Дидактическая тема урока: Учимся строить речевое высказывание с опорой на текст учебника.

Тема урока (для детей): «Заглянем за бугорок» и расширим свой кругозор по теме «Состав слова».

1. Организационный момент. Строим речевое высказывание с опорой на текст учебника
2. Свободное высказывание с опорой на материал учебника.

- Откройте с.165 учебника. Рассказывайте всё что можете об этом уроке.

(Урок номер 72 из *раздела* «Как устроен наш язык», значит на этом уроке мы будем открывать законы языка. *Тема урока* «Основа слова», урок непростой, трудный.)

1. Работа с материалом урока.

1. Свободное высказывание с опорой на вопросы слайда.

- Определите начало-конец урока. Что вы можете сказать о нашей работе по данной теме? Расскажите с помощью вопросов на слайде.

1. Знакома ли вам эта тема?

2. Сколько упражнений в этом уроке?

3. Какие виды работ предлагают авторы?

(Тема «Основа слова» нам не знакома, в этом уроке 5 упражнений, авторы нам предлагают: раскрыть тайну языку, воспользоваться подсказкой, работу в паре, работу самостоятельную, работу в группе).

1. Изучаем тайны языка.
2. Чтение и озаглавливание текста, данного на слайде.

а) Подготовка к чтению вслух.

- Прочитайте текст про себя.

*Отечество – это родная страна. Слово «отечество» происходит от слова «отец», то есть отечество – это страна отцов, земля предков. У каждого русского человека есть отчество.*

- Сколько в нём предложений? Раз, два, три – на пальцах покажи.

б) Чтение вслух по предложению.

- Прочитайте 1 предложение мальчики.

- О чём говорится в этом предложении? (В 1 предложении говорится об отечестве)

- Что узнали об *отечестве?* (Отечество – это родная страна.)

- Прочитайте 2 предложение девочки.

- О чём говорится в этом предложении? (В предложении говорится об отечестве)

- Что нового узнали об *отечестве* из этого предложения*? (*Слово «отечество» происходит от слова «отец», то есть отечество – это страна отцов, земля предков)

- Прочитаем 3 предложение хором.

- О чём говорится в 3 предложении? (В 3 предложении говорится об отчестве)

- Что узнали об отчестве? (У каждого русского человека есть отчество)

в) Выбор заголовка словами текста.

- Найдите в тексте слова, группу слов, которые могут стать заголовком. (Наше отечество)

- Что такое отечество? Найдите ответ в тексте.

2. Чтение материалов учебника, слайда.

- В этом тексте есть однокоренные слова. Вспомним, какие слова называются однокоренными, откроем с.81 учебника.

Читаем хором правило.

3. Списывание со слайда однокоренных, родственных слов.

- Спишите однокоренные слова, укажите в них корень. Вспомним, как это сделать, откроем с.92 учебника.

4. Проверка.

- Проверьте себя.

Отец, отечество, отчество – в ловах выделен корень (отец-отеч-отч)

1. Изучение новой темы
2. Чтение со слайда

Детям предлагается слайд с записью слов *отец, отечество, отчество*, в которых выделено окончание и основа.

- Что вы можете сказать об этой (показать на окончание) части слова? (знакома)

- Нам сегодня предстоит узнать (чтение со слайда хором):

1. Как называется часть слова без окончания?

2. Как её найти в слове?

3. Какую работу в языке она выполняет?

V. Узнаём новую часть слова.

- Где можно найти ответ на 1 вопрос, т.е. раскрыть эту «тайну» языка? (В учебнике, с.165)

- Прочитаем все вместе 1 предложение.

- О чём узнали из 1 предложения?

- О чём узнали из 2 предложения?

- Какая основа в слове отец? Отечество, отчество? (Дети отвечают, глядя на слайд)

VI. Домашнее задание.

Упр.4 с.166. Прочитайте задание. (Спиши текст. В выделенных словах обозначь основу). Что вы умеете делать? (Мы умеем списывать текст.) А что может вызвать трудность? (Мы не знаем как выделить основу)

1. Узнаём новую часть слова (продолжение)

1. Чтение со слайда.

- Для этого мы с вами должны решить 2 задачу урока. Прочитаем хором.

2. Свободное высказывание с последующей проверкой по учебнику.

- Как её (основу) найти в слове? Выскажите ваше мнение.

- Проверим себя по подсказке в учебнике.

3. Чтение текста со слайда.

- У нас осталась 3 задача, прочитаем её хором: какую работу в языке она выполняет?

- Обратимся ко 2 тексту на слайде, он также есть у вас на парте. Прочитайте самостоятельно.

Родина – это место, где человек родился и рос. Это его город или село, дом и двор, улица или переулок.

4. Лингвистическое осмысление.

- Сколько в нём предложений? Раз, два, три – на пальцах покажи.

Чтение вслух по предложению.

- Прочитайте 1 предложение мальчики.

- О чём говорится в этом предложении? (В 1 предложении говорится о Родине)

- Что сказано о Родине? (Это место, где человек родился и рос.)

- Прочитайте 2 предложение девочки.

- О чём говорится в этом предложении? (Во 2 предложении говорится о Родине)

- Что сказано о Родине? (Это его город или село, дом и двор, улица или переулок).

5. Практическая работа – списывание текста.

- Запишем этот текст.

6. Работа в паре. Выборочное чтение со слайда – поиск однокоренных, родственных слов.

- Какие слова в этом тексте вы считаете однокоренными, родственными? Докажите. Выпишите их.

На слайде слова: улица, переулок – выделен корень *–ул-.*

7. Свободное высказывание с опорой на алгоритм.

- Можно ли по данному корню определить смысл слова? Нет.

- Попробуем выделить основу. Как это сделать?

- Посмотрите на алгоритм. (На слайде дан алгоритм нахождения основы слова)

1 шаг – изменить слово (один – много, нет, вижу,…)

2 шаг – указать изменяемую часть слова.

3 шаг – обозначить основу.

- Теперь нам понятно значение слова?

- Какую работу в языке выполняет основа слова? (Основа помогает уточнить значение слова)

VI. Закрепление.

1. Чтение со слайда.

- Детям предлагается слайд со схемами.

1 схема – корень, суффикс, окончание. (Коровушка, лётчик)

2 схема – приставка, корень, суффикс, окончание. (Негромкий, пришкольный, подсвечник)

- Какие части слова входят в основу? Назовите.

2. Практическая работа по учебнику в паре.

- Выполним упр.2 с.166.

- Как будем работать?

- Подберите по одному слову к каждой схеме, данной на доске.

VII. Подведение итогов.

- Какие задачи мы ставили перед собой сегодня?

- Ответили на эти вопросы?

VIII. Рефлексия.

- Кому понравился наш урок – поднимите зелёную карточку.

- Что понравилось на уроке?