Конспект индивидуального занятия в 3 классе по РРС и ФП.

Даша Т. Нейросенсорная тугоухость III степени.

Тема: ФП «Звук ч», «Оглушение звонких согласных в конце слова».

РРС «Умножение и деление круглых чисел»,

«Наша Родина Россия»; текст «Кто больше любит?»

Цели: автоматизация звука Ч в обратном слоге;

оглушение звонких согласных в конце слова.

Восприятие материала по темам: «Умножение и деление круглых чисел»,

«Наша Родина Россия»;

выборочное чтение из текста «Кто больше любит?»

Ход занятия

I.Формирование произношения.

У. – Здравствуй, Даша!

Д. – Здравствуйте, Ольга Анатольевна!

У. – Ты слышишь?

Д. – Я слышу.

У. – Сегодня мы будем повторять, как произносится звук Ч.

(выполнение артикуляционных упражнений)

У. – Послушай и повтори. (Учитель произносит звук Ч)

Д. Произносит звук Ч.

У. – Звук Ч звонкий или глухой?

Д. – Глухой.

У. – Почему?

Д. - Нет голоса.

У. – Послушай и повтори

ач грач

оч ночь

уч обруч

Д. Читает слоги, слова.

У. – Подбери нужное слово.

тёмная плачь

громкий ключ

большой ночь

Д. Составляет словосочетания.

тёмная ночь

громкий плач

большой ключ

У. – Прочитай предложения.

Наступила ночь.

К больному пришёл врач.

На березе сидит грач.

Д. Читает предложения.

У. – Над каким звуком мы работали?

Д. – Мы работали над звуком Ч.

У. – Сейчас мы повторим правило:

Звонкие согласные в конце слова произносятся как глухие.

У. – Назови звонкие согласные, почему они называются звонкими?

Д. – В, Б, Д, Г, Ж, З – это звонкие согласные, потому что они произносятся с голосом.

У. - Найди пару:

В Т

Д С

Г Ш

Ж К

З Ф

Д. – В-Ф, Д-Т, Г-К, Ж-Ш, З-С.

У. – Прочитай правильно

аба - аб жаба - дуб

ава - ав сова - лов

аза - аз коза - глаз

ага - аг нога - стог

У. – Назови картинки и прочитай предложения:

На столе лежит …(шоколад).

Весной мы посадили … (морковь).

Мама купила …(хлеб).

У. – Измени по образцу:

пироги – пирог

глаза – глаз

пароходы – пароход

сугробы – сугроб

брови – бровь

ужи - уж

У. – Что мы повторяли?

Д. – Мы повторяли правило: «Звонкие согласные в конце слова произносятся как глухие».

II.

У. – Слушай внимательно, возьми ручку и запиши 40:20

У. – Как называется число 2?

Д. – Число 2 называется частное.

У. - Как называется число 40?

Д. - Число 40 - это делимое.

У. – Посмотри на картинки, послушай и повтори предложения:

Наша Родина – Россия.

Россия – большая страна.

Столица нашей Родины – Москва.

В России живет много людей.

Главная река России – Волга.

У. – Сейчас мы продолжим работу над текстом «Кто больше любит?»

Послушай текст еще раз (чтение текста).

Кто больше любит?

Ходили один раз Коля и Петя в лес за земляникой. Земляники они собрали мало, но поймали двух ежей. Отнесли ребята ежей домой. Каждый к себе принес одного ежа. Прошло несколько дней. Встретились ребята и стали спорить, кто больше любит своего ежа. Петя рассказал, что кормит ежа молоком, сделал ему гнездо. «А что ты сделал для своего ежика?» - спросил он у Коли. «Ничего», - говорит Коля. «Ты не любишь своего ежа», - сказал Петя. «Нет, люблю», ответил Коля, -я его только что в лес отнес и отпустил».

У. – Сейчас я буду читать фразы и предложения из текста, а внимательно слушай и повторяй или читай из текста. (Читает выборочные фразы и предложения, ребенок повторяет или читает в тексте).

У. – Что мы делали сегодня на уроке?

Д. – Сегодня мы слушали, говорили, читали, отвечали на вопросы.

У. – Молодец, ты сегодня хорошо работала на уроке. До свидания.