***Родительское собрание по теме:***

**«Эмоции положительные и отрицательные»**

**Форма проведения собрания:** семейный совет

**Задачи собрания:**

- ознакомиться с самооценкой учеников класса;

- определить причины преобладания негативных или позитивных эмоций у учащихся.

**План организации собрания:**

Уважаемые мамы и папы! У нас сегодня родительское собрание, которое мы проводим в форме семейного совета. Семейный совет собирается тогда, когда дело не терпит отлагательств и требует всестороннего анализа. Прежде чем мы перейдём к совету по проблеме, обозначенной в приглашениях к разговору, послушайте, пожалуйста, аудио запись: идет аудио запись ответов детей на вопрос: «Какой я?» (например, я – добрый, красивый, умный)

После прослушивания записи родители должны ответить на вопрос о мотивах выбора ребёнком прилагательных, обозначающих положительные и отрицательные качествах? Происходит обмен мнениями.

Сегодняшний наш разговор о человеческих эмоциях. Мне хотелось обратить внимание на те эмоции, которые стимулируют развитие неврозов, разрушают здоровье ребенка. Это эмоции разрушения – гнев, злоба, агрессия и эмоции страдания – бол, страх, обида. Наблюдая за детьми, приходиться констатировать, что эмоции страдания и разрушения им ближе, чем эмоции радости и добра.

После обмена мнениями открывается доска, где изображена схема, на которой обозначены негативные проявления эмоций.

 Гнев Злоба Агрессия

Эмоции

Боль Страх Обида

Гнев, злоба, агрессия – эмоции разрушения.

Боль, страх, обида – эмоции страдания.

**Родительский тренинг**

1. Приведите ситуации из вашей жизни, жизни семьи или наблюдаемые ситуации, связанные с отрицательными и положительными эмоциями.
2. Можете ли вы сказать, что в ответах ребят в аудио записи вы услышали отзвуки негативных эмоций? (По мнению психологов, положительные эмоции появляются тогда, когда ребенка любят, понимают, признают, уважают, принимают, а отрицательные – при неудовлетворении потребностей). Как формировать положительные эмоции? С чего начинать?
3. Перед вами лежат листочки бумаги. Запишите на них выражения, запрещённые в обращении с ребёнком в семье и рекомендуемые и желательные.
4. Сравните выражения, записанные вами, с представленными на доске.

При обращении с детьми не следует употреблять следующие выражения:

Я тысячу раз говорил тебе, что…

Сколько раз надо повторять…

О чём ты только думаешь…

Неужели тебе трудно запомнить, что…

Ты становишься…

Ты такой же, как…

Отстань, некогда мне…

Почему Лена (Настя, Вася и т.д.) такая, а ты – нет…

При общении с детьми желательно употреблять следующие выражения:

Ты у меня самый умный (красивый)

Как хорошо, что у меня есть ты

Ты у меня молодец…

Я тебя очень люблю

Как ты хорошо это сделал, научи меня

Спасибо тебе, я тебе очень благодарна

Если бы не ты, я бы никогда с этим не справился

1. Постарайтесь использовать желательные выражения, перечисленные на доске, как можно чаще.

Безусловно принимайте своего ребёнка.

Активно слушайте его переживания, мнения.

Как можно чаще бывайте с ним, занимайтесь, читайте, играйте, пишите друг другу письма и записки.

Не вмешивайтесь в его занятия, которые ему по плечу.

Помогайте, когда просит.

Поддерживайте и отмечайте успехи.

Рассказывайте о своих проблемах, делитесь своими чувствами.

Разрешайте конфликты мирно.

Используйте в общении фразы, вызывающие положительные эмоции.

Обнимайте и целуйте друг друга не менее четырёх раз в день.

**Анкета для родителей**

1. Стимулируете ли вы проявление положительных эмоций у своего ребёнка? Как вы это делаете?
2. Проявляет ли ваш ребёнок отрицательные эмоции? Почему, на ваш взгляд, они возникают?
3. Как вы развиваете положительные эмоции своего ребёнка? Приведите примеры.