**Русский язык**

**Класс: 1 класс**

**Учебная тема: Правописание буквосочетаний ЧК; ЧН.**

**Учитель: Резникова Елена Владимировна**

**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Урок открытия нового знания |
| **Дидактическая цель** | Сформировать у учащихся знание о правописании сочетаний ЧК, ЧН, без Ь; закрепить знание о звуке Ч (он всегда мягкий, поэтому его мягкость не нужно обозначать).  |
| **Планируемые результаты** | ***Личностные УУД:*** - Интерес к учебному материалу, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.***Метапредметные:****Регулятивные УУД.*- Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; уметь работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей .*Познавательные УУД.*- Уметьоформлять свои мысли в устной форме, задавать вопросы;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию (*Коммуникативные УУД).*- Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; осуществлять синтез как составление целого из частей. *(**Предметные:**-* Познакомить с правилом правописания ЧК,ЧН;- Формировать умение правильно писать сочетание ЧК,ЧН;- Закрепить знания изученных слов с непроверяемым написанием;- Продолжить работу по формированию умения оформлять предложение на письме;- Развивать словарный запас учащихся. |
| **Основные понятия** |  Буквосочетание ЧК, ЧН в словах пишутся без Ь . |
| **Ресурсы:****- основные****-дополнительные** | - В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2011- В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2011- О.Е. Жиренко, Л. А. Обухова «Поурочные разработки по обучению грамоте». – М. ВАКО,2014- презентация к урокуИллюстрации по теме «Правописание ЧК, ЧН»- интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа,  работа в паре |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности**Цели:-актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;-создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; -установить тематические рамки;- уточнить тип урока;- наметить шаги учебной деятельности. | Организует проговаривание правил поведения на уроке..Организует уточнение типа урока и называние шагов учебной деятельности.*Какой у нас урок?* *Что мы делаем на уроках русского языка?* *С чем мы работаем на уроках русского языка?* Устанавливает тематические рамки. | Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объяснять, для чего нужно выполнять эти правила.Проговаривают тип урока и называют шаги учебной деятельности.*Русский язык…**…Узнаём новое…**Звуки, буквы, слова, правила написания слов…* | *Вот и прозвенел звонок.**Проверь, скорее, мой дружок:**Всё ль на месте, всё ль в порядке?**Ручка, учебник и тетрадка?**Все ли правильно сидят,**Все ль внимательно глядят?! Слушаем внимательно,**Работаем старательно!* | Совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД*)Оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*) |
| **II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в действии.****Первичное знакомство с новым материалом**Цели: -организует выполнение учащимися учебного действия; | Формулирует задание, даёт образец записи букв для прописывания. Организует пальчиковую гимнастику.Работа с интерактивной доской. Знакомство со словарным словом. Наводящими вопросами подвести детей к мысли о том , что мягкий знак в этом слове не нужен, т. к «ч» всегда мягкий звук. | Составляют буквы из их элементов.Выполняют пальчиковую гимнастику.Прописывают:*Ч,ч,К,к, Н, н.*Записывают словарное слово: девочка.Подчёркивают буквосочетание «чк», формулируют тему урока. | Что случилось? Что случилось? С печки Азбука свалилась! Буквы поломались, рассыпались, поможем им и составим буквы из элементов! Слайд 2.Чистописание (письмо букв Ч,ч,К,к,Н,н. Запишите словарное слово «девочка». Слайд 3.Подчеркните буквосочетание «чк» в слове «девочка». | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (*Коммуникативные УУД*)Осуществлять синтез как составление целого из частей. *(Познавательные УУД).* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. *(Познавательные УУД).* |
| **III. Постановка учебной задачи**Цели: -организовать постановку цели урока.- уточнить следующий шаг учебной деятельности;**-**организовать составление совместного плана действий;- определить средства; |  Организует постановку цели урока. *Какая цель нашего урока?*Сформулируйте правило правописания буквосочетаний «чк», «чн».Прочитайте в учебнике правило и сравните с тем, что вы сформулировали. Организует уточнение следующего шага учебной деятельности. Организует составление совместного плана действий.Организовывает проведение физкультминутки. | С помощью учителя ставят цель урока.*Мы будем учиться писать слова с буквосочетанием «чк», «чн» без мягкого знака.*Формулируют правило, знакомятся с этим правилом в учебнике.Проговаривают следующий шаг учебной деятельности. Составляют и проговаривают план действий с помощью учителя.Дети выполняют движения руками и телом в соответствии с текстом физкультминутки.Учащиеся усаживаются за парты. |     ***Физкультминутка***Спал цветок и вдруг проснулся,Больше спать не захотел.Шевельнулся, потянулся,Взвился вверх и полетел.Солнце утром лишь проснётся,Бабочка кружит и вьётся.Слайд 4. | Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя(*Регулятивные УУД и познавательные УУД* )Проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*) Дети понимают последовательность своих действий, действуют с учетом выделенных учителем ориентиров. (Познавательные УУД)Контролируют свои действия, соотнося их с действиями учителя и одноклассников (Регулятивные УУД) |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление.**Цели: **-** организоватьусвоение учениками нового знания используя письменную речь. | Формулирует задания, контролирует выполнение, организует работу в парах для взаимопроверки.Организует пальчиковую гимнастику.  | Выполняют задания, которые даёт учитель. Работают в парах, осуществляют самоконтроль. | Замените одним словом, запишите.Из кирпича - …(кирпичный)Из молока - …(молочный)Слайд 5.Звуко-буквенный разбор слова «печка». Слайд 6.Спишите предложение и подчеркните изученные сегодня буквосочетания.Слайд 7.В кирпичном доме на даче Сонечка ела овощной суп и запивала молочным коктейлем. Назовите ласково и запишите получившиеся слова. Кисть -…(кисточка)Лена - …(Леночка)Цепь - …(цепочка)Лимон -…(лимончик)Слайд 8.   | Проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*) Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (*Коммуникативные УУД*)Осуществлять синтез как составление целого из частей. *(Познавательные УУД).* Прогнозировать результат уровня усвоения изучаемого материала. *(Регулятивные УУД).*Работать самостоятельно и в составе группы по предложенному учителем плану. *(Регулятивные УУД).* |
| **V. Самостоятельная работа с самопроверкой.**Цели:-организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;-организовать самопроверку . | Формулирует задание и организует выполнение учащимися самостоятельной работы, контролирует выполнение.Организует самопроверку . | Выполняют задания учителя. |  Запись под диктовку слов, с последующей проверкой.«Внучка, личность, уточка, ночной, белочка».Слайд 9.Правило. Слайд 10.Выполнение упр.№5  | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. *(Познавательные УУД).*Работать самостоятельно*.*Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД*).Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*).Отличать верно выполненное задание от неверного, давать собственную оценку полноте выполненного задания. *(Регулятивные и Личностные УУД).* |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке. Подведение итогов.**Цели:- зафиксировать новое содержание урока;-организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Организует фиксирование нового содержания.*Что узнали нового? А что хотели бы ещё узнать?**Какое задание понравилось? Почему?*Организует рефлексию.*С каким настроением заканчиваем урок? Нарисуйте.*Организует самооценку учебной деятельности. *Урок окончен.*  | Отвечают на вопросы учителя.Рассказывают, что узнали, знают, смогли.Делают самооценку на индивидуальных листах. | Слайд 11. Слайд 12.Слайд 13. | Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД).*Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*) |