**Анализ**

**работы МО учителей начальных классов**

**за 2014- 2015 учебный год**

В истекшем учебном году учителя МО работали над проблемой **«Определение инновационных механизмов преемственного внедрения ФГОС на разных ступенях обучения»**

**Цель МО:** Создание научно-методической  базы для качественной реализации ФГОС начального общего образования учителями начальной школы в образовательных учреждениях .

Были поставлены **задачи:**

**1.** Способствовать обеспечению внедрения современных образовательных технологий как значимого компонента содержания образования (как одно из требований к условиям введения ФГОС).

2. Акцентировать внимание на повышении уровня самообразования каждого учителя (как одно из требований к условиям введения ФГОС).

3. Совершенствовать подготовку учащихся к сдаче выпускных экзаменов в форме и материалам ЕГЭ.

4. Осуществить переход в 5-х классах на работу по новым стандартам.

5. Продолжать тесную взаимосвязь с родителями через систему общешкольных родительских собраний.

**Ожидаемые результаты работы:**

● рост качества знаний обучающихся;

● овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;

● создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

**Состав методического объединения:**

1. *Реутова Н.А..* -  руководитель методического объединения, учитель начальных классов. 3-4 класс-комплект .
2. *Монахова С.Ю*.- учитель начальных классов. 1-2 класс- комплект.

Согласно утвержденному плану работы, за год было проведено 5 заседаний методического объединения, на которых заслушали выступления учителей МО по проблемам обучения и воспитания учащихся, познакомились с нормативными документами, намеченными к изучению в начале учебного года. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания.

**С докладами выступали :**

*Реутова Н.А*« Развитие личностных УУД на уроках литературного чтения»,«Проблемы преемственности и обучение начального звена и среднего. Создание условий для безболезненного перехода обучающихся 4 классов к обучению в среднем звене школы».

*Монахова С.Ю*. « Использование дифференцированных заданий на уроках русского языка», «Использование дидактических игр на уроках как средство актуализации познавательных интересов учащихся».

Каждое заседание МО вырабатывало рекомендации учителям,  эти рекомендации были конкретны и своевременны, способствовали профессиональному росту учителей. В течение  года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний, учащихся по предмету.

**Темы по самообразованию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | Тема по самообразованию |
| 1 | Реутова Н.А. | Формирование полноценного навыка чтения у младших школьников |
| 2 | Монахова С.Ю. | Дифференцированное обучение как средство повышения эффективности урока русского языка |

**В рамках декады учителей начальных классов были даны открытые уроки и мероприятия:**

*Реутова Н.А.* – Русский язык, 3-4 класс. Тема: «Учимся писать письма» (25.05.15г.)

– Математика, 3-4класс. Тема: «Закрепление изученного материала» (20.05.15г.)

*Реутова Н.А., Монахова С.Ю*. – « Новогодний праздник!»( 28.12.14 г)

*Монахова С.Ю. – «* Праздник « Золотая осень!» (15.10.14 г)

**Приняли участие в семинарах, конкурсах,вебинарах:**

*Реутова Н.А., Монахова С.Ю.*– «Современный урок в условиях ФГОС»

*Реутова Н.А*. – научно-практическая конференция педагогов Николаевского муниципального района « Инновационная деятельность педагога – залог обновления системы образования» ( 28.04.15)

*Реутова Н.А. -*- профессиональный конкурспедагогического мастерства «Педагогический марафон»

*Реутова Н.А., Монахова С.Ю. –* вебинар « Урок окружающего мира по ФГОС»

*Реутова Н.А. –* вебинар «Использование современных образовательных технологий при конструировании урока, направленного на реализацию ФГОС ОО»

Чтобы повысить качество образования учителя МО начальных классов планируют свою работу, изучают методическую литературу, обобщают опыт друг друга. Уроки учителей отличались высоким уровнем педагогического мастерства, творческой активность детей, демократическим стилем общения. Взаимопосещение уроков носило регулярный характер, коллеги отмечали достоинства и недостатки в деятельности учителя по организации урочной деятельности, анализировали эффективность работы учащихся на уроке. Анализ взаимообогащал педагогов, позволял оправданно использовать разнообразные методические приемы в образовательной деятельности, выявляя наиболее эффективные формы и методы. Из форм организации учебно – познавательной деятельности используют: коллективную, групповую, парную, индивидуальную.

Чтобы уроки действительно стали интересными учителя МО уходят по мере возможности от информацинно-практического метода к проблемно-поисковому. Поэтому педагоги применяют в своей работе следующие приемы: создание проблемных ситуаций, постановка проблемных вопросов, задач; мотивация деятельности; организация обсуждений; сравнения, аналогия; предложения на выбор разноуровневых заданий; взаимопроверка; самостоятельное формулирование учащимися выводов или алгоритмов; использование всей наглядности, ИКТ.

Особое внимание в своей работе учителя МО уделяли не только работе со слабыми учениками -  проводились занятия по ликвидации выявленных пробелов в знаниях учащихся, но и работе сильными учениками. Главная особенность развития системы школьного образования – ориентация на самую широкую дифференциацию обучения. Такая дифференциация должна удовлетворять потребностям каждого, кто проявляет интерес и способности к предмету, дав ему все возможности для их развития. Целью работы учителей МО с мотивированными детьми является, в частности, формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, дальнейшее развитие их способностей, на применение методов в различных отраслях науки и технике. Учителя проводили индивидуальные еженедельные занятия с учащимися, нуждающимися в дополнительной подготовке по предмету, так и сильными по подготовке к олимпиадам.

**Победители и призёры школьного этапа Всероссийской олимпиады**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | класс | предмет | результат | учитель |
| 1 | Павлюкова Софья | 3 | математика | победитель | Реутова Н.А. |
| 2 | Павлюкова Софья | 3 | русский язык | победитель | Реутова Н.А. |
| 3 | Мартюшев Андрей | 3 | окружающий мир | победитель | Реутова Н.А. |
| 4 | Сарычев Виктор | 3 | окружающий мир | призёр | Реутова Н.А. |
| 5 | Павлюкова Софья | 3 | литературное чтение | победитель | Реутова Н.А. |
| 6 | Орлова Виолетта | 3 | литературное чтение | призёр | Реутова Н.А. |

Все победители и призеры школьного тура олимпиад были награждены дипломами.

В этом году учащиеся начальной школы принимали активное участие в олимпиадах Всероссийского уровня: **«Белый ветер»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | класс | предмет | результат | учитель |
| 1 | Мартюшев Андрей | 3 | математика | Диплом 2 степени, 2 место | Реутова Н.А.  Благодарность |
| 2 | Павлюкова Софья | 3 | математика | Диплом 2 степени, 2 место | Реутова Н.А. |
| 3 | Борискова Анастасия | 4 | математика | Диплом 2 степени, 2 место | Реутова Н.А. |
| 4 | Реутов Анатолий | 2 | Русский язык | Диплом 1 степени, 1 место | Реутова Н.А. |
| 5 | Мартюшев Андрей | 3 | Русский язык | Диплом 1 степени, 1 место | Реутова Н.А. |
| 6 | Мартюшев Андрей | 3 | Окружающий мир | Диплом 1 степени, 1 место | Реутова Н.А. |
| 7 | Орлова Виолетта | 3 | Окружающий мир | Диплом 2 степени, 2 место | Реутова Н.А. |
| 8 | Борискова Анастасия | 4 | Окружающий мир | Диплом 2 степени, 2 место | Реутова Н.А. |
| 9 | Русина Анна | 4 | Окружающий мир | Диплом 2 степени, 2 место | Реутова Н.А. |
| 10 | Реутов Анатолий | 2 | Окружающий мир | сертификат | Реутова Н.А. |

Всероссийская олимпиада « **ФГОС тест»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | класс | предмет | результат | учитель |
| 1 | Хламова Таня | 4 | математика | Сертификат участника | Реутова Н.А. |
| 2 | Мартюшев Андрей | 3 | математика | Сертификат участника | Реутова Н.А. |
| 3 | Павлюкова Софья | 3 | математика | Сертификат участника | Реутова Н.А. |
| 4 | Орлова Виолетта | 3 | математика | Сертификат участника | Реутова Н.А. |
| 5 | Реутов Анатолий | 2 | математика | Сертификат участника | Реутова Н.А. |
| 6 | Коробова Таня | 2 | математика | Сертификат участника | Реутова Н.А. |
| 7 | Степаненко Юлия | 2 | математика | Сертификат участника | Реутова Н.А. |
| 8 | Коростылев Сергей | 2 | математика | Сертификат участника | Реутова Н.А. |

Международная дистанционная олимпиада **«Инфоурок»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | класс | предмет | результат | учитель |
| 1 | Борискова Анастасия | 4 | математика | Диплом победителя, 2 место | Реутова Н.А. |
| 2 | Мартюшев Андрей | 3 | математика | Диплом победителя, 2 место | Реутова Н.А. |
| 3 | Реутов Анатолий | 2 | математика | Диплом победителя, 2 место | Реутова Н.А. |

В течение года учащиеся начальной школы принимали участие в конкурсах.

1. **Всероссийский творческий конкурс «Талантоха»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | класс | номинация | результат | учитель |
| 1 | Борискова Анастасия | 4 | Декоративно-прикладное творчество  «Осенние поделки» | Диплом лауреата | Реутова Н.А. награждена дипломом за подготовку уч-ся |
| 2 | Мартюшев Андрей | 3 | Диплом лауреата |
| 3 | Павлюкова Софья | 3 | Диплом Лауреата |
| 4 | Орлова Виолетта | 3 | Диплом  3 место |
| 5 | Реутов Анатолий | 2 | Диплом лауреата |
| 1 | Сарычев Виктор | 3 | Декоративно-прикладное творчество  «Новогодние ёлочки» | Диплом лауреата | Реутова Н.А. награждена дипломом за подготовку уч-ся |
| 2 | Павлюкова Софья | 3 | Диплом лауреата |
| 3 | Реутов Анатолий | 2 | Диплом лауреата |
| 4 | Хламова Татьяна | 4 | Диплом лауреата |

1. **«Краевой онлайн-конкурс на знание государственной символики»**

Мартюшев А. набрал 61 балл. – сертификат участника.

Павлюкова С. набрала 47 б - сертификат участника.

1. **« Краевой онлайн- конкурс « Что я знаю о Хабаровском крае?»**

Мартюшев А набрал - 61 б. – сертификат участника

Павлюкова С набрала – 68 б. – сертификат участника

Хламова Т набрала - 63 б. - сертификат участника

**Внеурочная деятельность.**

*Внеурочная деятельность* в начальных классах организовывалась по следующим направлениям развития личности ребенка: спортивно – оздоровительное,«Планета Здоровья» 1,2, 3 классы и общеинтеллектуальное – « Земля –наш дом» 1,2,3 кл., «Весёлый карандаш» 3 кл., «Занимательная орфография» 1 класс. Организация занятий по данным направлениям во внеурочное время была неотъемлемой частью образовательного процесса.

Учащиеся 1-4 классов приняли активное участие в акции «Георгиевская ленточка». Учащиеся 3-4 классов уже второй год принимают участие в акции «Ёлочка», разнося листовки о бережном отношении к лесной красавице.

Учащиеся начальной школы принимали участие во всех***школьных мероприятиях:***

* Праздник осени.
* День Матери.
* Праздник Нового года.
* Спортивные соревнования, посвященные 23 февраля.
* Участие в конкурсе чтецов: «Великий День Победы!»
* Участие в конкурсе рисунков « Праздник Победы!»
* Праздник «День Победы – праздник со слезами на глазах»;
* Праздник « Последний звонок» для 9 класса.

Внеклассная работа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке; обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки; способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека и пр.

**Сравнительный анализ итоговых срезовых контрольных работ в 3-4 классах.Учитель: Реутова Н.А.**

***4 класс. Русский язык. В классе 3 уч-ся. Писали 3 уч-ся, их них 2 с ЗПР.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | качество | успеваемость | СОУ |
| Промежуточный срез | 0% | 100% | 36% |
| Итоговый срез | 33% | 100% | 45% |

В сравнении с промежуточным срезом итоговый срез показал следующее: качество стало 33%-было 0 %, успеваемость осталась на прежнем уровне - 100%, СОУ –стало45 % -было 36 %. В контрольной работе проверялись знания за весь курс начальной школы. Все учащиеся усвоили пройденный материал на базовом уровне.Ошибки, которые допустили учащиеся, следующие: 1) правописание безударных гласных проверяемых ударением; 2) Правописание парных согласных,3) правописание словарных слов. Также допускают ошибки при разборе слов по составу, звуко-буквенном разборе, определении падежей у существительных, морфологическом разборе. Для устранения ошибок был проведен анализ среза: 1)разобрали, как применять полученные знания на практике; 2) провели анализ допущенных ошибок.

Невысокое качество знаний у учащихся говорит о том, что нужно уделять больше внимания слабоуспевающим учащимся, использовать приёмы и навыки, улучшающие степень запоминания материала, развивать практические и логические навыки, повышать учебную мотивацию, больше заниматься дифференцированной работой.

***Математика. В классе 3 уч-ся. Писали 3 уч-ся, из них 2 с ЗПР***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | качество | успеваемость | СОУ |
| Промежуточный срез | 0% | 100% | 36% |
| Итоговый срез | 33% | 100% | 45% |

В сравнениис промежуточным срезом итоговый срез показал следующее: качество – 33%- было 0%, успеваемость осталась на прежнем уровне – 100%, СОУ- стало45 % - было- 36 %. Цель проверки – усвоение материала за курс начальной школы. Все учащиеся усвоили материал на базовом уровне. Ошибки, которые допустили учащиеся, следующие: 1) вычитание многозначных чисел; 2)представить число в виде суммы разрядных слагаемых, 3) умножение многозначного числа на двузначное, 4) нахождение периметра прямоугольника Для устранения ошибок была проведена следующая работа:1) проанализировали свои ошибки и сделали подобную работу.

Низкое качество знаний у учащихся говорит о том, что 2 учащихся занимаются по программе с ЗПР. В дальнейшем нужно уделять более пристальное внимание слабоуспевающим учащимся, использовать приёмы и навыки, улучшающие степень запоминания материала, развивать практические и логические навыки у слабоуспевающих учащихся, повышать учебную мотивацию слабоуспевающих учащихся, их заинтересованность в предмете. Контролировать усвоение материала учащимися, пропустившими предыдущие уроки, и оказывать им помощь.

***Окружающий мир. В классе 3 уч-ся. Писали 3 уч-ся.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Качество знаний | успеваемость | СОУ |
| Промежуточный срез | 0% | 100% | 36% |
| Итоговый срез | 0% | 100% | 36% |

В сравнении с промежуточным срезом итоговый срез показал следующее: на прежнем уровне остались успеваемость- 100%, качество знаний -0%, СОУ -36%. Все учащиеся взяли базовый уровень. Основные ошибки: 1) незнание промежуточных сторон горизонта 2)незнание дат исторических событий, 3) незнание основных особенностей природных зон,4) неумение составлять цепи питания по природным зонам . Объясняется это качественным составом класса, их личностными способностями к обучению. Так же к причинам низкого качества знаний можно отнести то, что учитель на уроках не всегда имел возможность заниматься со слабоуспевающими детьми индивидуально. В дальнейшем на уроках закрепить неусвоенный материал, через индивидуальную работу, особое внимание обращать на дифференцированный подход в обучении. Постоянно прослеживать пробелы в знаниях учащихся и проводить работу по их устранению. Уделять внимание учащимся, имеющим низкую мотивацию к обучению. Инструктировать выполнение домашних заданий. Контролировать усвоение материала учащимися, пропустившими предыдущие уроки, и оказывать им помощь.

**3 класс Учитель: Реутова Н.А.**

***Русский язык. Писали 5 учащихся, из них 2 с ЗПР.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Качество знаний | успеваемость | СОУ |
| Промежуточный срез | 40% | 100% | 47% |
| Итоговый срез | 40% | 100% | 47% |

Анализ итогового среза показал следующее. На прежнем уровне остались качество -40% , успеваемость – 100% , СОУ –47% . Базовый уровень усвоили все учащиеся. В работе были допущены ошибки 1) правописание проверяемой безударной гласной, 2)удвоенные согласные, 3) правописание ь, 4) правописание парных согласных. В грамматическом задании ошибки на разбор слов по составу, в определении падежей имен существительных, определение частей речи, в морфологическом разборе

Для устранения ошибок был проведен анализ итогового среза: 1)разобрали, как применять полученные знания на практике; 2) провели анализ допущенных ошибок. В дальнейшей работе на уроках считаю необходимым продолжить уделять время для повторения изученного ранее материала, повышать учебную мотивацию у учащихся через применение разноуровневых заданий, использование творческих работ. Усилить контроль над устной речью при ответах учащихся на уроках. Контролировать усвоение материала учащимися, пропустившими предыдущие уроки, и оказывать им помощь.

***Математика. Писали 5 уч-ся, из них 2 с ЗПР.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Качество знаний | успеваемость | СОУ |
| Промежуточный срез | 40% | 100% | 47% |
| Итоговый срез | 60% | 100% | 53% |

Итоговый срез проводился с целью: проверить уровень усвоения программного материала за год. Итоговый срез показал следующие результаты: качество: 60% - это больше спромежуточным на 20% , успеваемость осталась на прежнем уровне 100% , СОУ-53% - это на 6% больше с промежуточным срезом. Базовый уровень усвоили все учащиеся. Связано это с тем, что учитель больше стал уделять внимание слабоуспевающим учащимся, использовал приёмыулучшающие степень запоминания материала, повысил учебную мотивацию. Ошибки, которые допустили учащиеся, следующие: 1) нахождение площади и периметра прямоугольника 2)сложение и вычитание многозначных чисел, 3) записать многозначные числа в порядке возрастания,4) на порядок действий . Для устранения ошибок была проведена следующая работа:проанализировали свои ошибки и сделали подобную работу.В дальнейшем продолжать уделять более пристальное внимание слабоуспевающим учащимся, использовать приёмы и навыки, улучшающие степень запоминания материала, развивать практические и логические навыки у слабоуспевающих учащихся, повышать учебную мотивацию слабоуспевающих учащихся, их заинтересованность в предмете. Контролировать усвоение материала учащимися, пропустившими предыдущие уроки, и оказывать им помощь.

***Окружающий мир. В классе 5 уч-ся. Писали -5 чел. Из них 2 с ЗПР***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Качество знаний | успеваемость | СОУ |
| Промежуточный срез | 40% | 100% | 47% |
| Итоговый срез | 40% | 100% | 47% |

Итоговый срез показал следующие результаты: все осталось на прежнем уровне успеваемость- 100%,качество знаний -40%, СОУ 47%. Цель итогового среза: проверить усвоение материал за весь год. Все учащиеся взяли базовый уровень. Основные ошибки: 1) неумение брать информацию из прочитанного текста, 2)составление цепей питания, 3) деление животных на группы. Объясняется это качественным составом класса, их личностными способностями к обучению. В дальнейшем на уроках продолжать закреплять неусвоенный материал, через индивидуальную работу, особое внимание обращать на дифференцированный подход в обучении. Постоянно прослеживать пробелы в знаниях учащихся и проводить работу по их устранению. Уделять внимание учащимся, имеющим низкую мотивацию к обучению. Контролировать усвоение материала учащимися, пропустившими предыдущие уроки, и оказывать им помощь.

**Мониторинг качества знаний в 1, 4 классах. Апрель, май.**

**4 класс. Писала – 1 уч-ся.**

**По математике** набрала итоговый (максимальный балл) 9 из 24 - 38% за всю работу.

Из заданий базового уровня набрала 6 из 16 - 38 %

Из заданий повышенного уровня набрала 3 б. из 8 - 38%.

***Уровень достижений – пониженный.***

Ошибки были на 1) числа и величины

2)арифметические действия

3) работа с текстовыми задачами.

4)пространственные отношения. Геометрические фигуры

5) геометрические величины.

**Русский язык.**

Набрала итоговый балл ( максим.) 16 из 26. – 62 %

Из заданий базового уровня набрала 13 из 15 - 87%

Из заданий повышенного уровня набрала 3 из 11 - 27 %

***Уровень достижений - базовый.***

Ошибки на 1)работа с текстом

2) состав слова

3) звуки- буквы.

4) однородные предложения с союзами.

5) распределение слов по орфограммам

**Окружающий мир.**

Набрала итоговый балл ( максим.) 12 из 25. – 48 %

Из заданий базового уровня набрала 9 из 15 - 60%

Из заданий повышенного уровня набрала 3 из 10 - 30 %

***Уровень достижений - базовый.***

Ошибки на 1) человек и общество

2) природа и человек.

**Комплексная работа.**

Набрала итоговый балл ( максим.) 10 из 19. – 53 %

Из заданий базового уровня набрала 9 из 15 - 67%

* Количество баллов за задания 1 группы умений 5 из8 - 63%
* Количество баллов за задания 2 группы умений 4 из 8 - 50%
* Количество баллов за задания 3 группы умений 1 из 3 - 33%

***Уровень достижений - базовый.***

Ошибки на 1) общее понимание текста

2) глубокое и детальное понимание содержания и формы текста

3) использование информации из текста для различных целей

**1 класс. Писали 2 уч-ся с ЗПР.**

******

***Учителям рекомендовано*:**

Необходимо вести индивидуальный контроль над уровнем знаний учащихся, усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, обратить внимание на раскрытие интересов, склонностей и способностей учащихся с целью выявления самостоятельного творчества каждой личности; также на формирование читательских умений и интереса к изучению художественной литературы.

**Итоги качества знаний учащихся 3-4 классов2014- 2015 уч.год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | качество | успеваемость | СОУ |
| 3 класс | 40% | 100% | 61% % |
| 4 класс | 0% | 100 % | 67% |

**По итогам года хорошо окончили учебный год 2обучающихся:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ученика | Класс |
| 1. | Павлюкова Софья | 3 |
| 2. | Мартюшев Андрей | 3 |
|  |  | Итого: 25% |

**Выводы по работе МО за 2014-2015 учебный год**

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения, внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся. В методическом объединении успешно проводились стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам. Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам были нацелены на отработку базовых знаний, а так же расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы МО практически выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся проявляющих интерес к изучению предметов. Работу МО считаю удовлетворительной.

**Задачи на 2014-2015 учебный год:**

1. Повышение качества обучения в свете ФГОС начального образования.
2. Продолжить работу над формированием УУД в начальной школе.
3. Совершенствование методов и технологий педагогического мониторинга.
4. Усилить работу с мотивированными учащимися, направленную на участие в предметных олимпиадах и конкурсах.
5.  Обратить внимание учителей на повышение профессионального мастерства: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.
6. Совершенствование воспитательного процесса в формировании духовно-нравственных ценностей и патриотизма.
7. Обогащение содержания форм и методов внеурочной деятельности.

Руководитель МО: Реутова Н.А.