**Технологическая карта**

**урока по математике 3 класс ( Программа «Школа**

**России») по учебнику М.И.Моро, М.А.Бантовой ,**

**Г.В.Бельтюковой,С.И.Волковой, С.В.Степановой**

 Составитель: учитель начальных классов Третьякова Л.Ф.

 **Тема: Деление с остатком**

 ( учебник , с. 26; рабочая тетрадь, с 33; диск)

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности учителя** | Способствовать развитию умений выполнять деление с остатком с опорой на схематический рисунок, решать текстовые задачи, вычислять площадь фигуры, определять целое число по его доле |
| **Тип урока** | Изучение новых знаний и способов действий |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Предметные** (объём освоения и уровень владения компетенциями): научатся понимать конкретный смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком с опорой на схематический рисунок, решать текстовые задачи, вычислять площадь фигуры, целое число по его доле.**Метапредметные**( компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретённая компетентность): овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы ,обобщать собственные представления, слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, пользоваться учебником.**Личностные:** понимают значение математических знаний в собственной жизни |
| **Методы и формы обучения** | **Методы:** словесный, наглядный, практический.**Формы:** фронтальная, индивидуальная,парная, групповая |
| **Оборудование** | Экран, компьютер, проектор |
| **Основные понятия и термины** | *Деление с остатком* |

 **Организационная структура ( сценарий )урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающиекомпоненты, задания иупражнения | Деятельность учителя | Деятельностьучащихся | Формыорганизациисовзаимодействия | Формируемые умения(универсальные учебные действия) | Промежуточныйконтроль |
| **1.Моти****вация****(само****опре****деле****ние) к****учеб****ной** **деяте****льнос****ти** | Эмоциональная,психологическаяи мотивационнаяподготовка к уроку | *Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность.*Внимание! Проверь, дружок,Готов ли ты начать урок?Всё ль на месте? Всё ль в порядке:Книжки, ручки и тетрадки?Есть у нас девиз такой:Всё, что надо под рукой! | *Слушают учителя.Дем**онстрируют**готовность* *к уроку, орга**низуют рабочее место* | Фронтальная,индивидуальная | **К-**планируют учебноесотрудничество.**Л**- понимают значение знаний для человека;проявляют интерес к изучаемому предмету | Наблюдениеучителя заорганизациейучащимисярабочегоместа |
| **2.Акту****ализа****ция** **знаний** | а) Целеполаганиеб)Устный счёт | Посмотрите на страничку , какую тему урока принёс Знайка Математик,назовите цели урока1)Игра «Молчанка»проверка усвоения таблиц(трудные случаи табличного умножения деления)56:8 6\*736:9 9\*854:6 7\*872:9 4\*763:7 8\*82)Сравнение выражений:14\*6…16\*423\*4…19\*590:5…80:451:17…95:193)Игра «Лабиринт»(на полях учебника) | *Называют тему урока, цели**Выполняют задания* | Фронтальная,индивидуальная,в парах | **П-**осуществляют логические действия;осознаннои произвольно строят речевоевысказывание.**Р**-ориентируются в учебнике;контролируют учебные действия;осознают правилоконтроля иуспешноиспользуют его в решенииучебнойзадачи.**К-**могут работать в коллективе,в паре;уважают мнениедругихучастниковобразовательногопроцесса.**Л-**осознаютсвои возможности вучении | Устныеответы,наблюденияучителя,выполненныезадания |
| **3.Изуч****ение****нового****мате****риала** | 1.Объяснение новогоматериала(демонстрация)СД-Диск2.Работа по учебнику | *Включает объяснение**-*Рассмотрите рисунок.-Сколько всего кружков взяли?-Надо узнать, сколько раз по 3содержится в 17.Что вы видите по рисунку? | *Внимательно**ледят за демонстра**цией и**объяснением,**принимают**участие**Рассматрива**ют данный в**учебнике**рисунок*-17 кружков.-В 17 содержится 5 раз по 3 и ещёостанется 2 | Фронтальная | **П-**адекватно воспринимаютинформацию.**Р-**принимают и сохраняют учебные задачи. |  |
| **4.Пер****вичное****закреп****ление.** | Работа поучебникуФизкультминутка | **№1***Полезно, чтобы каждый раз в объяснении звучала* *формулировка: «Надо узнать, сколько раз* *по2(по4,по3) содер**жится в 15».Особое**внимание обратить на последний пример из этого упражнения, где в остатке получен нуль.***№2**(с комментированием)-Что надо узнать?-Для этого сделаемрисунок.*Аналогично комментируются другие примеры.**Организует выполнение Физкультминутки*Я на скрипочке играю:Тили-тили-тили.Скачут зайки на лужайке:Тили-тили-тили.А теперь на барабане:Бум-бум-бум,Трам-трам-трам!В страхе зайки разбежались по кустам. | *Используя ри**сунки,**учащиеся* *объясняют**решение.*-Надо узнать,сколько разпо 3 содержится в 7.-По рисункумы видим,что по 3 в 7 содержится 2 раза и ещё 1 кружок останется.*Выполняют**упражнения**согласно**инструкции**учителя* | Фронтальная,индивидуальная,коллективная | **П-**осуществляют логическиедействия;формулируют ответы на вопросы.**Р-**принимают и сохраняют учебные задачи;осуществляют контрольучебныхдействий | Устныеответы,выполненныезадания |
| **5.Прак****тичес****кая****деяте****льно****сть.** | 1.Решение задач | **№3****1 вариант***Составляют краткую**Запись в виде таблицы и выполняют решение*1)54:3=18(л.)2)90:18=5(т.)Ответ:5тетрадей состоят из 90 листов.**2 вариант***Решение:*1)54:3=18(л.)2)72:18=4(т.)Ответ:4 тетради состоят из 72 листов.**№4****-**Предлагаю поработать в группах. | *Решают по вариантам**Решают в группах и пред**ставляют**решение с пос**ледующей**проверкой* | Фронтальная,индивидуальная , групповая | **П-**осуществляют анализ, синтез, сравнение, обобщение,поискнеобходимой информации; используют знаково-символические средства;моделируют и преобразуют модели разных типов(схемы, знаки);устанавливают причинно-следственные связи;осознанно и произвольно строят речевоевысказывание; строятлогическуюцепь рассуждений,доказательство;используютматематическую терминологию.**Р-**адекватно проводят оценкурезультатов своейучебной деятельности.**К-**строят речевое высказывание в устной форме, обмениваются мненииями, уважают мнениедругих, могут работать в группе.**Л-**осуществляют смыслообразование;осознают ответственность за общее дело. | Устныеответы,записи втетради |
|  | 2.Работав тетрадина печатнойоснове | -№86-№87, с.33 | *Выполняют**задания* |  |  |  |
|  | 3.Заданияиз электронного приложенияк учебнику |  |  |  |  |  |
| **6.Реф****лексия****деяте****льнос****ти.****7.Ито****ги****урока.** | Оценкадостижений.Заключительнаябеседа.Выставлениеоценок. | **-**Выполните заданияна с. 26 «Проверьсебя».-Оцените свою работу с помощью «Лесенкиуспеха».- С каким вычислительнымприёмом познакомились сегодня на уроке?-Кто хорошо понял тему и может объяснить товарищам?-Какие задания на уроке вам большевсего понравилосьвыполнять? | *Выполняют**работу, взаимопро**верка.Оцени**вают**Отвечают на**вопросы.Дела**ют выводы и**обобщения*  | Фронтальная,индивидуальная,парная | **П-**ориентируются в своей системезнаний.**Р-**оценивают собственную деятельностьна уроке.**Л-**проявляютинтерес кпредмету. | Устныеответы |
| **8.Дом.****зад.** | Инструктажпо выполнению дом. зад. | Учебник , с. 26, № 5 | *Задают уточ**няющие вопросы* | Фронтальная,индивидуальная | **Р-**принимают и сохраняют учебные задачи |  |
|  |  |  |  |  |  |  |