|  |
| --- |
| **Урок русского языка 2 класс "Корень слова"**Тема урока: Корень слова. Цель урока: умением находить в слове корень и подбирать однокоренные слова.Задачи урока: **Образовательные:** познакомить учащихся с понятиями «корень»,«однокоренные слова»; учить детей находить корень в словах,распознавать и подбирать однокоренные слова; обогащать словарныйзапас детей.**Развивающие:** развивать наблюдательность, память совершенствовать навыки аргументированного и лаконичного изложения мыслей и умения вести учебный диалог, развивать творческие способности, речь. **Воспитательные:** воспитывать любовь к родному языку, потребность пользоваться его языковым богатством, воспитывать чувство ответственности за свой труд, умение работать совместно, помочь учащимся увидеть результаты своего труда**.**Тип урока: изучение нового материала.Ход урока.1. **Организационный этап. (Слайд 1)**

Здравствуйте, ребята! Поприветствуем наших гостей.*Учащиеся записывают в тетрадях число и слова Классная работа.* - Какое важное умение вы развиваете на уроках русского языка? *- Умение грамотно и красиво писать.* ***2.*****Минутка чистописания***- Начнём наш урок с минутки чистописания. Встань те дети, у которых вначале имени, фамилии и отчества встречается звук м,, а теперь те, у которых встречается звук м. Какой это звук (согласный, звонкий.). А как мы на письме записываем эти звуки? (буквой М (эм)). Сколько их есть в русском языке.* *Вот какая это нужная буква в нашем классе! Как вы пишите эту букву в своих личных данных? Почему? (*Мы пишем её с заглавной буквы. Имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия пишутся с заглавной буквы.*)* *На доске:    М м* *- Молодцы! Садитесь.**- Посмотрите, пожалуйста, на следующие слова.* ***(Слайд 2).*** *Давайте прочитаем их. Заполните пропуски в словах.* *Сн\_жок, м\_розный, М\_розко, снеж\_нка, м\_розит, снежная, моро\_.* ***(слайд 3)****На какие три группы можно разделить эти слова? (1гр.–сущ.: снежок, Морозко, снежинка, (предметы) мороз; 2гр – прилаг.: морозный, снежная; (признак) 3гр.– глагол: морозит. (Действие))* ***(слайд 4)******3.*** **Актуализация знаний***- А как можно разделить эти слова на две группы?* ***(слайд 5)***(**1гр**.- снежок, снежинка, снежная; **2гр.-** Морозко, морозит, морозный.) Каждая группа включает в себя слова, которые имеют одинаковую часть, т.е. корень. *- Что такое корень?* *- А теперь предлагаю ваши выводы сравнить с выводами учебника на стр. 75.* (Учащиеся убеждаются в том, что их выводы совпадают с правилами в учебнике.)*- Запишите слова в два столбика. (Запись учащимися слов.)* ***Работа в парах.****- Теперь обменяйтесь тетрадями и проверьте правильность.* ***(Слайд 6)*****4.** **Этап формирования положительной мотивации.**- Ребята, скажите, что обозначает слово корень?(Ответы учащихся учитель сопровождает иллюстрациями на **слайде 7)** *- Давайте посмотрим значение этого слова в толковом словаре.* *- Слово корень – многозначное: корень – подземная часть растения; внутренняя, находящаяся в теле часть зуба, волоса; корень слова.* ***(*Слайд 8)**-  Что общего в значении этого слова?*- Это важная, главная часть чего-либо. Например, корень учения – основа знаний.*- Послушайте сказку и скажите, какому корню будет посвящен сегодняшний урок. (Демонстрация звукового **слайда 9**). *- Что вырастает из корня слова?* - Новые слова.*- Как они называются?* - Однокоренными. *- Попробуйте сформулировать тему урока.* **(Слайд 10)**- Будем говорить о корне  слова.***5. Физминутка. (слайд 11)*****1** – топнуть правой ногой,**2** – топнуть левой ногой,**3** – коснуться правой рукой правой ноги,**4** – коснуться левой рукой левой ноги,**5** – дотронуться правой рукой до правого плеча,**6** – дотронуться левой рукой до левого плеча,**7** – хлопнуть в ладоши за спиной,**8** – хлопнуть в ладоши над головой.*- Как вы считаете, вы умеете подбирать однокоренные слова?* *- Да.***Работа в группах.**Карточки со словами. 1 карточка – лес, лесочек, лесник, лесок. 2 карточка – вода, водяной, водица, подводная. 3 карточка – гриб, грибница, грибочек, грибник. 4 карточка – вишня, вишневый, вишенка. 5 карточка – лимон, лимонница, лимончик, лимонный. (карточки дети вешают на доску и комментируют свой ответ.)- Я убедилась в том, что вы замечательно умеете подбирать однокоренные слова. **6. Работа с учебником.**Стр. 75 Упр. 118**7. физминутка для глаз.****7. Итог урока.****-** Мы узнали: **(Слайд 12)***- Что такое корень слова?* *Д: главная часть слова (Щелчок мышкой)**- Как его находить?* *Д: подобрать однокоренные слова (Щелчок мышкой)**- Как его выделять (значок)?* *Д: дугой сверху слова (Щелчок мышкой)**- Какова его роль в слове?* *Д: смысл однокоренных слов (Щелчок мышкой)**- Мы знаем, для чего нужно уметь находить в слове корень. Мы знаем, что это часть слова. Мы уже знаем, каким значком он обозначается.**Игра «Третий лишний»* ***(слайд 13)(слайд 12)*** *- Найди в каждой группе слов лишнее слово. Объясни.* *Лес, лесник, леска, лесной* *Парк, парковый, паркет**Водичка, вода, водитель, водяной* *- Слова являются однокоренными, т. к. общая часть у них лес и значение всех слов связано с лесом. Лес – это корень слова, обозначаем значком  (дугой).   Прочитав все слова без корня лес, убедились, что нет таких слов, значит, корень - главная часть слова, в нем заключен общий смысл всех однокоренных слов. Корни пишутся одинаково.* **(Слайд 14). Леска – прикрепляемая к удилищу нить с рыболовным крючком. Удилище – часть удочки – длинная гибкая палка.*****9.*****Этап рефлексии.***Кружком определенного цвета демонстрируют учителю уровень своей успешности (критерии* ***на слайде 15****).**Карточки учащиеся показывают учителю.*- Спасибо за работу! **(Слайд  16)** |