**Диагностическая карта**

 **изучения формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД**

**ученика(цы)\_\_\_\_класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Компоненты УУД | Методики | Высокий  | Хороший  | Средний  | Низкий  | Очень низкий |
| **1. Личностные универсальные учебные действия** |  |  |  |
|  ***Самоопределение*** |  |  |  |
| Внутренняя позиция школьника | Наблюдение «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» **(5 уровней)** |  |  |  |  |  |
| Самооценка | Методика «Лесенка» **(3 уровня)** |  |  |  |  |  |
| Тревожность | Тест «Настроение» **(3 уровня)** |  |  |  |  |  |
|  | Методика «Включенность и эмоциональное благополучие» **(3 уровня)** |  |  |  |  |  |
|  ***Смыслообразование*** |  |  |  |
| Мотивация учебной деятельности | Тест «Изучение мотивации к школе» **(3 уровня)** |  |  |  |  |  |
| Сформированность Я-концепции и самооценки | Методика «Кто Я?» (модификация методики Куна) **(3 уровня)** |  |  |  |  |  |
|  | Методика «Хороший ученик» **(3 уровня)** |  |  |  |  |  |
| ***Нравстенно-этическая ориентация*** |  |  |  |  |
| Выделение морального содержания ситуации нарушение/следование моральной норме | Опросник мотивации Е.Кургановой **(3 уровня)** |  |  |  |  |  |
| Решение моральной дилеммы на основе децентрации | Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» **(3 уровня)** |  |  |  |  |  |
|  | **( –выс.ур, ; – сред. уровень; и ниже – низк.ур)** |  |  |  |  |  |
| **2.Регулятивные универсальные учебные действия.** |  |  |  |
| Умение учиться и способность к организации своей деятельности | Методика «Проба на внимание» Гальперин П.Я., Кабыльницкая С.Л. **(3 уровня)** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  **–выс.ур, ; – сред. уровень; и ниже – низк.ур)** |  |  |  |  |  |
| **3.Познавательные универсальные учебные действия.** |  |  |  |  |
| Универсальные логические действия и операции | Методика «Выделение существенных признаков» **(3 уровня)** |  |  |  |  |  |
|  | Методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» **(4 уровня)** |  |  |  |  |  |
| Постановка и решение проблемы | Методика «Нахождение схем к задачам» по Рябинкиной **(3 уровня)** |  |  |  |  |  |
|  |  **–выс.ур, ; – сред. уровень; и ниже – низк.ур)** |  |  |  |  |  |
| **4.Коммуникативные универсальные учебные действия** |  |  |  |
| Коммуникация как взаимодействие | Методика «Рукавички»Г.А. Цукерман **(3 уровня)** |  |  |  |  |  |
|  | Методика «Мой класс» **(3 уровня)** |  |  |  |  |  |
|  | Методика «Дорога к дому» **(3 уровня)** |  |  |  |  |  |
|  | **6 б – высок. уровень; 5-4– средний уровень; 3-1 низкий уровень)** |  |  |  |  |  |

**1. Личностные универсальные учебные действия \_\_\_\_\_\_\_\_\_ баллов**

**2.Регулятивные универсальные учебные действия\_\_\_\_\_\_\_\_\_ баллов**

**3.Познавательные универсальные учебные действия\_\_\_\_\_\_\_\_\_ баллов**

**4.4.Коммуникативные универсальные учебные действия\_\_\_\_\_\_\_\_\_ баллов**

**Рекомендации педагога – психолога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Педагог-психолог