|  |
| --- |
| **Урок русского языка 2 класс "Корень слова"**  Тема урока: Корень слова.  Цель урока: умением находить в слове корень и подбирать однокоренные слова.  Задачи урока:  **Образовательные:** познакомить учащихся с понятиями «корень», «однокоренные слова»; учить детей находить корень в словах, распознавать и подбирать однокоренные слова; обогащать словарный запас детей.  **Развивающие:** развивать наблюдательность, память совершенствовать навыки аргументированного и лаконичного изложения мыслей и умения вести учебный диалог, развивать творческие способности, речь.  **Воспитательные:** воспитывать любовь к родному языку, потребность пользоваться его языковым богатством, воспитывать чувство ответственности за свой труд, умение работать совместно, помочь учащимся увидеть результаты своего труда**.**  Тип урока: изучение нового материала.  Ход урока.   1. **Организационный этап. (Слайд 1)**   Здравствуйте, ребята! Поприветствуем наших гостей.  *Учащиеся записывают в тетрадях число и слова Классная работа.*  - Какое важное умение вы развиваете на уроках русского языка?  *- Умение грамотно и красиво писать.*  ***2.*****Минутка чистописания**  *- Начнём наш урок с минутки чистописания. Встань те дети, у которых вначале имени, фамилии и отчества встречается звук м,, а теперь те, у которых встречается звук м. Какой это звук (согласный, звонкий.). А как мы на письме записываем эти звуки? (буквой М (эм)). Сколько их есть в русском языке.*  *Вот какая это нужная буква в нашем классе! Как вы пишите эту букву в своих личных данных? Почему? (*Мы пишем её с заглавной буквы. Имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия пишутся с заглавной буквы.*)*  *На доске:    М м*  *- Молодцы! Садитесь.*  *- Посмотрите, пожалуйста, на следующие слова.* ***(Слайд 2).*** *Давайте прочитаем их. Заполните пропуски в словах.*  *Сн\_жок, м\_розный, М\_розко, снеж\_нка, м\_розит, снежная, моро\_.* ***(слайд 3)***  *На какие три группы можно разделить эти слова? (1гр.–сущ.: снежок, Морозко, снежинка, (предметы) мороз; 2гр – прилаг.: морозный, снежная; (признак) 3гр.– глагол: морозит. (Действие))* ***(слайд 4)***  ***3.*** **Актуализация знаний**  *- А как можно разделить эти слова на две группы?* ***(слайд 5)***(**1гр**.- снежок, снежинка, снежная; **2гр.-** Морозко, морозит, морозный.) Каждая группа включает в себя слова, которые имеют одинаковую часть, т.е. корень.  *- Что такое корень?*  *- А теперь предлагаю ваши выводы сравнить с выводами учебника на стр. 75.* (Учащиеся убеждаются в том, что их выводы совпадают с правилами в учебнике.)  *- Запишите слова в два столбика. (Запись учащимися слов.)*  ***Работа в парах.***  *- Теперь обменяйтесь тетрадями и проверьте правильность.* ***(Слайд 6)***  **4.** **Этап формирования положительной мотивации.**  - Ребята, скажите, что обозначает слово корень?(Ответы учащихся учитель сопровождает иллюстрациями на **слайде 7)**  *- Давайте посмотрим значение этого слова в толковом словаре.*  *- Слово корень – многозначное: корень – подземная часть растения; внутренняя, находящаяся в теле часть зуба, волоса; корень слова.* ***(*Слайд 8)**  -  Что общего в значении этого слова?  *- Это важная, главная часть чего-либо. Например, корень учения – основа знаний.*  - Послушайте сказку и скажите, какому корню будет посвящен сегодняшний урок. (Демонстрация звукового **слайда 9**).  *- Что вырастает из корня слова?*  - Новые слова.  *- Как они называются?*  - Однокоренными.  *- Попробуйте сформулировать тему урока.* **(Слайд 10)**  - Будем говорить о корне  слова.  ***5. Физминутка. (слайд 11)***  **1** – топнуть правой ногой,  **2** – топнуть левой ногой,  **3** – коснуться правой рукой правой ноги,  **4** – коснуться левой рукой левой ноги,  **5** – дотронуться правой рукой до правого плеча,  **6** – дотронуться левой рукой до левого плеча,  **7** – хлопнуть в ладоши за спиной,  **8** – хлопнуть в ладоши над головой.  *- Как вы считаете, вы умеете подбирать однокоренные слова?*  *- Да.*  **Работа в группах.**  Карточки со словами.  1 карточка – лес, лесочек, лесник, лесок.  2 карточка – вода, водяной, водица, подводная.  3 карточка – гриб, грибница, грибочек, грибник.  4 карточка – вишня, вишневый, вишенка.  5 карточка – лимон, лимонница, лимончик, лимонный.  (карточки дети вешают на доску и комментируют свой ответ.)  - Я убедилась в том, что вы замечательно умеете подбирать однокоренные слова.  **6. Работа с учебником.**  Стр. 75 Упр. 118  **7. физминутка для глаз.**  **7. Итог урока.**  **-** Мы узнали: **(Слайд 12)**  *- Что такое корень слова?*  *Д: главная часть слова (Щелчок мышкой)*  *- Как его находить?*  *Д: подобрать однокоренные слова (Щелчок мышкой)*  *- Как его выделять (значок)?*  *Д: дугой сверху слова (Щелчок мышкой)*  *- Какова его роль в слове?*  *Д: смысл однокоренных слов (Щелчок мышкой)*  *- Мы знаем, для чего нужно уметь находить в слове корень. Мы знаем, что это часть слова. Мы уже знаем, каким значком он обозначается.*  *Игра «Третий лишний»* ***(слайд 13)(слайд 12)***  *- Найди в каждой группе слов лишнее слово. Объясни.*  *Лес, лесник, леска, лесной*  *Парк, парковый, паркет*  *Водичка, вода, водитель, водяной*  *- Слова являются однокоренными, т. к. общая часть у них лес и значение всех слов связано с лесом. Лес – это корень слова, обозначаем значком  (дугой).   Прочитав все слова без корня лес, убедились, что нет таких слов, значит, корень - главная часть слова, в нем заключен общий смысл всех однокоренных слов. Корни пишутся одинаково.* **(Слайд 14). Леска – прикрепляемая к удилищу нить с рыболовным крючком. Удилище – часть удочки – длинная гибкая палка.**  ***9.*****Этап рефлексии.**  *Кружком определенного цвета демонстрируют учителю уровень своей успешности (критерии* ***на слайде 15****).*  *Карточки учащиеся показывают учителю.*  - Спасибо за работу! **(Слайд  16)** |