**Русский язык**

**Класс: 1 класс**

**Учебная тема: Правописание буквосочетаний ЧК; ЧН.**

**Учитель: Резникова Елена Владимировна**

**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Урок открытия нового знания |
| **Дидактическая цель** | Сформировать у учащихся знание о правописании сочетаний ЧК, ЧН, без Ь; закрепить знание о звуке Ч (он всегда мягкий, поэтому его мягкость не нужно обозначать). |
| **Планируемые результаты** | ***Личностные УУД:***  - Интерес к учебному материалу, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  ***Метапредметные:***  *Регулятивные УУД.*  - Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; уметь работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей .  *Познавательные УУД.*  - Уметьоформлять свои мысли в устной форме, задавать вопросы;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию (*Коммуникативные УУД).*  - Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; осуществлять синтез как составление целого из частей. *(*  *Предметные:*  *-* Познакомить с правилом правописания ЧК,ЧН;  - Формировать умение правильно писать сочетание ЧК,ЧН;  - Закрепить знания изученных слов с непроверяемым написанием;  - Продолжить работу по формированию умения оформлять предложение на письме;  - Развивать словарный запас учащихся. |
| **Основные понятия** | Буквосочетание ЧК, ЧН в словах пишутся без Ь . |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **-дополнительные** | - В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2011  - В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2011  - О.Е. Жиренко, Л. А. Обухова «Поурочные разработки по обучению грамоте». – М. ВАКО,2014  - презентация к уроку  Иллюстрации по теме «Правописание ЧК, ЧН»  - интерактивная доска, мультимедийный проектор. |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа,  индивидуальная работа,  работа в паре |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности**  Цели:  -актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  -создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  -установить тематические рамки;  - уточнить тип урока;  - наметить шаги учебной деятельности. | Организует проговаривание правил поведения на уроке.  .  Организует уточнение типа урока и называние шагов учебной деятельности.  *Какой у нас урок?*  *Что мы делаем на уроках русского языка?*  *С чем мы работаем на уроках русского языка?*  Устанавливает тематические рамки. | Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объяснять, для чего нужно выполнять эти правила.  Проговаривают тип урока и называют шаги учебной деятельности.  *Русский язык…*  *…Узнаём новое…*  *Звуки, буквы, слова, правила написания слов…* | *Вот и прозвенел звонок.*  *Проверь, скорее, мой дружок:*  *Всё ль на месте, всё ль в порядке?*  *Ручка, учебник и тетрадка?*  *Все ли правильно сидят,*  *Все ль внимательно глядят?! Слушаем внимательно,*  *Работаем старательно!* | Совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД*)  Оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*) |
| **II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в действии.**  **Первичное знакомство с новым материалом**  Цели:  -организует выполнение учащимися учебного действия; | Формулирует задание, даёт образец записи букв для прописывания. Организует пальчиковую гимнастику.  Работа с интерактивной доской. Знакомство со словарным словом.  Наводящими вопросами подвести детей к мысли о том , что мягкий знак в этом слове не нужен, т. к «ч» всегда мягкий звук. | Составляют буквы из их элементов.  Выполняют пальчиковую гимнастику.  Прописывают:  *Ч,ч,К,к, Н, н.*  Записывают словарное слово: девочка.  Подчёркивают буквосочетание «чк», формулируют тему урока. | Что случилось? Что случилось? С печки Азбука свалилась! Буквы поломались, рассыпались, поможем им и составим буквы из элементов!  Слайд 2.  Чистописание (письмо букв Ч,ч,К,к,Н,н.  Запишите словарное слово «девочка». Слайд 3.  Подчеркните буквосочетание «чк» в слове «девочка». | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (*Коммуникативные УУД*)  Осуществлять синтез как составление целого из частей. *(Познавательные УУД).*  Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. *(Познавательные УУД).* |
| **III. Постановка учебной задачи**  Цели:  -организовать постановку цели урока.  - уточнить следующий шаг учебной деятельности;  **-**организовать составление совместного плана действий;  - определить средства; | Организует постановку цели урока.  *Какая цель нашего урока?*  Сформулируйте правило правописания буквосочетаний «чк», «чн».  Прочитайте в учебнике правило и сравните с тем, что вы сформулировали.  Организует уточнение следующего шага учебной деятельности.  Организует составление совместного плана действий.  Организовывает проведение физкультминутки. | С помощью учителя ставят цель урока.  *Мы будем учиться писать слова с буквосочетанием «чк», «чн» без мягкого знака.*  Формулируют правило, знакомятся с этим правилом в учебнике.  Проговаривают следующий шаг учебной деятельности. Составляют и проговаривают план действий с помощью учителя.  Дети выполняют движения руками и телом в соответствии с текстом физкультминутки.  Учащиеся  усаживаются за парты. | ***Физкультминутка***  Спал цветок и вдруг проснулся,  Больше спать не захотел.  Шевельнулся, потянулся,  Взвился вверх и полетел.  Солнце утром лишь проснётся,  Бабочка кружит и вьётся.  Слайд 4. | Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя  (*Регулятивные УУД и познавательные УУД* )  Проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*)  Дети понимают последовательность своих действий, действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.  (Познавательные УУД)  Контролируют свои действия, соотнося их с действиями учителя и одноклассников (Регулятивные УУД) |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление.**  Цели:  **-** организоватьусвоение учениками нового знания используя письменную речь. | Формулирует задания, контролирует выполнение, организует работу в парах для взаимопроверки.  Организует пальчиковую гимнастику. | Выполняют задания, которые даёт учитель.    Работают в парах, осуществляют самоконтроль. | Замените одним словом, запишите.  Из кирпича - …(кирпичный)  Из молока - …(молочный)  Слайд 5.  Звуко-буквенный разбор слова «печка». Слайд 6.  Спишите предложение и подчеркните изученные сегодня буквосочетания.  Слайд 7.  В кирпичном доме на даче Сонечка ела овощной суп и запивала молочным коктейлем.  Назовите ласково и запишите получившиеся слова.  Кисть -…(кисточка)  Лена - …(Леночка)  Цепь - …(цепочка)  Лимон -…(лимончик)  Слайд 8. | Проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*) Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (*Коммуникативные УУД*)  Осуществлять синтез как составление целого из частей. *(Познавательные УУД).*  Прогнозировать результат уровня усвоения изучаемого материала. *(Регулятивные УУД).*  Работать самостоятельно и в составе группы по предложенному учителем плану. *(Регулятивные УУД).* |
| **V. Самостоятельная работа с самопроверкой.**  Цели:  -организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;  -организовать самопроверку . | Формулирует задание и организует выполнение учащимися самостоятельной работы, контролирует выполнение.  Организует самопроверку . | Выполняют задания учителя. | Запись под диктовку слов, с последующей проверкой.  «Внучка, личность, уточка, ночной, белочка».  Слайд 9.  Правило. Слайд 10.  Выполнение упр.№5 | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. *(Познавательные УУД).*  Работать самостоятельно*.*  Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД*).  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*).  Отличать верно выполненное задание от неверного, давать собственную оценку полноте выполненного задания. *(Регулятивные и Личностные УУД).* |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке. Подведение итогов.**  Цели:  - зафиксировать новое содержание урока;  -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Организует фиксирование нового содержания.  *Что узнали нового? А что хотели бы ещё узнать?*  *Какое задание понравилось? Почему?*  Организует рефлексию.  *С каким настроением заканчиваем урок? Нарисуйте.*  Организует самооценку учебной деятельности.  *Урок окончен.* | Отвечают на вопросы учителя.  Рассказывают, что узнали, знают, смогли.  Делают самооценку на индивидуальных листах. | Слайд 11.    Слайд 12.  Слайд 13. | Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД).*  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*) |