Государственное бюджетное дошкольное учреждение

детский сад №57 комбинированного вида

Колпинского района Санкт – Петербурга

**КОНСПЕКТ НОД**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

 **«Расскажем Мишке, как вести себя на дороге»**

с использованием здоровьесберегающих технологий

Составила и провела

воспитатель I категории

Воробьёва Елена Геннадьевна

Санкт-Петербург, 2014 г.

*Участники:* дошкольники 2-3 лет

*Количество детей:* 10 чел.

*Длительность:* 10 мин.

*Педагогический замысел*:

Социально – коммуникативное развитие:

1.Закрепить представление об улице, проезжей части, тротуаре.

2.Совершенствовать знания о пешеходном переходе.

3.Воспитывать безопасное поведение на улице.

Физическое развитие:

1.Формировать умение действовать сообща (ходить парами), придерживаясь определённого направления движения.

2. Закреплять умение кидать и ловить мяч двумя руками от груди.

Речевое развитие:

1.Формировать умение слушать чтение взрослого коротких стихов.

2.Обогощать словарь детей за счёт слов: светофор, переход, красный, жёлтый, зелёный, «зебра» и др.

Познавательное развитие:

1.Спсобствовать формированию у детей сенсорного восприятия (цвет, форма предмета) через дидактическую игру «Подбери колёса к машине»

*Предварительная работа:*

* Рассматривание детьми с родителями светофора на перекрёстке
* Проведение игрового упражнения «Качу – лечу»
* Рассматривание иллюстраций с изображением светофора, пешеходного перехода.
* Беседа по вопросам педагога
* Чтение стихов о правилах дорожного движения

*С детьми проведены методы и приёмы:*

* Беседа
* Рассматривание иллюстраций
* Игровые упражнения
* Внесение игрового персонажа (сюрпризный момент)

*Ход совместной деятельности:*

Слышен плач и педагог обращает внимание на Мишку с перевязанной лапой. Дети с педагогом здороваются с ним и спрашивают, что случилось. Мишка отвечает, что переходил улицу и его задела машина. Тогда педагог предлагает посмотреть на экран, где появляется светофор и загадывает загадку:

*Днём и ночью я стою*

*Всем сигналы подаю*

*Есть три глаза у меня*

*Как зовут меня друзья?*

 *(Светофор)*

Педагог говорит Мишке, что дети знают сигналы светофора и рассказывают Мишке

*Красный – стой*

*Жёлтый – жди*

*А зелёный проходи.*

Одновременно на экране появляются сигналы светофора.

Педагог обращается к Мишке и спрашивает, запомнил ли он на какой свет нужно переходить улицу. Мишка говорит, что запомнил и предлагает поиграть с ним в мяч. Педагог спрашивает, где Мишка собирается играть. Мишка отвечает, что на дороге. Педагог обращается к малышам и спрашивает, где можно играть в мяч. Дети отвечают Мишке, что на дороге играть нельзя, а можно только на детской площадке.

Педагог читает стихотворение:

*Светофор сказал нам строго*

*Осторожно, здесь дорога!*

*Не играйте, не шалите.*

*Просто стойте и смотрите!*

Педагог предлагает отойти на «детскую площадку» и там поиграть в мяч.

Проводится игровое упражнение «Лови – бросай, упасть не давай!»

 Затем педагог предлагает детям сходить в мастерскую и отремонтировать машину.

Дидактическая игра «Подбери колёса к машине».

 Педагог хвалит детей и предлагает им рассказать и показать Мишке, где и как переходить улицу. Малыши рассказывают, что переходить надо по пешеходному переходу, по «зебре». А педагог просит кого – нибудь из детей прочитать стихотворение.

*Должен каждый пешеход*

*Знать, что зебра – переход*

*Чтоб дорогу перейти*

*Нужно нам его найти*

 На полу выложена «зебра», дети встают парами и показывают Мишке, как надо правильно переходить улицу.

 Педагог говорит, что они вышли на полянку, а Мишка приготовил им рули.

Проводится игра «Качу – лучу во весь опор»

Мишка хвалит малышей, что они внимательные, знают сигналы светофора и где переходить улицу, а педагог предлагает детям ещё раз вспомнить на какой свет надо переходить улицу и найти правильный светофор.

Игра «Найди правильный светофор»

 После игры педагог предлагает детям сесть на коврик и посмотреть и послушать песенку про светофор из «Улицы Сезам»