**Актуальность:** Формирование экологического сознания - важнейшая задача в настоящее время.  Городской ребенок все реже общается с природой, наблюдается процесс его отчуждения от природы, которая подчас становится чужой, неведомой и незнакомой для ребенка. А природа, как известно, один из основных источников формирования детских ощущений, восприятий, представлений.

**Цель**: формировать у детей основы экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к объектам природы родного края, экологическую культуру.

**Задачи**:

* . познакомить дошкольников с конкретными способами исследования объектов природы: развивать умение вести наблюдения за объектами природы; проводить простейшие опыты, делать выводы; экспериментировать, устанавливая связи между объектами природы и ролью человека в природе;
* развивать экологическое мышление в процессе проведения опытов, наблюдений, экспериментов;
* воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе; поддерживать интерес к познанию окружающего мира;
* вызвать у детей желание помогать объектам природы: растениям, насекомым, животным, рыбам, птицам, человеку;
* развивать умение видеть в предметах характерные свойства, признаки сравнивать и группировать предметы по определенным свойствам;
* повысить уровень родительской компетентности в вопросах формирования экологической культуры

**Тип проекта:** познавательно – исследовательский; творческий,продуктивный.

**Участники:** дети, воспитатели,родители.

**Длительность:** 1 неделя.

**Этапы реализации:**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Форма работы** | **Участники** |
| ***Подготовительный этап*** |
| Постановка цели и задач, определение  направлений работы, объектов и методов исследования. Целевые прогулки по теме проекта. Выбор оборудования и материалов, изучение и подбор литературы (методической, научной, художественной по теме проекта). | Воспитатель, дети. |
| ***Основной этап*** |
| Решение поставленных задач различными методами и приемами во всех видах детской деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная, восприятие художественной литературы, коммуникативная, музыкально-художественная, двигательная, трудовая). Организация совместной деятельности с детьми и самостоятельной деятельности детей |  Дети, воспитатель |
| * Фотовыставки и выставки рисунков «Мой дом – природа», «Используй разумно»; «Дети – цветы жизни».
 | Дети, воспитатель, родители |
| * Посадка деревьев, кустарников, цветов на участке (облагораживание цветника);
* увеличение количества комнатных цветов в группе и дома;
* гербарий, оформленный в альбоме;
 | Дети, воспитатель, родители |
| * Создание дидактических игр экологической направленности (4 – 5 шт);
 | Дети, воспитатель |
| * Педагогическая копилка: музыкальные записи, художественная литература с познавательным материалом о природе; сборник мультфильмов о жизни насекомых, животных, растений.
 |  |
| * Буклет «Как я помогаю природе».
 |  |
| ***Заключительный этап*** |
| Обобщение результатов работы, анализ, закрепление полученных знаний, составление рекомендаций. | Воспитатель, дети |

Предполагаемые результаты:

* Проявление стойкого интереса у детей к общению с природой родного края, стремление к исследованию объектов природы, умение проводить опыты и делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, отражать свои впечатления в разных видах деятельности, занятия поисковой деятельностью, участие в конкурсах экологической направленности различного уровня.