Урок математики. 1 класс. Учитель : Саитбаталова С. В.

**Тема: Закрепление пройденного**.

**Цели: Образовательные:**

- формирование предметных умений: вычислять примеры на сложение и

вычитание 1,2, 3;

считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;

решать задачи;

повторить состав чисел 5,6.

-формирование межпредметных умений:

выполнять обобщение, делать выводы;

выполнять умозаключения;

самоконтроля и взаимоконтроля.

**Развивающие:**

-развитие речи:

развитие умения грамотно формулировать мысль;

выражать мысли правильно построенными предложениями;

обогащать словарный запас математическими терминами.

-развитие внимания:

концентрации;

переключаемости;

мобильности.

-развитие познавательного интереса:

развитие интереса к предмету.

**Воспитательные:**

-воспитывать чувство ответственности;

-аккуратность в работе, усидчивость;

-стремление к здоровому образу жизни.

**Оборудование:** ассорти- карточка со словом;

доктор Айболит- картинка

банка- рисунок

фрукты и ягоды (яблоко, персик, виноград, слива, смородина, вишня)

2 рыбака и 8 рыбок (примеры)

математический веер

занимательные картинки с числами

елка (у детей - красные и желтые шары)

вагончики с примерами

скотч

магнитики

компьютер – 14 слайдов.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**

Долгожданный дан звонок,

Начинается урок!

Улыбнитесь друг другу и пожелайте удачи на уроке.

А теперь проверь, дружок:

Ты готов начать урок?

Все ль на месте?

Все ль в порядке?

Ручка, книжка и тетрадка?

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

**2.Постановка темы и цели урока.**

Тема урока: Закрепление пройденного. (Слайд 1.)

\_ Сегодня на уроке мы будем решать примеры на сложение и вычитание 1, 2, 3;

решать задачи;

повторим состав чисел 5, 6.

\_ Скажите, какое время года идет?

\_ Назовите зимние месяцы.

\_ Зима - самое холодное время года. Зимой легко можно простудиться и заболеть.

\_ Какие бы советы вы дали?

\_ А где можно взять витамины?

\_ В чем они содержаться?

\_ А я и доктор Айболит предлагаем заготовить витаминное фруктовое ассорти.

( На доску вывешивается рисунок доктора Айболита.)

Ассорти \_ а что это слово означает? (смесь, набор). ( На доску прикрепляется карточка со словом.)

\_ У нас все для этого есть:

1. Банка. ( На доске.)
2. Фрукты и ягоды. ( В вагончиках.)
3. **Устный счет.**
4. \_ Фрукты и ягоды приехали из теплых южных стран. ( Слайд 2- паровоз.)

\_ Чтобы узнать номер вагона нужно решить примеры.

( 1)6-3 –виноград, 2)7-1 –вишня, 3)5-3- персик, 4)2+2- смородина, 5)1+0- яблоко, 6)2+3-слива)

\_ Давайте , поставим вагоны так , чтобы они были по- порядку. ( На доске вагоны с примерами и фруктами.)

\_ Итак, первое задание вы выполнили. Яблоко в банку.

\_ В первом вагоне приехали яблоки.

\_ Яблоки - их называют « королями фруктов».

1. **Индивидуальная работа.**

У доски: 3 ученика.

1 ученик: - Составь математическое выражение. ( Слова на доске.)

КРОТ- (4-1=3)

БУКВАРЬ- (7-2=5)

ЛОТОС – (5-1=4)

ЛЕСНИК – (6-3=3)

2 ученик: - Помоги рыбакам выловить нужную рыбку ( состав чисел 5, 6).

Примеры написаны на рыбках (4+1, 2+3, 3+2, 1+4, 1+5, 5+1, 3+3, 4+2).

( На доске 2 рыбака и 8 рыбок.)

**Фронтальная работа.**

а) Счет.

\_ А теперь повторим счет.

\_ Посчитайте от 1 до 10.

\_ Посчитайте от 10 до 1.

- от 1 до 10 через один.

\_ от 10 до 1 через один.

\_ Назовите соседей числа 5.

**б) Арифметический диктант ( веер)**

\_ Повторяем прибавление и вычитание числа 1.

\_ Покажите, число, которое следует за числом 7.

\_ число, которое больше 9 на 1;

\_ 6 уменьшить на 1;

\_ 8 плюс 1;

\_ 5 увеличить на 1;

\_ первое слагаемое-3, второе слагаемое-1, сумма-?

\_ из 4 вычесть 1.

Вывод: \_ Что значит увеличить на 1?

\_ Что значит уменьшить на 1?

1. **Проверка индивидуальной работы.**
2. \_ Прочитайте примеры по- разному.
3. \_ Состав чисел.

Какие еще примеры могут быть?

\_ Итак, задание мы выполнили.

Персик- в переводе с латинского « персидское яблоко». Персик в банку!

1. **Сосчитай- ка!** ( Слайд 3, 4, 5, 6.)

\_ А сейчас повторим как вы умеете решать задачи, выбирать действия.(Слайды.)

Виноград- раньше словом « виноград» называли сад. Потом стали называть плоды виноградом.

\_ Задание мы выполнили. Виноград в банку!

**4)Работа по теме урока**.

1. Работа по учебнику, с. 104.

Работа над задачей №3. ( Слайд 7- чистый.)

\_ Закрепляем умение решать задачи.

\_ Прочитайте задачу.

Один ученик еще раз читает задачу.

\_ О чем говориться в задаче?

\_ Что известно?

\_ Что нужно узнать?

\_ Какой вопрос задачи?

\_ Каким действием будем решать?

\_ Почему?

\_ Запишите решение задачи.

Вывод:

\_ Из каких частей состоит задача? ( Слайд 8 : Условие

Вопрос

Решение

Ответ. )

\_ Какой ответ?

\_ Проверьте. ( Слайд 9. 6-3=3)

Смородина - от слова «сморд». Древне - русское слово, которое означало «запах», т.е. ароматная ягода.

**5)ФИЗМИНУТКА.**

\_ Сколько елочек зеленых?

\_ Столько сделаем наклонов. ( Слайд 10.)

\_ Сколько здесь у нас кружков.

\_ Столько сделаем прыжков. ( Слайд 11.)

\_Сколько палочек до точки.

\_ Столько встанем на носочки. ( Слайд 12.)

\_Сколько точек будет в круге.

\_ Столько раз поднимем руки. ( Слайд 13.)

1. **ПОВТОРЕНИЕ,**

Слива- название дереву и плоду дали за синий цвет.

1. **Дифференцированная работа.**

\_ Закрепляем умение прибавлять и вычитать 3. ( Слайд 14.)

Задание: 1 группа –списать примеры и решить.

2 группа – разделить примеры на 2 группы и записать в два столбика.

3 группа – дописать еще по одному примеру в каждый столбик.

Проверка: \_ Прочитать примеры на сложение по- разному.

\_ Как называются числа при сложении?

Вывод: Как можно прибавить и вычесть число 3?

Сливу в банку!

**2)Числа спрятались. Игра.** ( Картинки с цифрами.)

\_ Мы познакомились уже со всеми цифрами. Они такие проказники: то прячутся, то теряются. Вот и сейчас они приготовили для вас задание.

\_ Найдите , какие цифры спрятались в картинках?

\_ Выйти и взять соответствующую цифру.

\_ Встаньте в порядке убывания.

\_ Задайте классу примеры на + и – 2.

Вывод: \_ Как можно прибавить и вычесть число 2?

Вишня - образовано от слова « висьня»,т. е. обвислая, тяжелая.

Вишню в банку!

1. **Итог урока.**

\_ Быстро пролетел урок

\_ Подведем теперь итог.

\_ Чем сегодня занимались?

\_ В чем с охотой упражнялись?

\_ Что узнали и познали?

- Почему умней вы стали?

Что сегодня повторяли на уроке?

**БОЛЬШОЕ СПАСИБО ЗА УРОК!** ( Слайд 15.)

1. **Рефлексия.**

На доске елка ( рисунок)

\_ Очень скоро наступит чудесный праздник Новый год!

\_ Большинство людей наряжают елку, которая является символом этого замечательного праздника.

\_ Елка- это радость, подарки, исполнение желаний.

\_ Сегодня у вас есть возможность поделиться настроением с елочкой- красавицей!

\_ Если урок прошел плодотворно, вы остались довольны, вам было интересно- повесьте красный шар.

\_ Если не интересно было вам, скучно- повесьте желтый шар.