Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная

**школа № 432** Колпинского района

Санкт-Петербурга

**Методическая разработка конспекта урока**

**по математике**

**1 класс**

**Тема: «Закрепление изученного материала.**

**Табличное сложение и вычитание в пределах 10»**

**Учитель: Предаль Светлана Павловна**

**Тема:** **«Закрепление изученного материала. Табличное сложение и вычитание в пределах 10»**

**Тип урока:** Закрепление пройденного материала.

**Цель:** Совершенствовать вычислительные навыки, закреплять знание таблицы

**Задачи:**

***Образовательные:*** Формировать умение составлять и решать простые задачи, подготавливать к решению задач в 2 действия, закрепить название компонентов и результата действий при вычитании; закрепить знания по нумерации чисел; развивать геометрическое мышление: представление о геометрических фигурах, их признаках и свойствах;

***Развивающие:*** Развивать познавательную активность; память, мышление, воображение; самостоятельность; самоконтроль; кругозор учащихся; умение сравнивать, анализировать и обобщать;

***Воспитательные:*** Воспитывать интерес к изучению предмета математики, положительную мотивацию к процессу обучения; усидчивости, чувству ответственности, трудолюбию. Воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к ней.

**Планируемые результаты:**

**Универсальные учебные действия:**

***Регулятивные:***

***-*** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- удерживать цель деятельности до получения её результата;

- планировать решение учебной задачи;

- выполнять последовательность необходимых операций;

- анализировать собственную работу, находить ошибки, устанавливать их причины.

***Познавательные:***

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

***Коммуникативные:***

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной или письменной речи;

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в парах и следовать им;

***Личностные***:

- проявлять интерес к новому;

- интерес к способу решения и общему способу действия;

- развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении

**Здоровьесберегающие технологии:** физкультминутки, смена видов деятельности на уроке.

**Формы работы:**групповая, индивидуальная, фронтальная.

**Ресурсы:** проектор, презентация, учебник математики 1 класс М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др., раздаточный материал, картина с лесными тропинками.

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Деятельность  учителя | Деятельность  Обучающихся | Формируемые УУД и предметные действия |
| 1.Организационный момент  Постановка целей и задач урока.  **2. Устный счет.**  1).  2).  **3. Повторение пройденного.**  *Решение примеров*  *Решение задачи*  **4.Физкультминутка**  **5. Решение задачи.**  **6. Повторение пройденного.**  *Сравнение чисел*  *Решение примеров*  *Загадка*  **7. Итог урока.**  **8. Рефлексия.** | Приветствие учителя.  Сегодня на уроке математики мы совершим прогулку в весенний лес и при этом мы вспомним табличное сложение и вычитание в пределах 10, умение сравнивать числа, распознавать геометрические фигуры, и конечно, какой же урок математики без задачи. Закрепим умение решать задачи изученных видов.  - Хотя в природе у нас зима, но на пороге уже весна. Весна - особенное время года. Разбуженная теплом и светом, просыпается природа.  - На первой тропинке мы встречаем первых вестников весны. Кто они мы узнаем, если правильно выполним задание.  ***Математическое лото*** Давайте, ребята, Учиться считать, Прибавлять вычитать. Запомните все, Что без устного счета Не сдвинется с места  Любая работа.  - Найдите разность чисел 9 и 7  - Уменьши 8 на 3  - Уменьшаемое - 10, вычитаемое - 2, чему равна разность?  - 7 минус 4  - Какая фигура у вас получилась? Какую букву она напоминает?  - А знаете ли вы как называется птица - вестник весны, название которой начинается с буквы г?  Есть примета: *Ранний прилет грачей - к теплой весне.*  *Задача в стихах 2 грача летят над нами, 2 других за облаками 3 спустились за ручей, Сколько было всех грачей?*  - Откройте тетради и запишите число.  ***Минутка чистописания.***  - Вспомним, как правильно пишется цифра 7.  - С приходом весны просыпаются и лесные звери от зимней спячки.  - Кого мы повстречаем на следующей тропинке, вы узнаете, если выполните следующее задание – решите примеры:  7-2+1 2+5-1  3+4+2 4+6-2  6-3-1 8-1-1  - Ребята, а сейчас мы решим задачу про медведей.  В зоопарке 4 бурых медведя, а белых на 2 медведя меньше. Сколько белых медведей в зоопарке?  - О ком говорится в задаче?  - Что нам известно?  - Что нужно узнать?  - Можем ответить на главный вопрос задачи?  Каким действием?  - Запишем решение задачи в тетради  - Сколько бурых медведей в зоопарке?  - Белых?  - А можем узнать сколько всего медведей в зоопарке?  - Каким действием?  Сколько всего медведей?  Спал цветок и вдруг проснулся Больше спать не захотел. Шевельнулся, потянулся Взвился вверх и полетел. Солнце утром лишь проснется, Бабочка кружит и вьется.  - Давайте, ребята, вспомним составные части задачи.  - Из чего состоит задача?  Задача.  На одной ромашке сидело 4 бабочки, а на другой - 3 бабочки. Сколько всего бабочек?  - Что известно в задаче?  - Что нужно узнать?  - Можем сразу ответить на вопрос задачи?  - Каким действием?  - Запишем решение и ответ самостоятельно.  - Бабочка предупреждает нас о том, что на следующей тропинке встречается огромное препятствие - мы видим лесную речушку.  - А что происходит весной с рекой?  - Чтобы переправиться дальше, мы должны построить мост из бревен. Но это непросто: чтобы положить бревно, надо выполнить задание - сравнить числа.  - Задание написано на бревнышках.  4 \* 6 5 \* 5  7 \* 6 10 \* 8  - Мы благополучно переправились через речушку и теперь оказались на солнечной полянке. Она покрыта еще нераспустившимися цветочками. Чтобы они распустились, их нужно согреть, а согреем мы их работой - вспомним случаи сложения и вычитания в пределах 10. На каждом цветочке предложен пример - ваша задача: правильно его решить.  - На доске помещены ответы к примерам. Проверьте, правильно ли они решены.  - Молодцы, ребята, помогли распуститься цветочкам. Посмотрите, сколько много их на нашей поляне.  А кто знает, как называются эти цветы?  - Ребята, этот цветок занесен в Красную книгу и подлежит охране.  - И, наконец, мы оказались в сосновом бору. Кто же это нас здесь встречает?  Кто на ветке шишки грыз  И бросал объедки вниз?  - Она очень рада встрече с нами и приготовила для нас подарок - шишки. Но шишки непростые, а математические. Мы должны вспомнить случаи сложения и вычитания из 10. Найдите значение выражения и букву с соответствующим значением занесите в таблицу. Таким образом вы прочитаете слово, зашифрованное белкой. (На каждой шишке задание)   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 6 | 4 | 2 | 6 | 3 | 5 | 8 | | с | п | а | с | и | б | о |  |  |  | | --- | --- | | с | 10 - 4 = | | о | 10 - 2 = | | и | 10 - 7 = | | п | 10 - 6 = | | а | 10 - 8 = | | б | 10 - 5 = |   - Какое слово у вас получилось?  - Что мы сегодня повторили на уроке?  - Мы много сегодня говорили о бабочках. А знаете ли вы, что личинка бабочки - гусеница. Взрослая бабочка никогда не растет: она всю жизнь остается такой, какой вышла из куколки. А гусеница растет. И еще как!  - Ребята, давайте и мы с вами соберем гусеницу настроения. Если вам было на уроке интересно, ваше настроение улучшилось, то прикрепим к гусенице зеленый сегмент, а если вам было скучно, неинтересно, то красный.  - Молодцы, ребята, спасибо за работу на уроке. | Приветствие учащихся.  Дети проверяют готовность к уроку  Высказывания детей  Весной начинается таяние снега. Слышатся птичьи песни. Весенний лес наполняется звуками, движениями.  Ответы к заданию дети закрывают фишками на заранее вырезанном квадрате   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 | 9 |   Буква Г  Грач  7.  Дети выполняют задание.  Обводка по образцу цифры 7.  Это медведь  Дети решают примеры в тетради и выборочно у доски  Ответы детей.  О медведях.  4 бурых медведя  Сколько белых медведей в зоопарке  Вычитанием.  1 ученик записывает на доске.  *4 - 2 = 2 (м.)*  *Ответ: 2 медведя.*  4 медведя.  2 медведя.  *4 + 2 = 6 (м.)*  *Ответ: 7 медведей.*  Дети выполняют движения под музыку.  Условие  Вопрос  Решение  Ответ  На одной ромашке сидело 4 бабочки  На другой – 3  Сколько всего бабочек?  Ответы детей.  Выполнение решения в тетрадях.  С реки сходит лед.  Дети выполняют задание на карточках.  Задание на цветах (выполняется учащимися у доски с комментированием)  Выполненные примеры проверяются учащимися.  Ландыши.  Белка.  Дети заносят данные в таблицу.  Спасибо.  Ответы детей.  Дети собирают гусеницу, прикрепляя кружочки. | Личностные УУД:  самооценка готовности к уроку.  Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других  Личностные УУД: умение видеть, цель, проблему, тему урока  Регулятивные УУД: умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других  Коммуникативные УУД: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи  Предметные УУД: написание по алгоритму цифры 7.  Регулятивные УУД: анализировать свою работу, находить ошибки.  Познавательные УУД:  ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного  Регулятивные УУД: анализировать свою работу, находить ошибки  Личностные УУД: ценностное отношение к здоровому образу жизни  Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других  Познавательные УУД: умение  ориентироваться в тетрадях.  Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний  Личностные УУД: умение удерживать учебную задачу  Коммуникативные УУД: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи  Личностные УУД: проявлять интерес к новому  Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других  Предметные УУД: умение применять знания на практике  Познавательные УУД: добывать новые знания,  поиск информации  Регулятивные УУД: выполнять последовательность необходимых операций  Личностные УУД: развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении.  Коммуникативные УУД: оформлять свою мысль в устной речи |