***(Разработана - апрель 2012г.)***

**Характеристика**

**результатов формирования универсальных учебных действий**

**учащ \_\_\_\_ 1 класса\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Регулятивные УУД** | Сформированы  | Частично сформированы | Не сформированы |
| 1. Организовывать своё рабочего места под руководством учителя. |  |  |  |
| 2. Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.  |  |  |  |
| 3. Проговаривать последовательность действий на уроке. |  |  |  |
| 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейки, треугольник и т.д. |  |  |  |
| 5. Соотносить результат своей деятельности с целью работы и оценивать свою деятельность. |  |  |  |
| 6. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. |  |  |  |
| ***Уровень сформированности -***  |  |
|  **Познавательные УУД** |
| 1. Отличать новое от уже известного с помощью учителя. |  |  |  |
| 2.Ориентироваться в учебнике, понимать знаки, символы, модели, схемы. |  |  |  |
| 3. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |  |  |  |
| 4. Сравнивать и группировать предметы и объекты на основе существенных признаков. |  |  |  |
| 5. Подробно пересказывать небольшие тексты, определять их тему. |  |  |  |
| ***Уровень сформированности -*** |  |
|  **Коммуникативные УУД** |
| 1. Слушать и понимать речь других. |  |  |  |
| 2. Оформлять свою мысль в устной речи, отвечая на вопросы товарищей, учителя. |  |  |  |
| 3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. |  |  |  |
| 4. Участвовать в парной и групповой работе. |  |  |  |
| ***Уровень сформированности -*** |  |
| Классный руководитель |  |

 (Разработана – апрель 2013г.)

**Характеристика**

**результатов формирования универсальных учебных действий**

**учащ \_\_\_\_ 2 класса\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Регулятивные УУД** | Сформ-ны  | Частично сформ-ны | Не сформ-ны |
| 1. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
 |  |  |  |
| 1. Обнаруживать и формулировать учебную проблему.
 |  |  |  |
| 1. Учиться планировать учебную деятельность. Высказывать свою версию и способ её проверки.
 |  |  |  |
| 1. Работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, приборы, инструменты)
 |  |  |  |
| 1. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем:

Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Качественная оценка своего выполненного задания - (легко выполнять, возникли трудности и т.д.) |  |  |  |
| ***Уровень сформированности -***  |  |
|  **Познавательные УУД** |
| 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
 |  |  |  |
| 1. Понимать, что нужна дополнительная информация для выполнения учебной задачи; в каких источниках её можно найти; находить эту информацию.
 |  |  |  |
| 1. Сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям.
 |  |  |  |
| 1. Находить закономерности в расположении фигур.
 |  |  |  |
| 1. Приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках.
 |  |  |  |
| 1. Отличать истинные высказывания от ложных.
 |  |  |  |
| 1. Наблюдать и делать самостоятельные выводы.
 |  |  |  |
| 1. Составлять план небольшого текста-повествования. Пересказывать по плану.
 |  |  |  |
| ***Уровень сформированности -*** |  |
|  **Коммуникативные УУД** |
| 1. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. |  |  |  |
| 2. Учить наизусть стихотворения, прозаический фрагмент. |  |  |  |
| 3. Участвовать в диалоге, уметь вести беседу.  |  |  |  |
| 4. Выразительно читать и пересказывать текст. |  |  |  |
| 5.Совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им. |  |  |  |
| 1. Учиться выполнять различные роли в группе (лидер, исполнитель, критик).
 |  |  |  |
| ***Уровень сформированности -*** |  |
| Классный руководитель |  |

 (Разработана – март 2014г.)

**Характеристика**

**результатов формирования универсальных учебных действий**

**учаще\_\_\_\_ 3 класса\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Регулятивные УУД** | Сформ-ны  | Частично сформ-ны | Не сформ-ны |
| 1. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно искать средства её осуществления.
 |  |  |  |
| 1. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
 |  |  |  |
| 1. Составлять план выполнения задачи или решения проблемы.
 |  |  |  |
| 1. Работая по плану, сверять свои действия с целью и уметь исправлять ошибки с помощью учителя.
 |  |  |  |
| 1. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.
 |  |  |  |
| 1. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
 |  |  |  |
| ***Уровень сформированности -***  |  |
|  **Познавательные УУД** |
| 1. Самостоятельно предполагать, какая нужна информация для решения учебной задачи.
 |  |  |  |
| 1. Уметь отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации (словарь, энциклопедия, справочник)
 |  |  |  |
| 1. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)
 |  |  |  |
| 1. Сравнивать и группировать факты и явления.
 |  |  |  |
| 1. Относить объекты к известным понятиям.
 |  |  |  |
| 1. Определять составные части объектов.
 |  |  |  |
| 1. Определять причины явлений, событий. Делать выводы.
 |  |  |  |
| 1. Решать задачи по аналогии.
 |  |  |  |
| 1. Строить аналогичные закономерности.
 |  |  |  |
| 1. Создавать модели с выделением существенных признаков (текст, таблица, схема).
 |  |  |  |
| ***Уровень сформированности -*** |  |
|  **Коммуникативные УУД** |
| 1. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.
 |  |  |  |
| 1. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
 |  |  |  |
| 1. Быть толерантным.
 |  |  |  |
| 1. Анализировать текст, Составлять план к нему.
 |  |  |  |
| 1. Уметь работать в группе в разных ролях (лидер, исполнитель, критик)
 |  |  |  |
| ***Уровень сформированности -*** |  |
| Классный руководитель |  |