Урок по русскому языку в 3 классе по УМК «Школа России»

**Тема** «Мягкий знак после шипящих в именах существительных».

**Цель**: формировать умения обучающихся писать слова с новой орфограммой «Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных женского рода»

**Задачи:**

**Предметные**: выявить грамматическую функцию мягкого знака как показателя женского рода путем исследовательской работы учащихся; совершенствовать умение распознавать существительные по родам.

**Познавательные УУД:** развитие внимания, мышления, зрительной памяти учащихся.

**Регулятивные УУД**: формировать умения выполнять свои действия по образцу; принимать и сохранять учебную задачу.

**Коммуникативные УУД:** умение высказывать свои мысли и доказать свою точку зрения; формировать умение работать в группах.

**Личностные УУД**: формировать умения адекватно оценивать свою работу; воспитывать у учащихся толерантное отношение друг к другу, уважение к мнению других.

**Тип урока**: урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

**Формы работы**: фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Технологии:** исследовательская, ИКТ, проблемно – диалогическая.

**Техническое оборудование:** компьютер, проектор.

**Ход урока.**

Оргмомент.

-Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро».

«Доброе утро» солнцу и птицам,

«Доброе утро» улыбчивым лицам.

И каждый становится добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро длится до вечера.

Настал новый день. Я улыбнусь вам,

А вы улыбнитесь мне и друг другу.

Покажите умные глазки, ровные спинки, улыбнитесь от души. Начинаем работу.

**Слайд 2.**

Идём по дороге Знаний

в страну с названием «Речь»

и всё, что сегодня узнаем,

нам в памяти нужно сберечь!

Актуализация опорных знаний.

-Нашу работу предлагаю начать с интеллектуальной разминки.

**Слайд 3-4.**

**-**1.Светлое время суток. (день)

2.На меня она похожа, будто я шагаю лежа. От нее мои друзья убежать никак нельзя. (тень)

3.Что остается, когда спилят дерево? (пень)

4.Труд кормит, а что портит? (Тот, кто будет с ней дружить, будет очень плохо жить). (лень)

5.Под полом таится, кошки боится. (мышь)

**Слайд 5.**

-День, тень, пень, лень, мыш?

-Слова какой части речи вы видите? (существительные).

-Докажите. Что такое существительное? (….)

-Найдите лишнее слово. (мыш?)

-Почему? (Последний звук в этом слове ш)

-Дайте характеристику этому звуку. (согласный, твердый, парный, шипящий)

-Какие еще шипящие звуки знаете? (ч, щ, ж)

**Слайд 6.**Чистописание.

-Откройте тетради и напишите буквы, которые обозначают эти звуки.

Создание проблемной ситуации.

-Ребята, какую роль играет мягкий знак в словах? (указывает на мягкость согласного)

-Ребята, что интересного заметили в слове мыш? (после ш стоит ?)

-Как вы думаете, почему? Чего здесь не хватает? (ь)

-Все согласны, что в слове мышь надо писать ь? (…)

-Зачем в слове мышь ь, ведь [ш] не бывает мягким?

Постановка учебной задачи и темы урока.

-Если в слове мышь ь не выполняет никакую известную нам работу, значит у него есть еще какая-то роль.

-Так какова же наша учебная задача на урок? ( узнать, какую еще роль играет ь в словах существительных).

-Сформулируйте тему урока. (ь после шипящих в именах существительных)

Работа по группам. Исследовательская деятельность.

-В каждой группе есть слова на карточках. Прочитайте.

**Слайд 9.**

Алгоритм исследования. Открытие нового знания.

-Прочитайте слова.

-Определите часть речи.

-Измените число.

-На какие группы можно разделить слова?

-Запишите в столбики по группам.

-Понаблюдайте, в каких словах ь пишется, а в каких не пишется.

-Сделайте вывод.

-Сформулируйте правило.

(**Слайды 9-13)**

-Где мы можем проверить наше предположение? (прочитать правило в учебнике).

Работа с учебником (стр.73)

-Прочитаем правило.

-В конце существительных какого рода после шипящих ь не пишется? ( у существительных муж.р.)

-Какую роль играет ь в именах существительных? (ь в именах существительных указывает на то, что это существительное женского рода).

-Молодцы! Какое открытие вы сделали! А сейчас немного отдохнем, а заодно и закрепим полученные знания.

Физминутка. Первичная проверка понимания.

-Я буду называть существительные м.р. и ж.р. с шипящим звуком на конце. Если сущ. Ж.р., то вы прыгаете и делаете хлопок над головой, если услышите сущ. М.р. – приседаете.

Чиж, вещь, печь, товарищ, луч, ночь.

Составление алгоритма.

( На партах опорные слова).

-Используя опорные слова, составьте алгоритм «Мягкий знак после шипящих».

**Слайд 15.**

-Для чего мы составили алгоритм? (чтобы применить его на практике)

-Каждая группа получает карточку со словом. Пользуясь алгоритмом, объясните правописание ь.

Применение новых знаний.Самостоятельная работа.

**Слайды 16-22.**

-Проверим! (**Слайд 23).**

**Слайд 24.**

-Посмотрите на экран. Предложите задание. (вставить орфограммы, изменить слово)

-Проверяем! (**Слайд 25)**

-Посмотрите на **слайд 26.** Сформулируйте задание. (Составить предложение).

-Найдите главные члены предложения.

-Назовите слова, которые относятся к сегодняшнему уроку. (печь, дочь).

-Нужно ли писать ь? Докажите!

-Проверяем! **(слайды 27-28).**

Закрепление.

**Слайд 29-30.**

-Выполните тест, ответив на вопросы да или нет.

-Проверка! Встаньте те, кто не допустил ошибок.

-Молодцы!

Итог урока.

**Слайд 31.**

-В каких случаях пишется ь после шипящих? (…)

-Вернемся к слову мышь. Нужно ли писать ь и какую роль он здесь играет?

**Слайд 32.**

Рефлексия. **Слайд 33-34.**

Домашняя работа на выбор. **Слайд 35.**