Конспект урока по русскому языку

Тема урока: «Изменение глаголов прошедшего времени»

Цель урока: познакомить учащихся с изменением окончаний глаголов прошедшего времени.

Задачи:

* Сформировать умение изменять глаголы прошедшего времени по числам и родам;
* Совершенствовать умение правописания окончаний глаголов прошедшего времени;
* Развивать внимание, память, монологическую речь, воображение, орфографическую зоркость;
* Воспитывать самостоятельность, волевые качества, взаимоуважение при работе в парах, чувство прекрасного.

Ход урока:

1. **Организация класса.**

Приветствие, проверка выполнения домашнего задания.

Учитель. Что без меня предметы?

 Лишь названья.

 А я приду –

 Все в действие придет.

 Летит ракета.

 Люди строят зданья.

 Цветут сады.

 И хлеб в полях растет.

- Как вы думаете, о какой части речи пойдет разговор сегодня на уроке? (О глаголе). Что натолкнуло вас на эту мысль.

1. **Чистописание.**

Лл, лл,

 Ел, ела, ело, ели

 Где родился, там и пригодился.

- Прочитайте пословицу. Объясните ее смысл. Спишите. Подчеркните глаголы, определите их морфологические признаки (время, число) (Будущее время, 2 лицо, единственное число)

1. **Актуализация опорных знаний.**

- Сегодня на уроке мы будем исследователями.

Запись слов на доске: поб(е\и)лить, заб(о\а)леть, поб(е\и)дить, отв(а\о)дить, па(с\з)ти, св(е\и)тил.

- докажите правописание «опасных» мест.

- Что вы можете сказать об этих словах? (Глаголы).

- Докажите?(ответы детей)

Значит объект исследования – глагол. Давайте вспомним, что мы знаем об этой части речи.

- Выполним тест.

* Глагол – это часть речи, которая обозначает:

а) предмет б) признак предмета в) действие предмета

* Глаголы отвечают на вопросы:

а) что делать? Что сделать? б) кто? что? в) какой? какая? какое?

* Глаголы изменяются:

а) по падежам б) по временам в) не изменяются

* Глаголы прошедшего времени отвечают на вопросы:

 а) что делает? что делают? б) что делал? что делали?

* Каким членом предложения бывает глагол:

а) сказуемым б) подлежащим в) второстепенным членом

* У какого глагола нельзя определить время:

а) в настоящем времени б) в неопределенной форме

 в) в прошедшем времени

- Проведем взаимопроверку. На доске ключ, а у вас тетради соседей. За верный ответ ставим +.

- А теперь найдите то слово, которое отличается от других? (светил)

- В чем его отличие?

1. **Постановка темы и целей урока.**

Я взяла глагол прошедшего времени и составила с ним предложения:

* Фонарь светил.
* Солнце светил.
* Заря светил.
* Огни светил.

- Согласны ли вы с таким написанием? Почему?

- Что необходимо узнать о глаголах прошедшего времени?

- Сформулируйте тему урока. (Изменение глаголов прошедшего времени).

- Какова цель нашего исследования? (выяснить как изменяются глаголы прошедшего времени).

- Ваше предположение – как могут изменяться глаголы прошедшего времени?

- Верны ли наши предположения, мы узнаем, если проведем исследовательскую работу.

1. **Исследование (работа в паре).**

- У вас на столе лежит таблица для исследования.

- Что за глаголы даны? В какое время вам надо их изменить? Измените глаголы, запишите их в таблицу, выделите окончания.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Глагол | Прош.вр. | Муж. р | Жен. р | Сред. р | Множ. число |
| Петь |  |  |  |  |  |
| Играть |  |  |  |  |  |
| Рисовать |  |  |  |  |  |
| Убежать |  |  |  |  |  |

Прочитайте слова 1 столбика. Какие окончания они имеют? Аналогично дальше.

Сводная таблица на доске

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ед. ч | Мн. ч | М. р | Ж. р | С. р |
| - | -и- | - | -а- | -о- |

- Подтвердилось ли наше предположение, что глаголы прошедшего времени изменяются по родам и числам?

- Какая часть слова изменялась у глаголов прошедшего времени?

 Этот хитренький глагол

 Себе время изобрел.

 «Ухожу», - кричит сегодня.

 «А вчера, - кричал, - ушел».

 «Завтра, - скажет, - я уйду!»

 Позавидуйте ему! (уходить)

Вывод: продолжите предложения: **в результате наблюдений за изменением глаголов прошедшего времени я знаю, … как пишется … (окончания глаголов мужского, женского, среднего родов и во множественном числе)**

* **У глаголов прошедшего времени есть суффикс … (-л-)**

**- Прочитали правило в учебнике, стр. 107, сравнили.**

**- Как же изменятся предложения? (появляются окончания глаголов)**

* Фонарь светил.
* Солнце светил.о
* Заря светил.а
* Огни светил.и

Запишите в тетрадь. Определите род и число. У какого глагола не смогли указать род и почему?

1. **Закрепление.**

- Работа с учебником. Упр. 495. Выписать словосочетания (гл. + сущ.), выделить окончания, указать род. Проверка выполняется коллективно.

- А теперь выполним самостоятельную работу.

1 уровень.

Дописать родовые окончания у глаголов прошедшего времени и указать род.

Дерево стоял ….

Лодка плыл ….

Мальчик бежал ….

2 уровень.

Подобрать подходящие по смыслу слова и указать род и число глаголов (читали, закипело, светила, плыл, созрели, кричал).

Вода …..

Яблоки …..

Человек …..

3 уровень.

Подобрать подходящие по смыслу глаголы прошедшего времени и указать их род и число.

Ножницы …..

Ребенок …..

Радио …..

- В каком числе глаголы прошедшего времени изменяются по родам? (ответы детей)

- Идет, играет, бежит, гремит. Определите время этих глаголов.

- Можете ли определить род? (ответы детей)

Вывод: глаголы настоящего времени не изменяются по родам.

- Убежит, пойдет, возьмет, улетит. Определите время этих глаголов.

- Попробуйте определить их род?

- Вывод: глаголы будущего времени не изменяются по родам.

Общий вывод: таким образом, только глаголы прошедшего времени изменяются по родам.

1. **Итог урока.**

- А теперь снова обратимся к тем вопросам, которые мы поставили в начале урока и дадим на них ответы.

- Подтвердились ли наши гипотезы?

1. **Рефлексия.**

Знания на уроке мне помогли ….

1. **Домашнее задание.**

Упр. 496 – у данных глаголов образовать глаголы прошедшего времени, выделить окончания, указать род, если это множественное число – тоже указать.