рыночная экономика. |
| **7** | Особенности современного рынка. Становление рынка в России. |
| **8** | Фирмы в экономике, слагаемые их успеха. |
| **9** | Эффективность фирмы. |
| **10** | Правовые основы и организационно-правовые формы предпринимательства. |
| **11** | Создание собственного дела. |
| **12** | Источники финансирования и принципы менеджмента. |
| **13** | Основы маркетинга. |
| **14** | Роль государства в экономике. |
| **15** | Стабилизационное направление экономической политики. |
| **16** | Финансы и банковская система. |
| **17** | Финансы и банковская система. |
| **18** | Инфляция, ее экономические и социальные последствия. |
| **19** | Рынок труда – важная составная часть структуры рыночной экономики. |
| **20** | Занятость и безработица. |
| **21** | Мировая экономика и международная торговля. |
| **22** | Мировая экономика и международная торговля. |
| **23** | Человек в системе экономических отношений. |
| **24** | Человек в системе экономических отношений. |
| **25** | обобщающий урок по теме |
| **26** | обобщающий урок по теме |
| **27** | контрольная работа по теме "Экономика" |
| **28** | контрольная работа по теме "Экономика" |
| **29** | Свобода и ответственность. | Выделять главное и второстепенное в тексте;  объяснить смысл обществоведческих понятий;  Осуществлять поиск информации в различных источниках, работать в группе;  Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  Участвовать проектной деятельности;  систематизировать материал в таблице |
| **30** | Свободное общество. |
| **31** | Общественное сознание, его структура. |
| **32** | Уровни общественного сознания |
| **33** | Уровни политического сознания. Современные политические идеологии. |
| **34** | Уровни политического сознания. Современные политические идеологии. |
| **35** | Политическая психология. Роль СМИ. |
| **36** | Политическое поведение, многообразие его форм |
| **37** | Политическая элита |
| **38** | Политическое лидерство, его типы |
| **39** | Тенденции развития семьи в современной России |
| **40** | Демографическая ситуация в современной России |
| **41** | Религиозные объединения РФ |
| **42** | Проблема поддержания межрелигиозного мира |  |
| **43** | обобщающий урок по теме |
| **44** | контрольная работа |
| **45** | Право и закон |
| **46** | Естественное право – первооснова, критерий позитивного права. Процесс создания закона в РФ |
| **47** | Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина |
| **48** | Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина |
| **49** | Экологическое право, его общая характеристика |
| **50** | Экологические права и их защита |
| **51** | Гражданские правоотношения, имущественные права |
| **52** | Личные неимущественные права, право на интеллектуальную собственность. Защита гражданских прав |
| **53** | Правовая связь членов семьи |
| Выделять главное и второстепенное в тексте;  объяснить смысл обществоведческих понятий;  Осуществлять поиск информации в различных источниках, работать в группе;  Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  Участвовать проектной деятельности;  систематизировать материал в таблице |
| **54** | Права и обязанности членов семьи |
| **55** | Трудовые правоотношения |
| **56** | Правовое регулирование занятости населения и социальной защиты |
| **57** | Основные принципы и участники гражданского процесса |
| **58** | Процесс прохождения дел в гражданском и арбитражном судах |
| **59** | Уголовный процесс, принципы и участники |
| **60** | Досудебное и судебное производство |
| **61** | Административная юрисдикция |
| **62** | Судопроизводство в Конституционном Суде |
| **63** | Международная защита прав человека |
| **64** | Международные преступления и правонарушения |
| **65** | Перспектива развития человечества | Проводить поиск информации для сообщений, презентаций  Систематизировать, анализировать обществоведческий материал, делать выводы |
| **66** | Перспектива развития человечества |
| **67** | повторение и обобщение изученного материала |
| **68** | контрольный урок |

**Учебно - методическое и материально -техническое обеспечение образовательного процесса.**

**Учебно-методическое обеспечение**

Обществознание . 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень; под ред. Л.Н.Боголюбова.\_- М.: Просвещение, 2010.

Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Обществознание: полный справочник.- М.: АСТ: Астрель, 2011.

Лазебникова А.Ю. ЕГЭ. Обществознание. Тематические тестовые задания ФИПИ. – М.: Издательство «Экзамен», 2011.

**Литература для обучающегося.**

1. Гражданский кодекс РФ
2. Семейный кодекс РФ
3. Трудовой кодекс РФ
4. Конституция РФ
5. Закон «О защите прав потребителей»
6. Закон «О гражданстве в РФ»
7. Конвенция о правах ребёнка

**Материально-техническое оснащение**

1. Аудиоколонки.

2. Мультимедиапроектор.

3. Персональный компьютер.

4. Принтер.

5. Экран.

**Информационное обеспечение**

**Основные Интернет-ресурсы**

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

[http://www.mon](http://www.mon/).[gov.ru](http://gov.ru/) – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

http://www.edu.ru– федеральный портал «Российское образование»

[http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) – российский общеобразовательный Портал

http://www.еgе.[edu.ru](http://edu.ru/) – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

http://www.fsu.edu.ru– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

[http://www.ndce.ru](http://www.ndce.ru/)– портал учебного книгоиздания

[http://www.vestnik.edu.ru](http://www.vestnik.edu.ru/) – журнал Вестник образования»

[http://www.school-](http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2013/10/25/rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu)collection.[edu.ru](http://edu.ru/) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

[http://www.apkpro.ru](http://www.apkpro.ru/) – Академия повышения  квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

[http://www.prosv.ru](http://www.prosv.ru/) – сайт издательства «Просвещение»

http:[//www.history.standart.edu.ru](http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2013/10/25/rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu) – предметный сайт издательства «Просвещение»

[http://www.internet-school.ru](http://www.internet-school.ru/) – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

[http://vvvvw.som.fio.ru](http://vvvvw.som.fio.ru/) – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

[http://www.it-n.ru](http://www.it-n.ru/) – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

http://[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru/) – государственные образовательные стандарты второго поколения

**Дополнительные Интернет-ресурсы**

http://www.76-82.ru – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.

<http://www.gumer.info/Name_Katalog.php>- библиотека книг по истории и другим общественных наукам

http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html - сайт Библиотеки Конгресса

[http://www.oldgazette.narod.ru](http://www.oldgazette.narod.ru/) – сайт «Старые газеты»

http://www.vciom.ru– Всероссийский Центр изучения общественного мнения

http:/www.[patriotica.ru/subjects/stal](http://patriotica.ru/subjects/stal)inism.html – библиотека думающего о <http://ia103.odnoklassniki.ru/getImage?photoId=223940273182&photoType=2>России

www.<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>- научная электронная библиотека

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/>  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

***В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен:***

**знать/понимать**

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания;

**Уметь**

* характеризоватьосновные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* анализироват***ь*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* объяснятьпричинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* раскрывать на примерахизученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* • осуществлять поисксоциальной информации, представленной > в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма,аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
* систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* оцениватьдействия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* формулироватьна основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* подготавливатьустное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* применятьсоциально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением