|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Этапы урока* | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УДД |
| *I**II**III**IV**V**VI**VII**VIII* | ***Организационный момент.******Актуализация знаний******Определение темы, постановка задач.******Открытие нового******Работа над новой темой “Растениеводство”.******.******Работа по новой теме******Отрасли растениеводства.******Физминутка******Продолжение работы над темой.******Закрепление пройденного.******Рефлексия******Итог урока*** | **Проверяет готовность обучающихся к уроку****– Каждый день – всегда, везде,****На уроках и в игре****Смело, четко говори****И тихонечко сиди.**-Ребята, посмотрите внимательно на облака (на доске висят три облака: ярко-голубое, бледно-голубое, серо-голубое). Какое облачко вам больше нравится? Я рада,что у большинства из вас хорошее настроение. Надеюсь, что к концу урока хорошее настроение будет у всех. – О чудесном нашем крае,Где все вместе мы живем,О прекрасном милом краеПоведем наш разговор[С*лайд 1.*](http://festival.1september.ru/articles/573754/pril1.ppt)*(Рисунки поля, овощей, фруктов и цветов).****Создает эмоциональный настрой***- Обратите внимание на экран. Что интересного заметили?  ***Выдвигает проблему***- Как думаете, о чём сегодня пойдёт речь?- Как считаете, это растения дикие или их развёл человек? Обоснуйте ответ- Подумайте, как объединить слова “растения” и “развёл”?*(На экране появляется слово Растениеводство).*- Сегодня мы узнаем, что такое *растениеводство*, познакомимся с его отраслями, примерами растений каждой отрасли и другое.1. Из истории растениеводства.- Как считаете, когда и почему люди стали разводить растенияОбобщение ответов учителем.. В давние времена первобытный человек занимался охотой, собирал плоды дикорастущих растений. Успех зависел от капризов природы: то пожар погубит деревья со съедобными плодами и прогонит зверей, то засуха уничтожит траву, которая давала людям зёрна и корешки. Тогда люди и стали пробовать выращивать растения у своего жилища. Шли годы, развивался человек, совершенствовалось земледелие, всё разнообразнее становились растения, которые выращивал человек.*(При обобщении использовала материал из поурочных разработок уроков по окружающему миру авторов О.И. Дмитриевой и О.А. Мокрушиной).*2***. Уточнение значения слова растениеводство. Подведение к понятию, что растениеводство – это наука.***- Как считаете, что должен знать человек, чтобы вырастить хороший урожай?  - Можно ли сказать, что растениеводство – это целая наука?-Посмотрите, как толкует в своём словаре это слово С.И. Ожегов.[*Слайд 2.*](http://festival.1september.ru/articles/573754/pril1.ppt)Растениеводство – это наука о разведении культурных сельскохозяйственных растений, а также само такое разведение.***Найти и записать в рабочую тетрадь названия отраслей. Проверка.***[*Слайд 3.*](http://festival.1september.ru/articles/573754/pril1.ppt)Растениеводствоhttp://festival.1september.ru/articles/573754/img1.gif*(Появляются последовательно слова: полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство).***Полеводство.**- Подумайте, чем занимается данная отрасльРабота в группах.1 группа. Пшеница, рожь, овёс.2 группа. Ячмень просо, кукуруза.3 группа. Гречиха, подсолнечник, лён.Карточка – план сообщения:1. Название растения.
2. Что получают из каждого растения.
3. Чем отличаются зёрна.
4. Выращивают ли данное растение в нашем крае.

**Овощеводство.**[*Слайд 5.*](http://festival.1september.ru/articles/573754/pril1.ppt)*Огород.*1. Беседа.- Чем занимается данная отрасль?- Какую роль в питании человека играют овощи?- Где их выращивают?--Как понимаете выражения “защищённый грунт”, “незащищённый грунт?- Какие овощные культуры знаете?2. [*Слайд 6.*](http://festival.1september.ru/articles/573754/pril1.ppt) Творческая работа.Составить рецепт блюда из овощей**Плодоводство.**[*Слайд 7.*](http://festival.1september.ru/articles/573754/pril1.ppt)- Чем занимается эта отрасль?- Какие плодовы деревья знаете?- Какие ягодные растения знаете?[*Слайд 8.*](http://festival.1september.ru/articles/573754/pril1.ppt) Разгадать кроссворд.http://festival.1september.ru/articles/573754/img2.gif*По горизонтали:*1. На сучках растут шары – посинели от жары. *(Слива).* 2,Долгоножка хвалится:- я ли не красавица?А всего-то косточка,Да красненькая кофточка.*(Вишня).* 3.Спелое, румяное, наливное…Что это такое?*(Яблоко).*4. Красненькая матрёшка, беленькое сердечко. Что за ягода?*(Малина).*Проверка. Показ муляжей.**Цветоводство.**[*Слайды.*](http://festival.1september.ru/articles/573754/pril1.ppt)- Какую роль играют цветы в жизни человека?- Прекрасен и разнообразен мир цветов.***Игра “Составь букет” Групповая работа.******Из разрезанной на геометрические фигуры открытки с цветами составить картинку. Проверка.***- Перечислите основные отрасли растениеводства.Работа в тетради с 86-Давайте посмотрим как же изменилось наше настроение?**Оценивание работы каждой группы. Выставление оценок**. | *Ответы детей**(О растениях).**(Культурные растения и их плоды).**(Растениеводство).* ?*(Высказывания детей, обсуждение ответов).**(Высказывания детей).* *(Высказывания детей).**(Высказывания детей).**Дети получают гербарии полевых растений, образцы круп, зёрен и карточки – задания****Задание: подготовить небольшое сообщение о каждом растении, пользуясь статьёй из учебника, гербарием, образцами круп и зёрен.***Ответы ребят.Ответы ребят.Проверка, обмен рецептами.*Ответы детей**Ответы детей**Ответы детей* | Личностные УУДПроводить самооценку своих действийПознавательные УУДЛогические: подведение под понятие ,выведение следствий.Выдвижение гипотез и их обоснование.Действия постановки и решения проблем: формулирование проблемыРегулятивные УУДФормировать учебные задачиКоммуникативные УУДРазрешение конфликтов выявление ,идентификация проблемыРегулятивныеУУДКоррекция: внесение необходимых дополненийОценка :выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоениюПознавательные УУДЛогические :установление причинно-следственных связей, доказательствоПознавательные УУДСамостоятельно находить информацию в материалах учебникаПознавательные УУДДействия постановки и решения проблемыПознавательные УУДЛогические: подведение под понятие ,выведение следствий.Выдвижение гипотез и их обоснование.Познавательные УУДЛогические: подведение под понятие ,выведение следствий.Выдвижение гипотез и их обоснование.Познавательные УУДЛогические: подведение под понятие ,выведение следствий.Выдвижение гипотез и их обоснование.РегулятивныеУУДОценка :выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоениюЛичностные УУДПроводить самооценку своих действий |

**Урок окружающего мира в 4-м классе**

 **"Растениеводство в нашем крае»**

 Савинова Ольга Сергеевна  *учитель начальных классов*

 **Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов**

 **обучения:**

* Проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности, понимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности ,учитывать интересы ,наклонности ,способности и потребности других учеников при совместной работе.

 **Учебные задачи , направленные на достижение предметных результатов**

**обучения:**

* Описывать природные сообщества по плану, выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий, различать зерна зерновых культур.

 **Учебные задачи , направленные на достижение метапредметных результатов**

 **обучения:**

* Обсуждать предлагаемые ситуации, определять правильность выполнения заданий, аргументировать свою точку зрения , находить и отбирать нужную информацию, готовить сообщения , делать выводы ,строить монологические высказывания в соответствии с заданной темой , вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения , соотносить свою позицию с позицией партнера, проводить наблюдения , объяснять новые понятия.

 **Оборудование:**презентация в PowerPoint, портативный компьютер ,наушники закрытого типа. Программное обеспечение по созданию и редактированию электоронных таблиц. Программное обеспечение по созданию презентаций блиц ,интерактивная доска, колонки, принтер , образцы некоторых видов круп и зёрен, гербарии полевых культур, раздаточный материал для работы в группах, толковый словарь С.И. Ожегова.

 **МБОУ СОШ №28**

***Учитель начальных классов:*** Савинова Ольга Сергеевна

***Стаж:***  менее трех лет

***Квалификационная категория:***  нет

УМК «Школа России» ,Окружающий мир 4 класс А.А.Плешаков

Тема урока: «Растениеводство нашего края»

Урок проводился в 4 Б классе.

 **Педагогическая характеристика класса**

 В классе обучается 19 человек: 9 девочки и 10 мальчика. Один ученик из многодетной семьи , Остальные воспитываются в полных семьях, где по два ребёнка.

 У 17 детей класса созданы необходимые условия для учебы, большинство родителей уделяют большое внимание воспитанию своих детей,. Классный руководитель работает в постоянном контакте с родителями. В результате совместной деятельности утвердилась положительная динамика развития классного коллектива. У детей сформирован познавательный интерес к учебной деятельности. Ученики стараются запоминать новый материал, накапливать знания, применять их в своей практической деятельности.

 У ребят развиты навыки учебного труда. Они добросовестно относятся к дежурству в классе, поручениям, самообслуживанию, бережно сохраняют учебники, школьную мебель, принимают посильное участие в общественно- полезном труде. понимают ценность труда. Дети активно учувствуют в уборке мусора на пришкольной территории, убирают класс, сажают цветы на клумбе. Ученики всегда добросовестно относятся к общественным работам.

 В классе хорошо развито чувство товарищества и дружбы. Дети доброжелательно относятся друг к другу и всегда поддерживают своих одноклассников и помогают им в трудную минуту.

 В классе присутствует чувство коллективизма и благоприятная обстановка. В целом, класс характеризуется взаимопониманием, поддержкой и уважением.

Дети адекватно реагируют на замечания учителя, дисциплина в классе хорошая. Отношение учителя к ученикам доверительное, построенные на понимании, уважении и помощи.

Большинство детей принимают активное участие в общешкольных и классных мероприятиях.

Дети любят читать, рисовать, играть, петь, танцевать. Все ученики стремятся к новым знаниям.