**Русский язык**

**Класс: 2 класс**

**Учебная тема: Слово и его лексическое значение.**

**Учитель: Резникова Елена Владимировна**

**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Урок открытия нового знания |
| **Дидактическая цель** | Познакомить с понятием *лексическое значение слова*. |
| **Планируемые результаты** | ***Личностные УУД:*** - Интерес к учебному материалу, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; осознавать роль языка и речи в жизни людей; чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.***Метапредметные:****Регулятивные УУД.*- Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; уметь работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей .*Коммуникативные УУД.*- Уметьоформлять свои мысли в устной форме, задавать вопросы;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию. *Познавательные УУД.*- Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться словарями по указанию учителя; осуществлять синтез как составление целого из частей. *Предметные:**-* Объяснять понятия *лексическое значение слова, толковый словарь*;- Определять слово по его лексическому значению;- Определять значение слова по толковому словарю;- Находить в тексте незнакомые слова;- Развивать словарный запас учащихся. |
| **Основные понятия** |  То, что обозначает слово, является его лексическим значением слова. |
| **Ресурсы:****- основные****-дополнительные** | - В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2013- И А. Бубнова, Ю.И. Архипова, Н. И.Роговцева «Технологические карты уроков. Русский язык. 2 класс. – М.:Просвещение, 2014- Т. Н. Ситникова, И. Ф. Яценко, Н. Ю. Васильева «Поурочные разработки по русскому языку». – М. ВАКО,2013- презентация к уроку- интерактивная доска, - мультимедийный проектор. |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа,  работа в паре. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности**Цели:-актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;-создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; -установить тематические рамки;- уточнить тип урока;- наметить шаги учебной деятельности. | Организует эмоциональную и психологическую подготовку к уроку..Организует уточнение типа урока и называние шагов учебной деятельности.*Какой у нас урок?* *Что мы делаем на уроках русского языка?* *С чем мы работаем на уроках русского языка?* Устанавливает тематические рамки. | Демонстрируют готовность к уроку.Проговаривают тип урока и называют шаги учебной деятельности.*Русский язык…**…Узнаём новое…**Звуки, буквы, слова, правила написания слов…* | *Громко прозвенел звонок!**Начинается урок!**Ваши ушки на макушке,**Глазки широко раскрыты**Слушайте, запоминайте,**Ни минуты не теряйте!* | Контролируют свои действия (*Регулятивные УУД*)Оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*) |
| **II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в действии.****Первичное знакомство с новым материалом**Цели: -организует выполнение учащимися учебного действия; | Формулирует задание, даёт образец записи слов для прописывания. Организует пальчиковую гимнастику.Работа с интерактивной доской. Предлагает рассмотреть картинки.Спрашивает, как одним словом можно назвать то, что изображено на слайде. | Выполняют пальчиковую гимнастику.Составляют предложение из слов.Записывают составленное предложение.1 ученик записывает предложение на доске. 2 ученик выполняет задание учителя.Отвечают на вопросы учителя. Записывают слова. Формулируют тему урока. | *Снег, деревья, пушистый, накрыл.* Слайд 2Составьте предложение из слов. Запишите его.Назовите знакомые орфограммы.Найдите подлежащее и сказуемое.На слайде 3 - изображение – пенала, медведя, карандаша, яблока, лисицы.- Произнесите слово «пенал».- Что вы представляете?- Почему?- Верно, каждое слово имеет своё значение.- Как одним словом можно назвать то, что изображено на слайде? (предметы)- Запишите названия этих предметов.- Сформулируйте тему урока. | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (*Коммуникативные УУД*)Осуществлять синтез как составление целого из частей. *(Познавательные УУД).* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. *(Познавательные УУД).* |
| **III. Постановка учебной задачи**Цели: -организовать постановку цели урока.- уточнить следующий шаг учебной деятельности;**-**организовать составление совместного плана действий;- определить средства; |  Организует постановку цели урока. *Какая цель нашего урока?*Прочитайте в учебнике правило и сравните с тем, что вы сформулировали. Организует уточнение следующего шага учебной деятельности. Организует составление совместного плана действий.Организовывает проведение физкультминутки. | С помощью учителя ставят цель урока.*Познакомиться с понятием: лексическое значение слова, будут учиться формулировать то, что обозначает слово.* Знакомятся с этим правилом в учебнике.Проговаривают следующий шаг учебной деятельности. Составляют и проговаривают план действий с помощью учителя.Дети выполняют движения руками и телом в соответствии с текстом физкультминутки.Учащиеся усаживаются за парты. | В учебнике с. 42 «Обратите внимание»С. 43 Что такое лексическое значение слова?Слайд 4    ***Физкультминутка***На лугу растут цветы Небывалой красоты.К солнцу тянуться цветы.С ними потянись и ты!Ветер дует иногда,Только это не беда.Наклоняются цветочки,Отпускают лепесточки.А потом опять встаютИ по-прежнему цветут.Слайд 5 | Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя(*Регулятивные УУД и познавательные УУД* )Проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*)Дети понимают последовательность своих действий, действуют с учетом выделенных учителем ориентиров. (Познавательные УУД) Контролируют свои действия, соотнося их с действиями учителя и одноклассников. (Регулятивные УУД) |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление.**Цели: **-** организоватьусвоение учениками нового знания используя письменную речь. | Формулирует задания, контролирует выполнение, организует работу в парах для взаимопроверки.Организует пальчиковую гимнастику.  | Выполняют задания, которые даёт учитель. Работают в парах, осуществляют взаимоконтроль и самоконтроль. Сверяют работы с эталоном. | На слайде 6 запись: *хбчешрпефзца*Посмотрите на запись, мысленно зачеркните буквы, обозначающие глухие согласные звуки, и узнаете слово, с которым мы познакомимся (берёза).Запишите слово, поставьте ударение, подчеркните безударную гласную, которую нужно запомнить. Слайд 7.-Как ласково называют берёзу?- Как называют сок берёзы?- Лес из берёз?- Гриб, который растёт под берёзой?Подчеркните во всех этих словах букву «е».Придумайте и запишите предложение со словом «берёза». Слайд 8. «Определение слова по его лексическому значению».Запишите предложения под диктовку.- Животное, имеющее хобот это ….- Столовый прибор, которым едят суп ….- Самоё холодное время года ….- Маленькое животное, покрытое колючками …Слайд 9. | Проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*) Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (*Коммуникативные УУД*)Осуществлять синтез как составление целого из частей. *(Познавательные УУД).* Прогнозировать результат уровня усвоения изучаемого материала. *(Регулятивные УУД).*Работать самостоятельно и в составе группы по предложенному учителем плану. *(Регулятивные УУД).* |
| **V. Самостоятельная работа с самопроверкой.**Цели:-организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;-организовать самопроверку . | Формулирует задание и организует выполнение учащимися самостоятельной работы, выбрав вариант выполнения по способностям (для слабых учеников 1 упражнение, для сильных 2 упражнения) , контролирует выполнение.Организует самопроверку . | Выполняют задания учителя.Работа в группах. Дети самостоятельно формулируют вывод и сравнивают со слайдом 12.Учащиеся выбирают приемлемый для себя вариант задания и самостоятельно выполняют упражнения. |  «Составь рассказ о предмете по вопросам». Слайд 10.Слова: парта, лиса, сорока, тетрадь, хлеб. Слайд 11.Слайд 12.Вывод: полный рассказ о предмете называют лексическим словом. Каждое слово состоит из звуков и имеет значение. Задание дифференцируется по сложности.Выполнение упр. 52 или выполнение упр. 52 и упр. 56.Слайд 13. | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. *(Познавательные УУД).*Работать самостоятельно*.*Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД*).Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*).Отличать верно выполненное задание от неверного, давать собственную оценку полноте выполненного задания. *(Регулятивные и Личностные УУД).* |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке. Подведение итогов.**Цели:- зафиксировать новое содержание урока;-организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Организует фиксирование нового содержания.*Что узнали нового? А что хотели бы ещё узнать?**Какое задание понравилось? Почему?*Организует рефлексию.*С каким настроением заканчиваем урок? Нарисуйте.*Организует самооценку учебной деятельности. *Урок окончен.*  | Отвечают на вопросы учителя.Рассказывают, что узнали, знают, смогли.Делают самооценку на индивидуальных листах. | Слайд 14. Слайд 15.Слайд 16. | Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД).*Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*) |