|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Этапы урока* | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УДД |
| *I*  *II*  *III*  *IV*  *V*  *VI*  *VII*  *VIII* | ***Организационный момент.***  ***Актуализация знаний***  ***Определение темы, постановка задач.***  ***Открытие нового***  ***Работа над новой темой “Растениеводство”.***  ***.***  ***Работа по новой теме***    ***Отрасли растениеводства.***    ***Физминутка***  ***Продолжение работы над темой.***  ***Закрепление пройденного.***    ***Рефлексия***  ***Итог урока*** | **Проверяет готовность обучающихся к уроку**  **– Каждый день – всегда, везде,**  **На уроках и в игре**  **Смело, четко говори**  **И тихонечко сиди.**  -Ребята, посмотрите внимательно на облака (на доске висят три облака: ярко-голубое, бледно-голубое, серо-голубое). Какое облачко вам больше нравится? Я рада,что у большинства из вас хорошее настроение. Надеюсь, что к концу урока хорошее настроение будет у всех.  – О чудесном нашем крае,  Где все вместе мы живем,  О прекрасном милом крае  Поведем наш разговор  [С*лайд 1.*](http://festival.1september.ru/articles/573754/pril1.ppt)*(Рисунки поля, овощей, фруктов и цветов).*  ***Создает эмоциональный настрой***  - Обратите внимание на экран. Что интересного заметили?   ***Выдвигает проблему***  - Как думаете, о чём сегодня пойдёт речь?  - Как считаете, это растения дикие или их развёл человек? Обоснуйте ответ  - Подумайте, как объединить слова “растения” и “развёл”?  *(На экране появляется слово Растениеводство).*  - Сегодня мы узнаем, что такое *растениеводство*, познакомимся с его отраслями, примерами растений каждой отрасли и другое.  1. Из истории растениеводства.  - Как считаете, когда и почему люди стали разводить растения  Обобщение ответов учителем.  . В давние времена первобытный человек занимался охотой, собирал плоды дикорастущих растений. Успех зависел от капризов природы: то пожар погубит деревья со съедобными плодами и прогонит зверей, то засуха уничтожит траву, которая давала людям зёрна и корешки. Тогда люди и стали пробовать выращивать растения у своего жилища. Шли годы, развивался человек, совершенствовалось земледелие, всё разнообразнее становились растения, которые выращивал человек.  *(При обобщении использовала материал из поурочных разработок уроков по окружающему миру авторов О.И. Дмитриевой и О.А. Мокрушиной).*  2***. Уточнение значения слова растениеводство. Подведение к понятию, что растениеводство – это наука.***  - Как считаете, что должен знать человек, чтобы вырастить хороший урожай?   - Можно ли сказать, что растениеводство – это целая наука?  -Посмотрите, как толкует в своём словаре это слово С.И. Ожегов.  [*Слайд 2.*](http://festival.1september.ru/articles/573754/pril1.ppt)  Растениеводство – это наука о разведении культурных сельскохозяйственных растений, а также само такое разведение.  ***Найти и записать в рабочую тетрадь названия отраслей. Проверка.***  [*Слайд 3.*](http://festival.1september.ru/articles/573754/pril1.ppt)  Растениеводство  http://festival.1september.ru/articles/573754/img1.gif  *(Появляются последовательно слова: полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство).*  **Полеводство.**  - Подумайте, чем занимается данная отрасль  Работа в группах.  1 группа. Пшеница, рожь, овёс. 2 группа. Ячмень просо, кукуруза. 3 группа. Гречиха, подсолнечник, лён.  Карточка – план сообщения:   1. Название растения. 2. Что получают из каждого растения. 3. Чем отличаются зёрна. 4. Выращивают ли данное растение в нашем крае.   **Овощеводство.**  [*Слайд 5.*](http://festival.1september.ru/articles/573754/pril1.ppt)  *Огород.*  1. Беседа.  - Чем занимается данная отрасль? - Какую роль в питании человека играют овощи?  - Где их выращивают? -  -Как понимаете выражения “защищённый грунт”, “незащищённый грунт?  - Какие овощные культуры знаете?  2. [*Слайд 6.*](http://festival.1september.ru/articles/573754/pril1.ppt) Творческая работа.  Составить рецепт блюда из овощей  **Плодоводство.**  [*Слайд 7.*](http://festival.1september.ru/articles/573754/pril1.ppt)  - Чем занимается эта отрасль? -  Какие плодовы деревья знаете? -  Какие ягодные растения знаете?  [*Слайд 8.*](http://festival.1september.ru/articles/573754/pril1.ppt) Разгадать кроссворд.  http://festival.1september.ru/articles/573754/img2.gif  *По горизонтали:*  1. На сучках растут шары – посинели от жары. *(Слива).*    2,Долгоножка хвалится: - я ли не красавица? А всего-то косточка, Да красненькая кофточка.  *(Вишня).*  3.Спелое, румяное, наливное… Что это такое?  *(Яблоко).*  4. Красненькая матрёшка, беленькое сердечко. Что за ягода?*(Малина).*  Проверка. Показ муляжей.  **Цветоводство.**  [*Слайды.*](http://festival.1september.ru/articles/573754/pril1.ppt)  - Какую роль играют цветы в жизни человека?  - Прекрасен и разнообразен мир цветов.  ***Игра “Составь букет” Групповая работа.***  ***Из разрезанной на геометрические фигуры открытки с цветами составить картинку. Проверка.***  - Перечислите основные отрасли растениеводства.  Работа в тетради с 86  -Давайте посмотрим как же  изменилось наше настроение?  **Оценивание работы каждой группы. Выставление оценок**. | *Ответы детей*  *(О растениях).*  *(Культурные растения и их плоды).*  *(Растениеводство).* ?  *(Высказывания детей, обсуждение ответов).*  *(Высказывания детей).*  *(Высказывания детей).*  *(Высказывания детей).*  *Дети получают гербарии полевых растений, образцы круп, зёрен и карточки – задания*  ***Задание: подготовить небольшое сообщение о каждом растении, пользуясь статьёй из учебника, гербарием, образцами круп и зёрен.***  Ответы ребят.  Ответы ребят.  Проверка, обмен рецептами.  *Ответы детей*  *Ответы детей*  *Ответы детей* | Личностные УУД  Проводить самооценку своих действий  Познавательные  УУД  Логические: подведение под понятие ,выведение следствий.  Выдвижение гипотез и их обоснование.  Действия постановки и решения проблем: формулирование  проблемы  Регулятивные УУД  Формировать учебные задачи  Коммуникативные УУД  Разрешение конфликтов выявление ,идентификация проблемы  Регулятивные  УУД  Коррекция: внесение необходимых дополнений  Оценка :выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению  Познавательные УУД  Логические :установление причинно-следственных связей, доказательство  Познавательные УУД  Самостоятельно находить информацию в материалах учебника  Познавательные УУД  Действия постановки и решения проблемы  Познавательные  УУД  Логические: подведение под понятие ,выведение следствий.  Выдвижение гипотез и их обоснование.  Познавательные  УУД  Логические: подведение под понятие ,выведение следствий.  Выдвижение гипотез и их обоснование.  Познавательные  УУД  Логические: подведение под понятие ,выведение следствий.  Выдвижение гипотез и их обоснование.  Регулятивные  УУД  Оценка :выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению  Личностные УУД  Проводить самооценку своих действий |

**Урок окружающего мира в 4-м классе**

**"Растениеводство в нашем крае»**

Савинова Ольга Сергеевна  *учитель начальных классов*

**Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов**

**обучения:**

* Проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности, понимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности ,учитывать интересы ,наклонности ,способности и потребности других учеников при совместной работе.

**Учебные задачи , направленные на достижение предметных результатов**

**обучения:**

* Описывать природные сообщества по плану, выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий, различать зерна зерновых культур.

**Учебные задачи , направленные на достижение метапредметных результатов**

**обучения:**

* Обсуждать предлагаемые ситуации, определять правильность выполнения заданий, аргументировать свою точку зрения , находить и отбирать нужную информацию, готовить сообщения , делать выводы ,строить монологические высказывания в соответствии с заданной темой , вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения , соотносить свою позицию с позицией партнера, проводить наблюдения , объяснять новые понятия.

**Оборудование:**презентация в PowerPoint, портативный компьютер ,наушники закрытого типа. Программное обеспечение по созданию и редактированию электоронных таблиц. Программное обеспечение по созданию презентаций блиц ,интерактивная доска, колонки, принтер , образцы некоторых видов круп и зёрен, гербарии полевых культур, раздаточный материал для работы в группах, толковый словарь С.И. Ожегова.

**МБОУ СОШ №28**

***Учитель начальных классов:*** Савинова Ольга Сергеевна

***Стаж:***  менее трех лет

***Квалификационная категория:***  нет

УМК «Школа России» ,Окружающий мир 4 класс А.А.Плешаков

Тема урока: «Растениеводство нашего края»

Урок проводился в 4 Б классе.

**Педагогическая характеристика класса**

В классе обучается 19 человек: 9 девочки и 10 мальчика. Один ученик из многодетной семьи , Остальные воспитываются в полных семьях, где по два ребёнка.

У 17 детей класса созданы необходимые условия для учебы, большинство родителей уделяют большое внимание воспитанию своих детей,. Классный руководитель работает в постоянном контакте с родителями. В результате совместной деятельности утвердилась положительная динамика развития классного коллектива. У детей сформирован познавательный интерес к учебной деятельности. Ученики стараются запоминать новый материал, накапливать знания, применять их в своей практической деятельности.

У ребят развиты навыки учебного труда. Они добросовестно относятся к дежурству в классе, поручениям, самообслуживанию, бережно сохраняют учебники, школьную мебель, принимают посильное участие в общественно- полезном труде. понимают ценность труда. Дети активно учувствуют в уборке мусора на пришкольной территории, убирают класс, сажают цветы на клумбе. Ученики всегда добросовестно относятся к общественным работам.

В классе хорошо развито чувство товарищества и дружбы. Дети доброжелательно относятся друг к другу и всегда поддерживают своих одноклассников и помогают им в трудную минуту.

В классе присутствует чувство коллективизма и благоприятная обстановка. В целом, класс характеризуется взаимопониманием, поддержкой и уважением.

Дети адекватно реагируют на замечания учителя, дисциплина в классе хорошая. Отношение учителя к ученикам доверительное, построенные на понимании, уважении и помощи.

Большинство детей принимают активное участие в общешкольных и классных мероприятиях.

Дети любят читать, рисовать, играть, петь, танцевать. Все ученики стремятся к новым знаниям.