Русский язык

3 класс

Роль имени прилагательного в речи

**Цель:** показать роль имени прилагательного в нашей речи.

**Задачи:**  формировать умение подбирать точно прилагательные, умение распознавать роль прилагательных в речи, коммуникативные умения обучающихся; развивать умение распознавать имя прилагательное в речи, рефлексивные и контрольно – оценочные умения обучающихся; воспитывать любовь и интерес к родному языку.

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний.

**Формирование УУД:**

Познавательные УУД: развивать умения извлекать информацию из текстов; выявлять сущность, особенности объектов; делать выводы; обобщать и классифицировать.

Личностные УУД: развивать умение высказывать свое мнение; формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: развивать умение слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; оформлять свои мысли в устной форме.

1. Организация класса.

Приветствие

Мы сюда пришли учиться,

Не лениться, а трудиться.

Работаем старательно,

Слушаем внимательно!

Пальчиковая гимнастика

Пальцы делают зарядку,

Чтобы меньше уставать.

А потом они в тетрадке

Будут буковки писать.

(дети вытягивают руки вперед, сжимают и разжимают кулачки)

II. Актуализация знаний.

1.Словарная работа.

Запишите слова, вставляя пропущенные орфограммы

 обл\_ко

 ин\_й

 за\_ц

 с\_ница

 **2.**Взаимопроверка.

К какой части речи относятся данные слова? Докажите.

Подберите и запишите по одному прилагательному к данным существительным, определите у прилагательных род и число.

 Проверка: Как же определить род и число у имени прилагательного?

(по существительному: какой род и число у имени существительного, такой же род и число у им. прилагательного)

III.Тема урока.

Тема урока не написана на доске. Вам нужно будет сформулировать её самостоятельно в конце урока.

IV. Упражнения в употреблении имени прилагательного.

 1. – Прочитайте предложения. Дополните их подходящими по смыслу именами прилагательными.

**Наступила зима. Падают снежинки. Снег укрыл землю одеялом.** (работа в группах, голубые листочки с текстом **:** *Наступила\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ зима. Падают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ снежинки. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ снег укрыл землю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ одеялом.* )

ПРОВЕРКА: Чтение текстов.

Сравните первый и второй тексты?

Можно ли считать тексты одинаковыми? Почему?

Что делает второй текст более красивым?

Во втором тексте имена прилагательные делают его красивее, т.е. имена прилагательные нужны для украшения нашей речи.

**Вывод:** Имена прилагательные украшают нашу речь.

Подвижная физминутка:А теперь, ребята, встали.

Быстро руки вверх подняли,

 В стороны, вперёд, назад,

 Повернулись вправо, влево.

 Тихо сели, вновь за дело.

2. – Ребята, как вы думаете, зимний снег отличается от весеннего? Чем?

Попробуем описать **зимний** и  **весенний**  снег наиболее точно.

Карточки на доске: снег

 зимний весенний

 *последний*

 *искристый*

 *мокрый*

 *грязный*

 *пушистый*

 *мягкий*

 *серый*

 **САМОСТОЯТЕЛЬНО ЗАПИСЫВАЮТ В ТЕТРАДЬ:**

**I вариант – зимний снег**

**II вариант**– **весенний снег**

На доске 2 человека: проверка по доске – распределение карточек

 Прочитайте, какой зимний снег. А какой весенний?

 Какая часть речи помогла нам наиболее точно описать снег?

Значит, имена прилагательные не только украшают нашу речь, но и*наиболее точно описывают предмет.*

**Вывод:** Имена прилагательные описывают предмет наиболее точно.

***ФИЗМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ***

Зажмурьтесь крепко-крепко (считаю 1,2,3,4,5).

Откройте глаза, посмотрите друг на друга с удивлением.

Зажмурьтесь крепко-крепко (считаю 1,2,3,4,5).

Откройте глаза, посмотрите друг на друга с радостью.

3. Работа по учебнику. **Стр. 73, упр. 318**

Чтение задания. Что необходимо помнить, выполняя это задание?

***чтобы определить, в каком роде и числе нужно употребить прилагательные, надо определить род и число им.сущ, с которым связано это имя прилагательное***

 ЗАПИСЬ 1 И 2 ПРЕДЛОЖЕНИЯ В ТЕТРАДИ И НА ДОСКЕ, ОБОЗНАЧАЯ ОРФОГРАММЫ (графически)

4. – А сейчас вы попробуете самостоятельно вставить подходящие по смыслу прилагательные.

 Карточки, дифференцированно

Повышенный уровень (оранжевые***):***  Попрятались (какие?) обитатели в (какие?) норы, в (какие?) дупла, зарылись в (какие?) сугробы.

Максимальный уровень (розовые): Попрятались (какие?) обитатели в (какие?) норы, в (какие?) дупла, зарылись в (какие?) сугробы.

Слова – помощники**:** лесные, глубокие, тёплые, большие.

ПРОВЕРКА: чтение предложения, исправление ошибок

IV. Формулирование темы урока.

 - Какова же была тема урока?

Роль имени прилагательных в речи.

V. Итог урока. Рефлексия.

Какую роль играют прилагательные в нашей речи?

Имена прилагательные описывают предмет; украшают, уточняют речь.

Рефлексия.

* Мне было трудно …
* Я сомневался …
* Мне понравилось…
* Я доволен…

Домашнее задание: Дифференцированно: 1) стр. 88, упр. 2

 2) стр. 73, упр. 73