Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная

**школа № 432** Колпинского района

Санкт-Петербурга

**Методическая разработка конспекта урока**

**по математике**

**1 класс**

**Тема: «Закрепление изученного материала.**

**Табличное сложение и вычитание в пределах 10»**

 **Учитель: Предаль Светлана Павловна**

**Тема:** **«Закрепление изученного материала. Табличное сложение и вычитание в пределах 10»**

**Тип урока:** Закрепление пройденного материала.

**Цель:** Совершенствовать вычислительные навыки, закреплять знание таблицы

**Задачи:**

***Образовательные:*** Формировать умение составлять и решать простые задачи, подготавливать к решению задач в 2 действия, закрепить название компонентов и результата действий при вычитании; закрепить знания по нумерации чисел; развивать геометрическое мышление: представление о геометрических фигурах, их признаках и свойствах;

***Развивающие:*** Развивать познавательную активность; память, мышление, воображение; самостоятельность; самоконтроль; кругозор учащихся; умение сравнивать, анализировать и обобщать;

***Воспитательные:*** Воспитывать интерес к изучению предмета математики, положительную мотивацию к процессу обучения; усидчивости, чувству ответственности, трудолюбию. Воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к ней.

 **Планируемые результаты:**

**Универсальные учебные действия:**

***Регулятивные:***

***-*** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- удерживать цель деятельности до получения её результата;

- планировать решение учебной задачи;

- выполнять последовательность необходимых операций;

- анализировать собственную работу, находить ошибки, устанавливать их причины.

***Познавательные:***

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

***Коммуникативные:***

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной или письменной речи;

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в парах и следовать им;

***Личностные***:

 - проявлять интерес к новому;

- интерес к способу решения и общему способу действия;

- развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении

**Здоровьесберегающие технологии:** физкультминутки, смена видов деятельности на уроке.

**Формы работы:**групповая, индивидуальная, фронтальная.

**Ресурсы:** проектор, презентация, учебник математики 1 класс М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др., раздаточный материал, картина с лесными тропинками.

 **Структура и ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапыурока | Деятельностьучителя | ДеятельностьОбучающихся | Формируемые УУД и предметные действия |
| 1.Организационный моментПостановка целей и задач урока.**2. Устный счет.**1).2).**3. Повторение пройденного.***Решение примеров**Решение задачи***4.Физкультминутка****5. Решение задачи.****6. Повторение пройденного.***Сравнение чисел**Решение примеров**Загадка***7. Итог урока.****8. Рефлексия.** | Приветствие учителя.Сегодня на уроке математики мы совершим прогулку в весенний лес и при этом мы вспомним табличное сложение и вычитание в пределах 10, умение сравнивать числа, распознавать геометрические фигуры, и конечно, какой же урок математики без задачи. Закрепим умение решать задачи изученных видов.- Хотя в природе у нас зима, но на пороге уже весна. Весна - особенное время года. Разбуженная теплом и светом, просыпается природа. - На первой тропинке мы встречаем первых вестников весны. Кто они мы узнаем, если правильно выполним задание.***Математическое лото***Давайте, ребята,Учиться считать,Прибавлять вычитать.Запомните все,Что без устного счетаНе сдвинется с места Любая работа.- Найдите разность чисел 9 и 7- Уменьши 8 на 3- Уменьшаемое - 10, вычитаемое - 2, чему равна разность?- 7 минус 4- Какая фигура у вас получилась? Какую букву она напоминает? - А знаете ли вы как называется птица - вестник весны, название которой начинается с буквы г? Есть примета: *Ранний прилет грачей - к теплой весне.* *Задача в стихах2 грача летят над нами,2 других за облаками3 спустились за ручей,Сколько было всех грачей?* - Откройте тетради и запишите число. ***Минутка чистописания.***- Вспомним, как правильно пишется цифра 7.- С приходом весны просыпаются и лесные звери от зимней спячки.- Кого мы повстречаем на следующей тропинке, вы узнаете, если выполните следующее задание – решите примеры: 7-2+1 2+5-13+4+2 4+6-26-3-1 8-1-1- Ребята, а сейчас мы решим задачу про медведей.В зоопарке 4 бурых медведя, а белых на 2 медведя меньше. Сколько белых медведей в зоопарке?- О ком говорится в задаче?- Что нам известно?- Что нужно узнать?- Можем ответить на главный вопрос задачи? Каким действием?- Запишем решение задачи в тетради  - Сколько бурых медведей в зоопарке?- Белых?- А можем узнать сколько всего медведей в зоопарке?- Каким действием? Сколько всего медведей?Спал цветок и вдруг проснулсяБольше спать не захотел.Шевельнулся, потянулсяВзвился вверх и полетел.Солнце утром лишь проснется,Бабочка кружит и вьется.- Давайте, ребята, вспомним составные части задачи.- Из чего состоит задача?Задача.На одной ромашке сидело 4 бабочки, а на другой - 3 бабочки. Сколько всего бабочек?- Что известно в задаче?- Что нужно узнать?- Можем сразу ответить на вопрос задачи? - Каким действием? - Запишем решение и ответ самостоятельно.- Бабочка предупреждает нас о том, что на следующей тропинке встречается огромное препятствие - мы видим лесную речушку.- А что происходит весной с рекой?- Чтобы переправиться дальше, мы должны построить мост из бревен. Но это непросто: чтобы положить бревно, надо выполнить задание - сравнить числа.- Задание написано на бревнышках.4 \* 6 5 \* 5 7 \* 6 10 \* 8- Мы благополучно переправились через речушку и теперь оказались на солнечной полянке. Она покрыта еще нераспустившимися цветочками. Чтобы они распустились, их нужно согреть, а согреем мы их работой - вспомним случаи сложения и вычитания в пределах 10. На каждом цветочке предложен пример - ваша задача: правильно его решить.- На доске помещены ответы к примерам. Проверьте, правильно ли они решены.- Молодцы, ребята, помогли распуститься цветочкам. Посмотрите, сколько много их на нашей поляне. А кто знает, как называются эти цветы? - Ребята, этот цветок занесен в Красную книгу и подлежит охране.- И, наконец, мы оказались в сосновом бору. Кто же это нас здесь встречает?Кто на ветке шишки грызИ бросал объедки вниз? - Она очень рада встрече с нами и приготовила для нас подарок - шишки. Но шишки непростые, а математические. Мы должны вспомнить случаи сложения и вычитания из 10. Найдите значение выражения и букву с соответствующим значением занесите в таблицу. Таким образом вы прочитаете слово, зашифрованное белкой. (На каждой шишке задание)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | 4 | 2 | 6 | 3 | 5 | 8 |
| с | п | а | с | и | б | о |

|  |  |
| --- | --- |
| с | 10 - 4 =  |
| о | 10 - 2 =  |
| и | 10 - 7 =  |
| п | 10 - 6 =  |
| а | 10 - 8 =  |
| б | 10 - 5 =  |

- Какое слово у вас получилось?- Что мы сегодня повторили на уроке?- Мы много сегодня говорили о бабочках. А знаете ли вы, что личинка бабочки - гусеница. Взрослая бабочка никогда не растет: она всю жизнь остается такой, какой вышла из куколки. А гусеница растет. И еще как!- Ребята, давайте и мы с вами соберем гусеницу настроения. Если вам было на уроке интересно, ваше настроение улучшилось, то прикрепим к гусенице зеленый сегмент, а если вам было скучно, неинтересно, то красный.- Молодцы, ребята, спасибо за работу на уроке. | Приветствие учащихся.Дети проверяют готовность к урокуВысказывания детейВесной начинается таяние снега. Слышатся птичьи песни. Весенний лес наполняется звуками, движениями.Ответы к заданию дети закрывают фишками на заранее вырезанном квадрате

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 |

Буква ГГрач7.Дети выполняют задание.Обводка по образцу цифры 7.Это медведьДети решают примеры в тетради и выборочно у доскиОтветы детей.О медведях.4 бурых медведяСколько белых медведей в зоопаркеВычитанием.1 ученик записывает на доске.*4 - 2 = 2 (м.)* *Ответ: 2 медведя.*4 медведя.2 медведя.*4 + 2 = 6 (м.)**Ответ: 7 медведей.*Дети выполняют движения под музыку.УсловиеВопросРешениеОтвет На одной ромашке сидело 4 бабочкиНа другой – 3Сколько всего бабочек?Ответы детей.Выполнение решения в тетрадях.С реки сходит лед.Дети выполняют задание на карточках.Задание на цветах (выполняется учащимися у доски с комментированием)Выполненные примеры проверяются учащимися. Ландыши.Белка.Дети заносят данные в таблицу.Спасибо.Ответы детей.Дети собирают гусеницу, прикрепляя кружочки. | Личностные УУД:самооценка готовности к уроку.Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь другихЛичностные УУД: умение видеть, цель, проблему, тему урокаРегулятивные УУД: умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачейКоммуникативные УУД: слушать и понимать речь другихКоммуникативные УУД: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речиПредметные УУД: написание по алгоритму цифры 7.Регулятивные УУД: анализировать свою работу, находить ошибки.Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известногоРегулятивные УУД: анализировать свою работу, находить ошибкиЛичностные УУД: ценностное отношение к здоровому образу жизниКоммуникативные УУД: слушать и понимать речь другихПознавательные УУД: умениеориентироваться в тетрадях.Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний Личностные УУД: умение удерживать учебную задачуКоммуникативные УУД: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речиЛичностные УУД: проявлять интерес к новомуКоммуникативные УУД: слушать и понимать речь другихПредметные УУД: умение применять знания на практикеПознавательные УУД: добывать новые знания,поиск информацииРегулятивные УУД: выполнять последовательность необходимых операцийЛичностные УУД: развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении.Коммуникативные УУД: оформлять свою мысль в устной речи |