**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса является составной частью ООП НОО МОУ ИРМО «Карлукская СОШ», разработана в соответствии:

* с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* с рекомендациями Примерной программы – Москва: «Просвещение», 2013, 4-е издание переработанное, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;
* с учётом планируемых результатов начального общего образования и программой формирования универсальных учебных действий у учащихся, отражённых в Основной образовательной программе начального общего образования МОУ ИРМО «Карлукская СОШ»;
* с возможностями УМК «Гармония» М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2013;
* с особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников.

**Цели** начального курса русского языка:

* создать условия для осознания ребёнком себя как языковой личности, для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;
* заложить основы лингвистических знаний как элемент представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;
* сформировать комплекс языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;
* средствами предмета «Русский язык» влиять на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование учебной самостоятельности и в целом умения учиться;
* обеспечить становление у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

В соответствии с целями происходит комплексное решение следующих **задач:**

* формирование осознанных контролируемых языковых и речевых умений;
* совершенствование языковой интуиции, становление лингвистического мышления, учебной самостоятельности (в том числе умения работать с книгой, словарями, справочниками);
* обеспечение интереса к изучению русского языка, привитие уважения к языку и себе, как его носителю, внимания к качеству своей устной и письменной речи.

Для достижения курсом русского языка поставленных целей и задач необходима особая организация работы по освоению его предметного содержания – необходима реализация **деятельностного подхода** к процессу лингвистического образования младших школьников.

Предлагаемый курс имеет практическую направленность. Он ориентирован на слияние обучения, развития и воспитания младших школьников в единый органичный процесс. При этом под *обучением* понимается формирование на основе лингвистических знаний осознанных, а потому контролируемых языковых и речевых умений; под *развитием,* во-первых – формирование лингвистического мышления, т.е. способности осознавать язык как предмет наблюдения, выполнять с языковым материалом операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, а во-вторых - совершенствование чувства слова, языковой интуиции детей.

Важным компонентом развития школьников считается и становление у них основ учебной самостоятельности, в том числе – потребности и умения пользоваться учебной книгой как источником информации, различными словарями как средством решения возникающих языковых вопросов*. Воспитание* связывается прежде всего с привитием внимания, интереса и уважения к русскому языку, уважения к себе как его носителю, с формированием культуры речевого поведения и заботливого отношения к качеству своей речи.

В основу обучения языку, речи и правописанию положена система лингвистических понятий, освоение которых поможет ребенку:

а) осознать язык как средство общения, а себя как языковую личность;

б) приобрести умение разумно пользоваться средствами языка, понятно, правильно, коммуникативно-целесообразно формулировать свои мысли и грамотно оформлять их в письменной речи.

Важнейшей особенностью курса, представленного в данной программе, является его **коммуникативная направленность**, которая предполагает планомерное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения. *Вторую принципиальную особенность курса* составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого **обучения орфографии**: совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников. *Третья особенность курса* связана с постановкой процесса обучения: с опорой на языковой опыт и природную языковую интуицию детей, реализуется **деятельностный** **подход** к изучению языка и дальнейшему практическому овладению им. В связи с этим, в программе делается попытка представить не только понятийное содержание обучения, но и перечень тех основных языковых и речевых действий, которые осваивают учащиеся.

**Общая характеристика программы**:

Курс русского языка в данной программе представлен следующими **содержательными линиями:**

– формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование всех видов речевой деятельности на основе речеведческих знаний;

– формирование языковых умений (в области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики) на основе соответствующих лингвистических знаний;

– формирование орфографических и элементарных пунктуационных умений на основе знаний по орфографии и пунктуации.

В рамках систематического курса русского языка продолжается совершенствование каллиграфических умений учащихся, но при этом центральной задачей, наряду с корректировкой этих умений, становится формирование у учеников каллиграфического самоконтроля и адекватной самооценки этой стороны письма.

Обучение всем видам речевой деятельности, чтению и работе с информацией, а также формирование различных универсальных учебных действий осуществляется при освоении всех разделов курса.

**Планируемые результаты освоения курса:**

Учащиеся второго класса должны **знать:**

– пары согласных по глухости-звонкости;

– названия частей слова, способы их нахождения (изменение слова, подбор родственных);

– изученные орфографические правила написания (способы действия для выбора правильных букв): безударных гласных, парных по глухости-звонкости согласных в корнях слов, непроизносимых согласных, удвоенных согласных, разделительных ь или ъзнаков;

– виды предложений по цели и интонации (по эмоциональной окраске).

**Умения, формируемые в процессе обучения**

**Речевые умения:**

– слушать речь одноклассников на уроке, оценивать ее соответствие вопросу или заданию, требованиям к «хорошей речи»;

– строить собственные устные высказывания с учетом тех же требований;

– выполнять правила речевого поведения, следить за ясностью, четкостью устной речи;

– соблюдать нормы употребления и произношения слов, помещенных в словаре учебника;

– самостоятельно «добывать» информацию из текстов и справочных материалов учебника, воспроизводить ее, руководствуясь коммуникативными целями, и использовать для решения практических задач;

– замечать в речи незнакомые слова, спрашивать о них, самостоятельно пользоваться толковым словарем учебника;

– создавать предложения, обдумывая предмет речи (*о чем* или *о ком?*) и содержание сообщения, вопроса, просьбы, пожелания (*что* скажу?);

– среди побудительных предложений различать просьбы, требования, пожелания, советы;

– строить предложения с этими значениями и произносить их с соответствующей интонацией;

– отличать текст от группы предложений, объяснять различие;

– определять в тексте тему *(о чем?*) и основную мысль *(что?* – в ясных случаях, при ее словесной выраженности); отражать их в заголовках;

– наблюдать за развитием мысли и последовательностью сведений при ее раскрытии;

– использовать знания о требованиях к хорошему тексту при анализе предлагаемых материалов, редактировать их;

– подробно письменно пересказывать тексты повествовательного характера объемом 45—55 слов (после речевой и орфографической подготовки); проверять и улучшать написанное (с опорой на памятку);

– создавать речевые произведения определенных жанров: *записку, письмо, поздравление, кулинарный рецепт, загадку, словесную зарисовку*; обдумывать их содержание и языковые средства, а после написания проверять и совершенствовать (с опорой на памятку).

**Языковые умения (фонетико-графические и грамматические) умения:**

– проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) анализ слов: обозначать звуки слова, устно или письменно давать их характеристику, указывать буквы для каждого звука, объяснять, если оно есть, различие в количестве звуков и букв.

– проверять написанное с точки зрения графических ошибок, обнаруживать и исправлять встретившиеся нарушения;

– различать слова по их функции (слова-названия, указатели, помощники), узнавать названия предметов в косвенных падежах, ставить вопросы к ним и другим словам-названиям, выбирая правильный: кто? или что?; какой? какая? какое? какие?; что делает? что **с**делал? что делала? или что **с**делала? и т.п.

– подбирать родственные слова, отличать их от синонимов, а также слов с омонимичными («похожими») корнями, от изменений одного и того же слова;

– осознанно действовать, проводя полный и частичный морфемный анализ слов;

– замечать в текстах слова с наиболее распространенными приставками и суффиксами, объяснять их роль, а в ясных случаях и значение (***за****петь,* ***за****говорить* – значение начала действия, ***в****бежать*, ***в****лететь* – движение внутрь чего-'то; *хвост****ик,*** *уш****к****и, сер****еньк****ий* – уменьшительно-ласкательное и т.п.);

– правильно образовывать слова с заданными морфемами, выбирать их в соответствии с указанным значением или с учетом контекста;

– замечать и исправлять яркие нарушения словообразовательных норм (типа *кормилки, тихота, учувствовали*), встречающиеся в детской речи;

– выделять предложения из потока устной и письменной речи по освоенным признакам (наличие мысли и интонации ее конца);

– давать предложениям характеристику по цели и интонации (по эмоциональной окраске); правильно ставить знаки на конце предложений при их записи.

**Орфографические умения:**

– обозначать (или не обозначать) мягкость согласных звуков перед согласными;

– использовать разделительные знаки ь и ъпри обозначении звука [й] (сначала без их выбора, записывая как «дробь», а потом осуществляя выбор);

– обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам, выделять те, способы решения которых известны;

– замечать буквы, на месте которых сочетаются две орфограммы (например, буква безударного гласного звука в начале предложения или собственного имени (*Олег*, *Анюта*), в безударном слоге *жи* или *ши (живут, жираф), в позиции мягкого согласного перед мягким, если* он парный по глухости-звонкости *(лезть, кость);*

– указывать на месте орфограмм безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных;

– применять изученные правила и решать орфографические задачи на месте безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корнях слов разных частей речи; на месте непроизносимых и удвоенных согласных в корне (*касса, клас*с) и на границе морфем (*длинный, рассказ*);

– грамотно писать наиболее распространенные приставки и суффиксы: *по-, под-, на-, за-, до-, об-, от-, с-,* *в-; -еньк-, -оньк-, -ник-, -тель-*;

– пользоваться орфографическим словарем учебника;

– использовать прием письма «с окошками» для сознательного «ухода» от орфографических ошибок при затруднении в применении известного правила или при встрече с орфографической задачей, способ решения которой еще не изучен;

– списывать и писать под диктовку текст объемом до 45 слов, соблюдать при этом правила каллиграфии, критически оценивать их выполнение.

– писать слова с непроверяемыми орфограммами: апельсин, арбуз, берёза, билет, вагон, ванна, деревня, диван, дорога, желать, жжёт, жужжит, завтрак, заяц, здоровье, здравствуй(те), интересно, капуста, картина, касса, кастрюля, кефир, килограмм, кипеть, кисель, класс, колбаса, комната, компот, конфета, корзина, корова, котлета, кровать, лапша, лестница, лопата, магазин, макароны, мандарин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, обед, огурец, печенье, пирог, помидор, праздник, Россия, русский, сахар, сковорода, сметана, сосиска, стакан, суббота, тарелка, ужин, чувство, яблоко, ягода, язык

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета**

В основе системы оценивания образовательной системы «Гармония» лежат принципы:

– ориентации образовательного процесса на достижение основных результатов начального образования (личностных, метапредметных и предметных), при этом оценка личностных результатов должна отвечать этическим принципам охраны прав личности и конфиденциальности, то есть осуществляться в форме, не представляющей угрозы личности, её психологической безопасности и эмоциональному статусу;

– взаимосвязи системы оценки и образовательного процесса;

– единства критериальной и содержательной базы внутренней и внешней оценки (внешняя оценка осуществляется внешними по отношению к школе службами; внутренняя – самой школой – учениками, педагогами, администрацией);

– участия в оценочной деятельности самих учащихся, что способствует формированию у них навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки и предоставляет возможность освоения эффективных средств управления своей учебной деятельностью, а также способствует развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за них.

В зависимости от этапа обучения в образовательной системе «Гармония» используются три вида оценивания: стартовая диагностика, текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения, и итоговое оценивание. Достижение метапредметных результатов обеспечивается основными компонентами образовательного процесса – учебными предметами, представленными в инвариантной части базового плана.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

– с помощью специально сконструированных диагностических задач, нацеленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий

– при анализе выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам, когда на основе характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности метапредметных умений.

В методическом оснащении образовательной системы «Гармония» такие задания представлены в контрольных и тестовых заданиях. Сформированность коммуникативных учебных действий может быть выявлена на основе наблюдений за деятельностью учащихся, а также на основе результатов выполнения заданий в совместной (парной или командной) работе.

Оценка предметных результатов может быть описана как оценка планируемых результатов по предмету «Русский язык». В системе предметных знаний можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно практических задач. Иными словами, объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

Контроль уровня достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Грамматический разбор – средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений. Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста. Изложение (обучающее) проверяет, как идёт формирование навыка письменной речи, умение понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, собдюдая правила родного языка. Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Характеристика цифровой оценки (отметки)**

Отметка «5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения;

Отметка «4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

Отметка «3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

Отметка «2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного; наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Вводится оценка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформление и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится.

**Общая характеристика учебного предмета, курса**

Во втором классе вся начатая работа углубляется и расширяется. Так, в связи с повторением основных проблем русской графики рассматриваются вопросы: а) обозначение мягкости согласных звуков, стоящих перед другими согласными; б) использование ь и ъ разделительных знаков при обозначении звука [й’].

Особенностью знакомства с разделительными знаками является то, что они предъявляются сразу, в одной теме, поскольку выполняют одну функцию. Осознанному выбору знака из двух возможных второклассники научатся в конце учебного года – после изучения состава слова.

Работа над словом как морфологической единицей продолжается на том же уровне, что и в 1-м классе. Отличие состоит лишь в том, что при повторении классификации слов вводится понятие «предмет», за которым скрывается категориальное значение всех имён существительных. До этого момента понятие не использовалось. Его освоение на данном этапе обеспечивает интеллектуальное развитие ребёнка (его абстрактного мышления, способности к построению рассуждения, к установлению причинно-следственных связей, регулятивных учебных действий).

Особенностью работы над предложением является отказ от знакомства на данном этапе с главными и второстепенными членами предложения – этот компонент формальной грамматики перенесён в 3-й класс. Пока же учащиеся овладевают понятием «предложение», знакомятся с видами предложений по цели и интонации, учатся их построению.

Введение понятия «текст» предусматривает появление и двух других, с ним связанных, – «тема» и «основная мысль». Все понятия служат базой для формирования умения понимать текст, обдумывать его (при пересказе и создании собственного) и после записи совершенствовать.

Центральным направлением работы во 2-м классе является обучение орфографии.

1. Орфографические темы сгруппированы в два блока, которые разведены во времени: первый – «Главные опасности письма. Как писать без ошибок?» – изучается сразу после повторения в 1-й четверти, а второй – «Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова» – охватывает всю 3-ю четверть. Сущность их различий отражена в названии разделов.

2. В рамках первого раздела учащиеся знакомятся с понятием «орфограмма» и уточняют признаки сильных и слабых позиций фонем (последние термины не вводятся). Для лучшего осмысления сущности понятия «орфограмма» (орфограмма присутствует там, где есть выбор написания при одном и том же произношении) широко используется приём моделирования.

Для объединения орфограмм безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в одну группу, которую они составляют как орфограммы слабых позиций, используется выражение «главные опасности письма». «Главными» они признаются в силу их частотности, в чём учащиеся могут убедиться, проведя подсчёты всех известных орфограмм в двух-трёх текстах.

3. На том же этапе вводится особый вид письма – с «окошками», при котором, чтобы не допустить орфографической ошибки, букву на месте орфограммы пропускают. Короткое время учащиеся тренируются в пропуске всех замеченных орфограмм, а потом переходят на пропуск только тех, на месте которых затрудняются в выборе буквы

Использование этого приёма направляется социальным мотивом: «На родном языке… писать с ошибками стыдно!

«Окошко» лучше ошибки!». Применение приёма одновременно обеспечивает: становление у младших школьников, во-первых, орфографической зоркости, во-вторых, рефлексии, самоконтроля как личностного качества, при этом самого трудного его вида – по ходу осуществления действия; в-третьих, постепенное появление у ребёнка сознательного, ответственного отношения к качеству своей речи; в-четвёртых, психологическую разгрузку ученика, снятие у него страха перед ошибкой, так как буква может быть вписана в «окошко» после спокойного обдумывания поставленной задачи и её решения на этапе проверки; в-пятых, формирование у школьника способности регулировать свои действия, выполняя на разных этапах различные умственные операции. Таким образом, освоение второклассниками данного приёма и его дальнейшее осознанное применение обеспечивает школьникам не только «уход» от ошибок, но и становление как комплекса регулятивных учебных действий, так и личностное развитие.

4. Этап изучения правил и обучения решению главных орфографических задач сознательно отсрочен – отведено время на практическое освоение письма с «окошками», на становление орфографической зоркости учащихся и формирование основ орфографического самоконтроля, на возникновение у них потребности узнать правила, чтобы освоить «взрослое» письмо.

5. Изучение основных орфографических правил написания корней отличается двумя особенностями.

1) Правила правописания безударных гласных корня и парных по глухости-звонкости согласных рассматриваются не изолированно, а вместе, так как в их основе лежит одинаковый способ действия: слабую позицию проверяй сильной («опасное место» делай «безопасным»). Так формируется общий способ решения орфографических задач пока в корне, а позднее – и в других частях слова. Реализуемый подход помогает становлению у учащихся различных познавательных и регулятивных УУД.

2) С учениками целенаправленно обсуждается вопрос: как искать проверочные слова? Отвечая на него, второклассники осваивают конкретные способы изменения слов различных частей речи и подбора родственных слов. При этом особо выделяется один: объяснение значения слова (сИлач –это тот, кто сИльный, и т. п.). Пристальное внимание к этому возможному способу выяснения нужной буквы позволяет органично соединить орфографическую работу с лексической, что повышает эффективность той и другой и в целом способствует повышению осознанности письма. Освоение различных способов подбора проверочных слов происходит на основе их модельной фиксации, наблюдения, сравнения, обобщения. При построении рассуждений, связанных с выбором буквы, учащиеся осваивают способы формулирования причинно-следственных связей, умозаключений, выводов. Накопление опыта подбора проверочных слов разными способами, в том числе путём различных изменений слов, обеспечивает детям как предметную предварительную подготовку к изучению морфологии, так и развитие их лингвистического мышления.

Обучение решению «главных» орфографических задач происходит с опорой на понятия: «корень слова», «однокоренные (родственные) слова», «изменения слов», «окончание». Для их введения второму из орфографических разделов предпосылается тема «Размышляем о словах». Другие понятия морфемики («приставка» и «суффикс») вводятся в 4-й четверти, когда на рассмотрение выносится раздел «Состав слова». После знакомства с приставками завершается работа над темой «Разделительные ь и ъ». Учащиеся оказываются в состоянии объяснить, почему в начале года они не могли вывести соответствующее правило, каких знаний им недоставало – так происходит становление способности к рефлексии.

Таким образом, во 2-м классе заканчивается освоение вопросов графики, изучаются разделы: «Орфография», «Предложение», «Текст», «Состав слова».

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение курса «Русский язык» во 2 классе отводится 5 ч в неделю. Программа рассчитана на 170 ч (34 учебных недели).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

1. Язык является средством общениялюдей, важнейшим средством коммуникации, поэтому знакомство с системой языка должно предполагать обучение младших школьников овладению этим средством для осуществления эффективного, результативного общения. Вот почему данному курсу придана коммуникативная направленность.

2. Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения, родным языком русского народа, явлением национальной культуры. Поэтому освоение детьми русского языка, осознание его богатых возможностей, красоты, признание его значения в жизни человека и общества важно для духовно-нравственного становления личности. Воспитание у школьника уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю, обучение ответственному, бережному обращению с языком, умелому его использованию в процессе общения следует рассматривать как компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его гражданственности.

3. Язык – это явление культуры, поэтому качество владения языком, грамотность устной и письменной речи являются показателями общей культуры человека. Помощь младшим школьникам в осознании этого факта и на его основе формирование стремления полноценно владеть языком в устной и письменной форме – второй компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его культурного облика.

4. Русский язык в системе школьного образования является не только предметом изучения, но и средством обучения. Поэтому освоение русского языка и всех видов речевой деятельности на нём является основой успешного изучения всех других учебных предметов, в том числе основой умения получать, преобразовывать, фиксировать и передавать информацию. Этим определяется статус предмета «Русский язык» в системе начального общего образования.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

В результате изучения курса русского языка по данной программе у выпускника начальной школы будут сформированы **предметные (лингвистические)** знания и умения, предусмотренные программой, а также **личностные** и **метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия** как основа **умения учиться.**

**Личностные результаты**

У второклассника будут сформированы:

* представление о русском языке как языке его страны;
* осознание языка как средства общения; элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка; понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека;
* желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней;

*Второклассник получит возможность для формирования:*

* *понимания значимости хорошего владения русским языком, развитие коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения;*
* *познавательного интереса к русскому языку;*
* *сознательному отношению к качеству своей речи.*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

Второклассник научится:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;
* действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.
* выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
* контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;
* оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления;

*Второклассник получит возможность научиться:*

*– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;*

*– преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

*– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

*– адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их*.

**Познавательные**

Второклассник научится:

– осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;

– находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;

– самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;

– находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;

– пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;

– применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;

– понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;

– владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;

– ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;

– осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;

– строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

*Второклассник получит возможность научиться:*

*– осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);*

*– делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;*

*– осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи.*

**Коммуникативные**

Второклассник научится:

* участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);
* задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
* понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.)
* выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;
* осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
* вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
* строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

*Второклассник получит возможность научиться*:

* *начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;*
* *оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;*
* *инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;*
* *создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка.*

**Предметные результаты**

**Общие результаты освоения программы**

– второклассники овладеют начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка (фонетических, графических, лексических, словообразовательных, грамматических), об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма;

– ученики освоят основные понятия и правила из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного); приобретут умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения) по указанным параметрам, конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты);

– обучающиеся приобретут опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения.

**Результаты освоения основных содержательных линий курса**

**В области формирования речевых, коммуникативных умений, совершенствования речевой деятельности**

**второклассник научится:**

– участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения), владеть нормами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения;

– самостоятельно **читать** тексты учебника, извлекать из них информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей;

– пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов;

– замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника;

– соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;

– понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли;

– озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;

– восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера (с ясной логикой развития событий);

– строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо);

– замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;

– находить и устранять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи (яркие случаи);

– письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), сохраняя основные особенности оригинала;

– письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление), небольшие тексты повествовательного и описательного характера;

– проверять правильность своей письменной речи.

*Второклассник получит возможность научиться:*

*– соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;*

*– пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, адресованными младшим школьникам;*

*– понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);*

*– конструировать предложение из заданных слов с учётом его контекстного окружения;*

*– делить текст на части (ориентируясь на подтемы), составлять план;*

*– самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, рассуждения, сохраняя особенности оригинала;*

*– создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции), небольшие тексты, содержащие описание, рассуждение, оценку чего-либо;*

*– редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;*

*– соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и, по возможности, красиво оформлять свои записи.*

**В области формирования языковых умений (фонетика и графика) второклассник научится:**

– различать понятия «звук» и «буква»;

– определять характер каждого звука в слове (в объёме изученного), характеризовать звуки, словесно и схематически (при предъявлении слова звучащим или написанным);

– понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде;

– сравнивать и классифицировать указанные звуки речи по заданным параметрам; анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;

– объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв;

– объяснять выбор способа обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й,]; правильно обозначать твёрдость-мягкость согласных и звук [й,] при письме;

– определять количество слогов в слове и их границы (на основе освоенных критериев);

– определять в слове ударный слог; сравнивать и классифицировать слова по их слоговому составу, по расположению ударного слога, по количеству безударных;

– правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями;

– пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацным отступом («красной строкой»).

*Второклассник получит возможность научиться:*

* *обозначать звуковой состав слова с помощью элементарной транскрипции;*
* *сравнивать, классифицировать звуки по самостоятельно определённым характеристикам;*
* *классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;*
* *письменно выполнять полный звуко-буквенный анализ слова.*

**В области словообразования второклассник научится:**

– владеть опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления; отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова, от синонимов и слов с омонимичными корнями;

– выполнять общий способ действия для выделения в слове окончания, корня, приставки, суффикса; находить эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами;

– конструировать слова из заданных частей слова.

*Второклассник получит возможность научиться:*

*– выделять в словах основу (в простых случаях), понимать роль каждой из её частей (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);*

*– отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;*

*– понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (в пределах накопленного опыта), образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;*

*– правильно употреблять отдельные приставки, соотнося их с предлогами (в объёме программы);*

*– самостоятельно подбирать слова к предложенной модели;*

*– выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия), выделять в слове нулевое окончание.*

**В области лексики второклассник научится:**

– осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;

– выявлять в речи (устной и письменной) слова, значения которых требует уточнения; спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника;

– распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи);

– стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов.

*Второклассник получит возможность научиться:*

*– выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;*

*– наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; подбирать к предложенным словам 1–2 синонима, антоним;*

*– понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении; замечать в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении.*

**В области синтаксиса и пунктуации второклассник научится:**

– различать виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); находить такие предложения в тексте; строить разные по цели и интонации предложения;

– пользоваться бессоюзной связью, союзами **и, а, но**; ставить запятые перед союзами а, но, при бессоюзной связи («при перечислении»);

– проводить синтаксический анализ простого предложения, характеризовать его по цели, интонации.

*Второклассник получит возможность научиться:*

– *строить вопросы со словом «почему» и ответы на них;*

– *строить ответы на вопросы с учетом логического ударения;*

– *создавать побудительные предложения со значением просьбы, пожелания.*

**В области формирования орфографических умений второклассник научится:**

– по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);

– определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);

– разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные;

– пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;

– применять изученные орфографические правила (в объёме программы);

– пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;

– писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме);

– списывать и писать под диктовку текст объёмом до 45 – 55 слов;

– проверять написанное и вносить коррективы.

*Второклассник получит возможность научиться:*

*– обнаруживать изученные орфограммы в предъявленной и собственной записи;*

*– оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте неосвоенных орфограмм;*

*– применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой);*

*– эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.*

**Содержание учебного предмета, курса**

**Знаем - повторим, не знаем – узнаем (21 ч)**

Поговорим об ушедшем лете... О нашей речи. Что ты знаешь о словах? Понятие «предмет», соотношение вопросов кто? что? со словами. Изменение вопросов кто? что? и названий предметов по этим вопросам. Будем говорить понятно! Звукобуквенный разбор слов.

Вводный диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками диктанта. Отработка навыка звукобуквенного разбора слова. Может ли быть непонятной письменная речь. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Всегда ли нужно обозначать мягкость согласного звука перед согласным. Сочетания чк, чн, чт, щн. Мягкий знак в середине слова. Знакомство с написанием суффикса –еньк, - оньк. Повторение известных способов обозначения звука [й,]. Знакомство с назначением разделительных знаков (*ь* и *ъ*); освоение записи *ь*/*ъ*. Формирование умения использовать разделительный *ь.* Закрепление изученного о разделительных знаках; тренировка в выборе знака или написании двух: *ь*/*ъ* Обобщение: три способа обозначения звука [й,]. Контрольное списывание. Диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками. Подведём первые итоги

**Главные опасности письма. Как писать без ошибок? (24 ч)**

Понятие «опасное место». Орфограмма. Орфограммы безударных и ударных гласных. Орфограммы парных по глухости-звон-кости согласных. Когда согласным можно доверять? Закрепление изученного. Тренировка орфографической зоркости. Учимся записывать орфографические задачи. Письмо с «окошками». Обращаемся в орфографическое справочное бюро. Работа со словарем. Учимся писать без ошибок. Тренировка в письме с «окошками» на месте всех орфограмм. Орфографические задачи, которые легко решать. Помощь слов-указателей при письме. Закрепление письма с «окошками» и умения решать орфографические задачи освоенными способами. Знаю или не знаю? Пишу или …? Закрепление нового способа письма. Тренировка в письме с «окошками» по памятке 4. Бывает ли букв одна, а орфограмм две? Безударное написание сочетаний жи-ши. Проверяем себя. Обобщение и систематизация изученного материала. Совершенствование умений. Проверяем себя. Обобщение и систематизация изученного материала. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками диктанта. Тренировка орфографической зоркости. Обучение деловой речи: написание кулинарных рецептов. Обучение словесному рисованию: сочинение загадок. Попробуем сочинять загадки. Продолжение сочинения загадок и составления рецептов.

**Выражаем мысли и чувства (Понятие о предложении) (13 ч)**

Как мы строим предложения? Признаки предложения. Правила оформления предложений. Как мы строим предложения? Построение предложений из слов. Деление речи на предложения, их составление и письменное оформление. Совершенствование умения выделять предложения из потока речи, составлять их и записывать. Какие бывают предложения? Классификация по цели высказывания. Классификация по интонации. Закрепление изученного о видах предложений. Обучение построению вопросительных предложений и точному ответу на них. Построение ответов на вопрос «почему?» Побудительные предложения со значением просьбы, совета, требования, пожелания. Обучение составлению пожеланий. Обучающий диктант. Работа над ошибками. Закрепление изученного о предложении.

**Хочу сказать больше (Понятие о тексте) (12 ч)**

А если одного предложения мало? Понятие «текст». Как в детской пирамидке. Понятия «тема текста», «главная мысль текста». Как сделать текст хорошим? Требования к хорошему. От слова к тексту. Упражнение в редактировании текстов. Составляем и пишем диктанты. Контрольный диктант. Работа над ошибками. Учимся письменному пересказу. Учимся пересказывать. Обучение пересказу текста. Изложение. Составление рассказов на основе прочитанного. Обобщение изученного о предложении и тексте.

**Размышляем о словах (Знакомство с родственными словами и корнем) (8 ч)**

Что в слове главное? Лексическое значение слова. Знакомство с понятиями «родственные слова», «корень слова». Закрепление введённых понятий. Освоение способа действия для выявления родственных слов и нахождения корня. Создание текста по готовому началу: совершенствование всех приобретённых умений. Общее знакомство с понятием «окончание». Изложение. Написание новогодних поздравлений, пожеланий, воспоминаний, составление планов подготовки к Новому году.

**Продолжаем размышлять о словах. (Знакомство с изменениями слов, с окончанием (8 ч)**

Однажды… Рассказ о зимних каникулах. Однокоренные (родственные) слова. Нулевое окончание.Признаки однокоренных слов. Синонимы. Изменение слов названий предметов по числам. Изменение названий предметов по «командам» вопросов. Изменение слов названий. Антонимы. Повторение освоенных способов выбора букв в словах; постановка новой учебной задачи.

**Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова (45 ч)**

Знакомство с понятиями «проверочные» и «проверяемые» слова. Способы подбора проверочных слов для названий предметов. Обучение подбору проверочных слов для названий предметов. Закрепление умения подбирать проверочные слова для названий предметов. Объяснение значения слова как способ проверки. Способы подбора проверочных слов для названий действий. Тренировка в подборе проверочных слов для названий действий. Закрепление умения подбирать проверочные слова для названий действий. Способы подбора проверочных слов для названий признаков предметов. Упражнение в подборе проверочных слов для названий признаков предметов. Значение слова и его написание. Повторение опознавательных признаков проверочных слов для орфограмм корня. Знакомство с понятием «орфографическое правило»

Упражнение в применении правила правописания безударных гласных и парных в корнях слов. Обобщение изученного по орфографии. Тренировка в разграничении решаемых и пока не решаемых задач. Закрепление освоенных способов действия. Текущие проверочные работы. Изложение с продолжением. (Е. Чарушин. «Волчишка»). Буква на месте звука, которого нет. Упражнение в постановке орфографических задач на месте «опасных» сочетаний звуков и их решении. Закрепление изученного. Знакомство с понятием «непроверяемые» написания: обучение пользованию словарём. Правописание удвоенных согласных в корне слова. Закрепление изученного. Разграничение проверяемых и непроверяемых написаний. Упражнение в орфографической зоркости и решении задач разными способами. Совершенствование всех приобретённых детьми умений. Обучающие проверочные работы. Контрольная работа. Работа над ошибками. Совершенствование орфографических умений. Обучение написанию поздравлений. Изложение «Подарок маме». Изложение с выбором заголовка («Спасён!»). Формирование умений связной речи на текстах весенней тематики. Продолжение работы над текстовыми умениями. Написание словесных картин «Вот и весна!», деловых текстов и сообщений телеграмм о признаках весны. Совершенствование речевых и орфографических умений.

**Как устроены слова? (Продолжение знакомства с составом слова) (29 ч)**

Повторение изученного о строении слов. Повторение изученного об изменении слов. Знакомство с термином «нулевое окончание». Введение понятий «приставка» и «суффикс». Значение, употребление и написание приставок. Разграничение приставок и предлогов. Значение, употребление и написание суффиксов. Упражнение в использовании и правильном написании различных частей слов. Знакомство со способом действия при анализе состава слова. Совершенствование умения анализировать состав слов. Знакомство с культурой переноса слов. Упражнение в разборе слов по составу. Наблюдения за значениями частей слов. Расширение знаний о написании удвоенных согласных: двойные согласные на границе частей слов. Повторение изученного о правописании корней, приставок и суффиксов. Обучение выбору разделительного знака. Закрепление способа действия при выборе разделительного знака. Совершенствование всех освоенных орфографических и других умений. Повторяем, готовимся к диктанту. Упражнение в решении орфографических задач. Тренировочные проверочные работы. Совершенствование всех освоенных орфографических и других умений. Контрольная работа. Работа над ошибками диктанта и контрольных заданий. Обобщение и систематизация изученного по орфографии. Упражнение в применении приобретённых знаний. Знакомство с понятиями «правильно» и «точно»; обучение выбору более точного слова. Написание словесных картин. Продолжение работы над правильностью и точностью речи. О значении, строении и происхождении слов.

**Перелистаем учебник (Обобщение) (10 ч)**

Обобщение и систематизация Происхождение слов. Обобщение и систематизация. Как устроены слова. Хочу сказать больше. Учимся пересказывать. Обучение пересказу текста. Анализ работы. Обобщение и систематизация изученного материала. Викторины, игры в слова и со словами.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | | **Тема урока** | **Виды учебной деятельности учащихся** | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | | |
| **По плану** | **Фактическая** | **Корректировка** |  | **Предметные**  **результаты** | | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** |
| **1** | **2** | **3** |  | **4** | **5** | **6** | | **7** | **8** |
| **Знаем - повторим, не знаем – узнаем (21ч)** | | | | | | | | | |
| 1 | 01.09**.** |  |  | Поговорим об ушедшем лете | **Рассматривают** учебник, его обложку, страницы, **выявляют** новые условные обозначения, **обмениваются** впечатлениями об отдыхе, **сравнивают** и **выбирают** слова со значением оценки, **отбирают** материал для своих рассказов, **моделируют** предложения. **Исправляют** предложения мальчика-иностранца, **вносят уточнения** в текст, **объясняют** изменения. **Пользуются знаниями** об «опасных местах» и изученными правилами для **исправления** ошибок, **аргументируют** исправления. **Обнаруживают** в записи «опасные места», **планируют** процесс списывания и **действуют** по плану. **Выполняют** основные требования к речи и речевому поведению.  **Сравнивают, классифицируют** слова по их назначению, учатся **осознавать** недостаток знаний. **Читают** материал учебника для получения информации, **употребляют** в речи новый термин, **ставят** вопросы к словам, **распознают** слова, называющие предметы по освоенным признакам, **ведут** **рассуждения**, **делают умозаключения**.  **Анализируют** качество устной речи: ясность, внятность. **Систематизируют** информацию о звуках, **анализируют** звуки, **модели**, **добавляют** в модель недостающие значки, **характеризуют** звуки и **классифицируют** их.  **Обобщают** знания о способах обозначения твёрдости-мягкости согласных звуков на письме, **находят** и **исправляют** ошибки, **воспроизводят** правило написания ударных слогов **«**жи-ши, ча-ща, чу-щу», **применяют** его. | Ориентироваться на страницах учебника и тетради-задачника, понимать  их условные обозначения; строить высказывания на основе летних впечатлений, выбирать точные слова при формулировании мыслей.  Пользоваться словами различных групп в речи, выявлять собственные имена. Осознавать, что понимание значения слов – обязательное  условие их умелого использования в устной и письменной речи, выявлять в речи (устной и письменной) слова, значения которых требуют уточнения, спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника.  Ставить вопросы к словам, сравнивать, классифицировать слова по тому, что они обозначают и на какой вопрос отвечают.  Создавать небольшие тексты повествовательного и описательного характера. Обнаруживать и объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв, выполнять звуко-буквенный разбор. Списывать и писать под диктовку, выполняя определённую последовательность действий. По освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы  (без термина) в зрительно воспринимаемом тексте и на слух, применять известные правила письма (правописание ударных сочетаний «жи-ши, ча-ща, чу-щу», раздельное написание предлогов), проверять написанное и вносить коррективы, исправлять описки. | **регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);  - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;  - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  - различать способ и результат действия;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.  **познавательные:**  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;  - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;  - строить сообщения в устной и письменной форме;  - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);  - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  - осуществлять синтез как составление целого из частей;  - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  - обобщать;  - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;  - устанавливать аналогии;  - владеть рядом общих приёмов решения задач  **коммуникативные:**  - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  - задавать вопросы;  - контролировать действия партнёра;  - использовать речь для регуляции своего действия;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.  Разбивать числа на две группы по определённому правилу. Использовать различные способы доказательств истинности утверждений. | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;  - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;  - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;  - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;  - установка на здоровый образ жизни;  основы экологической культуры;  - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. |
| 2 | 02.09. |  |  | О нашей речи |
| 3 | 03.09. |  |  | Что ты знаешь о словах? Понятие «предмет», соотношение вопросов *кто? что?* со словами |
| 4 | 04.09. |  |  | Изменение вопросов кто? что? и названий предметов по этим вопросам |
| 5 | 05.09. |  |  | Будем говорить понятно. Звукобуквенный разбор слов. |
| 6 | 08.09. |  |  | Вводный диктант с грамматическим заданием. |
| 7 | 09.09. |  |  | Работа над ошибками диктанта. Отработка навыка звукобуквенного разбора слова. |
| 8 | 10.09. |  |  | Может ли быть непонятной письменная речь? |
| 9 | 11.09. |  |  | Может ли быть непонятной письменная речь? Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. |
| 10 | 12.09. |  |  | Всегда ли нужно обозначать мягкость согласного перед согласным? Сочетания чк, чн, чт, щн. | **Наблюдают** за использованием **ь** между двумя согласными, **выявляют** **закономерность**, **делают** **умозаключение**, **предполагают** правило письма. **Читают** материал учебника, **проверяют** и **уточняют** информацию, **пользуются** новой информацией при письме. **Анализируют** позицию мягкого согласного звука и **выбирают** написание. **Классифицируют** и **группируют** слова в зависимости от написания. **Анализируют** написание слов и **расширяют** знания об «опасных местах», **систематизируют** их в таблице, **пользуются** составленной таблицей как справочником при письме, **используют** приобретённые знания при списывании и письме под диктовку, **передают** знания другим.  **Разграничивают** орфограммы на изученные правила и неизученные. **Пользуются** **словарём** учебника, **выбирают** в нём слова по заданным признакам.  **Наблюдают** за использованием слов в текстах, за их ролью, значением и написанием, **накапливают** **опыт** использования слов для повышения точности речи |
| 11 | 15.09. |  |  | Мягкий знак в середине слова. |
| 12 | 16.09. |  |  | Мягкий знак в середине слова |
| 13 | 17.09. |  |  | Мягкий знак в середине слова. Знакомство с написанием суффикса –еньк, - оньк. |
| 14 | 18.09. |  |  | Повторение известных способов обозначения звука [й,] | **Анализируют** позиции, от которых зависит выбор способа обозначения звука [й,], **осмысливают** информацию, представленную в моделях, **уточняют** знания о способах обозначения звука [й,], **вносят дополнения** в модели. **Выявляют** недостаток знаний. **Наблюдают** за звучанием и написанием слов, **делают** **вывод** о правиле письма. **Читают** материал учебника, **проверяют** и **уточняют** вывод. **Дополняют** известные способы действия новым; **осуществляют** и **контролируют** **выбор** нужного способа обозначения звука [й,].  **Понимают** функцию разделительных ь и ъ, **накапливают** **опыт** их использования. **Классифицируют** и **группируют** слова с ь и ъ, **проверяют** написанное.  **Обобщают** и **систематизируют** знания о способах обозначения звука [й,], **применяют** полученные знания при письме. |
| 15 | 19.09. |  |  | Знакомство с назначением разделительных знаков (***ь*** и ***ъ***); освоение записи ***ь***/***ъ*** |
| 16 | 22.09. |  |  | Формирование умения использовать разделительный ***ь*** |
| 17 | 23.09. |  |  | Закрепление изученного о разделительных знаках; тренировка в выборе знака или написании двух: ***ь***/***ъ*** |
| 18 | 24.09. |  |  | Обобщение: три способа обозначения звука [й,] |
| 19 | 25.09. |  |  | Контрольное списывание. | **Различают** звуки и буквы, **соотносят** их. **Решают** фонетико-графические задачи. **Выбирают** правильное решение, **осуществляют** **взаимо**- и **самоконтроль**, **определяют** задания, которые вызывают затруднения, **планируют** **действия** при письме под диктовку и **осуществляют** их. **Моделируют** предложения и **работают с моделями**. |
| 20 | 26.09. |  |  | Диктант с грамматическим заданием |
| 21 | 29.09. |  |  | Работа над ошибками. Подведём первые итоги |  |
| **Главные опасности письма. Как писать без ошибок? (24ч)** | | | | | | | | | |
| 22 | 30.09. |  |  | Понятие «опасное место». Орфограмма | **Анализируют** слова, **сравнивают** звуки и буквы, позиции звуков, **устанавливают** случаи письма, где возможна ошибка, **делают** **вывод** о необходимости выбора букв, **моделируют** его. **Читают** учебник, **слушают** учителя, **проверяют** и **уточняют** **выводы**, **выявляют** новую информацию, термины.  **Дополняют** известные правила новыми сведениями, **наблюдают** за выбором букв на месте орфограмм, **обсуждают** возможность появления ошибки, **аргументируют** умозаключение  **Обобщают** и **систематизируют** сведения о непарных по глухости-звонкости согласных, **различают** парные и непарные, **делают** **выводы** о наличии или отсутствии орфограмм. **Классифицируют** слова в зависимости от характера последнего звука, **выбирают** слова с указанными видами орфограмм.  **Сравнивают** ранее полученные знания с новыми, **уточняют** и **дополняют** сведения, **находят** слова с разными орфограммами, **оперируют** признаками, **отличают** орфограммы от «неорфограмм», **определяют** количество главных орфограмм, **рассказывают** о своих наблюдениях и сделанных выводах, **моделируют** их, **обосновывают**, **используют** новые термины. **Осмысливают** обобщения, представленные в схематичной (алгоритмичной) форме, **оформляют** **их** **словесно**.  **Понимают, читают** и **воспроизводят** модельную запись слов с предъявленным выбором букв на месте орфограмм. **Разграничивают** орфограммы на изученные и неизученные правила, **обсуждают** решения **в** **парах**. **Осваивают** способ письма с «окошками», **выполняют** определённый порядок действий.  **Знакомятся** с орфографическим словарём, **осваивают** **способ** поиска слова в словаре, **действуют** **по алгоритму**. **Накапливают** опыт пользования словарём, **работают** **в паре**.  **Читают инструкцию**, представленную алгоритмической схемой, на её основе **выводят** способ действия при письме, **выполняют** действия памятки, **решают** задачи письма известными способами, **пишут** с «окошками». **Переводят** звуковую модель слова в буквенную запись, **действуют** по указанному плану.  **Анализируют** написание слов, **выявляют закономерности, делают умозаключения**  о правилах письма. **Выводят** **способ** **действия** при решении некоторых орфографических задач, **начинают** **использовать** полученные знания, **обобщают** и **систематизируют** их, **пишут** с «окошками» и **решают** задачи освоенными способами.  **Анализируют** памятку 4, **сравнивают** известный способ действия с новым, **находят** отличия. **Планируют** **действия** при письме по памятке 4 и **действуют** по плану. **Пользуются** орфографическим **словарём** учебника, **решают** с его помощью орфографические задачи. **Используют** новый способ письма в своей письменной речи. **Уточняют по словарям** значение и произношение слов.  **Анализируют** материал по указанному признаку, **сравнивают** написание слов, **отражают** различие в схеме. **Осознают противоречие** между известным правилом и написанием слов, **объясняют** его причину, **делают** **умозаключение** о границах применения известного правила. **Делают** **вывод** о двух орфограммах на месте одной буквы, **уточняют** обозначение орфограмм и способ действия при письме.  **Обнаруживают** орфограммы, **различают** их, **пишут,** оставляя«окошки». **Проверяют** свои умения, **составляют** проверочные работы для одноклассников, **обобщают** полученные знания, **осуществляют взаимо**- и **самоконтроль**.  **Анализируют** структуру кулинарного рецепта, **определяют** особенности текста, **учитывают** ихпри создании своего рецепта. **Действуют** по памятке 4, **разграничивают** решаемые и пока не решаемые задачи, **пользуются** **приёмом** письма с «окошками».  **Анализируют «**устройство» загадок, **сравнивают** тексты, **преобразовывают** некоторые в загадки, **подбирают** сравнения, рифмы, коллективно **сочиняют** загадки, **записывают** их, используя приём письма с «окошками». **Сотрудничают** в коллективной и парной работе. | Раскрывать сущность понятия «орфограмма», пользоваться термином «орфограмма», разграничивать орфограммы и «неорфограммы».  Обнаруживать в словах звуки, допускающие неоднозначное обозначение, т. е. предвидеть, прогнозировать орфограммы.  Пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошком») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма.  Обращаться к орфографическому словарю, осваивать написание слов с непроверяемыми орфограммами. Решать некоторые орфографические задачи, применять при письме известные правила, обобщать их, проверять написанное и вносить коррективы. Группировать слова по указанным признакам, разграничивать слова с одной и двумя орфограммами на месте одной буквы.  Замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность. Создавать небольшие речевые произведения жанров: кулинарный рецепт, загадка. | | **-** Ставить и сохранять учебную задачу, выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме, осуществлять самоконтроль, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. (**Р.**)  **-** Осуществлять поиск необходимой информации, в том числе в словарях учебника, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения поставленной задачи, ориентироваться на разнообразие способов решения задачи. (**П-1.**) Осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать умозаключение, моделировать выводы, подводить факты языка под понятие, проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. (**П-2.**)  **-** Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, в совместном решении задач, распределять роли, дополнять и контролировать друг друга. Делиться своими «открытиями» дома, рассказывать о своих достижениях. (**К.** | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности. Зарождение сознательного отношения к письму, стремления к его правильности, уважения к себе как носителю русского языка. Осознание социальных, личностных мотивов изучения русского языка. |
| 23 | 01.10. |  |  | Орфограммы безударных и ударных гласных |
| 24 | 02.10. |  |  | Орфограммы парных по глухости-звонкости согласных |
| 25  26 | 03.10.  06.10 |  |  | Когда согласным можно доверять? |
| 27 | 07.10. |  |  | Закрепление изученного. Тренировка орфографической зоркости |
| 28 | 08.10. |  |  | Учимся записывать орфографические задачи. Письмо с «окошками». |
| 29 | 09.10. |  |  | Обращаемся в орфографическое справочное бюро. Работа со словарем. |  |
| 30 | 10.10. |  |  | Учимся писать без ошибок. |
| 31 | 13.10. |  |  | Тренировка в письме с «окошками» на месте всех орфограмм |
| 32 | 14.10 |  |  | Орфографические задачи, которые легко решать. Помощь слов-указателей при письме. |
| 33 | 15.10. |  |  | Закрепление письма с «окошками» и умения решать орфографические задачи освоенными способами |
| 34 | 16.10. |  |  | Знаю или не знаю? Пишу или …? |
| 35 | 17.10 |  |  | Закрепление нового способа письма. |
| 36 | 20.10. |  |  | Тренировка в письме с «окошками» по памятке 4 |
| 37 | 21.10. |  |  | Бывает ли букв одна, а орфограмм две? Безударное написание сочетаний жи-ши. |
| 38 | 22.10. |  |  | Проверяем себя. Обобщение и систематизация изученного материала. |
| 39 | 23.10. |  |  | Совершенствование умений |
| 40 | 24.10. |  |  | Проверяем себя. Обобщение и систематизация изученного материала. |
| 41 | 27.10. |  |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием. |
| 42 | 28.10. |  |  | Работа над ошибками диктанта. Тренировка орфографической зоркости |
| 43 | 29.10. |  |  | Обучение деловой речи: написание кулинарных рецептов |
| 44 | 30.10. |  |  | Обучение словесному рисованию: сочинение загадок  Попробуем сочинять загадки. |
| 45 | 31.10. |  |  | Продолжение сочинения загадок и составления рецептов |  |  |
| **Выражаем мысли и чувства (Понятие о предложении) (13ч)** | | | | | | | | | |
| 46 | 10.11. |  |  | Как мы строим предложения? Признаки предложения. Правила оформления предложений. | **Осознают** назначение предложений, **наблюдают** за выделением предложений в устной речи, **сравнивают** его со способами обозначения границ предложения в письменной речи. **Воспринимают** информацию на слух, **выделяют** новые сведения. **Анализируют** неудачно построенные предложения, **выявляют** причины погрешностей и их следствие. **Осмысливают** информацию, представленную в изобразительной форме, **переводят** её в словесную. **Читают** информацию учебника, **выделяют** новую. **Находят** границы предложений по освоенным признакам. **Формулируют** мысли и **записывают** предложения.  **Отличают** предложения от набора слов, **аргументируют** решение, опираясь на признаки предложения. **Используют** знания о требованиях к предложению, **конструируют** предложения из слов, **определяют**, о чём и что будет говориться в предложении, **выбирают** вариант построения предложения, **осознают** порядок действий при составлении предложений, **упражняются** в нём. **Сотрудничают** с одноклассниками, работая в парах и коллективно.  **Читают** текст, **определяют** явлениепо его описанию; **находят** предложение по указанным признакам, **объясняют** назначение и особенности каждого. **Воспринимают** при чтении или на слух новую информацию, **соотносят** её с прочитанными предложениями, **характеризуют** предложения, **подводят** под понятие. **Анализируют** материал, **находят** различные предложения, **объясняют**, с какой целью они говорились. **Определяют** разновидность предложения, **пользуются** терминами, **выявляют** недостающий вид предложения **составляют** его, **выбирают** предложения нужных видов, **действуют** по памятке списывания.  **Сравнивают** предложения по интонации, **выявляют** различие, **дополняют** знания о предложении, **обобщают** полученную информацию, **осмысливают** её представление в модели.  **Характеризуют** предложения по двум параметрам, **сравнивают** их, **соотносят** интонацию со знаками препинания, **определяют** интонацию по смыслу предложений, **передают** её в устной и письменной речи, **оформляют** предложения при письме.  **Наблюдают** за интонацией вопросительных предложений, выразительно их **произносят**, **выделяют** специальные вопросительные слова**, выбирают** с учётом этих слов точные ответы, самостоятельно **строят** такие ответы. **Объясняют** взаимосвязь между вопросом и ответом на основе информации учебника, **составляют** различные вопросы, **конструируют** ответы на них и **оценивают** соответствие. **Сотрудничают**, работая в парах, **используют** приобретённые умения в речевой практике.  **Анализируют** построение ответов на вопрос «почему?», **обсуждают** информацию, представленную в модели, **переводят** её в словесную форму. **Конструируют** ответы на вопрос «почему?» разными способами, самостоятельно **строят** ответы.  **Вычленяют** предложения из текста, **анализируют** их по освоенным признакам, **выделяют** предложения указанного вида, **классифицируют** их с точки зрения выражаемого значения, **находят** ключевые слова; **подводят** конкретные предложения под **понятия**, **аргументируют** решение, **группируют** предложения по заданным признакам, **произносят** предложения с различной интонацией, варьируя её, **понимают** связь смысла и интонации. Осознано **пользуются** побудительными предложениями в речи, **используют** слово «пожалуйста», грамотно **записывают** с ним предложения. **Наблюдают** за построением предложений-пожеланий, по аналогии **создают** свои.  **Составляют** различные предложения, **используют** их при письме записок. **Вычленяют** предложения из потока речи, **определяют** их виды по цели и интонации, **обобщают** полученные знания о предложении, **строят** монологические сообщения на основе изученного. **Конструируют** различные предложения. **Анализируют** их, **создают** свои. **Используют** разные предложения в письменной речи и грамотно **оформляют** их. **Продолжают** осваивать способ письма под диктовку, **действуют** по определённому плану, **проверяют** написанное. | Выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы, устранять ошибки в нарушении границ предложения.  Проявлять пунктуационную зоркость, наблюдать за знаками препинания внутри предложений.  Различать виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации  (восклицательные, невосклицательные), находить такие предложения в тексте; характеризовать предложения по двум параметрам.  Строить разные по цели и интонации предложения для решения определённых речевых задач: для ответа на заданный вопрос, для выражения своего отношения к чему-либо, для передачи своих мыслей и чувств. | | **-** Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия и выполнять их, контролировать результат. Осознавать трудности и стараться преодолевать их. (**Р.**)  **-** Черпать из учебника информацию, находить новые сведения, пользоваться ими. Понимать схемы, модели, передавать информацию в словесной форме. (**П-1.**) Наблюдать за построением предложений, за разнообразием способов выражения мыслей и чувств; делать умозаключения, сравнивать сделанные выводы с информацией в учебнике, строить необходимые рассуждения. Подводить факты языка под понятия, классифицировать, моделировать предложения, конструировать их, выбирать вариант построения, действовать по аналогии. (**П-2.**)  **-** Отвечать на вопросы персонажей учебника, строить небольшие монологи; рассказывать о приобретённых знаниях и умениях; соблюдать правила культуры общения; Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, оказывать взаимопомощь. Участвовать в диалоге и коллективной беседе. Строить предложения для решения различных коммуникативных задач, учитывать позицию партнёра, ориентироваться на него, проявлять доброе отношение к людям. (**К.**) | **-** Понимание значимости хорошего владения языком для выражения своих мыслей и чувств. Желание умело пользоваться русским языком и появление элементов сознательного отношения к своей речи, контроля за ней |
| 47 | 11.11**.** |  |  | Как мы строим предложения? Построение предложений из слов. |
| 48 | 12.11. |  |  | Деление речи на предложения, их составление и письменное оформление |
| 49 | 13.11. |  |  | Совершенствование умения выделять предложения из потока речи, составлять их и записывать |
| 50 | 14.11. |  |  | Какие бывают предложения? Классификация по цели высказывания. |
| 51 | 17.11. |  |  | Какие бывают предложения? Классификация по интонации. |
| 52 | 18.11. |  |  | Закрепление изученного о видах предложений |
| 53 | 19.11. |  |  | Обучение построению вопросительных предложений и точному ответу на них |
| 54 | 20.11. |  |  | Построение ответов на вопрос «почему?» |
| 55 | 21.11. |  |  | Побудительные предложения со значением просьбы, совета, требования, пожелания |
| 56 | 24.11. |  |  | Обучение составлению пожеланий. |
| 57 | 25.11. |  |  | Обучающий диктант |
| 58 | 26.11. |  |  | Работа над ошибками. Закрепление изученного о предложении. |
| **Хочу сказать больше (Понятие о тексте) (12ч.)** | | | | | | | | | |
| 59 | 27.11. |  |  | А если одного предложения мало? Понятие «текст». | **Читают** предложение и **обсуждают** его смысл, **предполагают** возможноепродолжение**, соотносят** предложение с предъявленным вариантом продолжения. Критически **оценивают** их соответствие, **выбирают** нужное; **анализируют** и **выявляют** **условие** связности предложений. **Воспринимают** на слух или при чтении новую информацию, **выделяют** термин и признаки понятия. На основе признаков текста **различают** предложение и текст, текст и набор предложений.  **Анализируют** устройство игрушки «пирамидки», **сравнивают** его с устройством текста, **делают** **умозаключение** о строении текста и его признаках. **Осваивают** термины «тема» и «главная мысль», **наблюдают** за раскрытием темы и развитием мысли в тексте, **находят** предложения, отражающие тему, главную мысль; **сравнивают** заголовки с точки зрения темы и главной мысли, **выбирают** более точный, **придумывают** свой.  **Анализируют** тексты, **выявляют** недостатки, **выводят** требования к хорошему тексту, **проверяют** и **уточняют** свои выводы на основе учебника. **Оценивают** тексты с точки зрения сформулированных требований. **Осознают** назначение редактирования текста, **понимают** смысл слов «редактор», «редактировать», **осваивают** способы улучшения текста и внесения правки. **Исправляют** «чужие» тексты, **озаглавливают** их с разных точек зрения, **создают** собственные, **проверяют** и **редактируют** написанное с точки зрения темы и основной мысли..  **Наблюдают** за развитием мысли в тексте, **восстанавливают** нарушеннуюпоследовательность предложений, **выявляют** роль первого и последнего предложений, **конструируют** тексты, **озаглавливают** их, **составляют** свои, **осуществляют** **взаимо**- и **самоконтроль**.  **Выполняют** действия необходимые при письме под диктовку, **осуществляют самоконтроль, вносят исправления.**  **Воспринимают** тест на слух, **анализируют** содержание. **Читают** текст, **уточняют** детали содержания, последовательность событий, **проводят** языковой **анализ**. Письменно **воспроизводят** текст, **выявляют** орфограммы, **разграничивают** решаемые и пока не решаемые орфографические задачи. **пишут** с «окошками». **Проверяют** написанное с точки зрения орфографии, **оценивают** и **редактируют** свой текст.  **Анализируют** рассказ писателя о книге, **высказывают** своё отношение, **рассказывают** о прочитанных книгах, **записывают** свои мысли.  **Обобщают** полученные знания о предложении и тексте, **обсуждают** высказыванияперсонажей**, выражают** своё **мнение, участвуют** вобщей **беседе, соблюдают правила общения.** | По освоенным признакам определять, какая из записей является текстом, а какая – нет; понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст  по его теме и (или) главной мысли. Строить предложения для решения определённой речевой задачи (для передачи основной мысли текста, для завершения текста). Замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность. Письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного характера. Письменно создавать небольшие тексты повествовательного характера. Проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки, улучшать написанное в соответствии с требованиями к хорошему тексту. | | **-** Ставить учебную задачу, планировать действия, действовать по намеченному плану, осознанно выполнять инструкцию; контролировать процесс и результат деятельности (своей и чужой), оценивать его и вносить коррективы. (**Р.**)  **-** Дополнять свои знания новой информацией, находить нужные сведения в учебнике, использовать их при решении учебно-познавательных и коммуникативных задач.(**П-1.**) Строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, проводить аналогии, делать выводы, формулировать их, обобщать полученные сведения. (**П-2.**)  **-** Выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли.Участвовать в совместной деятельности, в коллективном и групповом обсуждении различных вопросов; выражать свою точку зрения и выслушивать чужие, соблюдать правила культуры общения.(**К.**) | **-** Представление о взаимосвязях единиц языка, об их назначении в речи, о требованиях культуры речи. Понимание того, что ясная правильная речь – показатель культуры человека. Осознание значимости для общения умения хорошо пересказывать и рассказывать. |
| 60 | 28.11. |  |  | Как в детской пирамидке. Понятия «тема текста», «главная мысль текста». |
| 61 | 01.12. |  |  | Как сделать текст хорошим? Требования к хорошему тексту |
| 62 | 02.12. |  |  | От слова к тексту. |
| 63 | 03.12. |  |  | Упражнение в редактировании текстов |
| 64 | 04.12. |  |  | Составляем и пишем диктанты. |
| 65 | 05.12. |  |  | Контрольный диктант |
| 66 | 08.12. |  |  | Работа над ошибками |
| 67 | 09.12. |  |  | Учимся письменному пересказу |
| 68 | 10.12. |  |  | Учимся пересказывать. Обучение пересказу текста. Изложение. |
| 69 | 11.12. |  |  | Составление рассказов на основе прочитанного |
| 70 | 12.12. |  |  | Обобщение изученного о предложении и тексте |
| **Размышляем о словах (Знакомство с родственными словами и корнем) (8ч.)** | | | | | | | | | |
| 71 | 15.12. |  |  | Что в слове главное? Лексическое значение слова | **Наблюдают** за значениями слов, **выявляют** зависимость произношения и написанияслов от их значений, **делают** **умозаключения** о важности понимания значения слов, **сравнивают** сделанные выводы с информацией в учебнике, **рассказывают** о сделанных обобщениях. **Объясняют** значения слов, **выбирают** слова с учётом смысла текста.  **Предполагают** значения сочетания «родственные слова», **высказывают** своё мнение, **анализируют** слова, **оценивают** суждение персонажа. **Читают** информацию учебника, **уточняют** своё представление о родственных словах, **выявляют** опознавательные признаки таких слов, **группируют** слова по опознавательным признакам, **находят «лишние»**. **Знакомятся** с определением понятия «корень», **выводят** **способ** **действия** для нахождения корня, **осваивают** его.  **Подбирают** родственные слова, **группируют** их, **находят** «лишнее» слово. **Наблюдают** за единообразием написания корней, **получают** информацию об этом из учебника. **Используют** знание «секрета» корней при письме, **пользуются** словарём учебника для решения орфографических задач. **Наблюдают** за наличием других частей в словах.  **Определяют** основную мысль текста, **представляют** рисуемую картину, **словами рисуют** её, **раскрывают** выраженную главную мысль, **выбирают** для этого слова, **улучшают** и **проверяют** написанное.  **Анализируют** и критически **оценивают** высказывания персонажа, **исправляют** ошибку в построении слов, **объясняют причину** ошибки, **делают вывод** о необходимости изменения слов, **сравнивают** его с информацией в учебнике. **Выявляют** новые сведения об окончании, **рассуждают** о необходимости окончаний в языке. **Изменяют** слова, **составляют** с ними предложения.  **Читают** текст, **выделяют** предложение, выражающее главную мысль текста, **наблюдают** за развитием мысли, построением предложением, их связью и выбором слов. **Воспроизводят** текст, **проверяют** и **совершенствуют** написанное.  **Составляют** поздравления, пожелания, **вспоминают** о подготовке к празднику, **слушают** рассказы других, **обмениваются** с одноклассниками своими планами. | Понимать значения слов, узнавать значения незнакомых.  Владеть опознавательными признаками родственных слов для их выявления, отличать родственные слова от изменений одного и того же слова.  Выполнять общий способ действия для выделения в слове окончания и корня.  Применять при письме знание о единообразном написании корней. | | **-** Осознавать,принимать исохранять учебную задачу, участвовать в её решении. Учитывать выявленные ориентиры, совместно планировать действия, определять общий способ решения задачи и осуществлять его.Выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме, использовать речь для регуляции своих действий. Осуществлять контроль за выполнением действий. (**Р.**)  **-** Находить на страницах учебника необходимую информацию, пользоваться ею в практических целях. Использовать знаково-символические средства при решении задач. (**П.**) Наблюдать за языковым материалом, вычленять существенные признаки, на основе их комплекса подводить факты языка под понятие. Анализировать, классифицировать, группировать языковой материал, делать умозаключения, выводы. (**П.**)  **-** Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполнять принятые правила речевого поведения. Задавать вопросы, отвечать на вопросы других, выбирать наиболее точные слова для выражения мыслей, чувств, ориентироваться на адресата высказывания, проявлять заботливое отношение к своим близким, ко всем людям. (**К.**) | Осознание важности понимания значения слов.  Интерес к наблюдениям за языком и его использованием в речи.  Желание продолжать осваивать русский язык, познавательный интерес к предмету |
| 72 | 16.12. |  |  | Знакомство с понятиями «родственные слова», «корень слова» |
| 73 | 17.12. |  |  | Закрепление введённых понятий. |
| 74 | 18.12. |  |  | Освоение способа действия для выявления родственных слов и нахождения корня |
| 75 | 19.12. |  |  | Создание текста по готовому началу: совершенствование всех приобретённых умений |
| 76 | 22.12. |  |  | Общее знакомство с понятием «окончание» |
| 77  78 | 23.12  24.12. |  |  | Изложение. Написание новогодних поздравлений, пожеланий, воспоминаний, составление планов подготовки к Новому году |
| **Продолжаем размышлять о словах (Знакомство с изменениями слов, с окончанием) (8ч)** | | | | | | | | | |
| 79 | 25.12. |  |  | Однажды… Рассказ о зимних каникулах | **Обмениваются** впечатлениями о каникулах. **Планируют** содержание текста, **обдумывают** его по памятке «Текст». Письменно **излагают** свои мысли. **Проверяют** и **редактируют** написанное.  **Отвечают** на вопросы по изученному материалу, **проверяют** и **уточняют** ответы, **находя** нужные сведения в учебнике.  **Читают** текст, **определяют** своё отношение к персонажу, **выражают** его в заголовке. **Находят** в тексте родственные слова, **обосновывают** решения.  **Находят** в тексте изменения одного и того же слова, **выделяют** изменяемую часть, **осознают** различие окончаний при сходстве других частей как опознавательный признак изменений слова. **Объясняют** смысл названия «окончание-невидимка». **Находят** в тексте родственные слова и предполагают их другое название: однокоренные, **проверяют** предположение по учебнику. **Разграничивают** и **группируют** изменения слов и однокоренные слова.  **Сравнивают** слова по значению, **группируют** близкие по значению. **Читают** информацию в учебнике, **выявляют** научные названия этих слов. **Находят** в тексте синонимы, **разграничивают** синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и изменения слов. **Наблюдают** за точным выбором слов в тексте, **выделяют** главную мысль текста, **озаглавливают** его. **Обобщают** изученное о словах, **передают** информацию другим.  **Сравнивают** изменения слова, **выделяют** корень и окончание, **находят** в тексте учебника новые сведения об изменениях слов, **осознают** смысл терминов «единственное число», «множественное число». **Определяют** число, в котором употреблено слово, **изменяют** слова по числам, **осознают** изменение значений, **обнаруживают** орфограммы, **наблюдают** за действием «секрета» корней.  **Конструируют** предложения, **вставляя** по смыслу нужные слова, **замечают** изменения слов, **выделяют** окончания. **Читают** информацию учебника, **вычленяют** требуемые сведения. **Обобщают** знания об изменениях слов, **строят** монологическое высказывание.  **Осознают** смысл текста, **соотносят** слова текста с изученными группами слов, **находят** названия предметов и названия их признаков, **наблюдают** за изменением зависимых слов, изменяютслова по командам вопросов. Из учебника **получают** сведения о неизменяемых названиях предметов, **осознают** отсутствие в них окончаний. **Знакомятся** с понятием «антонимы», **подбирают** антонимы к словам.  **Обнаруживают** в тексте орфограммы, **квалифицируют** их как освоенные и неосвоенные, **списывают** текст, на месте вторых **оставляют** «окошки».  **Обобщают** сведения об орфограммах, **решают** орфографические задачи с помощью словаря, **используют** знание написания корня слова для выбора букв в однокоренных словах. **Осмысливают** понятие «правило», **систематизируют** изученные, **констатируют** незнание способа действия для обозначения орфограмм в корне, **списывают** текст, **оставляя** «окошки» на месте этих орфограмм. **Читают** название темы и **предполагают** содержание дальнейшей работы. | Владеть опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления, отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова, от синонимов и слов с омонимичными корнями, распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы Выполнять общий способ действия для выделения в словах окончания, корня; различать изменяемые и неизменяемые слова. Обнаруживать орфограммы; применять изученные орфографические правила. Писать освоенные слова с непроверяемыми орфограммами, пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм. Учитывать единообразие написания корней, писать слова, пользуясь «секретом корней». Письменно создавать небольшие воспоминания; проверять правильность своей письменной речи, стараться не допускать орфографических и пунктуационных ошибок. | | **-** Осознавать и принимать учебную задачу. Учитывать коллективно выделенные ориентиры своих действий. Планировать действия для решения задачи. Ставить (коллективно) новые задачи, выполнять действия для их решения. Различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности (своей и чужой); оценивать правильность выполнения действий, вносить нужные коррективы. (**Р.**)  **-** Осознавать необходимость новых сведений для решения учебно-познавательных задач. Черпать из учебника необходимую информацию, осмысливать значение новых терминов, проверять свои предположения по учебнику. Пользоваться различными словарями учебника. Ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами, решать их. Находить в дидактическом материале требуемые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде. (**П-1.**) Наблюдать за языковым материалом, анализировать его, сравнивать, классифицировать, конструировать, делать умозаключения, выводы, обобщать. (**П-2.**) Обмениваться впечатлениями о прошедших каникулах, выбирать наиболее точные синонимы и антонимы для выражения мыслей, чувств. Формулировать свои суждения по ходу работы с учебным материалом, аргументировать их, строить несложные рассуждения. Слушать высказывания одноклассников, определять к ним своё отношение. Участвовать в совместной деятельности, соблюдать правила культуры общения. (**К.**) | Осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи. |
| 80 | 26.12. |  |  | Однокоренные (родственные) слова. Нулевое окончание. |
| 81 | 29.12. |  |  | Признаки однокоренных слов. Синонимы. |
| 82 | 30.12. |  |  | Изменение слов названий предметов по числам. |
| 83 | 12.01. |  |  | Изменение названий предметов по «командам» вопросов |
| 84  85 | 13.01.  14.01. |  |  | Изменение слов названий. Антонимы |
| 86 | 15.01. |  |  | Повторение освоенных способов выбора букв в словах; постановка новой учебной задачи |
| **Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова (45ч)** | | | | | | | | | |
| 87 | 16.01. |  |  | Знакомство с понятиями «проверочные» и «проверяемые» слова | **Сравнивают** и **классифицируют** слова; **читают** информацию учебника, **находят** **ответ** на заданный вопрос, **используют** новые термины, **осознают** признаки проверяемых и проверочных слов, **подводят** конкретные слова под эти понятия. **Осмысливают** графические способы обозначения, с их помощью **объясняют** написание слов. **Распознают** проверочные и проверяемые слова, **группируют** их. **Знакомятся** с основными способами действия для подбора проверочных слов. **Выбирают** слова по заданным признакам, **находят** в них корень, **наблюдают** за выбором букв, **доказывают** его правильность.  **Изменяют** слова, **наблюдают** за единообразием букв в корнях, **выводят** способ действия для определения правильной буквы, **соотносят** его с моделью, **обсуждают** информацию, представленную в схематичной форме, **переводят** модель в словесную форму, **применяют** способ действия на практике, **аргументируют** решение, **обсуждают** выбор решения с одноклассниками, **участвуют** в групповой и парной работе.  **Выявляют** недостаточность имеющихся способов действия, на основе **анализа** и **сравнения** слов, «**чтения»** моделей **открывают** новые способы действия. **Осознают возможность** применениянескольких способов решения орфографической задачи, **выбирают** один из них, **пользуются** взаимопроверкой слов.  **Объясняют** значения слов с помощью однокоренного, **осознают** это действие как способ выяснения нужной буквы. **Обобщают** приобретённые знания, **применяют** их в процессе письма, **проверяют** написанное, **исправляют** «чужие» ошибки, **обосновывают** исправления, **осуществляют** **взаимо**- и **самоконтроль** при письме.  **Разграничивают** группы слов, **распространяют** известные способы подбора проверочных слов, принадлежащих к одной группе, на другую, **используют** знания в новых условиях.  **Анализируют** памятку «Как писать без ошибок?», **дополняют** её новыми сведениями, осознанно **действуют** при письме, **выполняя** **последовательность** необходимых операций.  **Соотносят** значение слова и его написание, **объясняют** значения слов, **выбирают** букву в зависимости от значения.  **Систематизируют** способы подбора проверочных слов, **представляют** их в таблице, **сравнивают** полученный вариант с вариантом учебника, **формулируют** способ действия при выборе буквы на месте орфограмм корня. **Различают** проверочные и проверяемые слова, **соотносят** их между собой, **находят** ошибки в подборе проверочных слов, **аргументируют** решение.  **Решают** орфографические задачи, не решённые ранее, **осознают** **прирост** своих знаний и умений.  **Обобщают** сведения о способах подбора проверочных слов для орфограмм корня, **оценивают** свои достижения. **Пользуются** приобретёнными умениями для решения различных орфографических задач, **распознают** уже решаемые орфографические задачи и ещё не решаемые, **классифицируют** такие слова.  **Составляют** и **записывают** предложения, **списывают** тексты и **пишут под диктовку**, **выполняют** при этом все освоенные способы действия.  **Наблюдают** за строением текста, за развитием мысли, **выявляют** последовательность его частей, **соотносят** их с соответствующими заголовками, **располагают** заголовки в порядке следования частей, по частям письменно **воспроизводят** текст, устно **рассказывают** всю историю. При письме **применяют** приобретённые умения, **осуществляют** **взаимо**- и **самоконтроль**.  **Читают** текст, **вслушиваются** в звучание слов, **фиксируют** звуки условными значками, **сравнивают** звуки и буквы. **Исследуют** материал, **выявляют** возможность разного обозначения буквами одного и того же сочетания звуков. **Делают умозаключение** о наличии орфограммы на месте выявленных звуковых сочетаний. **Воспринимают** на слух или при чтении новые сведения, термины. **Применяют** ранее приобретённые знания о способах решения орфографических задач корня в новых условиях. **Осмысливают** выполненный способ действия, **проверяют** его правильность по учебнику, **пользуются** им для обозначения выделенных звуковых сочетаний буквами. **Обращаются к словарю** для выяснения букв на месте непроверяемых орфограмм. **Классифицируют** и **группируют** слова в зависимости от написания. **Опознают** новый освоенный вид орфограмм, **обнаруживают** соответствующие слова в предложениях и текстах.  Самостоятельно **подбирают** слова с новой орфограммой, **классифицируют** их по возможности подбора проверочного слова.  **Осознают** наличие в языке слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне, **осмысливают** сущность понятия «непроверяемые орфограммы» и необходимость при встрече с ними обращаться к словарю. **Различают** слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами, **классифицируют** и **группируют** их, **пользуются** **словарём** учебника для решения задач на месте непроверяемых орфограмм. **Читают** в учебнике и **воспринимают** на слух информацию о происхождении некоторых слов, **делают** **вывод** о возможности **определяют** буквы непроверяемых орфограмм в отдельных словах по истории появлении слова в языке, **делают** **умозаключение** о пользе знаний о происхождении слов. **Решают** орфографические задачи всеми освоенными способами, **аргументируют** решение. **Пересказывают** другим истории происхождения слов.  **Сравнивают** звуки и буквы, **узнают** новые термины, **запоминают** слова с удвоенными согласными в корне слова, **рассказывают** о происхождении слов с удвоенными согласными.  **Объясняют** значения слов, **наблюдают** за взаимосвязью между значением слова и его написанием, **сравнивают** слова по значению и написанию. **Объединяют** и **группируют** их. **Расширяют** знания о переносе слов со строки на строку, **различают** слова, которые можно и нельзя перенести. **Работают** с орфографическим словарём учебника, **выбирают** в нём слова по указанным признакам, **списывают** их и **стараются** **запоминать** написание.  **Проверяют** свои умения, **классифицируют** и **группируют** слова по орфограммам, **анализируют** предложенные варианты проверки безударных гласных в корне слова, **оценивают** их, **предлагают** свои, **решают** орфографические **задачи** всеми освоенными способами, в том числе, **обращаясь** **к словарю**. **Проверяют** написанное, **выполняя** необходимый **способ** **действия**, **исправляют** обнаруженные **ошибки**, **объясняют** исправления. **Читают** текст, **находят** в словах орфограммы, **доказывают** выбор букв на их месте. **Списывают** и **пишут под диктовку**, **осуществляют** **самоконтроль** в процессе письма и на этапе проверки, **вносят** **исправления**.  **Обнаруживают** свои **ошибки**, заново **решают** орфографические задачи, **исправляют** **ошибки**, **понимают** и **объясняют** их при  **Анализируют** поздравления, составленные детьми, **выражают** своё отношение к ним, **выбирают** особо понравившиеся, **объясняют** свою оценку. **Создают** свои поздравления, **выбирают** для них слова, выражения, конструкции предложений, пожелания, **грамотно** **оформляют** тексты.  **Читают** тексты, **понимают** их смысл, в том числе заложенный в подтексте, **выбирают** более точный заголовок или **придумывают** свой,  **наблюдают** за развитием мысли, построением предложений, их связью, отбором слов. **Пишут** изложения, **проверяют** и **редактируют** написанное.  **Анализируют** предложения, **определяют** тему и выражаемую мысль каждого, **распределяют** предложения по двум темам, **восстанавливают** структуру отрывков, **конструируют** два текста, **пересказывают** один устно, а другой – письменно. **Слушают** и **оценивают** пересказы одноклассников, **проверяют** и **улучшают** свой написанный текст.  **Читают** словесные картинки и деловые сообщения, составленные детьми, **находят** достоинства и недостатки в построении текстов, **устраняют** погрешности; **проверяют** с точки зрения орфографии, **исправляют** орфографические ошибки.  **Осознают** главную мысль, выраженную в заголовке и первом предложении текста, **раскрывают** её, **создавая** свою словесную картинку; **проверяют** и **улучшают** написанное.  **Читают** предложения, **выделяют** в них главные сведения, **преобразовывают** предложения в телеграммы. **Развёртывают** представленную телеграмму в полное предложение, **конструируют** и **записывают** его. **Создают** тексты разных жанров: поздравления, записки, **проверяют** и **совершенствуют** их. | По освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух); определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами. Разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные, пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма.  Применять при решении учебных орфографических задач и в свободном письме изученные правила написания: проверяемых безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных, букв непроизносимых согласных звуков, непроверяемых безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных (в пределах списка), удвоенных согласных в корне слова. При применении правил опираться на общий способ действия, используя различные конкретные способы подбора проверочных слов. Пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм, писать слова с непроверяемыми орфограммами. Списывать и писать под диктовку; проверять правильность своей письменной речи и вносить коррективы.  Письменно (подробно или выборочно) пересказывать текст повествовательного характера, сохраняя основные особенности оригинала. Передавать в письменной речи свои наблюдения, выражать мысли и чувства, использовать при этом все освоенные способы «ухода» от орфографических ошибок. | | **-** Осознавать,принимать и сохранять учебную задачу, учитывать коллективно выделенные ориентиры действия в новом учебном материале, планировать и выполнять учебные действия. Контролировать ход и результаты деятельности (своей и чужой); использовать речь для регуляции своих действий. Оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать (совместно с учителем) их причины и способы преодоления (**Р.**)  **-** Осознавать общий способ решениязадач, понимать необходимость новых знаний для применения этого способа в конкретных ситуациях; черпать необходимую информацию из учебника, при этом понимать информацию, представленную как словесно, так изнаково-символическими средствами, в том числе в виде моделей и схем, использовать приобретённую информацию для решения задач. Переносить имеющиеся знания и умения в новые условия, действовать по аналогии. (**П-1.**) Осуществлять анализ языкового материала, моделировать выводы, использовать их в практических целях; устанавливать причинно-следственные связи, обобщать полученные сведения. На основе выводов и обобщений проводить синтез, сравнение, классификацию и группировку материала, подбирать свои примеры. (**П-2.**)  **-** Участвовать в коллективном поиске, в совместном решении задач, в парной работе; распределять роли, договариваться и принимать общее решение; проверять друг друга; понимать затруднения другого, оказывать поддержку и помощь. Строить понятные для партнёра высказывания; отвечать на вопросы, слушать ответы других. Пересказывать и создавать небольшие тексты повествовательного характера, строить короткие деловые сообщения, в том числе на основе обобщающих таблиц, схем. (**К.**) | **-** Ориентация на социальные, учебно-познавательные и личностные мотивы, на понимание причин успеха и неудач в учебной деятельности. Готовность пользоваться приобретёнными знаниями и совершенствовать умения; осознание значимости понимания значения слова для решения задач письма. Учебно-познавательный интерес к процессу учения, к способам решения возникающих задач. Самооценка на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 88 | 19.01. |  |  | Способы подбора проверочных слов для названий предметов |
| 89  90 | 20.01.  21.01. |  |  | Обучение подбору проверочных слов для названий предметов |
| 91 | 22.01. |  |  | Закрепление умения подбирать проверочные слова для назв.предметов |
| 92 | 23.01. |  |  | Объяснение значения слова как способ проверки |
| 93 | 26.01. |  |  | Способы подбора проверочных слов для названий действий |
| 94 | 27.01. |  |  | Тренировка в подборе проверочных слов для названий действий |
| 95 | 28.01. |  |  | Закрепление умения подбирать проверочные слова для названий действий |
| 96 | 29.01. |  |  | Способы подбора проверочных слов для названий признаков  предметов |
| 97 | 30.01. |  |  | Упражнение в подборе проверочных слов для названий признаков предметов |
| 98 | 02.02. |  |  | Значение слова и его написание |
| 99 | 03.02. |  |  | Повторение опознавательных признаков проверочных слов для орфограмм корня. |
| 100 | 04.02. |  |  | Знакомство с понятием «орфографическое правило» |
| 101  102 | 05.02.06.02. |  |  | Упражнение в применении правила правописания безударных гласных и парных в корнях слов |
| 103 | 09.02. |  |  | Обобщение изученного по орфографии |
| 104 | 10.02. |  |  | Тренировка в разграничении решаемых и пока не решаемых задач |
| 105 | 11.02. |  |  | Закрепление освоенных способов действия. Текущие проверочные работы |
| 106  107 | 12.02.  13.02. |  |  | Изложение с продолжением (Е. Чарушин. «Волчишка») |
| 108  109 | 16.02.  17.02. |  |  | Буква на месте звука, которого нет. |
| 110 | 18.02. |  |  | Упражнение в постановке орфографических задач на месте «опасных» сочетаний звуков и их решении |
| 111 | 19.02. |  |  | Закрепление изученного |
| 112 | 20.02. |  |  | Знакомство с понятием «непроверяемые» написания: обучение пользованию словарём |
| 113 | 24.02. |  |  | Правописание удвоенных согласных в корне слова |
| 114 | 25.02. |  |  | Закрепление изученного. Разграничение проверяемых и непроверяемых написаний |
| 115 | 26.02. |  |  | Упражнение в орфографической зоркости и решении задач разными способами |
| 116  117 | 27.02.  02.03. |  |  | Совершенствование всех приобретённых детьми умений |
| 118  119 | 03.03.  04.03. |  |  | Обучающие проверочные работы |
| 120 | 05.03. |  |  | Контрольная работа |
| 121 | 06.03. |  |  | Работа над ошибками |
| 122 | 10.03. |  |  | Совершенствование орфографических умений |
| 123 | 11.03. |  |  | Обучение написанию поздравлений |
| 124  125 | 12.03.  13.03. |  |  | Изложение «Подарок маме». |
| 126 | 16.03. |  |  | Изложение с выбором заголовка («Спасён!») |
| 127 | 17.03. |  |  | Формирование умений связной речи на текстах весенней тематики |
| 128 | 18.03. |  |  | Продолжение работы над текстовыми умениями |
| 129 | 19.03. |  |  | Написание словесных картин «Вот и весна!», деловых текстов и сообщений телеграмм о признаках весны |
| 130  131 | 20.03.  30.03**.** |  |  | Совершенствование речевых и орфографических умений |
| **Как устроены слова? (Продолжение знакомства с составом слова) (29 ч)** | | | | | | | | | |
| 132 | 31.03. |  |  | Повторение изученного о строении слов | **Обсуждают** ранее изученные сведения, **работают** **в паре**, **отвечают** на вопросы учебника, **проверяют** ответы друг друга, **пользуются** материалами учебника для **уточнения** высказанных мыслей или их проверки. **Сравнивают** рассуждения персонажей, **высказывают** своё мнение, **аргументируют** его. **Проверяют** выполнение заданий школьниками, **оценивают** их правильность. **Находят** в тексте слова по различным заданным признакам, **списывают**, **выполняя** нужные операции.  **Наблюдают** за изменениями слов, **группируют** слова по указанным признакам, самостоятельно **изменяют** слова, **выделяют** окончания, в том числе «нулевое», **осваивают** новый термин. **Определяют** состав и порядок действий для нахождения в слове окончания, **сравнивают** своё заключение со способом действия, сформулированным в учебнике.  **Различают** изменения слов и однокоренные слова, **группируют** их. **Читают** текст, **выявляют** новые сведения, **находят** в тексте объяснение значения слова.  **Конструируют** слова из частей, **наблюдают** за значением и назначением частей слова, **узнают** новые сведения о незнакомых частях слова. **Называют** действия, представленные в изобразительной форме, **наблюдают** за изменением значения слов, **соотносят** эти изменения с заменой приставок.  **Выделяют** в словах приставки, **собирают** «коллекцию» приставок русского языка, **вносят** их в свой справочник, **наблюдают** за написанием приставок, **группируют** их в зависимости от используемой буквы гласного (***о*** *или* ***а***), **запоминают** написание.  **Конструируют** однокоренные слова с разными приставками, **обращаются** **к словарю** для выяснения правильного ударения в некоторых словах.  **Находят** слова с приставками, **различают** приставки и предлоги, **формулируют** правило написания приставок и предлогов, **осваивают** способ действия, помогающий **различать** их, и **пишут**, руководствуясь правилом.  **Наблюдают** за значением суффиксов и их правописанием, **собирают** «коллекцию» суффиксов русского языка, **классифицируют** их в зависимости от групп слов, в которых они употребляются, а также значений, которые они вносят, **группируют** их и **вписывают** в свой справочник, **запоминают** их написание. **Определяют** слова по описанию значения и **конструируют** их с помощью суффиксов, **находят** в словах суффиксы, **объясняют** их роль.  **Предполагают** возможное строение слова, **выявляют** необходимый порядок действия для определения состава слова и **выполняют** его применительно к тому же слову; **сравнивают** свои решения до знакомства с информацией и после него; **делают** **вывод** о необходимости определённого способа действия для разбора слова по составу. **Осваивают** содержание действий и их последовательность для выполнения анализа строения слова.  **Оценивают** правильность действий персонажа при разборе слова по составу, **выявляют** погрешности. **Выполняют** действия памятки «Как узнать строение слова?» при анализе слов, **разбирают** слова по составу, **доказывают** решение.  **Осмысливают** информацию о культуре переноса слов со строки на строку, представленную в модельной и словесной форме; **стараются** **соблюдать** эти правила.  **Работают в паре**, совместно **наблюдают** за строением слов, **делают** **вывод** о необходимости пользоваться способом действия, отражённым в памятке. **Используют** при письме умение определять состав слова, грамотно писать различные части слов.  **Повторяют** сведения о словах с удвоенными согласными в корне, **анализируют** слова, в которых удвоенные согласные можно объяснить строением слов; **расширяют знания** о правописании слов с удвоенными согласными на стыке морфем. **Разграничивают** слова, в которых удвоенные согласные можно и нельзя объяснить строением слова, **группируют** слова по этому признаку.  **Характеризуют** строение слова по представленной модели, **группируют** и **подбирают** свои слова в соответствии с этими моделями. **Пишут** слова с удвоенными согласными; где можно, **объясняют** написание.  **Группируют** слова в зависимости от написанного разделительного знака (***ь*** *или* ***ъ***),  **наблюдают** за строением слов, **соотносят** наличие или отсутствие приставки с выбором знака. **Выводят** правило использования разделительных знаков, **формулируют** его с опорой на модель, **сверяют** свой **вывод** с информацией в учебнике. **Осознают** необходимость умения разбирать слова по составу для выбора нужного разделительного знака. **Используют** приобретённые знания и умения для решения орфографических задач.  **Обнаруживают** орфограммы в словах, **определяют** их разновидности и **решают** орфографические **задачи** в разных частях слова.  **Уточняют** составорфографических умений, необходимых для грамотного письма, **систематизируют** их.  **Упражняются** в письме, **применяя** весь комплекс орфографических умений. **Проверяют** «чужие» работы, **выполняя** необходимый способ действия; **находят** и **исправляют** ошибки, **доказывают** правильность своего решения. **Списывают** текст по освоенной технологии, **пишут** **под** **диктовку**, **осуществляют** **взаимо**- и **самоконтроль**.  **Обнаруживают**, **исправляют** допущенные ошибки, **объясняют** их причины, **планируют** работу по их устранению (совместно с учителем).  **Систематизируют** полученные знания, **оценивают** своидостижения. **Применяют** полученные знания при анализе текстов, их воспроизведении и создании собственных.  **Читают** текст, **озаглавливают** его с точки зрения темы, **наблюдают** за построением текста, развитием мысли от предложения к предложению, письменно **пересказывают** его, передавая содержание и грамотно оформляя запись.  **Рассуждают** онеобходимостизнания орфографических правил и их применении, **рассказывают** о своих достижениях.  **Наблюдают** за использованием средств языка в текстах писателей, **выясняют**, какие части слова помогают авторам точнее передавать мысль, **учатся выбирать** приставки и суффиксы для повышения точности речи, **конструируют** предложения. С помощью информации в учебники **осознают** смысл слов «правильно» и «точно». **Выявляют** недостатки в использовании слов, **объясняют** их причины, **редактируют** детские высказывания.  **Создают** свои словесные картины, **выбирают** наиболее точные слова, **используют** сравнения; **записывают** тексты, **проверяют** и **редактируют** их.  **Исследуют** ошибки малышей, **выявляют** заложенный в словах смысл, **находят** части слов, с которыми связаны погрешности, **исправляют** их. **Размышляют** над различными названиями предметов, населённых пунктов, улиц, переулков, **предполагают** их происхождение. **Собирают** свою «коллекцию» «говорящих названий». | Выполнять общий способ действия для выделения в словах окончания, в том числе нулевого, корня, приставки, суффикса; находить эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами (разбирать слова по составу). Конструировать слова из заданных частей слова, сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от строения; соотносить слова с предъявленными моделями, выбирать из предложенных слова к заданной модели; различать приставки и предлоги, по освоенным опознавательным признакам. Обнаруживать орфограммы, определять их разновидности, разграничивать орфограммы на изученные и неизученные правила; использовать способ «ухода» от ошибок – письмо с «окошками». Применять изученные правила: правописания предлогов и приставок со словами, выбора одного из двух разделительных знаков, написания слов с удвоенными согласными на стыке морфем, единообразного написания приставок и суффиксов, переноса слов. Писать слова с непроверяемыми орфограммами, пользоваться орфографическим словарём учебника. Списывать и писать под диктовку, проверять написанное.  Уточнять значения слов по толковому словарю. Понимать тему и главную мысль текста, озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли. Соблюдать нормы изменения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника; находить и устранять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи.  Письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (словесных картинок, записок, загадок). Строить устные деловые сообщен | | **-** Осознавать и принимать учебную задачу. Планировать свои действия, выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме, использовать речь для регуляции своих действий. Контролировать процесс и результаты деятельности (своей и чужой), вносить коррективы. Оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать (совместно с учителем) их причины и способы преодоления. (**Р.**)  **-** Осознавать необходимость новой информации, черпать её из учебника, из объяснения учителя. Понимать информацию, представленную в схематичной форме, переводить её в словесную. Владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач, находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей. (**П-1.**) Наблюдать за значением языковых единиц, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям, работать с моделями, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их, обобщать полученные сведения. (**П-2.**)  **-** Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.Создаватьустные и письменные высказывания, выбирать наиболее точные языковые средства.(**К.**) | **-** Представление о богатых возможностях русского языка, появление элементов сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.  Удовлетворение от осознания своих достижений, от преодоления возникавших учебных затруднений.  Положительное отношение к учению, элементы уважения к себе как обучающейся личности. |
| 133 | 01.04. |  |  | Повторение изученного об изменении слов. Знакомство с термином «нулевое окончание» |
| 134 | 02.04. |  |  | Введение понятий «приставка» и «суффикс» |
| 135 | 03.04. |  |  | Значение, употребление и написание приставок |
| 136 | 06.04. |  |  | Разграничение приставок и предлогов |
| 137 | 07.04. |  |  | Значение, употребление и написание суффиксов |
| 138 | 08.04. |  |  | Упражнение в использовании и правильном написании различных частей слов |
| 139 | 09.04. |  |  | Знакомство со способом действия при анализе состава слова |
| 140 | 10.04. |  |  | Совершенствование умения анализировать состав слов. Знакомство с культурой переноса слов |
| 141 | 13.04. |  |  | Упражнение в разборе слов по составу. Наблюдения за значениями частей слов |
| 142 | 14.04. |  |  | Расширение знаний о написании удвоенных согласных: двойные согласные на границе частей слов |
| 143 | 15.04. |  |  | Повторение изученного о правописании корней, приставок и суффиксов |
| 144 | 16.04. |  |  | Обучение выбору разделительного знака |
| 145 | 17.04. |  |  | Закрепление способа действия при выборе разделительного знака |
| 146 | 20.04. |  |  | Совершенствование всех освоенных орфографических и других умений |
| 147 | 21.04. |  |  | Повторяем, готовимся к диктанту |
| 148 | 22.04. |  |  | Упражнение в решении орфографических задач |
| 149 | 23.04. |  |  | Тренировочные проверочные работы |
| 150 | 24.04**.** |  |  | Совершенствование всех освоенных орфографических и других умений |
| 151  152 | 27.04.  28.04. |  |  | Контрольнаяработа |
| 153 | 29.04. |  |  | Работа над ошибками диктанта и контрольных заданий |
| 154 | 30.04. |  |  | Обобщение и систематизация изученного по орфографии |
| 155 | 04.05. |  |  | Упражнение в применении приобретённых знаний |
| 156 | 05.05. |  |  | Знакомство с понятиями «правильно» и «точно»; обучение выбору более точного слова |
| 157 | 06.05. |  |  | Написание словесных картин |
| 158 | 07.05. |  |  | Продолжение работы над правильностью и точностью речи |
| 159  160 | 08.05.  12.05. |  |  | О значении, строении и происхождении слов |
| **Перелистаем учебник (Обобщение) (10ч)** | | | | | | | | | |
| 161 | 13.05. |  |  | Обобщение и систематизация Происхождение слов | **Анализируют** строение и **объясняют** значение слова «оглавление», **находят** в учебнике эту часть книги, **выявляют** её назначение. **Рассматривают** оглавление учебника, **выделяют** основные главы, **вспоминают** их содержание. **Обращаются** к отдельным страницам учебника, **обсуждают** их содержание, **оценивают** отдельные материалы учебника как интересные или неинтересные, важные или неважные, трудные или лёгкие. **Формулируют** на основе страниц учебника вопросы к одноклассникам, **проверяют** их ответы, **отвечают** на вопросы других; **участвуют** в общей **беседе**, **соблюдают** правила речевого поведения. На основе словарей учебника **готовят** **вопросы** викторины, **участвуют** в её проведении.  **Пишут** **поздравления** с окончанием учебного года, **выбирают** содержание и слова с учётом адресата.  **Играют** **в слова и со словами, разгадывают кроссворды.** | Тренироваться в разборе слов по составу, в применении орфографических правил, в создании текстов различных жанров. | | **-** Осознавать и принимать учебную задачу, планировать и выполнять действия для её решения. Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности (своей и чужой), вносить необходимые коррективы. (**Р.**)  **-** Выполнять учебные действия, работая с разнообразным дидактическим материалом, в том числе и «отрицательным» (словами, придуманными малышами); открывать «секреты» слов. (**П-1.**) Наблюдать за использованием средств языка в авторских текстах, анализировать, сравнивать, делать выводы, обобщать изученные тайны нашего языка, конструировать и создавать свои материалы. (**П-2.**)  **-** Размышлять над различными фактами языка, над их значением и употреблением, оценивать их, определять своё отношение. Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, высказывать свою точку зрения, слушать мнения других. С пониманием относиться к затруднениям . (**К.**) | **-** Познавательный интерес к наблюдениям за словом, к изучению русского языка. Удовлетворение от осознания своих достижений |
| 162 | 14.05. |  |  | Обобщение и систематизация Как устроены слова. |
| 163 | 15.05. |  |  | Хочу сказать больше. |
| 164 | 18.05. |  |  | Хочу сказать больше. |
| 165 | 19.05. |  |  | Хочу сказать больше. |
| 166 | 20.05 |  |  | Учимся пересказывать. Обучение пересказу текста. |
| 167 | 21.05. |  |  | Анализ работы. Обобщение и систематизация изученного материала. |
| 168  169  170 | 22.05.  25.05.  26.05. |  |  | Викторины, игры в слова и со словами |

**Описание материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса**

**Перечень используемой литературы:**

1. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык: программа 1–4 классы. Поурочно-тематическое планирование: 1–4 классы / М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2013. –376 с**.**
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. – 4­е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2013. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
3. ООП НОО МОУ ИРМО «Карлукская СОШ»

**Учебно-методическое обеспечение**

**для учащихся:**

1. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» для 2 класса. В 2 ч. Смоленск «Ассоциация XXI век», 2012
2. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Тетрадь-задачник к учебнику «К тайнам нашего языка» для 2 класса. В 3 частях. Смоленск «Ассоциация XXI век», 2012
3. Сычёва М.В., Мали Л.Д. Тестовые задания по русскому языку. 2 класс. Смоленск «Ассоциация XXI век», 2012
4. Корешкова Т.В. Потренируйся! Тетрадь с печатной основой для 2 класса. В 2 частях. Смоленск «Ассоциация XXI век», 2012

**для учителя:**

1. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Методические рекомендации к учебнику русского языка «К тайнам нашего языка» для 2 класса. – Смоленск «Ассоциация XXI век», 2012
2. Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Оценка достижения планируемых результатов образования: 1–2 классы. – 2012.
3. Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Итоговая проверочная работа: 2 класс. – 2012.
4. Мали Л.Д. и др. Работаем по учебнику «К тайнам нашего языка». Книга для учителя. 2 класс. Смоленск «Ассоциация XXI век», 2011

**Интернет-ресурсы:**

1. http://www.nachalka.com
2. http://www.viku.rdf.ru
3. http://www.rusedu.ru
4. http://school-collection.edu.ru
5. http://www.center.fio.ru
6. http://www.maro.newmail.ru
7. http://www.skazochki.narod.ru/index\_flash.html
8. http://www.int-edu.ni
9. http://www.umk-garmoniya.ru/about/index.php
10. http://www.umk-garmoniya.ru/ooprogrammy
11. http://www.umk-garmoniya.ru/electronic\_support/edm-russ-2klass.php