**Рабочая программа**

По реализации ознакомления

с предметным и социальным окружением

О.В. Дыбиной

С учетом примерной общеобразовательной программы

дошкольного образования

«От рождения до школы»

под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

(3-4 года)

**2014 год**

**г. Ростов-на Дону**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей предполагает знакомство с предметным и социальным окружением и ознакомление с природой.

Введение в предметный мир предполагает формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли в результате трудовой деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

**ЦЕЛИ:**

* Называть знакомые предметы, объяснять их назначение, выделять и называть признаки (цвет, форма, материал);
* Ориентируется в помещениях детского сада;
* Называть свой город (поселок, село);
* Знать и называть некоторые растения, животных и их детенышей;
* Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе;
* Проявлять бережное отношение к природе.
* ЗАДАЧИ:
* Формировать у детей знания о живой и неживой природе;
* Развивать инициативу, активность, самостоятельность;
* Воспитывать любовь и бережное отношение к живой и неживой природе.

ПРИНЦИПЫ:

Реализация рабочей программы по ознакомлению с предметным и социальным окружением основывается на основных принципах примерной общеобразовательной программы «От рождения школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

* принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* принцип научной образованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
* принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные задачи при использовании разумного «минимума» материала);
* принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
* принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
* построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
* варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

**ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

Рабочая программа реализуется в форме организованной деятельности. Учебно-тренирующее занятие проходит 1 раз в 2 недели.

**Возраст детей:** с 3 до 4 лет.

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

***Методическая литература для педагога:***

* Программа «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), Мозаика-Синтез, Москва. 2014
* Ознакомление с ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ окружением О.В. Дыбина. Вторая младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва. 2014

***Пособия для воспитателей:***

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н.Е., Галимов А.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.

Крашенников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.

***Наглядно-дидактические пособия для детей:***

***Серия «Мир в картинках»:***

* «Транспорт»
* «Деревья и листья»
* «Ягоды»
* «Грибы»
* «Фрукты»
* «Овощи»
* «Мебель»
* «Одежда»
* «Домашние животные»
* «Дикие животные»
* «Посуда»
* «Профессии»
* «Времена года»
* «День победы»

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

2 год обучения, 3-4 года

Учебный план составлен в соответствии с расписанием МАДОУ №304 на 2014-2015 учебный год, утвержденным приказом заведующего №15 от 29.08.2014г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Цели и задачи | Кол-во часов |
| 23.09.14 | Тема №1 Транспорт | Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.). | 1 |
| 07.10.14 | Тема №4 Одежда | Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам. | 1 |
| 21.10.14 | Тема №3 Папа, мама, я—семья | Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. | 1 |
| 09.12.14 | Тема №6 Кто в домике живет? | Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. | 1 |
| 23.12.14 | Тема №8 Теремок | Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. | 1 |
| 13.01.15 | Тема №11 Хорошо у нас в детском саду | Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольною учреждения. | 1 |
| 27.01.15 | Тема №13 Деревянный брусочек | Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева. | 1 |
| 03.03.15 | Тема №19 Золотая мама | Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. | 1 |
| 17.03.15 | Тема №21 Что мы делаем в детском саду | Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения — воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду. | 1 |
| 14.04.15 | Тема №23 Няня моет посуду | Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения—помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду. | 1 |
| 28.04.15 | Тема №24 Что лучше: бумага или ткань? | Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета. | 1 |

**ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Формирование умения сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Развитие умения определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко).

Ознакомление с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Формирование умения группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда^ одежда) хорошо знакомые предметы.

Ознакомление с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Ознакомление с ближайшим окружением (основными объектами поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Ознакомление с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель).

***К концу года дети должны уметь:***

* называть знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал);
* ориентироваться в помещениях детского сада;
* называть свой город;
* знать и называть некоторые растения, животных и их детенышей;
* выделять наиболее характерные изменения в природе;
* проявлять бережное отношение к природе.

**ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:**

Диагностика уровня овладения по ознакомлению с предметным и социальным окружением, критерии оценки уровня развития соответствует авторской методике О.В. Дыбиной по программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).