**ИЗ целевого раздела ООП НОО.**

**2. Планируемые результаты освоения учащимися основной**

**образовательной программы начального общего образования.**

 Структура и содержание планируемых результатов отражает требования Стандарта, передаёт специфику образовательного процесса, соответствует возрастным возможностям обучающихся.

 Планируемые результаты уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки этих результатов.

***Структура планируемых результатов.***

|  |
| --- |
| Планируемые результаты |
| Значение(для чего) | Определение динамики развития обучающихся: выделение достигнутого уровня и зоны ближайшего развития. | Определение возможности овладения учебными действиями в зоне ближайшего развития (знания, расширяющие и углубляющие систему опорных знаний). | Выделение основных направлений оценочной деятельности. |
| Уровни описания |
| Цели  | Цели-ориентиры | Опорный учебный материал -«Выпускник научится». | Расширение и углубление опорного учебного материала – «Выпускник получит возможность». |
| Характеристика  | Смысл изучения данного предмета.Формирование ценностных и мировоззренческих установок.Формирование определённых познавательных потребностей. | Система знаний и учебных действий, необходимых для успешного обучения в начальной и основной школе. | Система учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета |
| Результат  | Развитие личностных характеристик. | При наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения. | В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися в силу повышенной сложности учебного материала и учебных действий для обучающихся.Предоставление возможности обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявление динамики роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся |

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на ***дифференциации требований*** к подготовке обучающихся.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

|  |  |
| --- | --- |
| Междисциплинарные программы | **Предметные программы** |
| **Формирование универсальных учебных действий (УУД)** | **Чтение. Работа с текстом.** |
| Личностные и метапредметные результаты. | Метапредметные результаты(работа с текстом). | Предметные результаты.(содержательные линии) |
| Личностные УУД | * Поиск информации и понимание прочитанного.
 | *Русский язык*:- Система языка;- Орфография и пунктуация;- Развитие речи. |
| Регулятивные УУД | * Преобразование и интерпретация информации.
 | *Литературное чтение:*- Виды речевой и читательской деятельности;- Творческая деятельность;- Литературоведческая пропедевтика. |
| Познавательные УУД | * Оценка информации.
 | *Английский язык:*- Коммуникативные умения;- Языковые средства и навыки оперирования ими. |
| Коммуникативные УУД |  | *Математика:*- Числа и величины;- Арифметические действия;- Работа с текстовыми задачами;- Пространственные отношения. Геометрические фигуры.- Геометрические величины;- Работа с информацией. |
|  |  | *Окружающий мир:*- Человек и природа.- Человек и общество. |
|  |  | *Музыка:*- Музыка в жизни человека.- Основные закономерности музыкального искусства.- Музыкальная картина мира. |
|  |  | *Изобразительное искусство:*- Восприятие искусства и виды художественной деятельности.- Азбука искусства. Как говорит искусство?- Значимые темы искусства. О чём говорит искусство? |
|  |  | *Технология:*- Общекультурные и общетрудовые компетенции. - Основы культуры труда, самообслуживание.- Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.- Конструирование имоделирование.- Практика работы на компьютере. |
|  |  | *Физическая культура:*- Знания о физической культуре.- Способы физкультурной деятельности.- Физическое совершенствование. |

Содержание планируемых результатов по каждому пункту подробно раскрыто в **Основной образовательной программе начальной школы.**

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение *качества образования*.

 Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются:

* *ориентация образовательного процесса* на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
* обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *регулирование (управление) системы образования* на основании полученной информации о достижениях образовательным учреждением, обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижений планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок – *внешнюю и внутреннюю*.

*Внешняя* оценка задаёт общее понимание того, что подлежит оценке, как – в каких форматах, с помощью каких заданий наиболее целесообразно вести оценку; какие ответы следует (или допустимо) считать верными и т.д.

*Внутренняя* оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя – на основе планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Согласованность внешней и внутренней оценки повышает доверие к внутренней оценке, позволяет сделать её более надёжной, способствует упрощению различных аттестационных процедур.

 Осуществляется ***комплексный подход к оценке*** результатов обучения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Результаты обучения | Личностные  | Метапредметные(Приложение 2). | Предметные |
| Комплекс результатов | Личностное развитие, формирование УУД. | Формирование УУД: регулятивных, коммуникативных, познавательных. Результаты, представленные в подпрограмме «Чтение. Работа с текстом» | Достижения планируемых результатов по отдельным предметам. |
| Объект оценки | - самоопределение;- смыслообразование;- морально-этическая ориентация. | Общие способности и умения учащихся, т.е. такие умственные действия, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. | Способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе предметных действий. |
| Содержание  | Оценка сформированности:- внутренней позиции;- гражданской идентичности;- самооценки;- мотивации учебной деятельности; Знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений. | Умение учиться, т.·е. совокупность способов действий, которая, обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. |  Система основополагающих элементарных научных знаний. Система формирования действий с учебным материалом – применение знаний, их преобразование и получение нового знания. |
| Формы оценки | Не подлежат итоговой оценке. | Достижения:- как результат выполнения сконструированных диагностических задач (конкретный вид УУД);- как инструментальная основа и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. | Традиционная система отметок по 5‑балльной шкале |
| Вид документального оформления оценки | *Возможна* текущая оценка - **характеристика** личностного развития с целью оптимизации личностного развития учащихся, либо для оказания специализированной помощи учащимся. Данная информация должна быть *конфиденциальна.* | **Диагностическая карта.**4-х уровневый результат: 0 б. – менее 50% сформированности действий;1 б. – 50 – 75%;2 б. - 75 – 99%;3 б. – 100%. Результат учитывается при выставлении отметки по конкретному предмету и описывается в качественной характеристике на ученика.(*Приложение 1* – к концу 4 кл.; *Приложение 2* – Характеристика уровня сформированности УУД к концу каждого класса ) | Табель успеваемости. |

Система оценки предусматривает *уровневый подход* к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

·«удовлетворительно/неудовлетворительно», т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

·«хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

**Модель системы оценки планируемых результатов освоения общеобразовательных программ начального образования и её основные компоненты.**

Оценка результатов освоения общеобразовательных программ начального образования

(объект и содержание)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Методы оценки. | *Субъективные.* | *Объективные.* |
| Инструментарий, процедуры, критерии. | Проекты | Тестирование  |
| Практические работы | Анкетирование  |
| Портфолио |  |
| Письменный или устный опрос  |  |
| Другие  |  |
| Контроль. | Стартовый, текущий и промежуточный контроль:- контрольные работы;- тестовые работы;- комплексные работы;- Работа с текстом. | Мониторинговые исследования.Аттестация учащихся, педагогических кадров, образовательного учреждения. |

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

Портфель достижений обучающегося – сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует ***его усилия, прогресс, достижения*** в различных областях. Материалы портфеля достижений допускают проведение независимой внешней оценки, например при проведении аттестации педагогов.

Работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие ***успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.***

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

|  |
| --- |
| Портфель достижений – результаты деятельности:  |
| учебной | творческой | социальной | коммуникативной | физкультурно-оздоровительной | трудовой |
| Материалы: |
| Детские работы | Систематизированные материалы наблюдений | Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной и досуговой деятельности: |
| - Стартовая диагностика;- тетради для контрольных работ по предметам;- тетради для творческих работ;- Читательский дневник;- материалы проектов;- дневник наблюдений;- творческие работы;- фотоизображения примеров исполнительской деятельности;- дневник самоконтроля. | - Оценочные листы;- диагностические материалы;- листы наблюдений. | - участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах;- участие в спортивных соревнованиях. |

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) сформированности основ *умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий.

 На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися

*·опорной системы знаний по русскому языку и математике*

 и овладение следующими метапредметными действиями:

·*речевыми*, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*;

·*коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие ***выводы о достижении планируемых результатов.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вывод  | «Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно- познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.»  | «Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями». | «Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования». |
| В материалах накопительной системы оценки: | *зафиксировано достижение* планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня. | *зафиксировано достижение* планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично»,а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня. | *не зафиксировано* достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня. |

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом *динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения* в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

·отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

·определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

·даются психолого‑педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

**Портрет выпускника начальной школы:**

* Любящий свой народ, свой край и свою Родину.
* Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.
* Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир.
* Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности.
* Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом.
* Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.
* Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**Содержательный раздел ООП НОО.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебная деятельность:****Программы отдельных учебных предметов** | **Урочные формы** |
| **Программа формирования УУД** | **Программа духовно-нравственного воспитания.** **Программа коррекционной работы.****Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.** |
| **Программы специальных курсов****Внеучебная деятельность.** |  **Внеурочные формы** |

**1. Программа формирования универсальных учебных действий**

**у обучающихся**

**на ступени начального общего образования**

 Программа формирования универсальных учебных действий направлена на *обеспечение системно-деятельностного подхода*, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться. способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

 Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

 • устанавливает *ценностные ориентиры* начального общего образования;

 • определяет *понятие, функции, состав и характеристики* универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;

 • выявляет *связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;*

 • определяет *условия, обеспечивающие преемственность* программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

**Ценностные ориентиры:**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровневый результат | Целевые установки |
| Формирование  | Гражданской идентичности | Психологических условий развития общения и сотрудничества |  |  |  |
| Развитие  |  |  | Ценностно-смысловой сферы личности | Умения учиться | Самостоятельности, инициативы, и ответственности личности. |

**Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий.**

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности – мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Понятие***  | ***Функции***  | ***Состав УУД (виды)-***  |
| Универсальные учебные действия – умение учиться. | - Обеспечение возможностей *самостоятельно* осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. | 4 блока:ЛичностныеРегулятивныеПознавательныеКоммуникативные |
| Способность к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. | - Создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации; обеспечение успешного освоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области. |

Содержание каждого блока универсальных учебных действий подробно раскрыто в Основной образовательной программе начальной школы .

**Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.**

 Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

 На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического,

наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

 Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Формирование (приоритетных) УУД | Создание условий/ обеспечение формирования УУД |
| Русский язык | Познавательных, коммуникативных, регулятивных.  | Формирование «языкового чутья», как результата ориентации ребёнка в грамматической и синтаксической структуре языка. |
| Литературное чтение | Всех видов УУД (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации). | Смыслообразование, самоопределение и самопознание; основы гражданской идентичности; эстетических ценностей; нравственно-этического оценивания; эмоционально-личностной децентрации; умение понимать и произвольно, выразительно строить контекстную речь; умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий; умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации. |
| Английский язык | Коммуникативных, познавательных.  | Развитие: общее речевое; произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; письменной речи.Формирование ориентации на партнёра.Смысловое чтение. |
| Математика  | Познавательных, регулятивных. | Развитие логических, алгоритмических, знаково-символических действий, планирования, моделирования.Формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности. |
| Окружающий мир | Всех видов УУД  | Формирование: целостной научной картины природного и социокультурного мира; гражданской российской идентичности; общепознавательных УУД.Способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни. |
| Музыка  | Личностных, коммуникативных, познавательных. | Формирование: эстетических и ценно-смысловых ориентаций; гражданской российской идентичности и толерантности; УУД замещения и моделирования. |
| Изобразительное искусство | Личностных, познавательных, регулятивных. | Формирование УУД: замещения и моделирования; логических операций, целеполагания, планирования; гражданской идентичности, толерантности, эстетических ценностей. |
| Технология  | Всех видов УУД  | Формирование УУД: планирования и моделирования, целеполагания, ИКТ-компетентности, знаково-символического и пространственного мышления .Формирования картины мира материальной и духовной культуры. |
| Физическая культура | Личностных, регулятивных, коммуникативных. | Формирование: гражданской российской идентичности.Освоение правил здорового и безопасного образа жизни.Развитие умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия. |

 **Типовые задачи** формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание – применение –анализ -синтез- оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.
2. Требования к задачам.

Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемые к тестовым заданиям в целом;

- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение соответствующих УУД;

- избыточными, с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;

- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить общий подход к решению, выбор необходимой стратегии;

- - «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

В разработке задач учителя исходят из того, что уровни учебных целей: ознакомление, понимание, применение, анализ, синтез, оценка имеют отношение к любому УУД, т.е. каждое УУД предполагается последовательно формировать на каждом уровне преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.

**Обеспечение преемственности программы формирования универсальных**

**учебных действий при переходе от дошкольного к начальному**

**и основному общему образованию.**

 Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках – в момент поступления детей в школу (в 1 класс) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования. Несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

 Возникновение трудностей имеет следующие причины: недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения; обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

*Готовность детей к обучению в школе.*

|  |
| --- |
| Комплексное образование |
| **Физическая готовность** | **Психологическая готовность** |
| Состояние здоровья, морфофункциональная зрелость организма, развитие двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физическая и умственная работоспособность. | Эмоционально-личностная (главная роль – произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация, самооценка), интеллектуальная, коммуникативная. |
| Формирование фундамента готовности должно осуществляться в рамках специфических детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр. |

*Проблемы обучающихся к началу обучения в среднем звене.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудности перехода** | **Причины трудностей** |
| Ухудшение успеваемости и дисциплины. | Необходимость адаптации к новой организации процесса и содержания обучения. |
| Рост негативного отношения к учению. | Совпадение начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности – переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности. |
| Возрастание эмоциональной нестабильности нарушения поведения. | Недостаточная готовность детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка). |

 Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

 Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы должна стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – **формирование умения учиться**, которое должно быть обеспечено **формированием системы универсальных учебных действий.**

**Структура работы по обеспечению преемственности -**

**Программа действий на 2011-2015 гг.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Объекты**  | **Мероприятия**  |
| ***Информационно-просветительская деятельность*** |
| Взаимоизучение содержания программ обучения и воспитания в рамках введения новых ФГОС | Программа обучения и воспитания ДОУ | Теоретические семинары. |
| Образовательная программа начальной школы на основе ФГОС | Практические занятия. |
| Программы обучения 5 класса |
| Ознакомление участников образовательного процесса с **Программой универсальных учебных действий** начальной школы | Программа универсальных учебных действий начальной школы | Теоретические и практические семинары. |
| Изучение психологических особенностей детей  | Первоклассники,Учащиеся 4 класса | Теоретические семинары. |
| ***Организационно-исполнительская деятельность*** |
| Знакомство с детьми с целью **определения стартового уровня сформированности универсальных учебных действий** с учётом возрастных особенностей на момент поступления в школу и перехода в 5 класс. | Будущие первоклассники  | -Посещение занятий в ДОУ.-Изучение «Карты  личности».- Наблюдение за детьми во время учебных занятий.  |
| Будущие пятиклассники | - Посещение уроков в 4-х классах.- Изучение комплексной характеристики обучающегося.- Изучение «Портфеля  достижений». |
| Организация учебного процесса с учётом требований ФГОС и результатов определения уровней развития личности.  | 1-ые классы5-ые классы (2015г.) | Планирование работы по Программе формирования УУД с приложением стартовых характеристик учащихся. |
| Коррекционно-развивающая работа с целью своевременного определения и выявления проблемных областей формирования УУД. | 1-4 классы | Документальное оформление итогов работы по формированию УУД в конце каждого года обучения(по необходимости). |
| ***Аналитическая деятельность*** |
| Подведение итогов работы | Выпускные 4-ые классы – 2015 год. | Характеристики учащихся 4-х классов. Раздел – формирование УУД.( Приложение 1). |
| Аналитическая справка по результатам проведённой работы. |
| Корректировка Образовательной программы по формированию УУД. |