***Урок русского языка с применением информационных технолоний в 4 классе по теме: «Родительный падеж имени существительного»***

 ***Цели урока:*** обобщение и углубление знаний о родительном падеже имени существительного;

***Задачи урока:***

1. Учиться анализировать, сопоставлять и рассуждать.

2. Развивать творческие возможности детей.

3. Развивать умение работать в сотрудничестве.

4. Воспитание интереса к изучению русского языка.

5. Прививать и развивать навыки работы на компьютере.

6. Развивать зрительную память, самооценку, внимание.

***Ход урока:***

***1.Организационный момент. (Слайд 1)***

Приветствие.

***2. Введение в тему урока. Сообщение темы и цели урока.***

- Сегодня на уроке мы продолжим изучение темы «Имя существительное», обобщим знания о именительном и винительном падежах, а также продолжим знакомство с родительным падежом. Правильное определение падежа поможет нам в написании окончаний имен существительных; а также начнем подготовку к сочинению по теме «Пейзажи осени».

Итак, тема урока….

 …одительный падеж имени существительного. (Слайд 2)

- Но что это? Одна буква пропала?

- Ребята, посмотрите внимательно вокруг, может она где-то спряталась?

 Ученик находит букву.

- Какая же буква покинула свое место? (На Слайде 2 появляется буква Р)

***3. Чистописание.***

 - Какой звук обозначает буква Р? Дайте характеристику.

- Из каких элементов она состоит?

- На экране есть все элементы заглавной и строчной буквы Р, но встретятся и лишние. Перемещая элементы, соберите буквы. (Слайд 3)

Появился образец написания буквы. Учитель еще раз напоминает порядок написания буквы. А написать предлагает усложненный вариант:

 Рр Рр (Слайд 4)

*Списывание текста, повторение соединений:*

 И на ветках у берез,

 Как алмазы, блестят

 Капли сдержанных слез. (С.Никитин) (Слайд 5)

- Сейчас вы услышите прекрасные строчки о золотой осенней поре. Вслушайтесь, всмотритесь в эти пейзажи осени, почувствуйте себя их частью. (Слайд 6)

- Что это за слезы? Какими вы их представляете? (капли дождя, росы)

- Почему же автор сравнивает их с алмазами?

***4. Работа над орфограммами. Словарная работа.***

- Какие орфограммы вам известны? Объясните написание слов с этими орфограммами.

Знакомство с новым словарным словом *алмаз.* (Слайд 7)

- Что такое алмаз?

- Какие орфограммы в этом слове можно объяснить, а какие запомнить?

- Какие еще словарные слова на тему «Осень» вы знаете?

Загадки на слайдах. Дети находят отгадку и проверяют орфограмму (рябина, ветер, тополь, осинка...)

*Она к осеннему балу
Снова надела кораллы,
Пылают они далеко,
Всякий увидит легко.(рябина) (Слайд 8,9)*

*Деревца в лесу стоят,*

*Даже в тихий день дрожат.*

*Вдоль извилистой тропинки*

*Шелестят листвой... (осинки) (Слайд 10,11)*

*Клейкие раскрылись почки —*

*Нарядился он в листочки.*

*Летом в пух оделся щеголь.*

*Догадались? — Это... (тополь) (Слайд 12,13)*

*Неизвестно, где живёт.
Налетит — деревья гнёт.
Засвистит — по речке дрожь.
Озорник, а не уймёшь.(ветер) (Слайд 14.15,16)*

***Физкультминутка.***

**-** Ребята, давайте вместе покажем осень, ее шаги. (Учитель медленно читает текст В.Бурлака «Шаги осени»)

 *Дошла до леса осень. Возле тропинки пошуршала листом. Около реки развесила последние туманы. Крутой туман с реки подкрался к лесу. Прятался у дальней поляны. Оседал туман вокруг листьев, сжимался в холодные капли*.

 *Соначала из-под зеленого цвета показались красные и бардовые пятна. У багулиника появилась осенняя седина. Из-за рябины виднелись бледно-желтые мазки. Ягоды от мороза стали алые. Из леса без шума потянулись стаи диких уток. А листья все падали, падали, падали*…. (Слайд 17)

*-* Ребята, вы услышали, как писатели и поэты воспевали это прекрасное время года, почувствовали себя частицей этого леса, присмотрелись к каждому дереву, прислушались к каждому дуновению ветерка.

***5. Работа по закреплению пройденного материала.***

***-*** Мы с вами почувствовали дыхание осеннего леса. А сейчас поработаем с этим текстом.

Задание: исследовать слова и предложения, вспомнить правила определения Родительного падежа. А поможет вам в определении наш алгоритм.

 На экране дети восстанавливают алгоритм из предложенных слов. (Слайд 18)

1. *Слово*
2. *Вопрос*
3. *Падеж*

(проговаривая программу действий: находим слово, от которого можно задать вопрос к нужному существительному, задаем вопрос, по вопросу и предлогу определяем падеж существительного)

 Далее работа идет по группам (4 группы по 6 человек):

1 группа – из стихотворения, записанного во время чистописания находят 2 существительных в Р.п., действуя по алгоритму. Затем свои выводы вносят в таблицу, обобщая полученные знания:

1. Слово-помощник\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Вопросы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Член предложения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 группа – работает с первым абзацем теста «Шага осени», находят существительные в Р.п. с предлогом, приводят свои примеры, выводы заносят в таблицу:

 Предлоги\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 группа – работает со вторым абзацем аналогично.

4 группа - работает со стихотворением. Находят существительные, определяют падеж и вспоминают с какими падежами можно спутать существительные Р.п., выводы вносят в таблицу:

 Р.п. ≠ ? п.

Дается время для работы. От каждой группы отвечает ученик. Готовые выводы заносятся, на экране появляется обобщающая таблица о родительном падеже. (Слайд 19)

***6. Работа по учебнику.***

Составленную таблицу учащиеся сравнивают с таблицей в учебнике, еще раз обобщая полученные знания.

Для закрепления выполняется упражнения из учебника №144 с.66, с использование стихов и словосочетаний об осени, продолжая подготовку к сочинению. (слайд 20)

При закреплении задания дифференцируются на 3 группы, учитель заранее определяет группы, а детям раздает осенние листочки разного цвета с разными заданиями

(сильные-красный лист, средние –зеленый лист, слабые –желтый лист).

- Осень в период листопада рассыпает много разноцветных листочков. Вот некоторые из них, кружа в вальсе, упали к вам и принесли задание.

Ребята выполняют задания самостоятельно. Во время работыпомогает и проверяет, как сделали задание слабые ученики.

Средние ученики проверяют свои работы по образцу. (Слайд 21)

Предложения. Составленные сильными учениками, зачитываются и на следующем уроке, непосредственно перед написанием сочинения об осени.

***7. Итог урока.***

-Сегодня мы хорошо поработали. Давайте назовём *ключевые слова* нашего сегодняшнего урока. (Слайд 22)

- Где нам пригодятся полученные знания?

- Помогут ли прозвучавшие строки в написании сочинения?

- Какие вы сделали открытия?

- Итак, все полученные нами знания на уроке помогут грамотно писать, а это подарит вам радость учения!

Учитель обращает внимание детей к девизу каждого урока русского языка:

 *Красивое и правильное письмо дарит радость!*  (Слайд 23)

***8. Домашнее задание***. (дифференцируется) (Слайд 24)