Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №2 имени В.В. Дагаева

городской округ Лосино-Петровский Московской области

|  |
| --- |
| Утверждаю  Директор школы  Набережнева О.Л.  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_  От \_\_\_\_\_\_\_\_2015г. |

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**(4 Б класс)**

**Составители:**

Таратинская Любовь Андреевна,

учитель начальной школы

**2015**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 2011 года, годовым календарным графиком и учебным планом школы, на основе программы под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Данная программа составлена с учетом психологических особенностей класса.

**Структура** рабочей программы по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; структурные отличия государственной и рабочей программы; содержание курса «Русский язык»; тематическое (поурочное) планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса; планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

**Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе.

В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово».

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели:**

*познавательная цель* предполагает ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;

*социокультурная цель –* изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение обучающимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
* воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений РФ всего на изучение русского языка в 4 классе выделяется 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

**Учебно-тематическое планирование по русскому языку в 4 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов, отвед. учителем** | **Из них кол-во контр. работ** | **Из них кол-во часов по разв. речи** |
| 1 | Повторение | 13 | 1 | 1 |
| 2 | Предложение | 9 | 1 | 2 |
| 3 | Слово в языке и речи | 18 | 1 | 1 |
| 4 | Имя существительное | 40 | 2 | 3 |
| 5 | Имя прилагательное | 31 | 1 | 5 |
| 6 | Местоимение | 9 | 1 | 1 |
| 7 | Глагол | 32 | 2 | 5 |
| 8 | Повторение | 18 | 1 | 2 |
|  |  |  |  |  |
|  | ВСЕГО: | 170 | 10 | 25 |
|  |  |  |  |  |

Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании).

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

4 КЛАСС

**Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170 ч)**

**Повторение изученного (13 ч)**

**Язык и речь (2 ч).**

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

**Текст (4 ч).**

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение (7ч).**

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

**Предложение (9 ч)**

**Однородные члены предложения (5 ч)**

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

**Простые и сложные предложения (4 ч)**

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение *с* однородными членами.

**Слово в языке и речи (18 ч)**

**Слово и его лексическое значение (4 ч).**

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

**Состав слова (7** **ч).**

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький.* Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слого-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.*

**Части речи (7 ч).**

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а *(близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека).* Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**Имя существительное (40 ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-**ие**,** -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок)* и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (31 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (9 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).* Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, меня, его, её, у него, с нею).* Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол (32 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается,* что делать? *умываться).* Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)*

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).*

Повторение изученного (18ч)

**Связная речь**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

**Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

**Слова с непроверяемыми написаниями:**

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель,. прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт. сверкатъ, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция*

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**(170 ЧАСОВ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема**  **урока** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | | | | **Учебные действия** | **Плановые сроки прохождения** | **Скорректированные сроки прохождения** |
| **Предметные** | | **Метапредметные** | **Личностные** |
| Повторение (13 ч) | | | | | | | | |  |
| 1 | Знакомство с учебником «Русский язык». | Урок повторения | Расширение круга знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи. | | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; коммуникативные: *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Чтение и анализ текста; работа с текстом |  |  |
| 2 | Язык и речь. Формулы вежливости | Урок повторения | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Анализ устных и письменных высказываний с точки зрения их цели, условий общения; анализ русских пословиц и поговорок; работа с текстом: списывание, заучивание наизусть, выразительное чтение; анализ жизненных ситуаций, приводимых детьми. |  |  |
| 3 | Текст и его план | Урок повторения | Уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные. описательные тексты, тексты-рассуждения  Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | | Чтение и анализ текста; работа с текстом упражнения, |  |  |
| 4 | **Р. Р**. Обучающее изложение | Урок повторения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Выполнение упражнений, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности. |  |  |
| 5 | Анализ изложения. Типы текстов | Урок повторения | Работа с текстом; упражнения |  |  |
| 6 | Предложение как единица речи | Урок повторения | Лингвистическая игра; упражнения, составление предложений по рисунку |  |  |
| 7 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | Урок повторения | Повторить понятия о слове, предложении, тексте. Обобщить знания о предложении, уметь распознавать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Уметь видеть обращение в устной и письменной речи. | | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | характеристика предложений с точки зрения цели высказывания, составление предложений по рисунку |  |  |
| 8 | Диалог. Обращение | Урок повторения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Работа в парах,  Составление диалогической речи |  |  |
| 9 | **Р. Р.** Изложение текста по вопросам | Урок развития речи | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Составление опорных вопросов; |  |  |
| 10 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | Урок развития речи | Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам | | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Работа с таблицей; выполнение упражнений |  |  |
| 11 | Распространенные и нераспространенные предложения | Урок повторения | Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам | | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Исправление неточных вариантов предложений, работа в парах |  |  |
| 12 | Словосочетание | Урок повторения | Уметь устанавливать связь слов в словосочетании, составлять словосочетания и выделять их из предложения | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Составление предложений из словосочетаний, словосочетаний из слов |  |  |
| 13 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием** | Урок контроля знаний и умений | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Написание диктанта, |  |  |
| Предложение (9 ч) | | | | | | | | | |
| 14 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Понятие об однородных членах предложения | Урок усвоения новых знаний | Уметь распознавать однородные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления.  Уметь употреблять предложения в речи. | | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Работа в парах, исправление неточностей и ошибок |  |  |
| 15 | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | Урок усвоения новых знаний | Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами. Обобщить знания о знаках препинания в русском языке. | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Составление предложений с однородными членами по картинке, выполнение упражнений |  |  |
| 16 | **Р. Р**. Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень» | Урок развития речи | Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины | | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Составление опорного плана, обсуждение деталей сочинения, выявление грамматических ошибок в тексте |  |  |
| 17 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | Урок усвоения новых знаний | Уметь распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами. | | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Выполнение упражнений, составление предложений и распознавание знаков препинания |  |  |
| 18 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | Урок усвоения новых знаний | Уметь распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Выявление и исправление неправильно расставленных знаков препинания в предложении |  |  |
| 19 | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного | Урок закрепления новых знаний | Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Выполнение упражнений; |  |  |
| 20 | Сложное предложение и предложение с однородными членами | Урок закрепления новых знаний | Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Различать простые и сложные предложения в тексте, |  |  |
| 21 | **Р. Р**. Обучающее изложение | Урок развития речи | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Написание изложения |  |  |
| 22 | **Контрольный диктант по теме «Предложение»** | Урок контроля знаний и умений | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Написание диктанта |  |  |
| Слово в языке и речи (18 ч) | | | | | | | | | |
| 23 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Слово и его лексическое значение. | Урок усвоения новых знаний | Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.  Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с лингвистическими словарями. | | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Работа со словами, с их лексическим и грамматическим значением, использование толковых словарей. Работа с текстом: озаглавить, составить план текста, анализ структуры и содержания |  |  |
| 24 | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова | Урок усвоения новых знаний | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Составить словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работа с текстом, иллюстрациями к нему |  |  |
| 25 | Синонимы, антонимы, омонимы. | Урок усвоения новых знаний | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных | Работа со словарями |  |  |
| 26 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов | Урок усвоения новых знаний | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных | Выполнение упражнений, работа в парах |  |  |
| 27 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | Урок повторения | Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части | | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Морфемный анализ слов. |  |  |
| 28 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | Урок повторения | Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Выполнение упражнений: делят слова на группы (формы слова/однокоренные слова), морфемный и словообразовательный анализ слов. |  |  |
| 29 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | Урок повторения | Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных | морфемный и словообразовательный анализ слов. |  |  |
| 30 | Правописание гласных и согласных в корнях слов | Урок повторения | Уметь распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи; уметь проверять написание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корнях слов. | | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Подобрать слова с безударными гласными, работа по картинкам |  |  |
| 31 | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях | Урок повторения | Уметь строить и последовательно излагать текст; исправлять ошибки в своей работе | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных | Выполнение упражнений |  |  |
| 32 | Правописание приставок и суффиксов | Урок повторения | Уметь различать приставки и предлоги; упражнение в написании слов с предлогами и приставками, с суффиксами | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных | Обозначить суффиксы в словах, подобрать ряды однокоренных слов, |  |  |
| 33 | Разделительные твердый и мягкий знаки | Урок повторения | Знать о том, что показывает разделительный мягкий знак, перед какими буквами пишется | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных | Различать случаи употребления ь и ъ знаков, знать случаи их правописания |  |  |
| 34 | Части речи. Морфологические признаки частей речи | Урок повторения | Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи.  Уметь распознавать существительное, определять род имен существительных | | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Выполнение упражнений, составление предложений с именами существительными |  |  |
| 35 | Склонение имен существительных и имен прилагательных | Урок усвоения новых знаний | Уметь склонять имена существительные по падежам  Обобщить существенные признаки прилагательного как части речи; уметь изменять имена прилагательные по родам; писать родовые окончания | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных | Работа по карточкам |  |  |
| 36 | Имя числительное. Глагол | Урок усвоения новых знаний | Уметь распознавать глаголы, имена числительные. Изменять глаголы по временам. | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных | Работа с таблицами |  |  |
| 37 | Наречие как часть речи | Урок усвоения новых знаний | Уметь распознавать часть речи. Каким членом предложения является наречие. Какие окончания имеет. | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных | Выполнение упражнений, |  |  |
| 38 | Правописание наречий | Урок усвоения новых знаний | Развивать орфографическую зоркости  Уметь различать части речи | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Работа в парах |  |  |
| 39 | **Р.Р.** Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». | Урок развития речи | Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины | | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Написание сочинения |  |  |
| 40 | **Контрольный диктант по теме «Части речи»** | Урок контроля знаний и умений | Выявить, в какой степени закрепился навык правописания; уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв. Обозначать твердые и мягкие согласные, разделительный ь, писать звонкие и глухие согласные, безударные гласные | | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Написание диктанта |  |  |
| Имя существительное (40 ч) | | | | | | | | | |
| 41 | Распознавание падежей имен существительных | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять падеж имен существительных | | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Выполнение упражнение, выделение падежных форм имен существительных |  |  |
| 42 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности имен существительных в именительном падеже; родительном. винительном. Уметь определять падеж; выделять главные члены предложения | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Работа с таблицей |  |  |
| 43 | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности имен существительных в родительном, дательном, винительном падеже; уметь определять падеж | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Выполнение упражнений |  |  |
| 44 | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности имен существительных в творительном и предложном падеже; уметь определять падеж; отрабатывать приемы распознавания падежей | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Работа с карточками. Составление словосочетаний и предложений |  |  |
| 45 | Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные | Урок закрепления новых знаний | Знать падежи; уметь распознавать падеж имен существительных | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Работа в парах, привести свои примеры несклоняемых имен существительных |  |  |
| 46 | Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных | Урок усвоения новых знаний | Уметь склонять имена существительные | | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Работа с таблицей, составление таблицы |  |  |
| 47 | Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять тип склонения имен существительных | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Определение падежей имён существительных, выделение падежных окончаний и относящимся к существительным предлогам. |  |  |
| 48 | **Р. Р.** Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» | Урок развития речи | Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи | | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Написание сочинения, составление плана |  |  |
| 49 | 2-е склонение имен существительных | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять тип склонения имен существительных | | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Составление таблицы, выполнение упражнений |  |  |
| 50 | Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения | Урок усвоения новых знаний | Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Работа с рисунками, составление алгоритма определения склонений |  |  |
| 51 | 3-е склонение имен существительных | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять тип склонения имен существительных | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Работа с таблицей, составление таблицы |  |  |
| 52 | Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения | Урок усвоения новых знаний | Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Составление алгоритма определения склонений |  |  |
| 53 | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного | Урок закрепления новых знаний | Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Работа в парах ,выполнение упражнений |  |  |
| 54 | **Р.Р.** Обучающее изложение | Урок развития речи | Уметь стилистически точно передавать содержание текста | | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Написание изложения |  |  |
| 55 | Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных | Урок закрепления новых знаний | Уметь определять ударные и безударные окончания имен существительных; отрабатывать навык склонения и умения определять склонение имен существительных | | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Урок-путешествие |  |  |
| 56 | Именительный и винительный падежи | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности правописания имен существительных в именительном и винительном падежах. | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Диктант, выявить существительные ,определить их падеж |  |  |
| 57 | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности правописания имен существительных в родительном падеже | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Составление предложений и  Словосочетаний с существительными в родительном падеже |  |  |
| 58 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности правописания одушевленных имен существительных в именительном, родительном и винительном падеже | | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Упражнения в определении и различении одушевленных имен существительных, работа с картинками |  |  |
| 59 | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в дательном падеже | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Выполнение упражнений, диктант, выделить окончания существительных |  |  |
| 60 | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах | Урок закрепления новых знаний | Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в родительном дательном падежах; уметь распознавать падеж и склонение | | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Выполнение упражнений |  |  |
| 61 | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах | Урок закрепления новых знаний | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Диктант, выделить окончания имен существительных |  |  |
| 62 | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже | Урок усвоения новых знаний | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже | | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Работа в парах, находить существительные в тексте и определить их склонение и падеж |  |  |
| 63 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже | Урок закрепления новых знаний | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Выполнение  упражнений |  |  |
| 64 | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже | Урок усвоения новых знаний | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в предложном падеже | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Составление таблицы |  |  |
| 65 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже | Урок закрепления новых знаний | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Выполнение  упражнений, работа в парах |  |  |
| 66 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах | Урок закрепления новых знаний | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний | | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Диктант, найти имена существительные, определить склонение и падеж |  |  |
| 67 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных | Урок повторения и обобщения | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Выполнение  упражнений |  |  |
| 68 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных | Урок повторения и обобщения | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Урок-игра |  |  |
| 69 | **Р. Р.** Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница» | Урок развития речи | Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст | | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Написание сочинения |  |  |
| 70 | **Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»** | Урок контроля знаний и умений | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Написание диктанта |  |  |
| 71 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | Урок повторения | Уметь находить и исправлять ошибки.  Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний | | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Работа над ошибками |  |  |
| 72 | Склонение имён существительных во множественном числе | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять число имен существительных | | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Склонение имён существительных во множественном числе по падежам. Работа с рисунками. Работа с орфограммой «Ь на конце существительных после шипящих на конце слова» Анализ текста. |  |  |
| 73 | Именительный падеж имён существительных множественного числа | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять число и падеж имен существительных именительного падежа во множественном числе | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Выполняют упражнения, склоняют имена существительные по падежам. |  |  |
| 74 | Родительный падеж имён существительных множественного числа | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять число и падеж имен существительных родительного падежа во множественном числе | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Работа с рисунками |  |  |
| 75 | Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа | Урок усвоения новых знаний | Отрабатывать прием распознавания падежей имен существительных во множественном числе | | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Составление словосочетаний с существительными во множественном числе |  |  |
| 76 | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять число и падеж имен существительных во множественном числе | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Выполнение упражнений в соответствии с изученным правилом |  |  |
| 77 | **Р.Р.** Обучающее изложение | Урок развития речи | Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста | | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Написание изложения, составление плана |  |  |
| 78 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Наши проекты | Урок обобщения и систематизации знаний | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор | | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Работа над ошибками, урок-обзор |  |  |
| 79 | **Контрольный диктант за первое полугодие** | Урок контроля знаний и умений | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Написание диктанта |  |  |
| 80 | Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа | Урок проверки знаний | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Работа над ошибками, морфологический разбор |  |  |
| Имя прилагательное (31 ч) | | | | | | | | | |
| 81 | Имя прилагательное как часть речи | Урок усвоения новых знаний | Определять части речи | | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Урок-панорама |  |  |
| 82 | Род и число имён прилагательных | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять число и род имен прилагательных | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Выполнение упражнений в соответствии с изученным правилом |  |  |
| 83 | **Р. Р.** Описание игрушки | Урок развития речи | Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи | | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Определение темы рисунка, составление плана, написание работы |  |  |
| 84 | Склонение имён прилагательных | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять падеж имени прилагательного | | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Диктант, определить падеж прилагательного |  |  |
| 85 | **Р.Р.** Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов» | Урок развития речи | Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст | | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Составление плана, написание сочинения |  |  |
| 86 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | Урок усвоения новых знаний | Уметь распознавать род, число, падеж имен прилагательных | | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Выполнение упражнений |  |  |
| 87 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже | Урок усвоения новых знаний | Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Анализ словосочетаний, предложений и текстов с именами прилагательными. Составление предложений с именами прилагательными. |  |  |
| 88 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | Урок усвоения новых знаний | Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Работа в парах, выполнение  упражнений |  |  |
| 89 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже; уметь распознавать падежи | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Выполнение упражнений в соответствии с изученным правилом |  |  |
| 90 | Именительный, винительный, родительный падежи | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном, винительном падежах; уметь распознавать падежи | | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Диктант, определить падеж и род прилагательных |  |  |
| 91 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах; уметь распознавать падежи | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. |  |  |
| 92 | Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода | Урок закрепления новых знаний | Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода; уметь распознавать род, число, падеж | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Диктант, найти прилагательные, определить род, падеж и выделить окончание |  |  |
| 93 | **Р.Р.** Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты | Урок развития речи | Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста | | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Написание изложения, составление плана |  |  |
| 94 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | Урок повторения и обобщения | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа | | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения  материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Работа над ошибками |  |  |
| 95 | Склонение имён прилагательных женского рода | Урок усвоения новых знаний | Уметь склонять имена прилагательные женского рода, определять их падеж | | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. |  |  |
| 96 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | Урок усвоения новых знаний | Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах; уметь распознавать род, число, падеж | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. |  |  |
| 97 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода | Урок усвоения новых знаний | Уметь различать имена прилагательные женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Диктант, выделить прилагательные, определить их род и падеж |  |  |
| 98 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода | Урок усвоения новых знаний | Уметь сравнивать винительный и творительный падежи; выявлять сходство и различия | | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. |  |  |
| 99 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных | Урок закрепления новых знаний | Уметь различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Работа по картинкам, выполнение упражнений |  |  |
| 100 | **Р.Р.** Изложение описательного текста | Урок развития речи | Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста | | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Написание изложения |  |  |
| 101 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных | Урок повторения и обобщения | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать падежные окончания имен прилагательных | | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Диктант, найти прилагательные, определить их род, падеж и выделить окончание |  |  |
| 102 | Склонение имён прилагательных во множественном числе | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять падеж имен прилагательных во множественном числе | | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. |  |  |
| 103 | **Р.Р.** Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости» | Урок развития речи | Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине | | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Написание сочинения, составление плана |  |  |
| 104 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа | Урок усвоения новых знаний | Уметь находить сходства и различия именительного и винительного падежей имен прилагательных множественного числа | | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. |  |  |
| 105 | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности правописания имен прилагательных в родительном и предложном падежах во множественном числе | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. |  |  |
| 106 | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа | Урок усвоения новых знаний | Определять род имен существительных в тексте, выделять окончания | | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. |  |  |
| 107 | Обобщение по теме «Имя прилагательное» | Урок обобщения и систематизации знаний | Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Урок-обзор |  |  |
| 108 | **Р.Р.** Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» | Урок развития речи | Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине | | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Написание сочинения |  |  |
| 109 | Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний | Урок обобщения и систематизации знаний | Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Уметь применять полученные знания | | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Диктант, найти прилагательные, определить их род, падеж и число. |  |  |
| 110 | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»** | Урок контроля знаний и умений | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Написание диктанта |  |  |
| 111 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | Урок повторения и обобщения | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное об имени прилагательном | | *познавательные:* структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Работа над ошибками |  |  |
| Местоимение (9 ч) | | | | | | | | |  |
| 112 | Местоимение как часть речи | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности местоимения как части речи, уметь распознавать местоимения среди других частей речи | | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Урок-путешествие |  |  |
| 113 | Личные местоимения | Урок усвоения новых знаний | Знать грамматические признаки местоимений, уметь определять их число и лицо | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. |  |  |
| 114 | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам | Урок усвоения новых знаний | Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, уметь изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. |  |  |
| 115 | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам | Урок усвоения новых знаний | Уметь раздельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений, изменять местоимения 3-го лица по падежам | | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. |  |  |
| 116 | Изменение личных местоимений по падежам. | Урок усвоения новых знаний | Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, изменять местоимения по падежам | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. |  |  |
| 117 | **Р.Р.** Изложение повествовательного текста с элементами описания | Урок развития речи | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Написание изложения |  |  |
| 118 | Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение» | Урок повторения и обобщения | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст | | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Работа над ошибками |  |  |
| 119 | **Контрольный диктант по теме «Местоимение»** | Урок контроля знаний и умений | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Написание диктанта |  |  |
| 120 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | Урок повторения и обобщения | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное о местоимении | | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Работа над ошибками |  |  |
| Глагол (32 ч) | | | | | | | | | |
| 121 | Роль глаголов в языке | Урок усвоения новых знаний | | Уметь распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Работа с текстом, распознавать глагол как часть речи |  |  |
| 122 | Изменение глаголов по временам | Урок усвоения новых знаний | | Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. |  |  |
| 123 | Неопределённая форма глагола | Урок усвоения новых знаний | | Знать особенности глаголов неопределенной формы, уметь распознавать глаголы в неопределенной форме, ставить вопросы к ним | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Образовать глаголы в неопределенной форме. Составление памятки, устное сообщение о неопределённой форме глагола. |  |  |
| 124 | Неопределённая форма глагола | Урок усвоения новых знаний | | Знать особенности глаголов неопределенной формы, уметь распознавать глаголы в неопределенной форме, ставить вопросы к ним | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Образовать глаголы в неопределенной форме. Составление памятки, устное сообщение о неопределённой форме глагола. |  |  |
| 125 | Изменение глаголов по временам | Урок усвоения новых знаний | | Уметь образовывать разные временные формы глагола | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом |  |  |
| 126 | **Р.Р.** Изложение повествовательного текста по цитатному плану | Урок развития речи | | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Написание изложения, составление плана |  |  |
| 127 | Анализ изложения. Спряжение глаголов | Урок усвоения новых знаний | | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Составление таблицы |  |  |
| 128 | Спряжение глаголов | Урок усвоения новых знаний | | Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени, определять лицо и число глаголов | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Составление алгоритма определения спряжения глагола |  |  |
| 129 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | Урок усвоения новых знаний | | Уметь писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом  . |  |  |
| 130 | **Р.Р.** Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода» | Урок развития речи | | Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Написание сочинения, составление плана |  |  |
| 131 | I и II спряжение глаголов настоящего времени | Урок усвоения новых знаний | | Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения настоящего времени | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом  . |  |  |
| 132 | I и II спряжение глаголов будущего времени | Урок усвоения новых знаний | | Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения будущего времени | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом  . |  |  |
| 133 | Наши проекты | Комбинированный | | Знать словари и сборники пословиц и поговорок. Подготовить к выполнению проектной работы | *познавательные:* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Работа со словарями, подбор пословиц и поговорок |  |  |
| 134 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | Урок закрепления новых знаний | | Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме. Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Диктант, найти глаголы, определить спряжение, выделить окончания |  |  |
| 135 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | Урок закрепления новых знаний | | Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом  . |  |  |
| 136 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | Урок повторения и обобщения | | Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Диктант, найти глаголы, определить спряжение, выделить окончания |  |  |
| 137 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | Урок повторения и обобщения | | Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Работа в парах по картинкам |  |  |
| 138 | Возвратные глаголы | Урок усвоения новых знаний | | Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола, правильно произносить и писать возвратные глаголы | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *коммуникативные:*  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом  . |  |  |
| 139 | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах | Урок усвоения новых знаний | | Уметь правильно писать -*тся и*  *-ться* ввозвратных глаголах | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом  . |  |  |
| 140 | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах | Урок закрепления новых знаний | | Уметь правильно писать -*тся и*  *-ться* ввозвратных глаголах | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом  . |  |  |
| 141 | **Р. Р.** Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок | Урок развития речи | | Уметь составлять текст по сюжетным рисункам и плану. Уметь писать окончания глаголов | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Работа по рисунку, составление плана, определение темы текста |  |  |
| 142 | Правописание глаголов в прошедшем времени | Урок усвоения новых знаний | | Уметь определять род глаголов прошедшего времени по окончанию | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом  . |  |  |
| 143 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | Урок усвоения новых знаний | | Уметь распознавать глагольные формы прошедшего времени, правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом  . |  |  |
| 144 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени | Урок усвоения новых знаний | | Уметь писать безударные суффиксы перед суффиксом  *–л* в глаголах прошедшего времени | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом  . |  |  |
| 145 | **Р.Р.** Изложение повествовательного текста по вопросам | Урок развития речи | | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Определение темы текста, составление плана |  |  |
| 146 | **Контрольный диктант по теме «Глагол»** | Урок контроля знаний и умений | | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Написание диктанта |  |  |
| 147 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | Урок повторения и обобщения | | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное о глаголе | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Работа над ошибками |  |  |
| 148 | Обобщение по теме «Глагол» | Урок повторения и обобщения | | Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Диктант, найти глаголы, определить время, спряжение, выделить окончания |  |  |
| 149 | Обобщение по теме «Глагол» | Урок повторения и обобщения | | Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом  . |  |  |
| 150 | **Р.Р.** Изложение повествовательного текста | Урок развития речи | | Уметь определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста по вопросам | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Написание изложения |  |  |
| 151 | **Проверка знаний по теме «Глагол»** | Урок контроля знаний и умений | | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Написание диктанта, выполнение грамматического задания |  |  |
| 152 | Анализ изложения, тестовой работы. Повторение | Урок повторения и обобщения | | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Выполнение упражнений |  |  |
| Повторение (18 ч) | | | | | | | | | |
| 153 | Язык. Речь. Текст | Урок обобщения и систематизации знаний | Уметь отличать типы текстов, определять тему и основную мысль текста | | *познавательные:* структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Определить тип текста, тему и основную мысль, работа в парах |  |  |
| 154 | Предложение и словосочетание | Урок обобщения и систематизации знаний | Уметь различать виды предложений выделять словосочетания из предложений | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Распознать словосочетания в составе предложения, определить главное и зависимые слова в словосочетании; составление собственных словосочетаний |  |  |
| 155 | Предложение и словосочетание | Урок обобщения и систематизации знаний | Знать признаки однородных членов предложения, уметь находить главные и второстепенные члены предложения, распознавать однородные члены предложения | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Составление предложений и словосочетаний по картинке |  |  |
| 156 | Предложение и словосочетание | Урок обобщения и систематизации знаний | Знать признаки распространенных и нераспространенных, простых и сложных предложений, находить главные и второстепенные члены предложения | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Работа с деформированным текстом |  |  |
| 157 | Лексическое значение слова | Урок обобщения и систематизации знаний | Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Уметь разлить однозначные и многозначные слова |  |  |
| 158 | **Р.Р.** Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь» | Урок развития речи | Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине | | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Написание сочинения, составление плана |  |  |
| 159 | Состав слова | Урок обобщения и систематизации знаний | Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов | | *познавательные:* структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Морфемный анализ слов |  |  |
| 160 | Состав слова | Урок обобщения и систематизации знаний | Закреплять знания о составе слова, о значимых частях слова. Уметь разбирать слова по составу, подбирать к словам однокоренные слова | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Морфемный анализ слов |  |  |
| 161 | Состав слова | Урок обобщения и систематизации знаний | Закреплять знания о правописании приставок и предлогов | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Диктант, морфемный анализ слов |  |  |
| 162 | Состав слова | Урок обобщения и систематизации знаний | Знать орфограммы в корне слова, уметь правильно писать слова с орфограммами в корне | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Работа с перфокартами |  |  |
| 163 | Части речи | Урок обобщения и систематизации знаний | Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание | | *познавательные:* структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Морфологический разбор |  |  |
| 164 | Части речи | Урок обобщения и систематизации знаний | Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Диктант, определить все части речи в нем |  |  |
| 165 | **Р.Р.** Изложение повествовательного текста по цитатному плану | Урок развития речи | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Написание изложения |  |  |
| 166 | Анализ изложения. Части речи | Урок обобщения и систематизации знаний | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Работа над ошибками |  |  |
| 167 | **Итоговый контрольный диктант** | Урок контроля знаний и умений | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Написание итогового диктанта |  |  |
| 168 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | Урок повторения и обобщения | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное | | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Работа над ошибками. |  |  |
| 169 | Звуки и буквы | Урок обобщения и систематизации знаний | Знать звуки русского языка, уметь обозначать их буквами | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Урок- игра |  |  |
| 170 | Игра «По галактике Частей Речи» | Урок применения знаний и умений | Уметь применять полученные знания при решении нестандартных задач | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Урок-игра |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |
| --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование** |
| **Программы** | |
|  | (ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников .П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык. 4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России») 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011 г. |
|  | Тематическое планирование в начальной школе «Школа России». CD) |
| **Учебники** | |
|  | .П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина, М.Н. Дементьева, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык. 4 класс» |
| **Методические пособия** | |
|  | Электронно-проверочное пособие « Уроки русского языка. Проверка знаний». 4 кл. ( CD) |
|  | Детская обучающая программа “Я пишу грамотно” 1-4 кл. (CD) |
|  | Тренажер по русскому языку. 1-4 кл. (CD) |
|  | Начальная школа. Русский язык. Демонстрационные таблицы. (CD) |
|  | Начальная школа. Русский язык. 3-4 кл. (карточки) CD) |
|  | Русский язык. 1-4 кл. CD) |
|  | Наглядные пособия |
| **Учебные презентации** | |
|  | Интерактивный тренажер по русскому языку для 4 класса по теме «Склонение имен существительных» |
|  | Части речи |
|  | Фонетический разбор слова |
|  | Формирование навыков грамотного письма |
|  | Правописание окончаний имен существительных |
|  | 1 и 2 спряжение глаголов |
|  | Времена глагола |
|  | Словосочетание в предложении |
|  | Три типа склонения существительных |
|  | Личные местоимения |
|  | Имя прилагательное |
| **Интернет- ресурсы** | |
|  | Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.slovary.ru> |
|  | Справочно-информационный интенет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gramota.ru> |
|  | Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rus.1september.ru/rusarchive.php> |
|  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/> |
|  | Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы(видео уроки) по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.urokirusskogo.ru/videouroki |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

РУССКОГО ЯЗЫКА В 4 КЛАССЕ

**К концу 4 класса обучающиеся должны знать:**

изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

**обучающиеся должны уметь:**

орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;*

производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;*

производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5.Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8.Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9.Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1.Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общении.

3. Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании.

4. Понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.

5. Овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объеме материала изучаемого курса; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней.

6. Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.

7. Освоение первоначальных научных преставлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объеме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.

8. Овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объеме материала изучаемого курса).

9. Овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объеме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМО

учителей начальной школы

Протокол №

от « » 2015г.

|  |
| --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  Андрианова Т.С.  «\_\_\_» 2015г. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**.**

**Контрольное списывание**

(КИМы (текст «Волга», с. 44).)

**Проверочная работа по теме**

**«повторение»**

*Контрольный лист*

(Ф.И.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Подчеркни нужное слово

НЕВЕЖДА НЕВЕЖА

2. Зачеркни лишнее слово. Благодарю, добрый, спасибо. Почему? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Подчеркни многозначные слова,

Трамвай, молния, звезда, осина. Объясни свой ответ.

4. Запиши слова.

5. Запиши слова. А)\_\_\_\_\_\_\_\_ Б)\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Устно.

7. Запиши слова.

8. Запиши слова.

А)\_\_\_\_\_\_\_\_

В)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9. Запиши слова, поставь ударение.

10. Запиши полученное слово.

11. Запиши слова, разделив для переноса

**Контрольный диктант по теме**

**«повторение»**

Зимой в лесу

Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В ветвях дерева было дупло зверька. В дупле шишки и грибы. Тепло и сытно белочке в дупле.

**Грамматические задания**

1. Спишите первое предложение, разделив слова для переноса.

2. Напишите од покоренные слова к *слокубелка.*

*3.* Напишите антонимы.

Тепло —... Сытно-...

**Карточки в работе над ошибками диктанта**

***Синяя карточка***

С(а,о)ва- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*,* п(е,и)нек-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, н(а,о)га- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ст(е,и)на — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ч(е,и)сло — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, д(а,о)жди — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

н(а,о)жи — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, кл(е,и)сты—\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, п(и,е,я)терка - \_\_\_\_\_\_\_\_.

Напиши еще 5 слов на это правило.

***Красная карточка***

*1.* Напиши, где нужно, разделительный Ь. Измени слово так, чтобы слово обозначало много предметов.

Воробей - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, соловей - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ручей — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, перо — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, стул — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, крыло — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, друг — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, сучок-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

дерево - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. Подчеркни слова с разделительным Ь.

Окуньки, осенью, платье, пальто, семья, вьюга, учитель, льет, жилье, коньки, счастье, крыльцо.

***Зеленая карточка***

Спиши предложение, поставь в конце нужный знак. Как будешь писать начало предложения?

пришла осень часто льют дожди смолкли птичьи голоса ушли в ульи пчелы

***Белая карточка***

1. Поставь, где нужно, букву Ь.

Степ.., лен.., сон.., бол.., кон..ки, крыл..по, сильный, круж..ка.

2. Подчеркни слова с Ь — показателем мягкости.

Окуньки, осенью, "платье, пальто, **семья,** вьюта, учитель, льет, жилье, **коньки,** счастье, крыльцо.

(Если работа написана без ошибок, ребенок берет следующую карточку.)

*Золотая карточка*

Придумай имена собственные для 5-го и 6-го предложений. Спиши.

Играет музыка. Лампы ярко осб..щ..ют цирк. В з.лотистом костюме (на)арену выходит (Д,д)уров. С..бака (Р,р)ыж..к показывает (на)карге м..ря. М..рская свинка стр.ляет (из}тгу..ки. Серый зайчишка играет на барабане.

**Тест по теме**

**«Однородные члеы предложения»**

1. Выберите и отметьте знаком «+» правильный ответ.

Однородные члены предложения относятся:

а) к разным словам в предложении, но отвечают на один и тот же вопрос; 

б) к одному и тому же слову в предложении, но отвечают на разные вопросы; 

в) к одному и тому же слову в предложении. 

2. Прочитайте предложение. Найдите и подчеркните одной чертой те слова, которые относятся к слову Женя.

*Женя вытерла слезы, приложила телеграмму к губам и тихо прошептала: «Папа, приезжай скорей!»* *(А. Гайдар.)*

3. Прочитайте предложение. Выберите и подчеркните одной чертой те слова, которые отвечают на один и тот же вопрос.

*Зашумел в ветвях бурный, мокрый ветер.*

4. Выберите и отметьте значком «+» предложения с однородными членами.

а) *В кабинете у доктора по-прежнему жили ежики, зайцы и белки. *

б) *Закружились снежные хлопья, понеслись по земле белые вихри. *

в) *Мама засмеялась, наклонилась ко мне и поцеловала. *

г) *Ветер весело шумит, судно весело бежит. *

5. Вставьте в правило пропущенные слова.

Однородные члены предложения относятся к \_\_\_\_\_\_\_ слову в предложении и отвечают на \_\_\_\_\_\_\_ вопрос.

6. Подчеркните одной чертой однородные члены в каждом предложении.

1) *Я спустил ноги с кровати, потихонечку оделся и вышел на улицу.*

2)\* *Земля от листьев желтая стала, а под кленом она красная и оранжевая, как на картинках.*

7. Вставьте, где надо, пропущенные знаки препинания.

*Муравей сидит на листике и думает: «Ничего, успею: вниз ведь скорей». А листок был плохой: желтый сухой. Дунул ветер и сорвал его с ветки. Несется листок через лес через реку через деревню. (В. Бианки.)*

8. Исправьте, где надо, ошибки в знаках препинания.

1) *Кот переплыл реку, и выбрался на берег*.

2) *Чик перестал задираться с соседями и крепко подружился с ласточками.*

3) *Без рук без топоренка построена избенка.*

4) *Человек сидел у окошка и смотрел на двор.*

5) *Дождик вымочит а солнце высушит.*

6) *Душный ветер пыль приносит, и глаза песком заносит.*

О ц е н к а р е з у л ь т а т о в.

1-е з а д а н и е – 2 балла.

2-е з а д а н и е – 6 баллов (по 2 балла за каждый правильный ответ; за каждую ошибку – минус 1 балл).

3-е з а д а н и е – 4 балла (по 2 балла за каждый правильный ответ, за каждую ошибку – минус 1 балл).

4-е з а д а н и е – 4 балла (по 2 балла за каждый правильный ответ).

5-е з а д а н и е – 3 балла.

6-е з а д а н и е

1) 6 баллов (по 2 балла за каждый правильный ответ);

2)\* 6 баллов (по 3 балла за каждый правильный ответ).

Это задание является дополнительным, ошибки не учитываются.

7-е з а д а н и е – 6 баллов (по 2 балла за правильный ответ, каждая ошибка – минус 1 балл).

8-е з а д а н и е – 8 баллов (по 2 балла за правильное исправление, минус 1 балл за ошибочное).

Менее 8 баллов – тема не усвоена;

От 8 до 20 баллов – тема усвоена удовлетворительно;

От 21 до 36 баллов – тема в целом усвоена хорошо;

От 37 до 39 баллов – тема усвоена практически полностью.

**Диктант по теме**

**«Однородные члены предложения»**

**Поспевают овощи.**

*Дни стоят ненастные. Ночи стали холодными. По утрам бывают легкие морозы. Овощи могут замерзнуть. Спелые овощи люди начали снимать с полей и огородов.*

*Убрали огурцы. Потом очередь за луком. Выдернули морковку, редьку, свеклу. Остается на полях капуста.*

*В октябре копают картофель. Просушили и увезли с полей. Положили в погреб. Пусть лежит там в темноте. Отобранные клубни оставляют на семена.* *(61 слово.) (По Э. Шиму.)*

С л о в а д л я с п р а в о к: *снимать, очередь.*

З а д а н и я:

1. Подчеркните однородные члены предложения и запятую при них.

2. Во втором предложении укажите части речи.

3. К прилагательному *легкий* (мороз), *легкий* (портфель) подберите и запишите прилагательные, противоположные по значению.

4. Подчеркните словарные слова.

**Изложение**

**Переполох в лесу**

*На большой поляне играли лисята. Вдруг с молоденькой сосны прямо на лисенка упала шишка. Он испугался, кинулся с поляны и кубарем покатился к реке.*

*По берегу шла дикая свинья с поросятами, и лисенок свалился прямо на них. Захрюкали, завизжали поросята и разбежались. Они бросились в кусты малины, а там медведь лакомился ягодами.*

*Он заревел и помчался к реке, только пятки сверкают. Остановился на поляне, поднял голову и увидел белку на сосне. Сидит она на сосновой ветке и шишки срывает.*

*Не знал мишка, что эта белочка шишку уронила и переполох в лесу устроила.*

*По В. Бурлаку*

**Диктант по теме**

**«имя прилагательное»**

**Русские леса**

*Хороши русские леса! Смолою пахнет сосновый бор. Под самыми тучами шумят зеленые вершины, метут синеву неба. Точно белые красавицы глядят в воду кудрявые березки. На залитых солнцем полянах раскинулись дубы. Каждым листочком дрожит осинка. Яркий осенний наряд у клена. Высокие стройные ели вытянули острые макушки. В тенистых дубравах поселились певчие птицы. Тихие речушки протекают в лесной глуши.*

С л о в а д л я с п р а в о к: *точно, каждым.*

З а д а н и я:

1. Третье предложение разберите по составу.

2. Укажите части речи в последнем предложении.

3. Выпишите из текста:

в а р и а н т I – три существительных мужского рода;

в а р и а н т II – три существительных женского рода.

**Изложение**

*Этим летом Андрюша с Костиком жили на даче. Около дома у самой дорожки рос куст жасмина. Мимо него все ходили и любовались цветами. Как-то раз ребятаувидели, как соловей с соловьихой вили гнездо среди веток жасмина. Они таскали соломинки в клюве, и гнездо строилось быстро.*

*Однажды пришла молочница и стала греметь бидоном около куста. Потом прибежала соседка и что-то громко закричала хозяйке. Соловьи выпорхнули из гнезда и улетели.*

*Ребята огорчились. На следующий день мальчики вышли с лопатой, и через час от дома к калитке пролегла новая дорожка. Куст жасмина остался в стороне.*

*Андрюша и Костик с нетерпением ждали пернатых певцов, и те наконец вернулись. Теперь их никто не потревожит.*

По Ю. Ермолаеву

**Тест по теме**

**«три склонения инени существительного»**

1. Соедини линиями признаки существительных и склонение, к которому они относятся.

|  |  |
| --- | --- |
| 1-е склонение | К этому склонению относятся имена существительные мужского рода с нулевым окончанием и среднего рода с окончанием -*о*; -*е*. |
| 2-е склонение | К этому склонению относятся имена существительные женского рода, оканчивающиеся на мягкий знак (с нулевым окончанием). |
| 3-е склонение | К этому склонению относятся имена существительные мужского или женского рода с окончаниями -*а*; -*я*. |

2. Найди ошибку (если она есть) в том, как написано правило.

Чтобы определить, к какому склонению относится данное имя существительное, надо поставить его в начальной форме – родительном падеже множественного числа.

Запиши свой вариант.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Соедини линиями имена существительные со склонениями, к которым они относятся.

|  |  |
| --- | --- |
| 1-е склонение  2-е склонение  3-е склонение | *Окно*  *Сражение*  *Трель*  *Папа*  *Мышь*  *Надежда*  *Сторона*  *Утро*  *Стена*  *Планета*  *Память*  *Москва*  *Село*  *Поселок* |

4. Найди лишнее слово по типу склонения, подчеркни его.

1) *Волна, бумага, зеркало, Костя.*

2) *Отвага, капель, власть, весть.*

3) *Народ, берет, носорог, вера.*

4) *Череда, поляна, дядя, ананас.*

5) *Дело, богатство, наследство, чаша.*

6) *Приключение, мышь, блажь, гордость.*

5. Подчеркни в тексте все имена существительные. Надпиши над ними склонение и падеж.

*На чердаке старого домика жил маленький гном. После захода солнца гном выходил в сад на прогулку. Гном очень любил старый заросший сад.*

О ц е н к а результатов.

1. 3 балла.

2. 2 балла.

3. 14 баллов (по 1 баллу за правильное соединение).

4. 6 баллов (по 1 баллу за верное исключение).

5. 12 баллов (по 2 балла за правильное определение склонения и падежной формы).

Максимальная сумма баллов – 37.

Менее 15 баллов – тема не усвоена.

От 16 до 25 баллов– усвоена удовлетворительно.

От 26 до 35 баллов – усвоена в целом хорошо.

От 36–37 баллов – усвоена практически полностью.

**Контрольное списывание**

1. *Ленька привязал к леске за хвост небольшую плотвицу и закинул ее через лаз в подполье. Кот вцепился зубами в рыбью голову мертвой хваткой. Ленька вытащил его наружу.*

2. *Наконец кот попался. Он украл кусок колбасы, полез с ним на березу, сорвался с ужасающим воем и умчался под дом в единственный узкий лаз. Выхода оттуда не было. Вытащить из-под дома кота поручили Леньке.*

3. *Рыжий кот обворовывал нас каждую ночь. Он воровал все: рыбу, мясо, сметану и хлеб. Почти месяц мы выслеживали кота.*

По К. Паустовскому

З а д а н и е:

Расположите части текста так, чтобы получился связный рассказ. Обозначьте склонение существительных.

**Т е с т по теме**

**« Падеж имени существительного»**

I. Укажи слова, которые в родительном падеже имеют окончания -*ы*; -*и*:

1. *Улыбка.* 6. *Закладка.*

2. *Привет.* 7. *Поезд.*

3. *Факел* . 8. *Путешествие.*

4. *Роза.*  9. *Ученица.*

5. *Праздник.* 10. *Столица.*

II. Укажи слова, которые в дательном и предложном падежах имеют окончание -*е*:

1. *Лодка.* 6. *Чистота.*

2. *Легкость.* 7. *Колодец.*

3. *Ветер* . 8. *Шишка.*

4. *Правило.* 9. *Ель.*

5. *Тропинка.* 10. *Роща.*

III. Укажи падежи, в которых у имен существительных третьего склонения в окончании пишется -*и*:

1. *Именительный*.

2. *Родительный*.

3. *Дательный*.

**Диктант по теме**

**«Написание безударных падежных окончаний существительных единственного числа»**

**На лесной полянке.**

*Лесную полянку укрыл пушистый снежок. Но полянка живет. Вот старый пенек. В уютной квартире под корой спрятались от стужи букашки. В норке между корнями лежит ящерица. Жук улегся в крохотной спаленке. В канавке на краю полянки под снегом спят лягушки. Рядом в куче хвороста заснул их враг – ежик.*

*Тихо и пусто на полянке. Только дятел сидит на сосенке и таскает из шишки вкусные семена. Иной раз пробежит по полянке лисица или беляк.*

С л о в а д л я с п р а в о к: *ящерица, хвороста.*

Г р а м м а т и ч е с к о е з а д а н и е:

1. Укажите падежи существительного *полянка*, выделите окончания.

2. Выпишите из текста по одному существительному 1-го и 2-го склонения.

3. Запишите одним предложением, почему *зайца* называют *беляк.*

**Изложение**

**Орел и кошка.**

*За деревней играла кошка с котятами. Грело весеннее солнышко. Маленькая семья была счастлива.*

*Вдруг появился степной орел. Молнией спустился он с вышины и схватил одного котенка. Орел не успел взлететь, а мать уже вцепилась в него. Хищник бросил котенка и схватился с кошкой. Закипела битва.*

*У орла были могучие крылья, крепкий клюв и сильные лапы с длинными кривыми когтями. Он рвал кожу кошки и выклевал глаз. Но кошка крепко вцепилась в орла когтями. Она собрала последние силы, сделала ловкий прыжок и повалила орла на землю. Потом она перекусила ему горло. Кошка забыла про свои раны. Она облизывала израненного котенка.*

По Л. Толстому

С л о в а д л я с п р а в о к: *могучие, выклевал, сделала прыжок, израненного.*

**Контрольное списывание**

**Удивительное дерево.**

*В Сибири растет кедр. Он достигает в высоту сорока метров. Это ценное хвойное дерево. Из него делают посуду, мебель.*

*В посуде из древесины кедра неделями не киснет молоко. В прекрасной мебели из кедра не заводятся вредные насекомые.*

*Сколько шишек созревает к осени на кедре! Люди мешками собирают кедровые шишки. Из них добывают орешки. Крепкие шишки трут на особой терке. При этом орехи остаются целыми. Их отделяют от шелухи. В урожайный год в кедровнике поспевают тонны орехов. Из них делают полезное масло.*

З а д а н и я:

1. Выпишите однокоренные слова с корнем *кедр-*; укажите часть речи.

2. Разберите по составу четвертое предложение.

**Грамматическая эстафета по теме**

**«склонение и падеж имени существительного»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Команда 1**  *Стоит на стол..*  *Одет в брон..*  *Блестит на солнц..*  *Идет по пустын..*  *Встанет в рощ..*  *Увидел ворон..*  *Рассказал о деревн..* | **Команда 2**  *Подошел к пасек..*  *Доволен рисунк..*  *Сидели на крыш..*  *Засыпало снег..*  *Лежит на крыльц..*  *Плывет по рек..*  *Добежал до башн..* | |
|  | **Команда 3**  *Остановился около деревн..*  *Бежит по тропинк..*  *Приехал от дедушк..*  *Играли на площад..*  *Говорили об учеб..*  *Мечтал о велосипед..*  *Рассказал о фасол..* |

**Контрольный диктант по теме**

**«падежные окончания имен существительных»**

**Снежинки**

*Снежинки родились в снежной тучке. Полетели они к земле белой стаей.*

*В деревнях и селах им обрадовались. Ведь снег бережет от стужи всходы озимых хлебов. Можно быстро мчать по гладкому санному пути.*

*В городе против снежинок провели борьбу. Счищали снег лопатами, мели метлой, увозили на машине. На улице чернел асфальт. Ясно, что на трамвае, легковой машине, автобусе трудно ездить по снежной дороге.*

*Зато и в городах и деревнях детвора лепила из снега снеговиков, снежки, снегурок.*

С л о в а д л я с п р а в о к: *бережет, асфальт, зато*; сообщить о запятой перед словом *что* в предпоследнем предложении.

Г р а м м а т и ч е с к о е з а д а н и е:

1. Подчеркните в последнем предложении однородные члены.

2. В предпоследнем предложении определить падеж и склонение имен существительных.

3. Запишите однокоренные слова с корнем *-снег-* (*-снеж-*).

**Систематизированные карточки-упражнения по теме**

**«состав слова»**

1. Узнавание в тексте однородных слов.

**Карточка-упражнение 1**

Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. Подчеркните однокоренные слова и укажите их состав. Укажите формы одного и того же слова.

*С чего н..чинается у тебя каждое утро? Наверное, как у многих м..ллионов людей на земле, с утренней зарядк.. . Очень важно с утра «зар..жать» себя ф..зически и поддерживать этот тонус в течение дня и н..дели месяца года всей ж..зни. Дв..жение – важнейшая потребность нашего организма.*

*Ф..зическая культура и спорт, поставленные на службу зд..ровья народа, оказывают могучее и благотворное влияние на ж..знь людей в современных условиях.*

Из «Энциклопедического словаря юного спортсмена»

 Объясните постановку тире. Разберите это предложение по членам. Проведите звукобуквенный разбор слова *жизнь*.

**Карточка-упражнение 2**

Установите, все ли выделенные слова являются однокоренными.

***Косарь******косил*** *красивую траву.*

*Она, пронизанная земляникой,*

*Скрывалась от косы его во рву.*

*Сбегала под* ***откос*** *к малине*

*дикой.*

*Но не укрылась, на прокос*

*легла.*

*Легла, упала,*

*Скомкала соцветья.*

А. Прокофьев

 Произведите звукобуквенный разбор слова *косарь*.

2. Различение проверяемых и непроверяемых орфограмм в корнях слов.

**Карточка-упражнение 3**

Прочитайте текст. Спишите его.

*В I веке нашей эры рожь возделывали уже по рекам Днестру, Днепру и Оке. Ржаной хлеб начали вып..кать на Руси свыше тысячи лет назад… Жаль, не сохр..нилось им..ни первого русского хлебопека. С др..внейших времен утв..рдилось в народе ув..жительное отношение к хлебу. Среди множества пословиц вряд ли найдется одна, в которой звучало бы пр..небрежительное отношение к хлебу. Хлеб поч..тали. Человек, который пр..небрежительно относится к хлебу, не б..режет его, разбрасывает, досто..н пр..зрения.*

 Укажите предложения с однородными членами. Подчеркните слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.

**Карточка-упражнение 4**

Прочитайте, затем установите, на какие правила пропущены буквы. Спишите, вставляя пропущенные буквы и обозначая корни с орфограммой, проверяемой правилами.

*Рожь, рожь… Дорога пол..вая*

*В..дёт неведомо куда.*

*Над полем ни..ко провисая,*

*Л..ниво стонут пр..вода.*

*Рожь, рожь – до свода г..лубого,*

*Чуть вид..шь где-нибудь вдали,*

*Ныря..т шапка в..рхового,*

*Груз..вичок плывет в пыли.*

*Рожь уходилась. Бли..ки сроки.*

*От..желела и на край*

*Всем полем под..лась к дорог..,*

*Нависнула – хоть подп..рай.*

*Знать, колос, туго начинённый,*

*Четырёхгранный, з..лотой,*

*Устал д..ржать пуды, в..гоны,*

*Составы хлеба над з..млей.*

А. Твардовский

3. Выбор *ё, о, е* после шипящих и *ц*.

**Карточка-упражнение 5**

Спишите слова в такой последовательности: 1) слова с пропущенными *о* после шипящих и *ц*; 2) с *ё*; 3) с *е*. Обозначьте часть слова, в которую вы вставляли пропущенную букву.

*Щ..тка, ч..рный, ш..рох, ш..рстка, щ..лкать, ж..лудь, ш..в, ж..лтый, врач..м, в чуж..м краю, на свеж..м воздухе, пч..лка, ч..рточка, за улиц..й, перед границ..й.*

 С любыми двумя словами составьте два побудительных предложения.

4. Выбор *и–ы* после *ц* в корне.

**Карточка-упражнение 6**

Выпишите, вставляя пропущенные буквы, вначале слова с *и* после *ц*, затем с *ы*.

*Дисц..плина, ц..тата, экспедиц..я, ц..ганский, ц..плята, нумерац..я, на ц..почках, продукц..я, ц..рк, ц..ферблат, делегац..я, мотоц..клист, милиц..онер.*

 С любыми словами составьте одно именное словосочетание, другое – глагольное.

5. Обобщение знаний о роли существительного как члена предложения.

**Карточка-упражнение 7**

Заполните данную таблицу именами существительными, взятыми из примеров, затем расскажите о роли существительного в предложении. Рядом с выписанным словом ставьте номер предложения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Роль существительного | | | | |
| в именительном падеже | | | в косвенных падежах | |
| подлежащее | сказуемое | обращение | дополнение | обстоятельство |
| *Книга* (1) | *друг* (1) | *Люда* (2) | *сказки* (2) | *вечером* (2) |

1. *Книга – лучший друг.* 2. *Люда, мы будем вечером читать сказки?* 3. *Чтение художественных произведений – неоценимый источник познания жизни.* 4. *Девочки и мальчики, всю свою жизнь любите и берегите книги!* 5. *Вечером мы устроим праздник книжки*. 6. *В библиотеке устроили выставку новых детских книг.*

 Разберите второе предложение по членам предложения. Разберите слово *сказки* как часть речи.

6. Применение правил правописания безударных гласных в окончаниях изученных частей речи.

**Карточка-упражнение 8**

Спишите, обозначая части слов, в которых пропущены буквы.

*На Красн.. площад..; за годы Советск.. власт..; в Оружейн.. палат..; от Кремлевск.. дворц..; о Кремлевск.. дворц..; о трудов.. народ..; выйд..м к Спасск.. башн..; отправ..мся по Москва-рек..; беле..т стены музея.*

7. Употребление буквы *ь* на конце слова.

**Карточка-упражнение 9**

Спишите, вставляя, где надо, букву *ь*.

I. 1. *Песню дружбы запевает молодеж(?).* (Л. Ошанин.) 2. *Эту песню не задушиш(?), не убьёш(?).* (Д. Ошанин.) 3. *Наши нивы глазом не обшариш(?), не упомниш(?) наших городов, наше слово гордое «товарищ(?)» нам дороже всех красивых слов.* (В. Лебедев-Кумач.)

II. *Реч(?), доч(?)ка, доч(?), тиш(?), руж(?)ё, строж(?), руч(?)ной, реч(?)ной, мощ(?)ный.*

8. Употребление обобщающего слова при однородных членах.

**Карточка-упражнение 10**

К каждому обобщающему слову и словосочетанию подберите несколько однородных членов. Объясните постановку двоеточия.

1. *На письменном столе аккуратно лежали школьные принадлежности*: ––– –––. 2. *В углу комнаты лежали игрушки:* ––– –––. 3. *В цветочном магазине были цветы:* ––– –––. 4. *По нашему проспекту непрерывным потоком идут автомашины:* ––– –––. 5. *Фруктовый сад пополнился молодыми саженцами:* ––– –––.

9. Определение способов выражения однородных членов.

**Карточка-упражнение 11**

Спишите, расставляя недостающие запятые и подчеркивая однородные члены условными знаками. Над однородными членами напишите, какой частью речи они выражены.

1. *На траве на былинках на соломинках блестели бесчисленные нити осенней паутины.* 2. *Небо светлело холодело синело.* 3. *По высокой, зыбкой ржи бежали длинные волны*. 4 *Вопросы восклицания рассказы посыпались наперерыв.* 5 *В избушке было тесно, душно и дымно.*

10. Обобщение знаний о способах выражения главных членов предложения.

**Карточка-упражнение 12**

Пользуясь данной таблицей, расскажите о способах выражения главных членов предложения. Иллюстрируйте ответ своими примерами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Подлежащее | | Сказуемое | | |
| Имя существительное | Местоимение | Глагол | Имя существительное | Имя прилагательное |
| *Гроза прошла* | *Я посмотрел в окно* | *Гроза прошла* | *Леса – хранители воды* | *Небо синее* |

11. Разграничение членов предложения, выраженных именем существительным.

**Карточка-упражнение 13**

В тексте выделены имена существительные. Определите, какими членами предложения они являются, затем спишите, обозначая их как члены предложения.

1. ***Земля*** *была покрыта белоснежным* ***ковром***. 2. ***Березы****,* ***ольхи****,* ***ивы*** *и* ***рябины*** *убрались* ***инеем****.* 3 ***Лиса*** *села* ***на берегу*** *и заговорила: «Соскучилась я по тебе,* ***уточка****…»* 4 ***Дедушка****, лиса убежала, – объяснила Серая шейка.* (Д. Мамин-Сибиряк.) 5 *Лес – народное богатство.*

12. Узнавание простых и сложных предложений.

**Карточка-упражнение 14**

Прочитайте. Докажите, что во всем тексте всего пять сложных предложений. Спишите второй абзац, подчеркивая основы предложений и расставляя знаки препинания; союз *и*, соединяющий простые предложения в составе сложного, заключите в квадрат. Над запятой между частями сложного предложения поставьте номер 4.

*Как-то в горах мы подошли к юрте пастуха. Юрта охранялась громадными черными собаками, и они встретили нас свирепым лаем. Вскоре показался хозяин и пригласил нас в свою юрту.*

*Вдруг над самой юртой грянул гром и первые крупные капли дождя загрохотали по войлоку крыши. Гроза разразилась не на шутку. Сверкали молнии дождь все усиливался и через пять минут он перешел в стремительный ливень с градом. Наша юрта бомбардировалась крупинками града и отдельные градины валялись у наших ног или шипели на огне очага. На полу юрты показалась вода.*

*Через двадцать минут дождь прекратился, мы вышли из юрты и увидели красивое зрелище. Поток с шумом уносил камни и глину. Долго стояли мы над потоком и с интересом смотрели на вечно меняющуюся, кипящую его поверхность.*

По А. Мурзаеву

 Укажите формы одного и того же слова. Ответьте письменно на вопрос: в каком случае перед одиночным союзом *и* мы не ставим запятую?

13. Различение разных синтаксических конструкций, соединенных союзом *и*.

**Карточка-упражнение 15**

Спишите, расставляя запятые и обозначая пунктограммы. Союз *и*, соединяющий части сложного предложения, заключите в квадрат. Основы предложений выделите.

О б р а з е ц: *Солнце давно уже село,  по всей земле лежала сплошная серая тень.*

1. *Тяжелая дверь плавно открылась и путники вошли в темную залу*. 2 *Ихтиандра очень забавляли молодые дельфины и он часами наблюдал за ними.* 3. *Обезьяна тотчас выбралась из бассейна отряхнулась и влезла на дерево*. 4. *У берега прибой уже шумит ревет и ворочает камни*. 5 *Щелкнул выключатель и яркий свет разлился вокруг*. 6. *Дельта кончилась и пароход поплыл по реке Паране.* 7. *Был полдень и на море мелькали черные днища рыбацких лодок.* 8. *Ихтиандр поднимался и отгонял хищников руками.*

А. Беляев

 Укажите предложения, в которых вы не поставили запятой перед союзом *и*. Объясните почему. Выпишите четыре словосочетания «глагол + существительное (или местоимение с предлогом)». Составьте схему первого предложения.

14. Постановка запятой, разделяющей части сложного предложения, и запятой при однородных членах.

**Карточка-упражнение 16**

Спишите, расставляя запятые. Обозначьте имеющиеся в тексте запятые номерами изученных пунктограмм. Знаком | укажите границы частей сложного предложения.

1. *Сильный рванул ветер и со свистом закруж..л по степи.* 2. *На красноватой траве на былинках на соломинках бл..стели бе..численные нити осенних паутин.* 3. *Увидел Егорушка р..внину холмы небо лиловую даль.* 4. *Над осокой пролетели знакомые три бекаса и в их писке слышались тревога и досада.* 5. *Обоз весь день простоял у реки и тронулся с места когда с..дилось солнце.* 6. *Ручей монотонно журч..л лошади ж..вали время тянулось бе..конечно.* 7. *Егорушка почувствовал что к его лицу прохладн..м бархатом пр..коснулся другой воздух.* 8. *От нечего делать Егорушка поймал в траве скрипач.. поднес его в кулаке к уху и долго слушал как тот играл на своей скрипк..* . 9. *Зеленый огонь погас и тени и..чезли.*

А. П. Чехов

 Укажите сложное предложение, состоящее из трех простых. Выпишите три словосочетания « + наречие».

15. Конструирование сложного предложения и простого предложения с однородными членами.

**Карточка-упражнение 17**

Каждый из начатых примеров продолжите дважды: а) чтобы получилось сложное предложение, простые в котором соединены союзом *и*; б) чтобы получилось простое предложение с однородными членами, один из которых был бы присоединен союзом *и*.

О б р а з е ц: *Море глухо роптало –– ––.* 1. *Море глухо роптало, и волны бились о берег*. 2. *Море глухо роптало и билось о берег.*

1. *С горизонта надвигались тяжелые облака* –– ––. 2. *В небе ярко сверкнула первая звездочка* –– ––. 3. *Солнце перед самым закатом вышло из-за туч* –– ––. 4. *Налетел порывистый ветер* –– ––. 5. *Поблекли листья на деревьях* –– ––. 6. *Грачи носятся над поблекшей травой* –– ––. 7. *В окнах домов замелькали огоньки* –– ––.

16. Распознавание слов авторов и прямой речи.

**Карточка-упражнение 18**

1. *Константин Георгиевич Паустовский писал: «Для всего, что существу..т в природе, в русском языке есть в..ликое множество хороших слов и названий».* 2. *«Обр..щаться с языком кое-как – значит мысл..ть кое-как: неточно, пр..близительно, неверно», – говорил Алексей Николаевич Толстой.*

 Какие правила надо вспомнить, чтобы вставить пропущенные буквы?

17. Расстановка знаков препинания.

**Карточка-упражнение 19**

Спишите, расставляя знаки препинания.

Над обращением поставьте знак V. Подчеркните в словах автора глагол как член предложения.

1. *Чук и Гек закричали Это письмо от папы.* 2. *Гек спросил Чука почему волшебники бывают в разных историях и сказках.* 3. *Чук сказал Когда я тащил полено у меня пальцы совсем замерзли*. 4. *Гек прошептал Давай Чук мы с тобой ему (сторожу) что-нибудь скажем*. 5. *Сторож строго повторил Вперед Ищи Смелый ищи!*

А. Гайдар

 Каким способом образовано слово *согласился*? Разберите его по составу.

 Произведите фонетический разбор выделенного слова.

**Диктант**

**Падежные окончния имен прилагательных**

**Что за птица?**

*Стоит прекрасный зимний денек. На улице легкий морозец. Под лучами яркого солнца сверкает искрами снежок. На колючей веточке елки сидит прелестная птичка. Хочу разглядеть ее получше. Красавица! На головке у нее черная шапочка. На короткую шейку повязала галстучек. Спинка, крылья и хвост желтенькие. А какая яркая грудка! Словно птичка в желтом жилете. Клюв у птички тоненький. Подлетела она к моему окошку. Полакомилась шустрая птичка вкусным салом и запела радостную песенку: си-си-си. Догадались? Это…* (76 слов.)

С л о в а д л я с п ра в о к: *сверкает*, *жилет*; сообщить постановку двоеточия в последнем предложении; написать название птицы.

З а д а н и е:

1. Подчеркните вопросительное и восклицательное предложения.

2. Разоберите по составу слова: *грудка*, *сидит*, *радостную*.

3. Выпишите словосочетания *прил. + сущ.,* согласованные:   
 вариант I – в мужском роде;

вариант II – в среднем роде.

Определите падеж прилагательных.

**Диктант по теме**

**«Правописание падежных окончаний**

**имен прилагательных женского рода**

**единственного числа»**

**Клесты**

*В зимнюю стужу в ельнике стоит тишина. От лютого холода попряталось все живое.*

*Вдруг появилась целая стайка северных гостей. С шумом пронеслись клесты над тихой поляной. Птицы облепили вершину мохнатой ели. На самой верхушке висели гроздья румяных шишек. Цепкими когтями птицы стали таскать вкусные семена.*

*Между сучьев старой ели спрятаны их жилища. Там уже вывелись птенцы. Заботливые мамы кормят их еловой кашей.*

*Почему клесты зимуют в наших краях? У нас им теплее, чем на далеком Севере.*(77 слов.)

По Г. Скребицкому

з а д а н и е. Подчеркните волнистой линией имена прилагательные, определите род, падеж.

**Диктант по теме**

**«Склонение имен прилагательных**

**в форме множественного числа»**

**Книга**

*Хорошо посидеть осенним или зимним вечером на мягком диване. Приятно взять в руки, полистать любимую книгу. На первой странице текст сказки о золотой рыбке. На картинке нарисован старик. Бедняга стоит у синего моря, говорит с рыбкой, просит у нее для жадной старухи новую избу. Мудрую сказку подарил нам Пушкин.*

*Вот парнишка в овчинном полушубке шагает по зимней дороге. Мужичок с ноготок ведет за уздечку лошадку. Чудесные стихи Некрасова!*

*Много счастливых минут доставляют книги. Можно полететь в ракете к далеким звездам, побывать на холодном севере, в жаркой пустыне. Давно ли появилось на свет это удивительное чудо?* (96 слов.)

З а д а н и е:

1. Выпишите из текста по одному прилагательному в единственном и множественном числе, просклоняйте эти прилагательные.

2. Сделайте морфологический разбор трех прилагательных.

3. Разберите по членам предложение о Пушкине.

**Диктант по теме**

**«местоимение»**

Воробей.

*Я возвращался с охоты и шел по аллее сада. Собака бежала впереди меня.*

*Вдруг она остановилась. Я посмотрел вдоль дороги и увидел молодого воробья. Он упал из гнезда и сидел неподвижно.*

*Моя собака медленно приближалась к нему. С ближнего дерева камнем упал старый воробей. Он заслонил собой свое детище. Все его маленькое тельце трепетало от страха. Он замирал. Он жертвовал собой.*

*Мой Трезор остановился и попятился. Я поспешно отозвал его и удалился из сада.* (75 слов.)

З а д а н и е: выпишите любые 5 местоимений, сделайте морфологический разбор.

**Проверочна я работа по теме**

**«Не с глаголами, время глагола»**

З а д а н и е 1. Спишите, раскрывая скобки.

*(Не)говори, чему учился, а говори, что (у)знал. (Не)хвали себя сам, пусть люди (по)хвалят тебя. Плохо тому, кто добра (не)делает никому. (Не)стыдно (не)знать, стыдно (не)учиться. (Не)(раз)грызешь ореха – (не)съешь ядра. Семеро одного (не)ждут. (Не) откладывай на завтра то, что можно (с)делать сегодня.*

З а д а н и е 2. Спишите текст каллиграфическим почерком, определите время глаголов.

*Тихо, темно. Но вот донеслись откуда-то странные звуки, будто падают капельки. Это поет глухарь. Проснутся другие птицы, и вы уже не услышите глухаря. Вот ночь чуть посерела, и уже звучат другие голоса: барашком блеет бекас, кукует кукушка, слышится нежная песенка зарянки. А когда небо посветлеет, поднимается в лесу такой свист и щебет, что в ушах шум стоит.*

**Изложение**

**Схватка со змеей**

*Однажды ночью раздался сильный крик. Я оделся и выбежал на палубу. Матросы столпились у груды деревьев. Из нее выползла змея и скрылась.*

*Я побежал в каюту и взял клетку. В ней находились дикая и ручная мангусты. Я выпустил их на палубу. Зверьки юркнули в темноту.*

*Прошло несколько минут. Показалась дикая мангуста. Она впилась острыми зубами в хвост змеи и тащила ее из бревен. Змея извивалась, рвалась. Вот появилась ее голова. Выскочила ручная мангуста. Она впилась в шею змеи. Схватка закончилась. Матросы с любовью смотрели на мангуст.*

С л о в а д л я с п р а в о к: *матросы, каюта, мангуста, выскочила, несколько.*

**Диктант по теме**

**«Неопределенная форма глагола»**

**Сороки**

*Удивительная была погода. На поляне стояла стройная рябинка. Спелые кисти ягод клонили гибкие веточки к земле. Я любил отдыхать у этого деревца. Здесь меня каждый раз встречали сороки. Еще издали я замечал белизну птиц среди зелени и румянца ветвей. Я подходил к рябине. Птицы быстро летели к лесу. Они кружили от елки к елке. Лесные красавицы стояли в нарядном убранстве. С них свисали спелые шишки, сороки рассаживались по острым макушкам елок. Это были их наблюдательные посты. Я отходил от дерева. Весь выводок летел к рябинке.* (86 слов.)

С л о в а д л я с п р а в о к: *клонили, издали, рассаживались*

**Диктант по теме**

**«Время глагола»**

*Последнее облако растаяло в небесной синеве. Галечная отмель делила реку на две протоки. У берега темнел омуток. На его поверхности непрерывно возникали небольшие воронки. Они уносились стремительным бегом воды. У вершины омута лежал большой валун. Вода трепетала на его мокрых плечах, как туго натянутый серебряный шарф.* (46 слов.)

З а д а н и е.

1. Озаглавьте текст.

2. Сделайте морфологический разбор любых трех глаголов.

3. Разберите первое предложение по членам предложения и частям речи.

4. Разберите любые три глагола по составу.

**Практическая работа по теме**

**«правописание безударных личных окончаний 2-го лица единственного числа»**

З а д а н и е: вставьте в глаголы 2-го лица единственного числа соответствующие окончания I и II спряжений.

В а р и а н т I

*Слыш.., мечта.., подерж.., подкорм.., помеша.., наблюда.., рыбач.., светле.., напада.., кол.., проверт.., подыш.., перегон.., потерп.., зарыда.., рыщ.., присмотр.., скос.., молв.., куп.., сажа.., посад.., дыш.., искупа.., стерп.., угон.., устел.., мысл.., свет.., молот.., сдерж.., обеда.., слом.., куса.., куша.., затян.., влета.., увид.., посол.., среж.., излуча.., мечта.., обеща.., багрове.., наскоч.., гон.., ощипа.., наряд.., наступа.., приневол.., наброс.., окруж.., нюха.., выдерж.., высуш.., мерзн.., подсмотр.., вытерп.., услыш.., обманыва.., помеша.., зиму.., озябн.., мелька.., лику.., изменя.., застел.., кача.., леч.., пойма.., слома.., задыш.., люб.. .*

В а р и а н т II

*Встреча.., придерж.., обид.., закопа.., окружа.., пада.., пачка.., плат.., оскал.., прав.., поверт.., причал.., прочита.., провод.., провожа.., запута.., равня.., се.., встрет.., сдерж.., свяж.., погада.., погас.., запута.., развлека.., распиш.., поддерж.., рассуд.., перестел.., просмотр.., держ.., усмотр.., выгон.., рису.., разруш.., став.., леле.., готов.., постел.., серд.., сглад.., сажа.., завис.., продикту.., пожела.., зажмур.., желте.., помасл.., трат.., терп.., груз.., чист.., руб.., езд.., порт.., черт.., зева.., искупа.., налад.., утира.., распор.., верт.., рассчита.., марину.., голода.., запуга.., настила.., побре.., наступа.., загора.., закле.., настел.., смотр.., барабан.., обеда.., добре.., удерж.. .*

**Проверочная работа**

**Тест по теме**

**«Глагол»**

Выберите верное утверждение.

1. а) Глагол – это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы *«что делает?», «что сделает?».*

б) Глагол – это часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы *«что делает?», «что сделает?».*

2. а) Глаголы изменяются по временам.

б) Глаголы не изменяются по временам.

3. а) В предложении глагол чаще всего является обстоятельством.

б) В предложении глагол чаще всего является сказуемым.

4. У глаголов II спряжения 2-го лица окончания:

а) *-ешь*, *-ете*;

б) *-ишь*, *-ите*.

5. Глаголы неопределенной формы отвечают на вопросы:

а) *что делает? что сделает?*

б) *что делать? что сделать?*

6. В неопределенной форме после буквы *ч*:

а) не пишется *ь*;

б) пишется *ь*.

7. Глаголы в настоящем и будущем времени изменяются:

а) по лицам и числам;

б) по родам и числам.

8. Если глагол отвечает на вопрос *«что делает?» или «что сделает?»*, то перед *-ся*:

а) *ь* пишется;

б) *ь* не пишется.

9. Укажите, в каких словах пишется окончание *-ет*:

а) гон..; в) леч..;

б) сине..; г) стел.. .

10. В каких глаголах пишется суффикс *-я-?*

а) та..л; в) успоко..л;

б) кле..ла; г) леле..л.

11. Укажите, в каких словах пишется окончание *-ешь*:

а) леч..; в) се..;

б) дыш..; г) гон.. .

12. В каких глаголах пишется суффикс *-е-?*

а) удар..л; в) прола..л;

б) засе..л; г) увид..л.

13. Укажите, в каких словах пишется окончание *-ем*:

а) перебира..; в) чу..;

б) слыш..; г) усво.. .

14. Сделайте морфологический разбор всех глаголов. Текст спишите.

*Изредка солнечный луч падает на отдельные березы. Они вспыхивали одна за другой, как золотые факелы, но тотчас гасли.*

К. Паустовский

**Диктант по теме**

**«Глагол»**

**Иволга**

*Из всех лесных музыкантов иволга – самая скрытная и красивая. Живет иволга в березовых рощах. Она встречается в тенистых парках и липовых аллеях. Весной иволга появляется поздно. Рощи уже одеты зеленой листвой. Тому, кто не слышал громкий свист иволги, трудно найти ее гнездо. Не всегда удается близко увидеть и саму чудесную птицу. Лишь иногда на лесной поляне блеснет она ярким опереньем.* (61 слово.)

З а д а н и е. Сделайте морфологический разбор пяти глаголов.

**Диктант по теме**

**«Предложение».**

**Вечерняя прогулка**

*Перед заходом солнца я отправляюсь на свою обычную вечернюю прогулку. Весело пробираться по зарослям высокой, сочной, душистой травы. Я забираюсь в самую глушь леса. Вот уже с трудом пробираешься вперед. С облегчением вздохнешь, когда снова очутишься на солнечной опушке.*

*Какая перед тобой открывается красота! Внизу, как на ладони, расстилается широкая долина, по которой змеей извивается синяя река. За рекой виднеется соседняя с нами деревня и мое любимое ближнее озеро.*

*При солнечном освещении все это принимает волшебный вид. С соседнего ржаного поля доносится приятное токанье перепела. Снизу веет легкой вечерней прохладой.* (92 слова.)

З а д а н и е:

1. Разберите по членам предложения с однородными членами.

2. Выпишите 3 словосочетания.

**Диктант по теме**

**«повторение»**

**Весна**

*Солнце весною дольше остается на небе и греет с каждым днем все сильнее. Снег начинает таять, и вода ручейками сбегает в реки и озера. Лед на реках чернеет, начинает ломаться, и рыхлые льдины несутся по течению реки. Вода в речке прибавилась. Она не может поместиться в берегах, выступает и разливается по окрестным лугам. Еще снег не сойдет, а уже начинает показываться новая зеленая травка и первые цветы.*

*Голубенький подснежник пробивается в лесах из-под прошлогоднего листа. Стали появляться и желтые одуванчики.* (82 слова.)

З а д а н и е:

1. Выпишите из текста сложное предложение, разберите его по членам предложения.

2. Выпишите 2–3 словосочетания *сущ. + прилаг.,* укажите грамматические признаки.

3. Сделайте грамматический разбор любого существительного, прилагательного, глагола из текста.

**ДИКТАНТ по теме**

**«повторение»**

**Весеннее расписание**

*Весной наши птицы возвращаются на родину из жарких стран. Открывает птичье весеннее расписание март. В полях лежит снег, но уже показались первые проталины. Важно по проталинке прохаживается грач. Треснул на речке лед. Прилетела трясогузка. В шутку говорят, что она разбила лед своим длинным хвостом. Река освободилась от ледяного плена. Лебеди, гуси, утки возвращаются домой. А в мае лес развешивает зеленые флажки. Он встречает соловья. Ночью прилетает перепел. Только звезды освещают его посадочную площадку.* (75 слов.)

**контрольный тест**

1. В слове *снегирь*:

а) 1 непарный звонкий согласный звук;

б) 2 непарных звонких согласных звука;

в) 3 непарных звонких согласных звука;

г) 4 непарных звонких согласных звука;

д) 5 непарных звонких согласных звуков.

2. Зачеркните слова, в которых допущены ошибки:

а) *заъехали*;

б) *подъпрыгнул*;

в) *подъехали*;

г) *помощь*;

д) *товарищь*.

3. Зачеркните слова, которые неправильно перенесены:

а) *прос-нул-ся*;

б) *у-га-дал*;

в) *осе-нний*;

г) *ве-сен-ний*;

д) *за-сме-ял-ся*.

4. Подчеркните слова, однокоренные для слова *рисовать*:

а) *рисовая*;

б) *рисунок*;

в) *зарисовка*;

г) *рис*.

5. Подчеркните слова с непроверяемой безударной гласной *о*:

а) *кв..ртира*;

б) *г..ризонт*;

в) *п..льто*;

г) *п..ссажир*;

д) *комн..та*.

6. Вставьте окончания, подчеркните имена существительные 3-го склонения:

а) *К нашей радост.., этой осенью стояла прекрасная погода*.

б) *В сырост.. и слякот.. наступал март*.

в) *Конь быстро скакал по дорог.. к пристан.. .*

7. Зачеркните неправильные высказывания:

а) *имена прилагательные изменяются по родам*;

б) *имена прилагательные не изменяются по падежам*;

в) *имена прилагательные имеют три лица*;

г) *имена прилагательные согласуются с именем существительным в роде, числе и падеже*.

8. Вставьте окончания, подчеркните глаголы будущего времени:

а) *Скоро птицы улетят на юг*.

б) *Зимой солнце светит.., но не гре..* .

в) *Подруга напиш.. тебе письмо.*

9. Разберите только те предложения, в которых есть однородные сказуемые:

а) *Скоро буйно зацветет сирень, черемуха, яблони*.

б) *Сильные дожди, холодный ветер или заморозок в разгар цветения наносят урожаю большой урон*.

в) *Страшный буран свистел, стонал, ревел и распугал лесных животных*.

10. Припишите подходящие названия животных:

а) *голоден, как … ;*

б) *хитер, как … ;*

в) *труслив, как … ;*

г) *неповоротлив, как … ;*

д) *нем, как …* ;

е) *надут, как … .*

**Итоговый диктант**

**Летняя прогулка**

*Ранним утром иду я в соседнюю рощу. Стоят ряды белых берез. Сквозь листочки на траве играют золотые лучи утреннего солнца. В чаще кустов и деревьев распевают птицы. Звуки их песен разносятся по всей окрестности.*

*На опушке леса поспевает первая земляника. В конце рощи есть пруд. В глубоком овраге журчит ручей. Я сяду на пенек у ключа, достану кружку и кусок мягкого свежего хлеба. Как приятно выпить в жару холодной воды! Хорошо летом в роще, в лесу, в поле!* (80 слов.)

З а д а н и е.

1. Сделайте морфологический разбор существительного, прилагательного, глагола, местоимения.

2. Разберите по членам предложения любое предложение.

3. Разберите по составу (по частям слова) любое существительное, прилагательное, глагол, наречие.

4. Выполните фонетический разбор слов: *солнце*, *мягкого*, *деревья.*