**Русский язык**

**Класс: 2 класс**

**Учебная тема: Слово и его лексическое значение.**

**Учитель: Резникова Елена Владимировна**

**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Урок открытия нового знания |
| **Дидактическая цель** | Познакомить с понятием *лексическое значение слова*. |
| **Планируемые результаты** | ***Личностные УУД:***  - Интерес к учебному материалу, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; осознавать роль языка и речи в жизни людей; чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.  ***Метапредметные:***  *Регулятивные УУД.*  - Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; уметь работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей .  *Коммуникативные УУД.*  - Уметьоформлять свои мысли в устной форме, задавать вопросы;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию.  *Познавательные УУД.*  - Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться словарями по указанию учителя; осуществлять синтез как составление целого из частей.  *Предметные:*  *-* Объяснять понятия *лексическое значение слова, толковый словарь*;  - Определять слово по его лексическому значению;  - Определять значение слова по толковому словарю;  - Находить в тексте незнакомые слова;  - Развивать словарный запас учащихся. |
| **Основные понятия** | То, что обозначает слово, является его лексическим значением слова. |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **-дополнительные** | - В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2013  - И А. Бубнова, Ю.И. Архипова, Н. И.Роговцева «Технологические карты уроков. Русский язык. 2 класс. – М.:Просвещение, 2014  - Т. Н. Ситникова, И. Ф. Яценко, Н. Ю. Васильева «Поурочные разработки по русскому языку». – М. ВАКО,2013  - презентация к уроку  - интерактивная доска,  - мультимедийный проектор. |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа,  индивидуальная работа,  работа в паре. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности**  Цели:  -актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  -создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  -установить тематические рамки;  - уточнить тип урока;  - наметить шаги учебной деятельности. | Организует эмоциональную и психологическую подготовку к уроку.  .  Организует уточнение типа урока и называние шагов учебной деятельности.  *Какой у нас урок?*  *Что мы делаем на уроках русского языка?*  *С чем мы работаем на уроках русского языка?*  Устанавливает тематические рамки. | Демонстрируют готовность к уроку.  Проговаривают тип урока и называют шаги учебной деятельности.  *Русский язык…*  *…Узнаём новое…*  *Звуки, буквы, слова, правила написания слов…* | *Громко прозвенел звонок!*  *Начинается урок!*  *Ваши ушки на макушке,*  *Глазки широко раскрыты*  *Слушайте, запоминайте,*  *Ни минуты не теряйте!* | Контролируют свои действия (*Регулятивные УУД*)  Оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*) |
| **II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в действии.**  **Первичное знакомство с новым материалом**  Цели:  -организует выполнение учащимися учебного действия; | Формулирует задание, даёт образец записи слов для прописывания. Организует пальчиковую гимнастику.  Работа с интерактивной доской. Предлагает рассмотреть картинки.  Спрашивает, как одним словом можно назвать то, что изображено на слайде. | Выполняют пальчиковую гимнастику.  Составляют предложение из слов.  Записывают составленное предложение.  1 ученик записывает предложение на доске. 2 ученик выполняет задание учителя.  Отвечают на вопросы учителя. Записывают слова.  Формулируют тему урока. | *Снег, деревья, пушистый, накрыл.*  Слайд 2  Составьте предложение из слов. Запишите его.  Назовите знакомые орфограммы.  Найдите подлежащее и сказуемое.  На слайде 3 - изображение – пенала, медведя, карандаша, яблока, лисицы.  - Произнесите слово «пенал».  - Что вы представляете?  - Почему?  - Верно, каждое слово имеет своё значение.  - Как одним словом можно назвать то, что изображено на слайде? (предметы)  - Запишите названия этих предметов.  - Сформулируйте тему урока. | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (*Коммуникативные УУД*)  Осуществлять синтез как составление целого из частей. *(Познавательные УУД).*  Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. *(Познавательные УУД).* |
| **III. Постановка учебной задачи**  Цели:  -организовать постановку цели урока.  - уточнить следующий шаг учебной деятельности;  **-**организовать составление совместного плана действий;  - определить средства; | Организует постановку цели урока.  *Какая цель нашего урока?*  Прочитайте в учебнике правило и сравните с тем, что вы сформулировали.  Организует уточнение следующего шага учебной деятельности.  Организует составление совместного плана действий.  Организовывает проведение физкультминутки. | С помощью учителя ставят цель урока.  *Познакомиться с понятием: лексическое значение слова, будут учиться формулировать то, что обозначает слово.*  Знакомятся с этим правилом в учебнике.  Проговаривают следующий шаг учебной деятельности. Составляют и проговаривают план действий с помощью учителя.  Дети выполняют движения руками и телом в соответствии с текстом физкультминутки.  Учащиеся усаживаются за парты. | В учебнике с. 42 «Обратите внимание»  С. 43 Что такое лексическое значение слова?  Слайд 4          ***Физкультминутка***  На лугу растут цветы Небывалой красоты.  К солнцу тянуться цветы.  С ними потянись и ты!  Ветер дует иногда,  Только это не беда.  Наклоняются цветочки,  Отпускают лепесточки.  А потом опять встают  И по-прежнему цветут.  Слайд 5 | Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя  (*Регулятивные УУД и познавательные УУД* )  Проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*)  Дети понимают последовательность своих действий, действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.  (Познавательные УУД)    Контролируют свои действия, соотнося их с действиями учителя и одноклассников. (Регулятивные УУД) |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление.**  Цели:  **-** организоватьусвоение учениками нового знания используя письменную речь. | Формулирует задания, контролирует выполнение, организует работу в парах для взаимопроверки.  Организует пальчиковую гимнастику. | Выполняют задания, которые даёт учитель.    Работают в парах, осуществляют взаимоконтроль и самоконтроль. Сверяют работы с эталоном. | На слайде 6 запись: *хбчешрпефзца*  Посмотрите на запись, мысленно зачеркните буквы, обозначающие глухие согласные звуки, и узнаете слово, с которым мы познакомимся (берёза).  Запишите слово, поставьте ударение, подчеркните безударную гласную, которую нужно запомнить. Слайд 7.  -Как ласково называют берёзу?  - Как называют сок берёзы?  - Лес из берёз?  - Гриб, который растёт под берёзой?  Подчеркните во всех этих словах букву «е».  Придумайте и запишите предложение со словом «берёза». Слайд 8.  «Определение слова по его лексическому значению».  Запишите предложения под диктовку.  - Животное, имеющее хобот это ….  - Столовый прибор, которым едят суп ….  - Самоё холодное время года ….  - Маленькое животное, покрытое колючками …  Слайд 9. | Проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*) Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (*Коммуникативные УУД*)  Осуществлять синтез как составление целого из частей. *(Познавательные УУД).*  Прогнозировать результат уровня усвоения изучаемого материала. *(Регулятивные УУД).*  Работать самостоятельно и в составе группы по предложенному учителем плану. *(Регулятивные УУД).* |
| **V. Самостоятельная работа с самопроверкой.**  Цели:  -организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;  -организовать самопроверку . | Формулирует задание и организует выполнение учащимися самостоятельной работы, выбрав вариант выполнения по способностям (для слабых учеников 1 упражнение, для сильных 2 упражнения) , контролирует выполнение.  Организует самопроверку . | Выполняют задания учителя.  Работа в группах.  Дети самостоятельно формулируют вывод и сравнивают со слайдом 12.  Учащиеся выбирают приемлемый для себя вариант задания и самостоятельно выполняют упражнения. | «Составь рассказ о предмете  по вопросам». Слайд 10.  Слова: парта, лиса, сорока, тетрадь, хлеб. Слайд 11.  Слайд 12.  Вывод: полный рассказ о предмете называют лексическим словом. Каждое слово состоит из звуков и имеет значение.  Задание дифференцируется по сложности.  Выполнение упр. 52 или выполнение упр. 52 и упр. 56.  Слайд 13. | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. *(Познавательные УУД).*  Работать самостоятельно*.*  Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД*).  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*).  Отличать верно выполненное задание от неверного, давать собственную оценку полноте выполненного задания. *(Регулятивные и Личностные УУД).* |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке. Подведение итогов.**  Цели:  - зафиксировать новое содержание урока;  -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Организует фиксирование нового содержания.  *Что узнали нового? А что хотели бы ещё узнать?*  *Какое задание понравилось? Почему?*  Организует рефлексию.  *С каким настроением заканчиваем урок? Нарисуйте.*  Организует самооценку учебной деятельности.  *Урок окончен.* | Отвечают на вопросы учителя.  Рассказывают, что узнали, знают, смогли.  Делают самооценку на индивидуальных листах. | Слайд 14.    Слайд 15.  Слайд 16. | Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД).*  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*) |