**Технологическая карта**

**урока по математике 3 класс ( Программа «Школа**

**России») по учебнику М.И.Моро, М.А.Бантовой ,**

**Г.В.Бельтюковой,С.И.Волковой, С.В.Степановой**

Составитель: учитель начальных классов Третьякова Л.Ф.

**Тема: Деление с остатком**

( учебник , с. 26; рабочая тетрадь, с 33; диск)

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности учителя** | Способствовать развитию умений выполнять деление с остатком с опорой на схематический рисунок, решать текстовые задачи, вычислять площадь фигуры, определять целое число по его доле |
| **Тип урока** | Изучение новых знаний и способов действий |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Предметные** (объём освоения и уровень владения компетенциями): научатся понимать конкретный смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком с опорой на схематический рисунок, решать текстовые задачи, вычислять площадь фигуры, целое число по его доле.  **Метапредметные**( компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретённая компетентность): овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы ,обобщать собственные представления, слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, пользоваться учебником.  **Личностные:** понимают значение математических знаний в собственной жизни |
| **Методы и формы обучения** | **Методы:** словесный, наглядный, практический.**Формы:** фронтальная, индивидуальная,парная, групповая |
| **Оборудование** | Экран, компьютер, проектор |
| **Основные понятия и термины** | *Деление с остатком* |

**Организационная структура ( сценарий )урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Обучаю  щие и раз  вивающие  компонен  ты, задания и  упражне  ния | Деятельность учителя | Деятельность  учащихся | Формы  органи  зации  совзаи  модей  ствия | Формируе  мые умения  (универса  льные учеб  ные действия) | Про  межу  точ  ный  конт  роль |
| **1.Моти**  **вация**  **(само**  **опре**  **деле**  **ние) к**  **учеб**  **ной**  **деяте**  **льнос**  **ти** | Эмоцио  нальная,  психоло  гическая  и мотива  ционная  подготов  ка к уроку | *Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность.*  Внимание! Проверь,  дружок,  Готов ли ты начать урок?  Всё ль на месте? Всё  ль в порядке:  Книжки, ручки и тетрадки?  Есть у нас девиз такой:  Всё, что надо под рукой! | *Слушают учителя.Дем*  *онстрируют*  *готовность*  *к уроку, орга*  *низуют рабочее место* | Фронта  льная,  индиви  дуаль  ная | **К-**планиру  ют учебное  сотрудни  чество.  **Л**- понима  ют значение  знаний для  человека;  проявляют  интерес к  изучаемо  му предмету | Наб  люде  ние  учите  ля за  орга  низа  цией  уча  щи  мися  рабо  чего  места |
| **2.Акту**  **ализа**  **ция**  **знаний** | а) Целепо  лагание  б)Устный счёт | Посмотрите на стра  ничку , какую тему урока принёс Знайка Математик,назо  вите цели уро  ка  1)Игра «Молчанка»провер  ка усвоения таблиц  (трудные случаи таб  личного умножения  деления)  56:8 6\*7  36:9 9\*8  54:6 7\*8  72:9 4\*7  63:7 8\*8  2)Сравнение выражений:  14\*6…16\*4  23\*4…19\*5  90:5…80:4  51:17…95:19  3)Игра «Лабиринт»  (на полях учебника) | *Называют тему урока, цели*  *Выполняют задания* | Фрон  таль  ная,ин  диви  дуаль  ная,в парах | **П-**осущест  вляют логи  ческие действия;  осознанно  и произволь  но строят речевое  высказыва  ние.  **Р**-ориенти  руются в  учебнике;  контроли  руют учеб  ные дейст  вия;осоз  нают правило  контроля и  успешно  использу  ют его в  решении  учебной  задачи.  **К-**могут ра  ботать в коллекти  ве,в паре;  уважают  мнение  других  участни  ков  образова  тельного  процесса.  **Л-**осознают  свои возмо  жности в  учении | Уст  ные  отве  ты,  наб  люде  ния  учите  ля,  выпо  лнен  ные  зада  ния |
| **3.Изуч**  **ение**  **нового**  **мате**  **риала** | 1.Объясне  ние нового  материа  ла(демон  страция)  СД-Диск  2.Работа  по учеб  нику | *Включает объяснение*  *-*Рассмотрите рисунок.  -Сколько всего кружков взяли?  -Надо узнать, сколько раз по 3  содержится в 17.Что вы видите по рисунку? | *Внимательно*  *ледят за демонстра*  *цией и*  *объяснением,*  *принимают*  *участие*  *Рассматрива*  *ют данный в*  *учебнике*  *рисунок*  -17 кружков.  -В 17 содержится 5 раз по 3 и ещё  останется 2 | Фронта  льная | **П-**адекват  но воспри  нимают  информа  цию.  **Р-**принима  ют и сохра  няют учеб  ные задачи. |  |
| **4.Пер**  **вичное**  **закреп**  **ление.** | Работа по  учебнику  Физкульт  минутка | **№1**  *Полезно, чтобы каждый раз в объяснении звучала*  *формулировка: «Надо узнать, сколько раз*  *по2(по4,по3) содер*  *жится в 15».Особое*  *внимание обратить на последний пример из этого упражнения, где в остатке получен нуль.*  **№2**(с комментиро  ванием)  -Что надо узнать?  -Для этого сделаем  рисунок.  *Аналогично комментируются другие примеры.*  *Организует выполнение Физкультминутки*  Я на скрипочке играю:  Тили-тили-тили.  Скачут зайки на лужайке:  Тили-тили-тили.  А теперь на барабане:  Бум-бум-бум,  Трам-трам-трам!  В страхе зайки раз  бежались по кустам. | *Используя ри*  *сунки,*  *учащиеся*  *объясняют*  *решение.*  -Надо узнать,  сколько раз  по 3 содержится в 7.  -По рисунку  мы видим,что по 3 в 7 содержится 2 раза и ещё 1 кружок останется.  *Выполняют*  *упражнения*  *согласно*  *инструкции*  *учителя* | Фронта  льная,  инди  видуал  ьная,  коллек  тивная | **П-**осущест  вляют логи  ческие  действия;  формули  руют отве  ты на вопросы.  **Р-**принима  ют и сохра  няют учеб  ные задачи;  осуществ  ляют контроль  учебных  действий | Уст  ные  отве  ты,  выпо  лнен  ные  зада  ния |
| **5.Прак**  **тичес**  **кая**  **деяте**  **льно**  **сть.** | 1.Реше  ние за  дач | **№3**  **1 вариант**  *Составляют краткую*  *Запись в виде таблицы и выполняют решение*  1)54:3=18(л.)  2)90:18=5(т.)  Ответ:5тетрадей состоят из 90 листов.  **2 вариант**  *Решение:*  1)54:3=18(л.)  2)72:18=4(т.)  Ответ:4 тетради состоят из 72 листов.  **№4**  **-**Предлагаю порабо  тать в группах. | *Решают по вариантам*  *Решают в группах и пред*  *ставляют*  *решение с пос*  *ледующей*  *проверкой* | Фронта  льная,  индиви  дуаль  ная , группо  вая | **П-**осуществ  ляют анализ, синтез, сравне  ние, обобще  ние,поиск  необходи  мой информа  ции; использу  ют знаково-  символиче  ские средства;  моделиру  ют и преоб  разуют мо  дели разных типов(схе  мы, знаки);  устанавли  вают причи  нно-следствен  ные связи;  осознанно  и произ  вольно строят речевое  высказыва  ние; строят  логическую  цепь рассужде  ний,доказа  тельство;  используют  математиче  скую терминоло  гию.  **Р-**адекват  но прово  дят оценку  результа  тов своей  учебной  деятельно  сти.  **К-**строят ре  чевое высказыва  ние в устной форме, обменива  ются мнении  ями, уважа  ют мнение  других, могут работать в группе.  **Л-**осуществ  ляют смыслооб  разование;  осознают  ответствен  ность за  общее дело. | Уст  ные  отве  ты,  запи  си в  тетра  ди |
|  | 2.Работа  в тетради  на печатной  основе | -№86-№87, с.33 | *Выполняют*  *задания* |  |  |  |
|  | 3.Задания  из электрон  ного при  ложения  к учебнику |  |  |  |  |  |
| **6.Реф**  **лексия**  **деяте**  **льнос**  **ти.**  **7.Ито**  **ги**  **урока.** | Оценка  достиже  ний.  Заключи  тельная  беседа.  Выставле  ние  оценок. | **-**Выполните задания  на с. 26 «Проверь  себя».  -Оцените свою работу с помощью «Лесенки  успеха».  - С каким вычислительным  приёмом познакомились  сегодня на уроке?  -Кто хорошо понял  тему и может объяс  нить товарищам?  -Какие задания на  уроке вам больше  всего понравилось  выполнять? | *Выполняют*  *работу, взаимопро*  *верка.Оцени*  *вают*  *Отвечают на*  *вопросы.Дела*  *ют выводы и*  *обобщения* | Фронта  льная,  индиви  дуаль  ная,пар  ная | **П-**ориенти  руются в  своей сис  теме  знаний.  **Р-**оценива  ют собстве  нную дея  тельность  на уроке.  **Л-**проявляют  интерес к  предмету. | Уст  ные  отве  ты |
| **8.Дом.**  **зад.** | Инструктаж  по выполне  нию дом. зад. | Учебник , с. 26, № 5 | *Задают уточ*  *няющие вопросы* | Фрон  таль  ная,  индиви  дуаль  ная | **Р-**принима  ют и сохра  няют учеб  ные задачи |  |
|  |  |  |  |  |  |  |