**ПРОЕКТ**

**Выполнила:**

**Абрамова Екатерина Сергеевна,**

**МДОУ д/с № 1 “Аленка”**

 **2014 г**

 **СОДЕРЖАНИЕ**

****

**1. Введение**

1.1 Актуальность

1.2 Проблема

**2. Основная часть**

 2.1 Целеполагание

 2.2 Задачи проекта

 2.3 Ожидаемый результат

* 1. Реализация проекта
	2. Ресурсное обеспечение

 2.5 Мониторинг проекта

**3. Заключения. Выводы**

**Список литературы**

**** 1. ВВЕДЕНИЕ

 **1.1 Актуальность**

 В настоящее время в области экологии просматриваются новые тенденции и проблемы, свидетельствующие о необходимости выхода экологического воспитания на качественно новый уровень. Если в недавнем прошлом наблюдалось бурное проникновение экологической проблематики в отечественную педагогическую науку и практику, во все звенья образовательного процесса, то в настоящее время такая активность заметно снижается. Все более очевидным становится противоречие между теми требованиями, которые предъявляет к человеку эпоха экологических катастроф, и реальным уровнем экологической воспитанности подрастающего поколения. Низкая эффективность предпринимаемых усилий приводит к необходимости повышение уровня экологической воспитанности дошкольников.

Потребительское отношение к природе и ухудшение экологии требует формирование основ экологической культуры у дошкольников. Экологическая ситуация диктует обществу необходимость перехода от «засоряющего» типа взаимодействия с природой к «природосообразному».

 Данный проект предназначен для детей, родителей и педагогов. Данный

проект содержит комплекс мероприятий, направленных на повышение экологической грамотности всех участников проекта:

 - образовательная деятельность,

- опытно-экспериментальная деятельность,

- игры, развлечения,

- наблюдения и экскурсии,

- работа с родителями,

- природоохранные акции.

** 1.2 Проблема**

В конце ХХ века на одно из первых по значимости мест выдвинулась проблема усиления экологической грамотности каждого жителя планеты. Раньше, когда количество населения было сравнительно небольшим, и каждый человек находился в постоянном контакте с природой, экологические законы усваивались людьми в их обыденной жизни. Во второй половине ХХ века основная масса людей сосредоточилась в городах и потеряла связь с природой. В итоге изменилось поведение: они стали брать от природы всё, что им казалось необходимым, ничего не отдавая взамен.

Поэтому экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс, поэтому я думаю, что целью экологического воспитания должно стать формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способным осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Неблагоприятная экологическая обстановка в городе (скученность промышленных предприятий) негативно влияет на окружающую среду и состоянии здоровья населения. Незнание детьми правил поведения в природе, неспособность предусмотреть последствия своих действий, «ложный гуманизм» приводит к проявлению потребительского отношения к природе и стереотипности мышления по отношению к объектам окружающей природы.

Новые требования к системе дошкольного образования диктуют и новые условия организации педагогического процесса в ДОУ, в том числе и организации экологического воспитания и образования.

Необходимо создать систему экологического воспитания дошкольников, направленную на формирование у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающей среде, на формирование основ экологической культуры личности. Необходимо найти эффективные формы воспитания и обучения дошкольников без ущерба для здоровья.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

**2.1 Целеполагание.**

 **Основная цель проекта:**

**Формирование системы осознанно-правильных экологических представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста, формирование основ экологической культуры у выпускников ДОУ.**

  **2.2 ЗАДАЧИ ПРОЕКТА**

* Создать поэтапную систему по экологическому воспитанию дошкольников с составлением перспективных планов работы с детьми и с родителями по каждому этапу работы, проведение диагностики знаний детей.
* Формировать у дошкольников основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе;
* Развивать понимание взаимосвязей в природе и места человека в них;
* Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле;
* Вовлекать детей в разнообразные виды деятельности в природе и по её охране;
* Формировать навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе;
* Обеспечить непрерывность экологического образования в системе: ДОУ – семья.
* Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому и развивать эстетическое восприятие природы.

**2.3 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Мы предположили к концу года получить следующие результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дети** | **Педагоги** | **Родители** |
| * У детей будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе.
* Дети поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым.
* У детей разовьется интерес к явлениям и объектам природы.
* Дети научатся экспериментировать, анализировать и делать выводы.
 | * Приобретение педагогами нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника, повышение профессионального мастерства
* Повысится экологическая культура педагогов, появится понимание необходимости в экологическом просвещении воспитанников.
* Пополнится развивающая среда в группе.
* Повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей
 | * Обогащение уровня экологических знаний родителей.
* Повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей.
* Создание единого воспитательно-образовательного пространства ДОУ и семьи по экологическому воспитанию дошкольников.
* Возможность участвовать в совместных экологических проектах
 |

**2.4. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

 1 этап – *подготовительный* (сентябрь 2012 г.)

 2 этап – *деятельностный*  (сентябрь 2012 – май 2013 г.г.)

 3 этап – *оценочный* (май 2013 г.г.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ЭТАПЫ | ЗАДАЧИ | МЕРОПРИЯТИЯ | СРОКИ |
| ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ | Повышение собственной профессиональной компетентности | Изучение программно-методического материала по направлению работы | Сентябрь 2012 г. |
| Знакомство с новыми технологиями:Личностно-ориентированная, технология сотрудничества, программа М. Ю. Картушиной «Зеленый огонек здоровья» |
| Обеспечение воспитательно-образовательного процесса методическим материалом | Подбор программно-методического материала по направлению работы |
| Подбор диагностического материала |
| Обогащение эколого - игровой среды |  Совершенствование развивающей среды, создание новых пособий:- макет «Дары леса»- сборник экологических сказок- макет «Веселый поезд» в уголке экспериментирования- видеотека «Любимые питомцы»- уголок «Времена года»- дидактическая игра «Волшебный зонт»- книжки – малышки: «Веселая почемучка», «Экологическая почемучка» | По плану |
| Создание сборника наблюдений на прогулке, включающий тематические наблюдения + художественное слово и загадки | По плану |
| Пополнение уголка природы | По плану |
| Педагогическое просвещение родителей | Анкетирование родителей по выявлению организации экологического воспитания детей дома | По плану |
| Оформление наглядно-агитационного материала по организации экологического воспитания дома |
| В течение года |
| ДЕЯТЕЛЬНЫЙ | Выявить уровень развития экологической воспитанности детей  | Проведение диагностики по выявлению экологической воспитанности детей подготовительной группы по методике М.В.Емельяновой | Сентябрь 2012г. |
| Реализация поставленных задач | Составление перспективного плана проведения занятий и наблюдений на прогулке по развитию экологической грамотности воспитанников  | Сентябрь 2012 г. |
| Проведение занятий в соответствии с перспективным планом работы | По плану |
| Разработка конспектов занятий с использованием экологического материала | Сентябрь 2012 г. |
| Применение в работе с детьми сборника наблюдений на прогулке, включающий тематические наблюдения + художественное слово и загадки | В течение года |
| Проведение экологических праздников «В гости к лету» «День птиц», «День Земли» «Весна -красна», «Пожар в лесу» | По плану |
| Индивидуальная работа с детьми на прогулке | По плану |
| Работа с педагогами | Консультация для педагогов«Роль воспитателя в развитии экологической культуры дошкольников»,  | По плану |
| Открытые занятия и мероприятия | По плану |
| Оформление картотеки дидактических игр с экологическим содержанием | Октябрь 2012 г. |
| Работа с родителями | Участие в акции «Спасти и сохранить»  | В течение года |
| Создание экологической тропына участке детского сада, разработка маршрута и мероприятий на тропе |
| Облагораживание и озеленение территории детского сада |
| Наглядная агитация для родителей (папка-передвижка с рекомендациями по экологическому воспитанию детей - дошкольников в домашних условиях, газета «Экологический альманах») |
|  Посещение родителями занятий |
| ОЦЕНОЧНЫЙ | Оценка эффективности проведения работы с детьми по выявлению экологической воспитанности детей  | Диагностика и мониторинг качества экологического образования  | Май 2013 г. |
| Проведение итоговой диагностики по выявлению экологической воспитанности детей  | Май 2013г. |
| Оценка эффективности работы педагога | Подведение итогов работы | Май 2013 г. |
| Фото выставка «Красота родной природы» | Март 2013 г. |
| Определение перспектив работы  |  |
| Оценка эффективности работы с родителями | Анкетирование | Май 2013г. |
| Обобщение опыта семейного воспитания | Апрель - май 2013г. |

 **2.5 Ресурсное обеспечение**

**Кадровый потенциал:**

☺ Педагоги

☺ Родители

☺ Дети

☺ Воспитатель по ИЗО деятельности

☺ Музыкальный руководитель

**Материально-техническая база:**

- Предметно – пространственная среда отвечает современным требованиям;

- уголок природы в группе;

- экологическая тропа на участке детского сада;

- огород на участке;

- огород на окне;

- наглядный и демонстрационный материал: презентации, календари природы, иллюстрации, фотографии, картины, слайды (птиц, растений, животных, времен года и т.д.);

- библиотечка книг с экологическим содержанием;

- костюмы животных, растений.

**Методическое:**

 теоретическая и методическая литература,

 периодическая печать,

 материалы по передовому педагогическому опыту.

**Информационное обслуживание проекта:**

 Интернет-сайты;

 Выпуск фотоотчетов;

 Публикации в газетах и журналах.

* 1. **МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

Оценка результативности проекта происходит на основании диагностирования детей по методике М.В. Емельяновой

**Цель диагностики:**

 ***выявить уровень экологической воспитанности детей***

**Критерии сформированности**

**экологической воспитанности у детей:**

* Познавательный интерес к природе и ее изучению;
* Знания об окружающей природе;
* Восприятие красоты природы и желание любоваться ею;
* Проявление бережного отношения к природе;
* Практические умения и навыки по охране природы.

**Критерии наблюдений за детьми:**

* Частота проявлений бережного отношения;
* В каких случаях проявляется и на что направлено.

**Шкала оценок:**

В (высокий уровень) – 3.9 – 5 баллов

С (средний) - 2.6 – 3,8 баллов

Н (низкий) - ниже 2,6 баллов

**3.ЗАКЛЮЧЕНИЕ**.

**ВЫВОДЫ:**

Проведенная с выпускниками группы «Одуванчик» в течение года работа по экологическому воспитанию позволила прийти к следующим результатам:

- дети стали больше интересоваться окружающей природой, миром растений и животных;

 - у детей сформировались первоначальные представления о себе (человек- часть природы и подчиняется ее законам), о самоценности природы, положительное отношение к ней,

- у детей выработались первые навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе, желание относиться к ней с заботой.

То есть, реализация деятельности по проекту способствовала развитию представлений детей об ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей природы, началу формирования экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру.

При организации воспитательно - образовательного процесса по экологическому воспитанию по проекту было обеспечено единство целей и преемственности всех участников проекта и совместная деятельность позволила, в свою очередь:

- педагогам повысить свое профессиональное мастерство по экологическому воспитанию дошкольников;

- родителям понять значимость выработки у детей первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту, приобретению их детьми умений, позволяющих им участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края.

Одним из условий успешного воспитания основ экологической культуры является не только работа с детьми, но и с их семьями. Экологическое образование дошкольников можно рассматривать как процесс непрерывного воспитания родителей, направленный на формирование экологической культуры всех членов семьи. Экологическое образование (просвещение) родителей – одно из крайне важных и в то же время одно из наиболее сложных направлений работы дошкольного учреждения.

Для наглядности результаты за 2012 - 2013 учебный год представлены в диаграмме.

*Рисунок 1. Результаты диагностирования уровня*

*экологической воспитанности детей ( в %)*

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, что уровень экологической воспитанности детей подготовительной группы изменился. Количество детей с *высоким уровнем* развития самостоятельности повысился. Эти дети ответили практически на виды вопросов, ребята выполняли задания с большой радостью, вносили в них элементы творчества. Своим ответам они добавляли эмоциональность. У детей с высоким уровнем развития в ответах наблюдалось отсутствие трафаретности в высказываниях

Количество детей со *средним уровнем* развития экологической воспитанности изменился за счет того, что часть детей перешли в группу детей с высоким уровнем.

Детей с *низким уровнем* развития экологической воспитанности на конец года не осталось. При участии в диагностике в мае дети вели себя более уверено в ответах и выполнении заданий воспитателя.

Достижению положительной динамики по развитию экологической воспитанности детей способствовала разработка и реализация системы мероприятий по организации экологизации предметно – развивающей среды в группе, пополненной разнообразными пособиями. Это дало возможность ребенку реализовать потребность в общении с природным окружением.

В течение года родители принимали активное участие в обогащение предметно – развивающей среды в группе. Так же родители с большим желанием и интересом участвовали в совместных мероприятиях: в акции «Спасти и сохранить», в создании экологической тропы ДОУ, в облагораживании и озеленении территории детского сада.

Так же важным педагогическим условием является использование простейших методов проблемного обучения – вопросов, экспериментальной деятельности в уголке природы и на участке, проблемных ситуаций, которые имеют тенденцию к усложнению. Кроме того, усложняющиеся творческие задания позволяют развить не только фантазию воспитанников, лишить ее психологических барьеров, но и вооружить специальными приемами, сформировать умения самостоятельно выявлять и решать проблемы по природоохранным мероприятиям.

 Таким образом, при системном, комплексном проведении намеченной работы можно достичь намеченных целей:

1. Воспитание любви и уважения к растениям, природе в целом.

2. Воспитание осознанного бережного отношения к объектам природы.

3. Формирование умения и желания прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде.

4.Формирование навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе.

Наш проект способен при целенаправленной деятельности педагогов и родителей помочь детям осознать себя «маленькими волшебниками», спасающими и оберегающими природу родного края.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Л. Г. Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» «ВАКО» Москва 2005.
2. Зенина Т.Н. Наблюдения дошкольников за растениями и животными. Учебное пособие.- М., педагогическое общество России, 2007.
3. Н.В.Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду» ( сценарии занятий) Творческий Центр «СФЕРА» Москва
4. 2003.Л.П. Молодцова «Игровые экологические занятия с детьми» Минск «АСАР» 2004.
5. Николаева С.Н., Ознакомление дошкольников с неживой природой. М.: Педагогическое общество России, 2003.
6. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в детском саду, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.
7. Петрова Н.А. Живая душа природы. - Мозырь: Издательский Дом «Белый Ветер», 2007.
8. Н.А.Рыжова «Не просто сказки» / экологические сказки, рассказы и праздники/ ЛИНКА-ПРЕСС Москва 2007
9. Рыжова Н.А., Наш дом природа. М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2005.
10. Фольклорно-экологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста/ авт.-сост. Г.А.Лапшина.-2-е изд.-Волгоград: Учитель, 2006.
11. В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич «Прогулки в природу» , - Москва «Просвещение» 2004.
12. Экологические проекты в детском саду / О.М. Масленников, А.А Филиппенко. - Волгоград: Учитель, 2007

**ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ**

1. Береги живое. Часть 2. В лесу, на лугу – М., Весна-Дизайн 2006
2. В. Бианки «Лесные разведчики», - М., Издательство «РИПОЛ классик», 2008

2. А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, Здравствуй, мир! Окружающий мир.

Часть 2, - М., Издательство: Баласс, 2006

3. Егупова В.А. Изучаю мир вокруг. Для детей 5-6 лет. Часть 1, 2, - М., Ломоносовская школа, 2007

4. Поддубная Л.Б. Природа вокруг нас. Подготовительная группа. Занимательные материалы, - Волгоград: ИТД «Корифей», 2008

5. Геннадий Спирин "Марфа", - М., 2005.