**5. календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  уро-  ка | Тема, тип урока | Основное содержание темы; термины и понятия | Кол-во часов | Виды контроля | Планируемые результаты обучения | | Дата | | Дом.задание |
| предметные умения  (освоение предметных знаний) | универсальные учебные действия  (умение учиться) | План | Факт |
| 1 | Письмо от Кости, Маши и Миши членам клуба «Мы и окружающий мир» *(вводный)* | Родной город (село), регион (область, республика, край). Неживая и живая природа. | 1 | Фронтальный опрос | **Познакомятся** с признаками неживой и живой природы.  **научатся** различать объекты неживой и живой природы. | ***Метапредметные: Регулятивные:*** выполнять целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;  ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике, определять круг своего незнания;  ***Коммуникативные:*** работать с соседом по парте: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле.  ***Личностные:*** видеть красоту природы и искусства. |  |  | С.5-6 |
| **Изображение Земли на глобусе (3 часа)** | | | | | | | | | |
| 2 | Глобус – модель земного шара. *(освоение нового материала)* | Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус – модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор. | 1 | Фронтальный опрос | **Познакомятся** с понятиями «меридианы», «параллели», «нулевой меридиан», «экватор»; определением «глобус – модель земного шара».  **Научатся** находить на глобусе меридианы, параллели, Северный и Южный полюса, Северное и Южное полушария. | ***Метапредметные: Регулятивные:*** планировать, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий;  ***Познавательные:*** самостоятельно предполагать, какая дополнительная промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий;  ***Коммуникативные:*** проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы).  ***Личностные:*** учитывать чужую точку зрения; оказывать интеллектуальную помощь сквозным героям, которые в этом нуждаются, при решении трудных задач. |  |  | С.  7-11  Р.т.с.2 |
| 3 | Материки и океаны на глобусе. *(решение частных задач)* | Материки и океаны на глобусе и карте полушарий. Реки и озера. | 1 | Фронтальный опрос. | **Познакомятся** с терминами «материки», «океаны», «равнины», «горы» океанов; названиями шести материков;  **Научатся** находить на глобусе материки и океаны. | ***Метапредметные: Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;  ***Познавательные:*** целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;  ***Коммуникативные:*** выполнять постановку вопросов, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  ***Личностные:*** проявлять познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам. |  |  | С.12-14 Р.т.с.  3-4 |
| 4 | Формы поверхности Земли. Обобщение по теме «Изображение Земли на глобусе». *(решение частных задач*; *обобщение и систематизация знаний)* | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения равнин и гор на карте). Самые крупные равнины на территории России (Юго-Восточная и Западно-Сибирская). | 1 | Фронтальный опрос. | **Познакомятся** с формами поверхности – равнинами и горами; терминами «холмистая равнина», «горная равнина».  **Научатся** различать равнины и горы на глобусе; показывать на физической карте России равнины и горы. | ***Метапредметные: Регулятивные:*** осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;  ***Познавательные:*** осуществлять сравнение и сопоставление, классификацию изученных явлений по заданному признаку (под руководством учителя);  ***Коммуникативные:*** понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения.  ***Личностные:*** понимать, в чем истинное богатство жизни: быть наблюдательными, любить и ценить окружающий мир, открывать для себя что-то новое, удивительное в обычном и привычном; проявлять внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к учебе; соблюдать правила безопасного поведения в школе. |  |  | С.15-18  Р.т.с.  5 |
| **О чем рассказала карта ( 7 часов)** | | | | | | | | | |
| 5 | Географическая карта. *(освоение нового материала)* | Работа с картой. Элементарные приемы чтения карты. Географическая карта полушарий. Физическая карта России. Контурная карта. Материки и океаны на глобусе и карте полушарий. Реки и озера. | 1 | Фронтальный опрос. | **Получат представление** о географических картах, их разнообразии и назначении. **Познакомятся** с понятиями «географический объект», «северное», «южное», «западное», «восточное» полушария.  **Научатся** работать с физической картой России, полушарий; выполнять задание на контурной карте. | ***Метапредметные: Регулятивные:*** выполнять целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;  ***Познавательные:*** планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;  ***Коммуникативные:*** планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определять цели, функции участников, способы взаимодействия.  ***Личностные:*** учитывать чужую точку зрения; оказывать интеллектуальную помощь сквозным героям, которые в этом нуждаются, при решении трудных задач; осознавать значение природы в своей жизни. |  |  | С.19-24 Р.т.с.  6-7 |
| 6 | Учимся читать карту. *(применение знаний на практике)* | Элементарные приемы чтения карты. Географическая карта. Карта полушарий (Южное и Северное, Западное и Восточное). Физическая карта России. Контурная карта. Материки и океаны на глобусе и карте полушарий. Реки и озера. | 1 | Фронтальный опрос. | **Познакомятся** с картой полушарий, физической картой России, условными обозначениями на карте, со шкалой глубин и высот.  **Научатся** находить и показывать на карте физические объекты; сравнивать карту полушарий и глобус; определять высоту гор и глубину океанов пол карте полушарий. | ***Метапредметные: Регулятивные:*** осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;  ***Познавательные:*** отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков;  ***Коммуникативные:*** обсуждать роль карты в жизни людей.  ***Личностные:*** понимать, в чем истинное богатство жизни: быть наблюдательными, любить и ценить окружающий мир; открывать для себя что-то новое, удивительное в привычном и обычном; проявлять интерес к путешествиям по карте. |  |  | С.25-27 Р.т.с.  8-9 |
| 7 | План местности.  *(решение частных задач)* | Элементарные приемы чтения плана местности. Особенности поверхности родного края. *Условные обозначения плана.* | 1 | Фронтальный опрос. | **Познакомятся** с понятием «план местности», «масштаб»; условными обозначениями на плане.  **Получат представление** о масштабе.  **Научатся** называть отличия плана местности от рисунка местности на конкретном примере села Мирного. | ***Метапредметные: Регулятивные:*** выполнять оценку и самооценку своих успехов в овладении способами чтения плана;  ***Познавательные:*** сравнивать рисунок и план местности, размечать наиболее распространенные виды планов;  ***Коммуникативные:*** обсуждать значение планов в нашей жизни.  ***Личностные:*** проявлять познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам, интерес к чтению планов и их практическому использованию, осознание значения планов в жизни человека. |  |  | С.28-30 Р.т.с.  10 |
| 8 | Холмы и овраги.  *(решение частных задач)* | Формы поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. *Образование оврагов. Меры предупреждения и борьбы с оврагами.* | 1 | Фронтальный опрос. | **Познакомятся** с понятиями «холмы», «овраги»; со способами изображения земной поверхности.  **Научатся** называть части холма; определять виды склонов; называть части оврага; рассказывать о вреде, который приносят природе и хозяйственной деятельности человека овраги, и о мерах борьбы с ними. | ***Метапредметные: Регулятивные:*** планировать, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий;  ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, круг своего незнания;  ***Коммуникативные:*** понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения.  ***Личностные:*** осознавать необходимость бережного отношения к своему городу, дому. |  |  | С.31-34 Р.т.с.  11-12 |
| 9 | Стороны горизонта. *(освоение нового материала)* | Определение сторон горизонта. | 1 | Фронтальный опрос. | **Познакомятся** с понятиями «горизонт», «линия горизонта»; названиями основных и промежуточных сторон горизонта.  **Научатся** определять стороны горизонта на местности с помощью солнца. | ***Метапредметные: Регулятивные:*** осуществлять коррекцию: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;  ***Познавательные:*** отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков;  ***Коммуникативные:*** выполнять постановку вопросов, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  ***Личностные:*** понимать, в чем истинное богатство жизни: быть наблюдательными, любить и ценить окружающий мир. |  |  | С.35-37 Р.т.с.  13-15 |
| 10 | Ориентирование на местности. Компас. *(применение знаний на практике)* | Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта с помощью компаса. | 1 | Фронтальный опрос. | **Познакомятся** с устройством компаса и правилами работы с ним; понятиями «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта».  **Научатся** находить стороны горизонта на местности по разным признакам природы; находить стороны горизонта с помощью компаса. | ***Метапредметные: Регулятивные:*** выполнять оценку и самооценку своих успехов в овладении способами чтения плана;  ***Познавательные:*** отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков;  ***Коммуникативные:*** планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определять цели, функции участников, способы взаимодействия.  ***Личностные:*** проявлять познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам, оценивать отношение других людей и свое собственное к окружающему миру. |  |  | С.  38-41 Р.т.с.  16-17 |
| 11 | Обобщение по теме «О чем рассказала карта». Готовимся к школьной олимпиаде.  (*обобщение и систематизация знаний)* | Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта с помощью компаса. | 1 | Фронтальный опрос. | **Получат представление** о географических картах, их разнообразии и назначении.  **Научатся** работать с картой; выполнять задание на контурной карте; находить стороны горизонта на местности по разным признакам природы; находить стороны горизонта с помощью компаса | ***Метапредметные: Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;  ***Познавательные:*** анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы; перерабатывать, преобразовывать, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста;  ***Коммуникативные:*** проявлять уважение и готовность соблюдать совместно установленные договоренности и правила.  ***Личностные:*** учитывать чужую точку зрения; оказывать интеллектуальную помощь сквозным героям, которые в этом нуждаются, при решении трудных задач. |  |  | С.  42 |
| 12 | Тела, вещества, частицы.  *(освоение нового материала)* | Твердые, жидкие, газообразные вещества. Вещества, тела, частицы. Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. | 1 | Фронтальный опрос. | **Познакомятся** с понятиями «тело», «вещество», «частицы», «атомы».  **Получат представление** о том, что каждое тело состоит из веществ; о телах – искусственных и природных; телах живой и неживой природы; мельчайших частицах, из которых состоят вещества (об атомах).  **Научатся** ставить и проводить опыты; определять тела, вещества и частицы; различать тела искусственные и живой и неживой природы. | ***Метапредметные: Регулятивные:*** выполнять целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;  ***Познавательные:*** планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;  ***Коммуникативные:*** работать с соседом по парте, в малой группе, большой группе; распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле.  ***Личностные:*** осознавать, что доброе, уважительное отношение к миру делает человека лучше. |  |  | С.43-48 Р.т.с.  18-20 |
| 13 | Твердые вещества, жидкости и газы.  *(применение знаний на практике)* | Отличие объектов неживой природы от изделий человека. Вещества, тела, частицы. Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. | 1 | Фронтальный опрос. | **Познакомятся** с понятиями «тела», «вещества», «частицы», «молекулы».  **Получат представление** о том, что в любом теле все частицы находятся в постоянном движении.  **Научатся** проводить опыты; различать тела, вещества, частицы. | ***Метапредметные: Регулятивные:*** выполнять оценку и самооценку; осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, качество и уровень усвоения;  ***Познавательные:*** анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы; перерабатывать, преобразовывать, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста;  ***Коммуникативные:*** осуществлять управление поведением партнера; контролировать, корректировать, оценивать действия партнера.  ***Личностные:*** проявлять познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам. |  |  | С.49-52 Р.т.с.  21 |
| 14 | Вода – необыкновенное вещество.  *(решение частных задач)* | Вода – необыкновенное вещество. Твердые, жидкие, газообразные вещества. Вещества, тела, частицы. Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. | 1 | Фронтальный опрос. | **Познакомятся** со свойствами воды.  **Получат представление** о том, что вода в природе находится в трех состояниях.  **Научатся** определять состояние воды, проводить опыты и наблюдения. | ***Метапредметные: Регулятивные:*** осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;  ***Познавательные:*** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);  ***Коммуникативные:*** выполнять постановку вопросов, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  ***Личностные:*** любить и ценить окружающий мир; открывать для себя что-то новое, удивительное в привычном и обычном. |  |  | С.53-55 Р.т.с.  22 |
| 15 | Обобщение по теме «Из чего все на свете». Готовимся к школьной олимпиаде.  *(решение частных задач)* | Природные тела. Небесные или космические тела. Искусственные тела – предметы. Молекулы и атомы. | 1 | Фронтальный опрос. | **Научатся** ставить и проводить опыты; определять тела, вещества и частицы; различать тела искусственные и живой и неживой природы. | ***Метапредметные: Регулятивные:*** планировать, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий;  ***Познавательные:*** осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных явлений по заданному признаку (под руководством учителя);  ***Коммуникативные:*** планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определять цели, функции участников, способы взаимодействия.  ***Личностные:*** осознавать значение знаний об окружающем мире, проявлять интерес к изучению предмета. |  |  | С.  56 |
| **Вода и ее свойства (5 часов)** | | | | | | | | | |
| 16 | Свойства воды в жидком состоянии.  *(освоение нового материала)* | Вещества, тела, частицы. Вещества – это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Твердые, жидкие, газообразные вещества. Разные состояния воды. | 1 | Фронтальный опрос. | **Познакомятся** со свойствами воды при нагревании и охлаждении.  **Научатся** проводить опыты; формулировать, фиксировать выводы в письменном виде. | ***Метапредметные: Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;  ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, круг своего незнания;  ***Коммуникативные:*** понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения.  ***Личностные:*** учитывать чужую точку зрения. |  |  | С.  57-62 Р.т.с.  23 |
| 17 | Термометр и его устройство.  *(применение знаний на практике)* | Простейшие измерения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра. Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра. | 1 | Фронтальный опрос. | **Познакомятся** с устройством термометра, правилами пользования ртутным термометром.  **Научатся** пользоваться термометром; определять температуру воды; проводить исследовательскую работу; соблюдать правила безопасного пользования ртутным термометром. | ***Метапредметные: Регулятивные:*** осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;  ***Познавательные:*** планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;  ***Коммуникативные:*** проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы).  ***Личностные:*** проявлять познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам. |  |  | С.  63-67 Р.т.с.  24-25 |
| 18 | Свойства воды в твердом состоянии (свойства льда).  *(применение знаний на практике)* | Вещества, тела, частицы. Вещества – это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Твердые, жидкие, газообразные вещества. Разные состояния воды. | 1 | Фронтальный опрос. | **Познакомятся** со свойствами льда, с понятием «гололед».  **Научатся** делать выводы о свойствах льда, практическом применении свойства воды. | ***Метапредметные: Регулятивные:*** выполнять целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;  ***Познавательные:*** отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков;  ***Коммуникативные:*** разрешать конфликты; выявлять, идентифицировать проблемы; осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта; принимать решение и реализовывать его.  ***Личностные:*** любить и ценить окружающий мир; открывать для себя что-то новое, удивительное в привычном и обычном. |  |  | С.  68-71 Р.т.с.  26 |
| 19 | Свойства воды в газообразном состоянии.  *(решение частных задач)* | Вещества, тела, частицы. Вещества – это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Твердые, жидкие, газообразные вещества. Разные состояния воды. | 1 | Фронтальный опрос. | **Познакомятся** с тремя состояниями воды в природе, со свойствами водяного пара.  **Научатся** определять свойства водяного пара в опытах и наблюдениях. | ***Метапредметные: Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;  ***Познавательные:*** отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков;  ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Личностные:*** учитывать чужую точку зрения; оказывать интеллектуальную помощь сквозным героям, которые в этом нуждаются, при решении трудных задач. |  |  | С.  72-74 Р.т.с.  27 |
| 20 | Обобщение по теме «Вода и ее свойства». Готовимся к школьной олимпиаде.  (*обобщение и систематизация знаний)* | Твердые, жидкие, газообразные вещества. Состояния воды. Простейшие измерения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра. | 1 | Фронтальный опрос. | **Научатся** объяснять свойства воды при нагревании и охлаждении; проводить опыты; формулировать выводы в письменном виде. | ***Метапредметные: Регулятивные:*** осуществлять коррекцию: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;  ***Познавательные:*** целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;  ***Коммуникативные:*** выполнять постановку вопросов, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  ***Личностные:*** осознавать необходимость бережного отношения к водным ресурсам. |  |  | С.  75 |
| **Чудесные превращения воды в природе (6 часов)** | | | | | | | | | |
| 21 | Круговорот воды в природе.  *(освоение нового материала)* | Вода в природе. Три состояния воды – твердое, жидкое, газообразное. Круговорот воды в природе. | 1 | Фронтальный опрос. | **Получат представление** о круговороте воды в природе.  **Познакомятся** с понятием «атмосфера».  **Научатся** объяснять причины круговорота воды в природе. | ***Метапредметные: Регулятивные:*** выполнять оценку и самооценку; осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, качество и уровень усвоения;  ***Познавательные:*** анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы; перерабатывать, преобразовывать, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста;  ***Коммуникативные:*** работать с соседом по парте, в малой группе, большой группе; распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле.  ***Личностные:*** видеть красоту природы и искусства. |  |  | С.  76-80 Р.т.с.  28 |
| 22 | Туман и облака. Осадки.  *(решение частных задач)* | Вода в природе. Три состояния воды – твердое, жидкое, газообразное. Свойства воды в жидком, твердом и газообразном состояниях. *Форма облаков и их высота над поверхностью Земли.* | 1 | Фронтальный опрос. | **Познакомятся** с превращениями воды в туман, облака; разными видами облаков.  **Получат представление** об осадках, выпадающих из облаков; осадках, выделяющихся непосредственно из воздуха.  **Научатся** проводить исследовательскую работу, определять виды облаков. | ***Метапредметные: Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;  ***Познавательные:*** осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных явлений по заданному признаку (под руководством учителя);  ***Коммуникативные:*** планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определять цели, функции участников, способы взаимодействия.  ***Личностные:*** учитывать чужую точку зрения; оказывать интеллектуальную помощь сквозным героям, которые в этом нуждаются, при решении трудных задач. |  |  | С.  81-84 Р.т.с.  29 |
| 23 | Вода – растворитель.*(применение знаний на практике)* | Вода в природе. Примеры веществ: вода, сахар, соль, природный газ и др. Твердые вещества, жидкости и газы. Три состояния воды. Свойства воды в жидком, твердом и газообразном состояниях. | 1 | Фронтальный опрос. | **Получат представление** о том, что вода – растворитель.  **Научатся** делать фильтр, простейшими способами определять растворимые и нерастворимые вещества. | ***Метапредметные: Регулятивные:*** планировать, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий;  ***Познавательные:*** планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;  ***Коммуникативные:*** понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения.  ***Личностные:*** понимать, в чем истинное богатство жизни: быть наблюдательными; любить и ценить окружающий мир; открывать для себя что-то новое, удивительное в привычном и обычном. |  |  | С.  85-87 Р.т.с.  30 |
| 24 | Растворы в природе.  *(решение частных задач)* | Вода в природе. Разные состояния воды. *Вода – растворитель. Растворы в природе.* | 1 | Фронтальный опрос. | **Познакомятся** с природными растворами и их значением.  **Научатся** проводить опыты, определять с помощью мерного цилиндра степень прозрачности воды. | ***Метапредметные: Регулятивные:*** выполнять оценку и самооценку; осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, качество и уровень усвоения;  ***Познавательные:*** отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков;  ***Коммуникативные:*** разрешать конфликты; выявлять, идентифицировать проблемы; осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта; принимать решение и реализовывать его.  ***Личностные:*** проявлять познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам. |  |  | С.  88-90 Р.т.с.  31-33 |
| 25 | Почему воду надо беречь?  *(решение частных задач)* | Водоемы, их использование человеком. Охрана воды. Почему воду надо беречь. | 1 | Фронтальный опрос. | **Познакомятся** со значением воды в жизни человека, способами чистки воды от морской соли, понятием «пресная вода».  **Научатся** охранять водные богатства. | ***Метапредметные: Регулятивные:*** осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;  ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, круг своего незнания;  ***Коммуникативные:*** разрешать конфликты; выявлять, идентифицировать проблемы; осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его.  ***Личностные:*** проявлять познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам. |  |  | С.  91-94 Р.т.с.  34-35 |
| 26 | Обобщение по теме «Чудесные превращения воды в природе». Готовимся к школьной олимпиаде.  (*обобщение и систематизация знаний)* | Вода в природе. Разные состояния воды. Водоемы, их использование человеком, охрана воды. | 1 | Фронтальный опрос. | **Познакомятся** со значением воды в жизни человека, способами очистки воды от морской соли.  **Научатся** проводить исследовательскую работу, охранять водные богатства. | ***Метапредметные: Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;  ***Познавательные:*** анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы; перерабатывать, преобразовывать, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста;  ***Коммуникативные:*** осуществлять управление поведением партнера; контролировать, корректировать, оценивать действия партнера.  ***Личностные:*** учитывать чужую точку зрения; оказывать интеллектуальную помощь сквозным героям, которые в этом нуждаются, при решении трудных задач. |  |  | С.  95 |
| **Воздух и его свойства (4 часа)** | | | | | | | | | |
| 27 | Океан, которого нет на карте и глобусе.  *(освоение нового материала)* | Твердые, жидкие, газообразные вещества. | 1 | Фронтальный опрос. | **Познакомятся** с воздушным океаном Земли, со свойствами и температурой воздуха.  **Научатся** проводить опыты; показывать, что воздух, окружающий нас, присутствует в твердых телах и воде. | ***Метапредметные: Регулятивные:*** осуществлять коррекцию: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;  ***Познавательные:*** осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных явлений по заданному признаку (под руководством учителя);  ***Коммуникативные:*** выполнять постановку вопросов, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  ***Личностные:*** видеть красоту природы и искусства. |  |  | С.  96-99 Р.т.с.  36 |
| 28 | Воздух – это смесь газов.  *(решение частных задач)* | Воздух – это смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений. Наблюдения в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. | 1 | Фронтальный опрос. | **Познакомятся** со свойствами кислорода и углекислого газа.  **Получат представление** о том, чтовоздух – смесь газов, содержащая примеси; при горении и при дыхании расходуется кислород.  **Научатся** определять свойства кислорода и углекислого газа. | ***Метапредметные: Регулятивные:*** выполнять оценку и самооценку; осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, качество и уровень усвоения;  ***Познавательные:*** целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;  ***Коммуникативные:*** понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения.  ***Личностные:*** проявлять познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам. |  |  | С.  100-102 Р.т.с.  37-38 |
| 29 | Свойства воздуха. *(применение знаний на практике)* | Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений. Наблюдения в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. | 1 | Фронтальный опрос. | **Познакомятся** с практическим применением свойств воздуха.  **Получат представление** о том, что теплый воздух легче холодного.  **Научатся** с помощью опытов доказывать, что воздух занимает пространство, его можно сжать, взвесить; при нагревании воздух расширяется, при охлаждении – сжимается; теплый воздух легче холодного. | ***Метапредметные: Регулятивные:*** осуществлять коррекцию: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;  ***Познавательные:*** планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;  ***Коммуникативные:*** понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения.  ***Личностные:*** проявлять познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам. |  |  | С.  103-108 Р.т.с.  39-40 |
| 30 | Обобщение по теме «Воздух и его свойства». Готовимся к школьной олимпиаде.  (*обобщение и систематизация знаний)* | Воздух – это смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений. Наблюдения в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. |  | Фронтальный опрос. | **Научатся** с помощью опытов доказывать, что воздух занимает пространство, его можно сжать, взвесить; при нагревании воздух расширяется, при охлаждении – сжимается; теплый воздух легче холодного. | ***Метапредметные: Регулятивные:*** выполнять оценку и самооценку; осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, качество и уровень усвоения;  ***Познавательные:*** отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков;  ***Коммуникативные:*** работать с соседом по парте, в малой группе, большой группе; распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле.  ***Личностные:*** оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество). |  |  | С.  109-110 |
| **Движение воздуха (4 часа)** | | | | | | | | | |
| 31 | Температура воздуха. *(освоение нового материала)* | Простейшие измерения температуры воздуха с помощью термометра. Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки для ведения дневника наблюдений за погодой. | 1 | Фронтальный опрос. | **Познакомятся** с причинами неравномерного нагрева земной поверхности.  **Получат представление** о том, что вода нагревается медленнее, чем суша, и медленнее отдает полученное тепло воздуху.  **Научатся** измерять температуру воздуха с помощью термометра. | ***Метапредметные: Регулятивные:*** выполнять целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;  ***Познавательные:*** анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы; перерабатывать, преобразовывать, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста;  ***Коммуникативные:*** выполнять постановку вопросов, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  ***Личностные:*** осознавать необходимость соблюдения правил поведения. |  |  | С.  111-114 Р.т.с.  41 |
| 32 | Ветер.  *(решение частных задач)* | Приборы, определяющие направление и силу ветра. Приметы, позволяющие приблизительно определить силу ветра. Наблюдения за погодой своего края. Наблюдения в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. | 1 | Фронтальный опрос. | **Познакомятся** с причиной движения воздуха вдоль поверхности Земли; созидательной и разрушительной работой ветра в природе и жизни человека; приборами «флюгер» и «анемометр»; понятиями «ураган», «шторм».  **Научатся** пользоваться флюгером и анемометром, сравнивать свойства наблюдаемых объектов. | ***Метапредметные: Регулятивные:*** осуществлять коррекцию: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;  ***Познавательные:*** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);  ***Коммуникативные:*** осуществлять управление поведением партнера; контролировать, корректировать, оценивать действия партнера.  ***Личностные:*** учитывать чужую точку зрения; оказывать интеллектуальную помощь сквозным героям, которые в этом нуждаются, при решении трудных задач. |  |  | С.  115-119 Р.т.с.  42 |
| 33 | Что такое погода?  *(решение частных задач)* | Погода и ее составляющие. Явления природы. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. Наблюдения в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. | 1 | Фронтальный опрос. | **Познакомятся** с определением «погода».  **Получат представление** о том, от чего зависит погода; почему погода непостоянна; как изучают погоду.  **Научатся** вести элементарные наблюдения, работая с дневником наблюдений за погодой. | ***Метапредметные: Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;  ***Познавательные:*** осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных явлений по заданному признаку (под руководством учителя);  ***Коммуникативные:*** разрешать конфликты; выявлять, идентифицировать проблемы; осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его.  ***Личностные:*** видеть красоту природы и искусства; проявлять интерес к прогулкам с целью расширения знаний о природе. |  |  | С.  120-122 Р.т.с.  43 |
| 34 | Обобщение по теме «Движение воздуха». Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир».(*обобщение и систематизация знаний)* | Приметы, позволяющие приблизительно определить силу ветра. Наблюдения за погодой своего края. Условные знаки для ведения дневника наблюдений за погодой. | 1 | Фронтальный опрос. | **Научатся** рассказывать о свойствах воды и воздуха, их значении в природе и жизни человека. | ***Метапредметные: Регулятивные:*** выполнять оценку и самооценку; осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, качество и уровень усвоения;  ***Познавательные:*** целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;  ***Коммуникативные:*** проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы).  ***Личностные:*** оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество). |  |  | С.  123124 |
| **Тайны недр Земли (7 часов)** | | | | | | | | | |
| 35 | Горные породы.  *(освоение нового материала)* | Горные породы: магматические, осадочные. Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы. | 1 | Фронтальный опрос. | **Познакомятся** с понятиями «горные породы», «виды горных пород»; происхождением магматических и осадочных горных пород.  **Получат представление** о том, что горные породы – природные тела, из которых сложены не только горы, но и поверхность суши Земли и дно океанов. | ***Метапредметные: Регулятивные:*** осуществлять коррекцию: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;  ***Познавательные:*** планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;  ***Коммуникативные:*** планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определять цели, функции участников, способы взаимодействия.  ***Личностные:*** быть наблюдательными; любить и ценить окружающий мир; открывать для себя что-то новое, удивительное в привычном и обычном. |  |  | С.  5-8 Р.т.с.  2 |
| 36 | Разрушение горных пород.  *(решение частных задач)* | Разрушение горных пород. Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы. | 1 | Фронтальный опрос. | **Познакомятся** с образованием осадочных горных пород из вулканических при выветривании.  **Научатся** наблюдать при проведении учителем опытов, иллюстрирующих разрушение горных пород под влиянием температуры и воды. | ***Метапредметные: Регулятивные:*** выполнять оценку и самооценку; осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, качество и уровень усвоения;  ***Познавательные:*** анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы; перерабатывать, преобразовывать, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста;  ***Коммуникативные:*** понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения.  ***Личностные:*** проявлять познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам. |  |  | С.  9-11 Р.т.с.  3 |
| 37 | Что такое минералы?  *(решение частных задач)* | *Условные обозначения полезных ископаемых на карте. Искусственные материалы из каменного угля и нефти.* Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы. | 1 | Фронтальный опрос. | **Познакомятся** с понятием «минералы»; разнообразием минералов, их практическим использованием.  **Получат представление** о  Минералах как составных частях горных пород; о том, из каких минералов состоит гранит.  **Научатся** выполнять практическую работу. | ***Метапредметные: Регулятивные:*** планировать, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий;  ***Познавательные:*** отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков;  ***Коммуникативные:*** работать с соседом по парте, в малой группе, большой группе; распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле.  ***Личностные:*** видеть красоту природы и искусства. |  |  | С.  12-15 Р.т.с.4 |
| 38 | Полезные ископаемые.  *(решение частных задач)* | Полезные ископаемые. Свойства полезных ископаемых. Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых. Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы. | 1 |  | **Познакомятся** с понятиями «полезные ископаемые», «сплав», «металлы», «месторождение», «руда»; «горючие, рудные и строительные полезные ископаемые»; их значением в жизни человека.  **Научатся** называть свойства песка, глины, мрамора, гранита; нефтепродукты. | ***Метапредметные: Регулятивные:*** выполнять оценку и самооценку; осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, качество и уровень усвоения;  ***Познавательные: :*** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);  ***Коммуникативные:*** разрешать конфликты; выявлять, идентифицировать проблемы; осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его.  ***Личностные:*** учитывать чужую точку зрения; оказывать интеллектуальную помощь сквозным героям, которые в этом нуждаются, при решении трудных задач. |  |  | С.  16-21 Р.т.с.5 |
| 39 | Свойства полезных ископаемых.  *(решение частных задач)* | Свойства полезных ископаемых (известняк, мрамор, глина, песок). Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых. Неживая природа. | 1 |  | **Познакомятся** со свойствами полезных ископаемых.  **Научатся** в опытах определять свойства известняка, мрамора, песка, глины по данному плану. | ***Метапредметные: Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;  ***Познавательные:*** осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных явлений по заданному признаку (под руководством учителя);  ***Коммуникативные:*** выполнять постановку вопросов, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  ***Личностные:*** оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (школьный компонент, семья, общество). |  |  | С.  22-25 Р.т.с.  6-7 |
| 40 | Почему надо беречь полезные ископаемые.  *(решение частных задач)* | Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. | 1 |  | **Научатся** охранять полезные ископаемые и бережно относиться к богатствам природы; работать с учебными текстами. | ***Метапредметные: Регулятивные:*** выполнять целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;  ***Познавательные:*** планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;  ***Коммуникативные:*** понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения.  ***Личностные:*** осознавать необходимость бережного отношения к полезным ископаемым. |  |  | С.  26-30 Р.т.с.  8-9 |
| 41 | Обобщение по теме «Тайны недр Земли».  (*обобщение и систематизация знаний)* | Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы. Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. | 1 |  | **Научатся** в опытах определять свойства известняка, мрамора, песка, глины по данному плану. | ***Метапредметные: Регулятивные:*** осуществлять коррекцию: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;  ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, круг своего незнания;  ***Коммуникативные:*** выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Личностные:*** понимать, в чем истинное богатство жизни: быть наблюдательными; любить и ценить окружающий мир; открывать для себя что-то новое, удивительное в привычном и обычном. |  |  | С.  5-30 |
| **Почва (5 часов)** | | | | | | | | | |
| 42 | Как образуется почва.  *(освоение нового материала)* | Почва. Образование почвы и ее состав. Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы. | 1 | Фронтальный опрос. | **Познакомятся** с горными породами, процессом почвообразования, понятием «цепь питания».  **Научатся** работать с учебными текстами, характеризовать объекты неживой природы. | ***Метапредметные: Регулятивные:*** планировать, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий;  ***Познавательные:*** анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы; перерабатывать, преобразовывать, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста;  ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Личностные:*** проявлять познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам. |  |  | С.  31-34 Р.т.с.  10-11 |
| 43 | Почва и ее состав.  *(решение частных задач)* | Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов. Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы. Охрана природных богатств. | 1 | Фронтальный опрос. | **Получат представление** о том, что почва – единство живой и неживой природы, цепи питания; о составе почвы (плодородие, минеральные соли, перегной, воздух, вода, песок, глина).  **Научатся** анализировать состав почвы, проводить опыты и наблюдения, делать выводы. | ***Метапредметные: Регулятивные:*** выполнять оценку и самооценку; осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, качество и уровень усвоения;  ***Познавательные:*** отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков;  ***Коммуникативные:*** понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения.  ***Личностные:*** осознавать необходимость бережного отношения к почве. |  |  | С.  35-38 Р.т.с.  12-14 |
| 44 | Экскурсия «Почвы родного края».  *(применение знаний на практике)* | Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов. Правила поведения в природе. | 1 | Фронтальный опрос. | **Познакомятся** с правилами поведения на экскурсии.  **Научатся** анализировать состав почвы, проводить опыты и наблюдения, делать выводы. | ***Метапредметные: Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;  ***Познавательные:*** отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков;  ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Личностные:*** видеть красоту природы и искусства. |  |  |  |
| 45 | Зачем и как люди заботятся о почве. *(решение частных задач)* | Значение почвы для живых организмов. *Цепи питания.* Значение почвы в хозяйственной жизни человека. Краткая характеристика объектов неживой природы. Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. | 1 | Фронтальный опрос. | **Познакомятся** со значением почвы, с мероприятиями по охране почв в родном крае.  **Научатся** договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности, обслуживать проблему. | ***Метапредметные: Регулятивные:*** осуществлять коррекцию: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;  ***Познавательные:*** осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных явлений по заданному признаку (под руководством учителя);  ***Коммуникативные:*** проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы).  ***Личностные:*** учитывать чужую точку зрения; оказывать интеллектуальную помощь сквозным героям, которые в этом нуждаются, при решении трудных задач. |  |  | С.  39-42 Р.т.с.  15 |
| 46 | Обобщение по теме «Почва». (*обобщение и систематизация знаний)* | Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов. *Цепи питания.* Значение почвы в хозяйственной жизни человека. | 1 | Фронтальный опрос. | **Научатся** договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности, обсуждать проблему. | ***Метапредметные: Регулятивные:*** выполнять оценку и самооценку; осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, качество и уровень усвоения;  ***Познавательные:*** планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;  ***Коммуникативные:*** планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определять цели, функции участников, способы взаимодействия.  ***Личностные:*** проявлять эмоционально-нравственную отзывчивость, бережное отношение к природе, осознавать личную ответственность за свои поступки. |  |  | С.  31-42 |
| **Природные сообщества (7 часов)** | | | | | | | | | |
| 47 | Лес и его обитатели. *(освоение нового материала)* | Природные сообщества. Лес – единство живой и неживой природы. Человек и природные сообщества. Значение лесов. Безопасное поведение в лесу. Взаимосвязь растений и животных. | 1 | Фронтальный опрос. | **Познакомятся** с многообразием растительного и животного мира леса и их взаимодействием; понятиями «тайга», «лишайники», «природное сообщество».  **Получат представление** о природном сообществе.  **Научатся** раскрывать связи, которые существуют между обитателями леса; составлять цепи питания в природном сообществе «Лес». | ***Метапредметные: Регулятивные:*** осуществлять коррекцию: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;  ***Познавательные:*** анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы; перерабатывать, преобразовывать, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста;  ***Коммуникативные:*** работать с соседом по парте, в малой группе, большой группе; распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле.  ***Личностные:*** проявлять познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам |  |  | С.  43-49 Р.т.с.  16-17 |
| 48 | Луг и его обитатели. *(решение частных задач)* | Природные сообщества. Луг – единство живой и неживой природы. Человек и природные сообщества. Значение лугов. Безопасное поведение на лугу. Взаимосвязь растений и животных. | 1 | Фронтальный опрос. | **Познакомятся** с природным сообществом «Луг», многообразием растительного и животного мира луга и их взаимодействием.  **Научатся** раскрывать связи, которые существуют между обитателями луга; составлять цепи питания в природном сообществе «Луг». | ***Метапредметные: Регулятивные:*** планировать, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий;  ***Познавательные:*** работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок).  ***Коммуникативные:*** выполнять постановку вопросов, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  ***Личностные:*** видеть красоту природы и искусства. |  |  | С.  50-54 Р.т.с.  18 |
| 49 | Поле и его обитатели. *(освоение нового материала)* | Природные сообщества. Поле - единство живой и неживой природы. Человек и природные сообщества. Взаимосвязь растений и животных. | 1 | Фронтальный опрос. | **Познакомятся**  с природным сообществом «Поле»; многообразием растительного и животного мира поля и их взаимодействием.  **Получат представление** о том, что поле – искусственно созданное человеком природное сообщество для выращивания культурных растений.  **Научатся** раскрывать связи, которые существуют между обитателями поля; составлять цепи питания в природном сообществе «Поле». | ***Метапредметные: Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;  ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, круг своего незнания;  ***Коммуникативные:*** понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения.  ***Личностные:*** оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество). |  |  | С.  55-58 Р.т.с.  19 |
| 50 | Пресный водоем и его обитатели. *(освоение нового материала)* | Природные сообщества. Водоем - единство живой и неживой природы. Человек и природные сообщества. Значение водоемов. Безопасное поведение на водоеме. Взаимосвязь растений и животных | 1 | Фронтальный опрос. | **Познакомятся**  с природным сообществом «Водоем»; многообразием растительного и животного мира пресного водоема и их взаимодействием.  **Получат представление** об искусственных и естественных водоемах.  **Научатся** раскрывать связи, которые существуют между обитателями пресного водоема; составлять цепи питания в природном сообществе «Пресный водоем». | ***Метапредметные: Регулятивные:*** выполнять целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;  ***Познавательные:*** отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков;  ***Коммуникативные:*** разрешать конфликты; выявлять, идентифицировать проблемы; осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его.  ***Личностные:*** понимать, в чем истинное богатство жизни: быть наблюдательными; любить и ценить окружающий мир; открывать для себя что-то новое, удивительное в привычном и обычном. |  |  | С.  59-64 Р.т.с.  20-22 |
| 51 | Болото и его обитатели. *(освоение нового материала)* | Природные сообщества. Болото - единство живой и неживой природы. Человек и природные сообщества. Значение болот. Взаимосвязь растений и животных | 1 | Фронтальный опрос. | **Познакомятся**  с природным сообществом «Болото»; многообразием растительного и животного мира болота и их взаимодействием.  **Научатся** раскрывать связи, которые существуют между обитателями болота; составлять цепи питания в природном сообществе «Болото». | ***Метапредметные: Регулятивные:*** выполнять оценку и самооценку; осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, качество и уровень усвоения;  ***Познавательные:*** отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков;  ***Коммуникативные:*** планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определять цели, функции участников, способы взаимодействия.  ***Личностные:*** учитывать чужую точку зрения; оказывать интеллектуальную помощь сквозным героям, которые в этом нуждаются, при решении трудных задач. |  |  | С.  65-68 Р.т.с.  23-24 |
| 52 | Экскурсия «Природные сообщества родного края».  *(применение знаний на практике)* | Природные сообщества. Лес, луг, водоем, болото. Человек и природные сообщества. Значение лесов. Безопасное поведение в лесу. Правила поведения в природе. | 1 | Фронтальный опрос. | **Познакомятся** с многообразием растительного и животного мира родного края и их взаимодействием.  **Научатся** раскрывать связи, которые существуют между обитателями природных сообществ родного края; составлять цепи питания. | ***Метапредметные: Регулятивные:*** планировать, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий;  ***Познавательные:*** исследовать явления и объекты окружающего мира, выявлять характерные особенности.  ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Личностные:*** видеть красоту природы и искусства. |  |  |  |
| 53 | Обобщение по теме «Природные сообщества» (*обобщение и систематизация знаний)* | Природные сообщества. Лес, луг, водоем, болото. Человек и природные сообщества. Значение лесов. Безопасное поведение в лесу. Взаимосвязь растений и животных. | 1 | Фронтальный опрос. | **Научатся** объяснять понятие «природное сообщество», анализировать связи в каждом природном сообществе. | ***Метапредметные: Регулятивные:*** осуществлять коррекцию: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;  ***Познавательные:*** планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;  ***Коммуникативные:*** выполнять постановку вопросов, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  ***Личностные:*** оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество). |  |  | С.  43-68 |
| **Человек и природные сообщества (9 часов)** | | | | | | | | | |
| 54 | Значение лесов. *(решение частных задач)* | Значение лесов в природе и жизни человека. Природа как важнейшее условие жизни человека. |  | Фронтальный опрос. | **Познакомятся** со значением леса в природе и жизни человека.  **Научатся** заботиться о лесе. | ***Метапредметные: Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;  ***Познавательные:*** отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков;  ***Коммуникативные:*** выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Личностные:*** видеть красоту природы и искусства. |  |  | С.  69-73 Р.т.с.  25-26 |
| 55 | Безопасное поведение в лесу. *(решение частных задач)* | Правила поведения в природе. |  | Фронтальный опрос. | **Познакомятся** с правилами безопасного поведения в лесу.  **Научатся** выполнять правила безопасного поведения в лесу. | ***Метапредметные: Регулятивные:*** выполнять оценку и самооценку; осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, качество и уровень усвоения;  ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, круг своего незнания;  ***Коммуникативные:*** понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения.  ***Личностные:*** соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни. |  |  | С.  74-78 Р.т.с.  27-28 |
| 56 | Луг и человек. *(решение частных задач)* | Луг и человек. Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах). Правила поведения в природе. |  | Фронтальный опрос. | **Познакомятся** со значением луга в жизни человека, мероприятиями по охране лугов; многообразием растительного и животного мира луга и их взаимодействием.  **Научатся** раскрывать связи, которые существуют между обитателями луга; составлять цепи питания в природном сообществе «Луг». | ***Метапредметные: Регулятивные:*** осуществлять коррекцию: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;  ***Познавательные:*** планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;  ***Коммуникативные:*** работать с соседом по парте, в малой группе, большой группе; распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле.  ***Личностные:*** проявлять познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам. |  |  | С.  79-82 Р.т.с.  29-30 |
| 57 | Надо ли охранять болота? *(решение частных задач)* | Надо ли охранять болота. Охрана природных богатств. Связь неживой и живой природы. |  | Фронтальный опрос. | **Познакомятся** с правилами безопасного поведения на болоте, со значением болот в природе и жизни человека.  **Научатся** раскрывать связи, которые существуют между обитателями болота; составлять цепи питания в природном сообществе «Болото». | ***Метапредметные: Регулятивные:*** выполнять оценку и самооценку; осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, качество и уровень усвоения;  ***Познавательные:*** осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных явлений по заданному признаку (под руководством учителя);  ***Коммуникативные:*** выполнять постановку вопросов, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  ***Личностные:*** оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество). |  |  | С.  83-85 Р.т.с.  31 |
| 58 | Дары рек и озер.  *(решение частных задач)* | Дары рек и озер. Природа как важнейшее условие жизни человека. Водоемы и их использование. | 1 | Фронтальный опрос. | **Познакомятся** с реками и озерами России и родного края, понятием «гидроэлектростанция».  **Научатся** показывать на физической карте России реки и озера, выполнять правила поведения у водоемов. | ***Метапредметные: Регулятивные:*** выполнять целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;  ***Познавательные:*** планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определять цели, функции участников, способы взаимодействия.  ***Коммуникативные:*** планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определять цели, функции участников, способы взаимодействия.  ***Личностные:*** понимать, в чем истинное богатство жизни: быть наблюдательными; любить и ценить окружающий мир; открывать для себя что-то новое, удивительное в привычном и обычном. |  |  | С.  86-89 Р.т.с.  32 |
| 59 | Безопасное поведение у водоемов.  *(решение частных задач)* | Правила поведения в природе. | 1 | Фронтальный опрос. | **Познакомятся** с безопасным поведением у водоемов в разное время года.  **Научатся** выполнять правила безопасного поведения у водоема. | ***Метапредметные: Регулятивные:*** планировать, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий;  ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, круг своего незнания;  ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Личностные:*** соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни. |  |  | С.  90-93 Р.т.с.  33 |
| 60 | Человек – защитник природы.  *(решение частных задач)* | Охрана природных богатств. Правила поведения в природе. Человек – защитник природы. Посильное участие в охране природы родного края. | 1 | Фронтальный опрос. | **Познакомятся** с мероприятиями, связанными с охраной природы родного края.  **Научатся** называть растения и животных из Красной книги родного края. | ***Метапредметные: Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;  ***Познавательные:*** отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков;  ***Коммуникативные:*** выполнять постановку вопросов, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  ***Личностные:*** учитывать чужую точку зрения; оказывать интеллектуальную помощь сквозным героям, которые в этом нуждаются, при решении трудных задач. |  |  | С.  94-96 Р.т.с.  34 |
| 61 | Природа будет жить! *(решение частных задач)* | Охрана природных богатств. Размножение животных. Взаимосвязь в природном сообществе. Природные сообщества родного края. | 1 | Фронтальный опрос. | **Познакомятся** с развитием (размножением) насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих.  **Научатся** называть детенышей животных; делить животных на группы. | ***Метапредметные: Регулятивные:*** планировать, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий;  ***Познавательные:*** планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;  ***Коммуникативные:*** работать с соседом по парте, в малой группе, большой группе; распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле.  ***Личностные:*** проявлять познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам. |  |  | С.  97-102 Р.т.с.  35-37 |
| 62 | Обобщение по теме «Человек и природные сообщества».  (*обобщение и систематизация знаний)* | Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды. Право человека на благоприятную среду. Российские заповедники. Растения и животные Красной книги России | 1 | Фронтальный опрос. | **Научатся** рассказывать о значении леса, луга, болота, водоема в природе и жизни человека; беречь природу. | ***Метапредметные: Регулятивные:*** осуществлять коррекцию: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;  ***Познавательные:*** осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных явлений по заданному признаку (под руководством учителя);  ***Коммуникативные:*** разрешать конфликты; выявлять, идентифицировать проблемы; осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его.  ***Личностные:*** оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество). |  |  | С.  69-102 |
| **Путешествие в прошлое (6 часов)** | | | | | | | | | |
| 63 | Лента времени.  *(освоение нового материала)* | История Отечества. Последовательность смены времени года. Век. Лента времени истории строительства Московского Кремля. Имена великих князей. | 1 | Фронтальный опрос. | **Познакомятся** с понятиями «месяц», «год», «век»; основными событиями, связанными с изменением облика Московского Кремля с XII по XVв.  **Получат представление о ленте времени.**  **Научатся** ориентироваться по ленте времени. | ***Метапредметные: Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;  ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, круг своего незнания;  ***Коммуникативные:*** понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения.  ***Личностные:*** учитывать чужую точку зрения; оказывать интеллектуальную помощь сквозным героям, которые в этом нуждаются, при решении трудных задач. |  |  | С.  103-107 Р.т.с.  38 |
| 64 | «Золотое кольцо» России. *(освоение нового материала)* | Россия – наша Родина. Города России: название, достопримечательности, расположение на карте. Города «Золотого кольца» России. *Имена великих князей – основателей городов.* Основные достопримечательности городов «Золотого кольца»; в Сергиевом Посаде - XIV в.; музей «Ботик» в Переславле-Залесском; фрески Гурия Никитина и Силы Савина в Ярославле и Костроме - XVII в.; «Золотые ворота», фрески Андрея Рублева в Успенском соборе во Владимире - XII в. | 1 | Фронтальный опрос. | **Познакомятся** с древними городами России, историческим значением и основными достопримечательностями городов «Золотого кольца» России.  **Научатся** называть города России их достопримечательности, показывать на карте города России. | ***Метапредметные: Регулятивные:*** планировать, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий;  ***Познавательные:*** анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы; перерабатывать, преобразовывать, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста;  ***Коммуникативные:*** проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы).  ***Личностные:*** воспитывать уважение к культовым сооружениям и чувствам верующих людей. |  |  | С.  108-115 Р.т.с.  39-40 |
| 65 | «Золотое кольцо» России. *(решение частных задач)* | 1 | Фронтальный опрос. | **Научатся** показывать города «Золотого кольца» России; рассказывать об основных достопримечательностях древних городов. | ***Метапредметные: Регулятивные:*** выполнять оценку и самооценку; осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, качество и уровень усвоения;  ***Познавательные: :*** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);  ***Коммуникативные:*** планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определять цели, функции участников, способы взаимодействия.  ***Личностные:*** используя дополнительные источники информации (словарик учебника, словари русского языка, УМК, Интернет, книги из школьной библиотеки, материалы краеведческого музея и др.), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков. |  |  | С.  115-123 Р.т.с.  40-41 |
| 66 | Путешествие по Санкт-Петербургу.  *(освоение нового материала)* | Города России: название, достопримечательности, расположение на карте. Город Санкт-Петербург. План-карта Санкт-Петербурга (XVIII в.). Строительство города. Санкт-Петербург – морской и речной порт. Герб города. Достопримечательности города. Адмиралтейство. Городской остров (домик Петра). Летний сад. Зимний дворец. Эрмитаж. | 1 | Фронтальный опрос. | **Познакомятся** с историческим значением и основными достопримечательностями Санкт-Петербург, **Научатся** показывать на карте Санкт-Петербург, рассказывать об основных достопримечательностях города. | ***Метапредметные: Регулятивные:*** выполнять целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;  ***Познавательные:*** отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков;  ***Коммуникативные:*** работать с соседом по парте, в малой группе, большой группе; распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле.  ***Личностные:*** оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество) |  |  | С.  124-126 Р.т.с.  42 |
| 67 | Путешествие по Санкт-Петербургу.  *(решение частных задач)* | 1 | Фронтальный опрос. | **Познакомятся** с понятиями «Адмиралтейство», «Зимний дворец», «Эрмитаж».  **Научатся** рассказывать об основных достопримечательностях города. | ***Метапредметные: Регулятивные:*** осуществлять коррекцию: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;  ***Познавательные:*** планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;  ***Коммуникативные:*** понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения.  ***Личностные:*** воспитывать уважение к культовым сооружениям и чувствам верующих людей. |  |  | С.  127-136 Р.т.с.  43 |
| 68 | Обобщение по теме «Путешествие в прошлое». Готовимся к школьной олимпиаде.  (*обобщение и систематизация знаний)* | История Отечества: отдельные наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда; традиции людей в разные исторические периоды | 1 | Фронтальный опрос. | **Научатся** рассказывать об основных событиях, связанных с изменением облика Московского Кремля с XII по XVв.; называть города России и их достопримечательности; показывать на карте города России; ориентироваться по ленте времени. | ***Метапредметные: Регулятивные:*** планировать, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий;  ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, круг своего незнания;  ***Коммуникативные:*** работать с соседом по парте, в малой группе, большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле.  ***Личностные:*** осознавать ценность знаний и умений, приобретенных при изучении предмета «Окружающий мир». |  |  | С.  137140 |

Итоговая контрольная работа. Самостоятельная работа. Фронтальный опрос. Тестовая работа