**3 класс 3 четверть**

**Тема: Письменная нумерация чисел в пределах 1000.**

**Цели:** создание условий для формирования представления об особенностях чтении и записи трехзначных чисел

**Задачи урока:**

- способствовать становлению универсально-познавательных учебных действий третьеклассников в процессе наблюдения и анализа, отличительных особенностей чисел в пределах от 1 до 1000;

- создавать условия для формирования коммуникативных и регулятивных учебных действий, обучая способам сотрудничества и распределения работы;

- способствовать формированию личностных учебных действий: умению слушать другого; принимать или не принимать его позицию.

**Оборудование:**

**Ход урока:**

1. **Организация класса**

Начинается урок.

Он пойдет ребятам впрок.

Постарайтесь все понять,

Учитесь тайны открывать,

Ответы полные давайте

И на уроке не зевайте.

**2.Устная работа**

1)Запиши и прочитай числа:

1с. 3 дес. 2 ед.

1 ед. 3 разряда 3 ед. 2 разряда 0 ед. 1 разряда

1 с. 4 дес. 2 ед.

3ед.1разряда, 7 единиц 2 разряда, 5 ед. 3 разряда.

«Пусть людей во всех заботах

Ждут удачи и успех,

Чтоб работалось с охотой

И гулялось без помех.»

«И живется вроде лучше,

И на сердце веселей,

Коль другим благополучья

Пожелаешь на земле.»

### Ход урока

### 1. Организационный момент.

-Чтоб водить корабли,   
Чтобы в небо взлететь,   
Надо многое знать,   
Надо много уметь.   
И при этом, и при этом,   
Вы заметьте-ка, друзья,  
Очень важная наука –

МА-ТЕ-МА-ТИ-КА! ***Слайд 2***

### 2. Устный счёт.

* - Приготовиться к зачёту!  
  Заточить карандаши!  
  Предлагает Знайка вам  
  Ряд заданий!  
  Вникай!  
  И реши! ***Слайд 3***
* Весёлые задачи:

На деревьях грибы сохли,  
Ну, а в дождь, конечно, мокли.  
40 жёлтеньких маслят,   
8 тоненьких опят.  
Да 3 рыжие лисички –   
Очень милые сестрички.  
Вы, ребята, не молчите,   
Сколько всех грибов? Скажите! (51)

В поле бабочки летали  
Лепестки цветов считали.  
На одном цветке их пять.  
Сможете вы сосчитать?  
Сколько будет лепестков,   
Если шесть всего цветков (30) ***Слайд 4.***

* Прочитайте записи, используя слова “больше”, “меньше” или “равно”, так чтобы записи были верными.

|  |  |
| --- | --- |
| 450 \* 405 ***(Слайд 5-6)*** | 300 + 40 \* 343 ***(Слайд 9-10)*** |
| 701 \* 699 ***(Слайд 7-8)*** | 300 + 200 \*30 + 20 ***(Слайд 11-12)*** |

* Прочитай числа в порядке убывания:

534, 198, 561, 326, 910, 601 ***Слайд 13.***

* Замените эти числа суммой разрядных слагаемых ***Слайд 14.***
* Назовите числа, у которых единицей первого разряда, является число 1 ***Слайд 15.***
* Назовите число, в котором 3 единицы третьего разряда ***Слайд 16***
* Назовите число, у которого нет единиц второго разряда ***Слайд 17***
* Какое число при счёте следует за числом 534? ***Слайд 18***
* Назовите соседей числа 910 ***Слайд 19***
* Задание (№ 1):

- Сколько десятков в одной сотне?

- А единиц?

- А десять сотен, это сколько десятков?

- А единиц? ***Слайд 20***

(Запишите № 2):

- Сколько всего десятков в числе 130? 250? 700?

- Сколько всего сотен в числе 500? 400?

- Сколько единиц составляют 26 десятков? 6 сотен? ***Слайд21***

(проверка в парах)

### 3. Физкультминутка.

- На болоте две подружки, две зелёные лягушки,

Утром рано умывались, полотенцем растирались.

Ножками топали, ручками хлопали.

Вправо-влево наклонялись и обратно возвращались.

Вот здоровья в чём секрет!

Всем, друзья, физкультпривет! (слова сопровождаются действиями) ***Слайд 22***

* Задача:

Длина первой стороны треугольника 12 см, второй в 3 раза меньше, а длина третьей стороны 7 см. Найдите периметр этого треугольника.

а = 12 см  
в = ? в 3 раза <, чем a.  
с = 7 см  
Р - ?

- Что такое периметр?

- Как найти периметр треугольника? ***Слайд 23-26***

* - Вспомните единицы длины. Продолжите высказывание:

1 м это … дм

1 дм это …см

1 м это … см ***Слайд 27-30***

* Вставьте недостающие числа (выполняется самостоятельно, взаимопроверка в парах № 3):

… м 15 см = 615 см 240 см = … м … дм

… м 6 см = 706 см 300 см = … дм ***Слайд 31-35***

### 4. Закрепление (тест)

1. Найдите число, в котором 7 единиц II разряда:

е) 709 ж) 607 з) 372

1. Какое число при счёте следует за числом 459?

п) 669 д) 460 н) 579

1. Какое число состоит из 3 сотен и 5 единиц?

к) 350 м) 530 о) 305

1. Найдите число, которое можно записать в виде суммы разрядных слагаемых так: 400 + 80 + 6

о) 684 р) 486 е) 864

1. Найдите верное неравенство:

о) 415 < 514 е) 541 < 415 д) 145 > 154

1. Сумма трёх слагаемых 634. Первое слагаемое 30, второе – 4. Найдите третье слагаемое.

ж) 6 з) 60 в) 600

1. Сравните числа: 580 … 508  
   о) > ш) < щ) = ***Слайд 36***

По 1 баллу за каждый правильный ответ.

### 5. Итоги урока:

### 6. Домашнее задание: стр. 45 № 7, № 8.