**Творческий отчёт преподавателя первой квалификационной категории**

 **учителя истории и обществознания**

**Салтыковой Натальи Викторовны, 1974 г.р.**

Окончила ЕГПИ в 1997 г.; филологический факультет. Начало педагогической деятельности - 1997 г. Работаю в должности учителя истории и обществознания в МБОУ СОШ п.Солидарность с 2003 г. Общий трудовой стаж - 18 лет. Стаж педагогической работы - 18 лет.

 **Целью моей профессиональной деятельности является** работа над следующими проблемами – целями обучения:

* воспитание человека – патриота своей страны, уважающего национальные и общечеловеческие ценности, осознающего непреходящие ценности культуры, природы и необходимость защиты окружающей среды;
* формирование у учащихся картины жизни общества и человечества как в прошлом, так и в настоящем, способствовать осмыслению ими социального, нравственного опыта предшествующих поколений;
* формирование человека, интегрированного в современном обществе и нацеленного на совершенствование этого общества

**1. В текущем 2014-2015 учебном году работала по следующему УМК:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | УчебникАвторКлассПредмет | ПрограммаАвтор | Количество часов в неделю |
| **1.****2.** | И - 5А, 5Б на основе УМК "Всеобщая история. История Древнего мира". Ф.А. Михайловский1) И – 6 А, 6Б на основе УМК «Всеобщая история. История Средних веков». М.А.Бойцов, Р.М.Шукуров;2) И – 6 А, 6Б на основе УМК«История России с древнейших времён до конца XVI в.»Данилов А.А., Косулина Л.Г. | Авторская программа к учебникам "Всеобщая история. История Древнего мира". Автор Ф.А. Михайловский.Примерная программа основного общего образования по истории 5-9 кл.:- М.: Просвещение, 2012 г.1) Авторская программа к учебникам по истории Средних веков. Авторы М.А.Бойцов, Р.М.ШукуровПримерная программа основного общего образования по истории 5-9 кл.:- М.: Просвещение, 2012 г.2) Программа для ОУ. История 6-11 кл. Авторы: А.А.Данилов, Л.Г.Косулина- М.: Просвещение,2012 г.Примерная программа основного общего образования по истории 5-9 кл.:- М.: Просвещение, 2012 г. | 2 ч.2 ч.2 ч. |
| **3.** | О - 6А На основе УМКЕ.С. Королькова, Н.Г. Суворова.«Обществознание.6 класс" | Программа для ОУ. Обществознание. Авторы: Е.С. Королькова, С.А. Фёдорова. М.: Академкнига, 2012 г. | 1 ч. |
| **4.** | И - 7А На основе УМК О.В.Дмитриевой« Всеобщая история. История Нового времени» Москва, Русское слово, 2013 г. | Примерная программа основного общего образования по истории 5-9 кл.:- М.: Просвещение, 2012 г. | 2 ч. |
| **5.** | И – 10 (базовый)на основе УМКВсеобщая история с древнейших времён до конца XIX в.». М.:- Русское слово.2012. Авторы: Н.В.Загладин, Н.А.Симония | Н.В.Загладин, Х.Т.Загладина. Программа курса к учебнику Н.В.Загладина, Н.А.Симония «Всеобщая история.10 класс» (базовый уровень) | 2 ч. |
| **6.** | О – 10 (базовый)На основе УМКучебник «Обществознание. 10 класс». Авторы: Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова -М.: Просвещение, 2012 г. | О – 10 (базовый)Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень)  и авторская программа «Обществознание. 10 класс, базовый уровень». Автор: Л.Н.Боголюбов». - М.: Планета, 2012 г. | 2 ч. |
| **7.** | И – 11(базовый)На основе УМКЗагладин Н, В. Козленко С. И., Минаков С. Т., Петров Ю. А. «История России. XX- начало XXI века»: Учебник для 11 класса средних общеобразовательных. учебных заведений.(Базовый и профильный уровень)/ Загладин Н, В. ,Козленко С. И., Минаков С. Т., Петров Ю. А. – 12-е изд.- М., ООО «Русское слово-учебник», 2012. | Программа курса«История России XX – начало XXI века»Козленко С.И., Загладин Н,В., Загладина (базовый и профильный уровень) М.,2012 г. | 2 ч. |

Целью данного УМК является комплексное решение задач, стоящих перед предметом:

- личностно-ориентированный характер обучения (это достигается за счет разнообразия заданий в учебнике и рабочей тетради, их дифференциации по характеру и по степени трудности);

- соблюдение деятельностного характера обучения истории и обществознанию;

- приоритет коммуникативной цели в обучении истории и обществознанию;

- дифференцированный подход;

- социокультурная направленность;

- широкое использование современных технологий обучения (наличие аудио- и видеоматериалов, обучающих компьютерных программ, индивидуальные и групповые проекты)

В УМК представлены межпредметные и внутрипредметные связи, разноуровневые вопросы и задания, способствующие развитию самостоятельной деятельности, креативного мышления.

**Воспитательная направленность содержания учебных программ по предмету:**

Содержание учебных программ по истории, обществознанию направлено на: формирование у учащихся целостного представления об истории России, на знакомство с наиболее яркими историческими личностями, их ролью в истории и культуре государства, на воспитание гражданской ответственности, уважения к историческому прошлому своей страны, родного края, на определение собственной позиции по отношению к окружающей действительности ит.д. Также содержание учебных программ сориентировано на формирование социально активной личности, на духовно-нравственное воспитание и личностно-ориентированное обучение на основе современных достижений психолого-педагогической науки, а также школьной практики. Содержание образовательных программ по истории и обществознанию носят воспитательный характер. Они направлены на воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, способствуют развитию самодостаточной личности, обеспечивают условия для её самоопределения и самореализации, творческого развития, содействуют взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

**2. Данные об успеваемости обучающихся и качестве знаний:**

Наблюдается позитивная динамика качества знаний по истории и обществознанию.

**Обществознание I полугодие:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класс** | **% успеваемости** | **% качества знаний** | **Средний балл** |
| 1 | 6А | 100 | 94 | 4,4 |
| 2 | 10 (общеобразовательный) | 100 | 100 | 4,4 |
| 3 | 10 (электив) | 100 | 100 | 4,5 |

**Обществознание II полугодие:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класс** | **% успеваемости** | **% качества знаний** | **Средний балл** |
| 1 | 6А | 100 | 94 | 4,4 |
| 2 | 10 (общеобразовательный) | 100 | 100 | 4,4 |
| 3 | 10 (электив) | 100 | 100 | 4,4 |

**История I полугодие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класс** | **% успеваемости** | **% качества знаний** | **Средний балл** |
| 1 | 5А | 100 | 60 | 3,7 |
| 2 | 5Б | 100 | 92 | 4,2 |
| 3 | 6А | 100 | 88 | 4,2 |
| 4 | 6Б | 100 | 68 | 3,8 |
| 5 | 7А | 100 | 82 | 4,2 |
| 6 | 10 | 100 | 100 | 4,4 |
| 7 | 11 | 100 | 100 | 4,6 |

**История II полугодие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класс** | **% успеваемости** | **% качества знаний** | **Средний балл** |
| 1 | 5А | 100 | 69,2 | 3,9 |
| 2 | 5Б | 100 | 92 | 4,3 |
| 3 | 6А | 100 | 89 | 4,3 |
| 4 | 6Б | 100 | 68 | 3,8 |
| 5 | 7А | 100 | 83 | 4,4 |
| 6 | 10 | 100 | 93 | 4,3 |
| 7 | 11 | 100 | 100 | 4,6 |

В целях повышения качества знаний учащихся в своей работе стараюсь использовать следующие методы: индивидуальный подход, дифференцированное обучение, групповые формы работы, использование компьютерных технологий. При подготовке к урокам я использую труды учителей-новаторов, достижения передовых педагогических технологий, учебный материал в мультимедийном и интерактивном виде: презентации, интерактивные тесты, демонстрационный материал (карта, стенды, плакаты, раздаточный материал), видео, документальные фильмы, метод проектов; провожу индивидуальное консультирование обучающихся по темам. На занятиях даю возможность учащимся проявить себя, подбираю задания, посильные для каждого ученика, стремлюсь создать ситуацию успеха.

Уроки обобщения и повторения стараюсь сделать увлекательными, провожу нетрадиционные уроки, которые, на мой взгляд, не только активизируют деятельность школьников, но и повышают интерес к предмету, дают возможность творчески проявить себя.

 **3.** На основе образовательных стандартов и учебных программ разработала **пакет цифровых ресурсов для обучения истории и обществознанию:**

- опорные конспекты, компьютерные презентации по изучению нового материала;

- подбор ссылок на образовательные ресурсы Интернет для организации самостоятельной учебной, проектировочной и научно-исследовательской деятельности учащихся;

**- сайт** <http://nsportal.ru/saltykova-natalya-viktorovna>, который использую для организации учебной деятельности по предмету. Создав свой сайт, стараюсь постоянно пополнять его методическим материалом, разработками уроков, внеклассных мероприятий, обобщать свой материал и делиться опытом с коллегами.

- тесты, контрольные работы для проверки степени обученности учащихся.

Весь дидактический материал систематизирован по классам и темам.

**4. Тема по самообразованию:** На протяжении ряда лет работаю над методическими темами:

* ***«Работа с одаренными детьми».***
* ***«Элемент игры на уроках истории»***
* ***«Воспитание чувства патриотизма на уроках истории»***

В 2014 году начала работу по новой теме: ***"Технология развития критического мышления на уроках истории и обществознания".*** Планируется её завершение в 2018 году.

Работая над этой темой, стараюсь научить школьников:

- ориентироваться в заданиях (анализ и условия работы)

- планировать ход работы (последовательность, приемы работы, материалы)

- контролировать свою работу (правильность действий, анализ)

- уметь оформить и защитить свои результаты;

- объективно оценивать результат своего труда.

 **5.** На уровне ОУ в 2014-2015 учебном году выступила с докладами по темам:

**"Повышение учебной мотивации школьников как средство повышения эффективности познавательного процесса в условиях перехода к ФГОС".**

 **(+ презентация)**

**"Подготовка учащихся к ЕГЭ по истории"**

**6.** 4 ноября 2014 г. приняла участие в международном фестивале исторической реконструкции **"Русборг - 2014"**. Эпоха реконструкции — XVII век. Канва мероприятия — смутное время и события, связанные с Ельцом и его участием в защите Москвы от войска гетмана Сагайдачного осенью 1618 года.

**7.** Команда старшеклассников (10-11 кл.) МБОУ СОШ п. Солидарность "Юртин" показала свои знания по правоведению в районном **конкурсе "Правовой волонтёр"**. В ходе первого этапа команда "Юртин", подготовленная преподавателями Поповой А.В. и Салтыковой Н.В., вышла в победители; во втором туре команда заняла почётное 3 место.

**8.** Очень интересным и в то же время напряжённым был военно-патриотический **конкурс "Вперёд, мальчишки!"**. Команда "Наследники славы" блестяще проявила себя на муниципальном и зональном этапах, заняв I место. Мною был подготовлен исторический блок. Ребята ответственно подошли к подготовке материала по II мировой войне. Члены команды не только занимались изготовлением альбома "Битва за Берлин", но и штудировали информацию для участия в тестировании. На областном этапе в конкурсе "Битва за Берлин" ребята должны были представить презентацию исторической реконструкции (макет с фрагментом Берлинской операции).

**9.** Очень серьёзной была подготовка к мероприятию **"Голос правды"**, посвящённому 70-летию Победы в ВОВ, 70-летию Нюрнбергского процесса.

Учащимися были подготовлены презентации "История фашизма и нацизма", «Лидеры нацистского движения», обличающие преступления фашистских лидеров. Старшеклассникам был предложен для просмотра и анализа документальный фильм "Нюрнберг. 70 лет спустя". Беседа по материалу фильма нацелила ребят на очень важные выводы: Нюрнбергский процесс со всей убедительностью показал, что фашизм у власти – это война, это разгул жесточайшего массового террора, это геноцид в отношении славянских и других народов, это уничтожение миллионов ни в чём не повинных людей. Он наглядно и убедительно продемонстрировал всю опасность возрождения фашизма для судеб мира и по праву вошёл в историю как процесс антифашистский.

**10.** 16 апреля 2015 года в МБОУ СОШ п. Солидарность состоялось МО учителей истории. Открытый урок истории на тему **"Москва - центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва"** был дан в 6 "А" классе.

Урок достиг своей цели:

- организация продуктивной деятельности обучающихся по созданию представления о личности великого князя Дмитрия Ивановича;

- знакомство с историческими процессами Руси – объединением земель и героической борьбой народа за независимость;

**-** понимание учащимися роли Москвы, как центра борьбы с ордынским владычеством;

**-** формирование умения анализировать исторический источник; принимать участие в обсуждении проблемы; выделять главное, делать выводы, работать с исторической картой, схемами, определять ход, последовательность событий, связанных с эпохой борьбы с монголо-татарскими захватчиками;

**-** развитие монологической речи учащихся, формирование умения составлять «Я – высказывание» (высказывать свою точку зрения);

**-** развитие умения давать оценку историческим событиям, явлениям;

**-** воспитание у учащихся чувства патриотизма, гражданственности и уважения к прошлому своей Родины;

- формирование у учащихся личностного восприятия исторических фактов.

*Урок был очень продуктивным, динамичным и интересным.*

В заключение хочу сказать, что мастерство учителя возбуждать, укреплять и развивать познавательные интересы учащихся в процессе обучения состоит в умении сделать содержание своего предмета богатым, привлекательным, а способы познавательной деятельности учащихся разнообразными, творческими, продуктивными.