**Заветинский район село Заветное**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Заветинская средняя общеобразовательная школа №1**

«Утверждаю»

Директор МБОУ ЗСОШ №1

Приказ от 17.08.2015 г № 47 ОД

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Таранин С.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по**  **внеурочной деятельности**

**кружка «Мир геометрии »**

направление интеллектуальное

класс 2 «А» 2 «Б»

количество часов 34 часа - 2 «А» ; 31 час - 2 « Б»

учитель Бондаренко Екатерина Михайловна

программа разработана на основе авторской программы курса

« Наглядная геометрия»**. Н.** Б. Истоминой, 3. Б. Редько Москва: «Линка – Пресс»,2012 г

Программа разработана на **2015-2016 уч. год**

2015г

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по ВР

методического совета 17 августа 2015 года

МБОУ ЗСОШ №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Кутепова

от 17 августа 2015

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Г. Бондаренко

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа кружка « Мир геометрия» для занятий с учащимися 2 «Б», 2 «А» классов во второй половине дня, разработана на основе Феде­рального государственного образовательно­го стандарта начального общего образова­ния, Концепции духовно-нравственного раз­вития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начально­го общего образования, в соответствии с программой внеурочной деятельности начального общего образования МБОУ Заветинской СОШ №1, а также на основе авторской программы « Наглядная геометрия». Н. Б. Истоминой, 3. Б. Редько – Москва: «Линка – Пресс»,2012 г.; которая обеспечена: Рабочая тетрадь «Наглядная геометрия»для 2 класса общеобразовательных учреждений. Н. Б. Истомина, 3. Б. Редько. – Москва: «Линка – Пресс»,2012г

Нормативно-правовая база:

1. Закон « Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ ч 2,3,:, ст.28

2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального

общего образования.

3. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011- 2015 годы

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.12 2012 № 1060 г Москва «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009, №373»;

5. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 « Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 « Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях

7. Авторская программа курса « Наглядная геометрия»**.**Н.Б. Истоминой, 3. Б. Редько – Москва: «Линка – Пресс»,2012 г «

8. Программа внеурочной деятельности МБОУ Заветинской средней общеобразовательной школ №1

**Назначение программы.**

Приоритетной целью начального курса математики является формирование у младших школьников общеучебных интеллектуальных умений (приёмов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения). В отношении геометрической линии данная концепция находит своё выражение в целенаправленной работе над развитием пространственного мышления младших школьников. Задача развития пространственного мышления младшего школьника может и должна решаться при изучении различных учебных курсов. Но именно геометрическое содержание представляет в этом плане большие возможности, так как предметом изучения геометрии являются формы объектов, их размеры и взаимное расположение.

Решая задачу развития пространственного мышления в русле концепции развивающего обучения математике в начальной школе, авторы ориентировались на общекультурные цели обучения геометрии и стремились развить у учащихся интуицию, образное (пространственное) и логическое мышление, сформировать у них конструктивно-геометрические умения и навыки, а также способности читать графическую информацию и комментировать её на языке, доступном младшим школьникам.

При разработке геометрических заданий авторы руководствовались:

· данными психологических исследований об особенностях пространственного мышления как вида умственной деятельности и способах его развития в процессе обучения (И. С. Якиманская);

· логикой построения начального курса математики, в состав которого входит геометрический материал (Н. Б. Истомина);

· богатейшим опытом начального обучения геометрии, отражённым в методической литературе;

· результатами исследований, связанных с изучением геометрического материала в 5—6-м классах и в начальной школе;

· рекомендациями ведущих методистов средней школы по поводу содержания курса геометрии.

**Актуальность.** Изучение геометрического материала в начальной школе играет особую роль: с одной стороны, он помогает системати­зировать и обобщить чувственный опыт ребенка, связанный с восприятием предметов различной формы, а с другой - го­товит учащегося к систематическому изучению курса геомет­рии. Кроме того, он развивает умения рассуждать, классифи­цировать объекты, строить умозаключения, что способствует общему развитию личности ребенка и помогает в изучении математики и других школьных предметам. Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка, связанный со многими процессами, это фундамент всего последующего обучения. В процессе работы учащиеся обучаются разработке проектов, их оформлению, работе с алгоритмами, проведению исследовательской деятельности. Актуальность проектной деятельности сегодня осознаётся всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности . Курс «Наглядная геометрия» направлен на совместную творческую работу и выводит на первый план моделирование системы обучения и развития сотворческими процессами и построение своеобразной схемы взаимоотношений «педагог – ученик – родитель».

.

**Возраст детей участвующих в реализации**

Программа кружка «Мир геометрии» рас­считана на учащихся начальной школы. Возраст 7,5 - 8,5 лет.

**Сроки реализации программы.**

Срок реализации- 1 год.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Всего 34 часа. Продолжительность занятий – 40 мин.

**Режим работы.**

Для учащихся 2»А» и 2»Б» классов 1 раз в неделю, т.е 34 ч в год. Рабочая

программа составлена на 34 ч для 2 «А» класса ; для 2 «Б» класса на 31 ч, т.к

согласно годового календарного графика 7 марта, 2 мая , 9 мая праздничные дни

и выпадают на понедельник. Выполнение программы планирую за счет совмещения тем

в разделе «Углы. Многоугольники. Многогранники»

**Цель и задачи курса.**

**Цель курса**– расширить представления учащихся о форме предметов, их взаимном расположении на плоскости и в пространстве; познакомить с геометрическими телами и их развертками, сформировать конструктивные умения и навыки, а также способность читать графическую информацию и комментировать ее на доступном для младшего школьника языке. Факультатив и изданные для его проведения Тетради с печатной основой апробированы в школьной практике с 2000 года. К каждому классу изданы методические рекомендации, содержащие планирование факультативных занятий и рекомендации к организации деятельности учащихся в процессе выполнения геометрических заданий.   
 **Задача курса –**используя тот объем геометрических знаний, с которыми ребенок приходит в школу, создать большие возможности для эффективного изучения геометрического материала; способствовать формированию у детей умения решать задачи, развивать пространственное и логическое мышление учащихся. Программа предусматривает благополучное развитие высших форм мышления, во многом определяющемся уровнем сформированности наглядно — действенного и наглядно- образного мышления. Задача педагога «не напичкать» ребенка терминологией и доказательствами из систематического курса геометрии, а сформировать у него умение моделировать, конструировать, представлять, предвидеть, сравнивать.

**Задачи геометрической пропедевтики:**· развитие у младших школьников пространственных представлений;  
· ознакомление с некоторыми свойствами геометрических фигур;  
· формирование практических умений, связанных с построением фигур и измерением геометрических величин;  
· развитие у младших школьников различных форм математического мышления;  
· формирование приемов умственных действий через организацию мыслительной деятельности учащихся.

**Формы и методы работы.**

В данной программе занятия даются в интересной и доступной форме и представляют особый интерес для развития ребенка младшего школьного возраста. Основные формы деятельности на занятиях – работа в ходе игровой и практической деятельности учащихся, моделирование, конструирование. . Проведение занятий тренирует и активизирует память, наблюдательность, сообразительность, концентрирует внимание учащихся, позволяет повысить мотивацию к обучению в начальной школе и обеспечить стабильность качества знаний на второй ступени обучения. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир математики. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как

А также различные методы обучения:

- в основе, которых лежит способ организации занятия: *словесный* (устное изложение, беседа, рассказ, лекция); *наглядный* (иллюстрации, наблюдение, показ педагогом, работа по образцу); практический;

- в основе, которых лежит уровень деятельности детей: *объяснительно-иллюстративный* (дети воспринимают и усваивают готовую информацию); *репродуктивный* (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности); *частично-поисковый* (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).

**Структура курса «Мир геометрии»**

**2 «А» - 34 ч ; 2 «Б» -** *31 ч* **( 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Содержание курса | Кол-во час. | | Сроки  прохождения | Перечень универсальных действий обучающихся |
| Аудиторных | Неаудиторных |
| 1 | Поверхности. Линии. Точки. | 4ч  *4 ч* |  | 04.09.15-25.09.15  *07.09.15-28.09.15* | **Личностные УД:** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Регулятивные УД**: принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность,.  **Познавательные:**  **-общеучебные**: устанавливать аналогии, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, строить логическое рассуждение, **Коммуникативные**: строить понятные для партнера |
| 2 | Углы. Многоугольники. Многогранники | 30 ч  *27 ч* |  | 02.10.15-20.05.16  *05.10.15-23.05.16* | **Личностные**: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Регулятивные**: принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на ее решение, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  . **Познавательные:**  **-**общеучебные: устанавливать аналогии, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  логические:  - выражать в речи свои мысли и действия. выдвижение гипотез и их обоснование. адекватность оценивания правильности выполнения задания;  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  **Коммуникативные**: строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет  -задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия; уметь работать в паре |
|  | Итого : 2 «А»  2 «Б» | 34ч  *31 ч* |  |  |  |

**Календарно - тематический план**

**2 «А» - 34 ч ; 2 «Б» - 31 ч ( 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  | |  | Тема занятия | | Кол-во час. | | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту |
|  |
| **Поверхности. Линии. Точки.(4 часа)** | | | | | | | | | |
| 1 *(1)* | | Внешняя и внутренняя, плоская и кривая поверхности. | | | | 1  *(1)* | | 04.09.2015  *07.09.2015* |  |
| 2 *( 2 )* | | Замкнутые и незамкнутые кривые линии | | | | 1 *( 1)* | | 11.09.2015  *14.09.2015* |  |
| 3 *( 3 )* | | Ломаная линия. Длина ломаной. | | | | 1 *( 1)* | | 18.09.2015  *21.09.2015* |  |
| 4 *( 4 )* | | Точка, лежащая на прямой и вне прямой. Кривая линия. Луч. | | | | 1 *( 1 )* | | 25.09.2015  *28.09.2015* |  |
| **Углы. Многоугольник. Многогранник. (30 ч – 2 «А» ; 27ч 2 «Б»)** | | | | | | | | | |
| 5 *( 5 )* | | Угол. Вершина угла. Его стороны. Обозначение углов. | | | | 1 *( 1 )* | | 02.10.2015  *05.10.2015* |  |
| 6 *( 6 )* | | Прямой угол. Вершина угла. Его стороны. | | | | 1 *( 1 )* | | 09.10.2015  *12.10.2015* |  |
| 7 *( 7 )* | | Острый, прямой и тупой углы. | | | | 1 *( 1 )* | | 16.10.2015  *19.10.2015* |  |
| 8 *( 8 )* | | Острый угол. Имя острого угла. Урок-проект. | | | 1 *( 1 )* | | | 23.10.2015  *26.10.2015* |  |
| 9 *( 9 )* | | Тупой угол. Имя тупого угла | | | | 1 *( 1 )* | | 30. 10.2015  *09.11.2015* |  |
| 10 *( 10 )* | | Построение луча из вершины угла. | | | | 1 *( 1 )* | | 13.11.2015  *16.11.2015* |  |
| 11 *( 11 )* | | Построение прямого и острого углов через две точки. | | | | 1 *( 1 )* | | 20.11.2015  *23.11.2015* |  |
| 12 *(12 )* | | Построение с помощью угольника прямых углов, у которых одна сторона совпадает с заданными лучами. | | | | 1 *(1 )* | | 27.11.2015  *30.11.2015* |  |
| 13 *(13 )* | | Измерение углов. Транспортир. | | | | 1 *(1 )* | | 04.12.2015  *07.12.2015* |  |
| 14 *( 14 )* | | Многоугольники. Условия их построения. Имя многоугольников. | | | | 1 *(1 )* | | 11. 12.2015  *14.12.2015* |  |
| 15 *(15 )* | | Треугольник. Имя треугольника. Условия его построения. | | | | 1 *(1 )* | | 18. 12.2015  *21.12.2015* |  |
| 16 *(16 )* | | Практическая работа по теме: «Лучи. Линии (ломанные и кривые, замкнутые и незамкнутые). Углы. | | | | 1 *( 1 )* | | 25. 12.2015  *28.12.2015* |  |
| 17 *( 17 )* | | Многоугольники с прямыми углами.Урок-проект. | | | | 1 *( 1 )* | | 15.01.2016  *18.01 2016* |  |
| 18 *( 18 )* | | Периметр многоугольника. | | | | 1 *( 1 )* | | 22.01.2016  *25.01 2016* |  |
| 19 *(19 )* | | Четырехугольник. Трапеция. прямоугольник. | | | | 1 *( 1 )* | | 29.01.2016  *01.02.2016* |  |
| 20 *(20)* | | Равносторонний прямоугольный четырехугольник-квадрат. | | | | | 1 *( 1 )* | 05.02.2016  *08.02.2016* |  |
| 21 *( 21 )* | | Взаимное расположение предметов в пространстве. | | | | 1 *( 1 )* | | 12.02.2016  *15.02.2016* |  |
| 22 *( 22 )* | | Решение топологических задач. Подготовка к изучению объемных тел. | | | | 1 *( 1 )* | | 19.02.2016  *20.02.2016* |  |
| 23 *( 23 )* | | Многогранники. Грани. | | | | 1 *( 1 )* | | 26.02.2016  *29.02.2016* |  |
| 24 *( 24 )* | | Многогранники. Границы плоских поверхностей – ребра. | | | | 1 *( 1 )* | | 04.03. 2016  *14.03.2016* |  |
| 25, 26  *( 25 )* | | Плоские фигуры и объемные тела.  Повторение изученного материала. | | | | 2  *(1 )* | | 11.03. 2016  18.03. 2016  *21.03.2016* |  |
| 27, 28  *( 26 )* | | Куб. Развертка куба.  Каркасная модель куба. | | | | 2  *( 1 )* | | 25.03. 2016  08.04. 2016  *04.04.2016* |  |
| 29 *( 27 )* | | Знакомство со свойствами игрального кубика. | | | | 1 *( 1 )* | | 15.04. 2016  *11.04.2016* |  |
| 30 ,31  *( 28 )* | | Куб. видимые невидимые грани.  Куб. построение куба на нелинованной бумаге. | | | | 2  *( 1 )* | | 22.04. 2016  29.04. 2016  *18.04.2016* |  |
| 32 *( 29 )* | | Решение топологических задач. | | | | 1 *( 1 )* | | 06.05. 2016  *25.04.2016* |  |
| 33 *( 30 )* | | Многогранники. Видимые и невидимые ломаные линии на поверхности многогранника. Урок-проект. | | | | 1 *( 1 )* | | 13.05. 2016  *16.05.2016* |  |
| 34 *( 31 )* | | Обобщение изученного материала по теме: «Геометрические тела». | | | | 1 *( 1 )* | | 20.05. 2016  *23.05.2016* |  |
| Итого: 2 «А»  2 «Б» | | | | | | 34 ч.  *31 ч* | |  |  |

**Список литературы**

**для учителя:**

1. Н.Б. Истомина, З.Б. Редько. Рабочая тетрадь «Наглядная геометрия»для 2 класса общеобразовательных учреждений.Москва: «Линка – Пресс», <metricconverter w:st=«on» productid=«2012 г»>2012 г.

2.Н.Б. Истомина. Методические рекомендации к тетрадям «Наглядная геометрия» для 1 – 4 классов.Москва: «Линка – Пресс», <metricconverter w:st=«on» productid=«2012 г»>2012

**для учащихся:**

1. Н.Б. Истомина, З.Б. Редько. Рабочая тетрадь «Наглядная геометрия»для 2 класса общеобразовательных учреждений.Москва: «Линка – Пресс», <metricconverter w:st=«on» productid=«2012 г»>2012 г.

**Техническое оснащение:**

- компьютер с экраном и проектором;

**Оборудование:**

Ножницы, линейка, карандаши цветные, фломастеры, простой карандаш, клей ПВА, картон, цветная и белая бумага, нож канцелярский, пластилин.

**Дидактические материалы:**

1. Модели геометрических фигур

2. Электронные презентации.

**Медиаресурсы и пр.**

Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru

2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа : http:// www.km-school.ru

3.Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka/info/about/193>

**Предполагаемые результаты освоения курса «Наглядная геометрия»**

**Личностными результатами курса «Наглядная геометрия»**является формирование следующих умений:   
· самостоятельно определять и высказывать самые простые общие правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества);  
· в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор в пользу действий, соотносящихся с этическими нормами поведения;  
· формирование внутренней позиции школьника;  
· адекватная мотивация учебной деятельности, включая познавательные мотивы.  
**Метапредметными результатами** освоения данного курса будет:  
· овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;  
· освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  
· формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;  
· формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способствовать конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;  
· освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  
· использование знаково – символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;  
· овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно — следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  
**Предметными результатами** освоения данного курса будет:   
· использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;  
· овладение основами логического и алгоритмического мышления. пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнении алгоритмов;  
· приобщение начального опыта применения геометрических знаний для решения учебно – познавательных и учебно – практических задача;  
· вычислять периметр геометрических фигур;  
· выделять из множества треугольников прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;  
· строить окружность по заданному радиусу или диаметру;  
· выделять из множества геометрических фигур плоские и объемные;  
· распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная, многоугольник и его элементы вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус, диаметр), шар;

**Обучающийся научится:**· описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;   
· распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);   
· выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;   
· использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;   
· распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);   
· соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.   
· измерять длину отрезка;   
· вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;   
· оценивать размеры геометрических объектов  
 **Обучающийся получит возможность научиться:**· распознавать плоские и кривые поверхности;   
· распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры;   
· распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

**СПОСОБЫ И ФОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**Способами определения результативности программы являются: д**иагностика, проводимая в начале и в конце каждого года обучения в виде естественно-педагогического наблюдения.

Для **оценки эффективности занятий** можно использовать следующие показатели:

* степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
* поведение детей на занятиях: активность, заинтересованность;
* результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
* косвенным показателем эффективности занятий является повышение качества успеваемости по математике.

Так же оценить результативность курса можно по участию учащихся в КВНах, викторинах, олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, интеллектуальных конкурсах на уровне школы, района, олимпиады, соревнования, проекты, познавательные игры.

Все – или наиболее значимые – результаты оценивания должны фиксироваться учителем письменно и храниться в определенной системе, т. е. входить в портфолио ребенка.