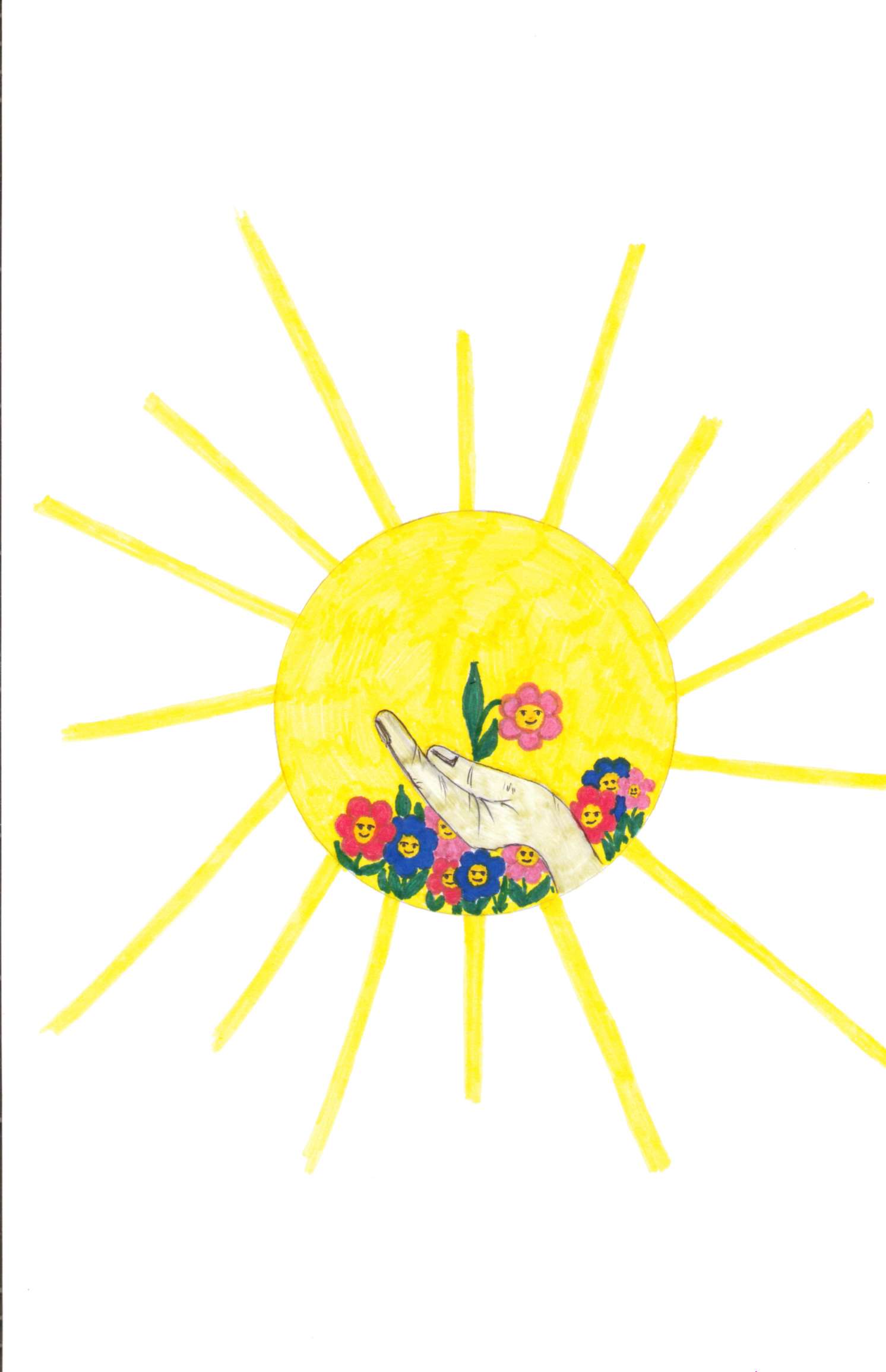
|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО:  Педагогическим советом  Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г. | УТВЕРЖДАЮ:  Заведующий  МДОУ «Детский сад № 17»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.С.Осадчева  Приказ №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**воспитателя**

**( подготовительная группа)**



муниципального дошкольного

образовательного учреждения

«Детский сад №17 с.Пушкарное Белгородского района Белгородской об**л**асти»

**на 2015-2016 г.**

**Разработал**:

воспитатель

Межлумова Р.А.

**2015 г.СОДЕРЖАНИЕ**

**Ι. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

**1. Пояснительная записка**

1.1.Цели и задачи реализации программы

1.2.Принципы и подходы к формированию программы

1.3.Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 6-7 летнего возраста

**2.Планируемые результаты освоения программы**

**ΙΙ. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

1. **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка**

*Обязательная часть*

* физическое развитие;
* социально-коммуникативное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* познавательное развитие

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

* приаритетные направления и формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответсвуют потребностям и интересам детей, региональным особенностям, а также возможности педагогического коллектива.

**2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП.**

2.1. особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

2.2. проектирование образовательного процесса в соответсвии с контингентом

воспитанников и их индивидуальными и возрастными особенностями;

2.3. игровая деятельность;

2.4. способы и направления поддержки детской инициативы;

2.5. особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

2.6. иные характеристики содержания РП;

**3. Преемственность в работе ДОУ и школы**

**4. Взаимодействие с социумом**

**5. Содержание коррекционной работы**

**ΙΙΙ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

1. Описание материально-технического обеспечения программы
2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
3. Режим дня
4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

**Ι. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа подготовительной группы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 с.Пушкарное Белгородский район Белгородская область» (далее Программа) обеспечивает развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (далее – образовательные области) – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть основной общеобразовательной программы составляет 60% от её общего объёма, часть, формируемая участниками образовательного процесса – 40%. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требованийФедерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Рабочая программа разработана на основании следующего нормативно – правового обеспечения:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 9 июля 1998 года;
* Указом Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;
* Письмом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
* Письмом Министерства образования и науки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08-10 «Об утверждении Плана действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
* постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций;

*нормативные документы регионального и мниципального уровней:*

* Постановлением Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;
* Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 г. № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»;
* Постановлением Правительства Белгородской области от 10 февраля 2014 года № 20-пп «О поддержке альтернативных форм предоставления дошкольного образования»;
* Инструктивно – методическим письмом департамента образования Белгородской области, областного государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования» об «Организации образовательного процесса в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Белгородской области в 2014-2015 учебном году»;
* Приказом управления образования администрации Белгородского района от 07.04.2014 г. №333 «Об утверждении плана действий «дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования.

Вся образовательная деятельность ориентирована на Концепцию дошкольного воспитания, учитывает основные положения инструктивно-методического письма Минобразования России от 02.06.1998 №89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий».

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утверждённая в МДОУ «Детский сад №17 с. Пушкарное» в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа разработана на основе содержания ***комплексной программы***:

- «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (М.:Мозаика-синтез, 2015. Пилотный вариант, ознакомительная версия)/)

***Парциальных программ,*** реализуемых в ДОУ:

* **«Приобщение детей к истокам русской культуры»** О.Л.Князевой
* **«Ладушки»** Программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста - Санкт - Петербург: Изд-во «Композитор»,1999.
* **«Играйте на здоровье»** Л.Н. Волошина
* Коррекционной программы **«Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»** Филичевой Т.Б.,Чиркиной Г.В. , М., 2010г.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности,  
мотивации и способностей детей дошкольного возраста (от 3х до 8 лет) в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направлении развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**1.1. Цели и задачи реализации программы**

**Цели программы:**

* повышение социального статуса дошкольного образования;
* обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
* обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования;
* сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования;
* позитивная социализация и разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
* достижение детьми дошкольного возраста уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

**Задачи программы :**

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Приоритетные цели и задачи реализации программы.**

**Цель:** создание благоприятных условий и хорошего микроклимата для развития личности каждого воспитанника, формирования её готовности к дальнейшему поступательному развитию.

**Задачи:**

* Создание для всех детей равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
* Формирование представления о Родине как месте, где человек родился и страны, где он живет.
* Воспитание чувства привязанности к своей малой родине, гордости за нее, восхищение ее красотой.
* Развитие у дошкольников способности эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира.
* Воспитание потребности узнавать о культурных и природных ценностях родного края, беречь и охранять их.
* Воспитание уважения к людям труда, знаменитым землякам.
* Расширение кругозора детей на основе материала, доступного их пониманию. Формировать основы художественной культуры. Разви­вать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве, как виде твор­ческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-приклад­ное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк), знакомить с народным декоративно-прикладным искусством Белгородского региона.
* Развивать умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суж­дения, оценки; развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; учить самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности: художественной, изобразительной, музыкально-исполнительской, музыкально-образовательной, театрально-художественной.
* Формировать устойчивый интерес к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
* обогащать двигательный опыт дошкольников новыми двигательными действиями, обучать правильной технике выполнения элементов спортивных игр;
* содействовать развитию двигательных способностей;
* воспитывать положительные морально-волевые качества;
* формирование привычек здорового образа жизни.

**Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Белгородской области.**

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

**1.2.Принципы и подходы к формированию программы**

Программа базируется на положениях культурно-исторической теории Л.С. Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребёнка в дошкольном возрасте и разделяет идеи известных педагогов и психологов о том, что *каждый возрастной период имеет свою особую ценность, свой потенциал развития, свое значение в обеспечении перехода на следующий возрастной этап.*

При составлении образовательной программы были учтены следующие

***Основные принципы*** *:*

* **принцип развивающего образования**, целью которого является развитие ребёнка;
* **принцип научной обоснованности и практической применимости** (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
* **принцип полноты необходимости и достаточности** (содержание программы позволяет решать поставленные цели и задачи решаются только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму);
* **принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
* **принцип и**нтеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* **Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса**

(решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детейи самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (на занятиях), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования);

* **Принцип п**остроения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра).

Программа предусматривает реализацию **основных принципов дошкольного образования, определенные ФГОС дошкольного образования**:

* полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество ДОУ с семьёй;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учет этнокультурной ситуации развития детей.

О**сновные подходы к формированию Программы.**

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**Программа направлена на:**

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**В программе учитываются:**

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.

- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

**1.3. Значимые характеристики, характиристики возрастных особенностей воспитанников групп.**

***1.3.1. Характеристика группы ДОУ.***

Группа общеразвивающей направленности***.*** Группу посещают 27 детей. Из них:

- 14 девочек;

- 13 мальчиков.

Все воспитанники групп русскоязычные. Отклонений в здоровье, требующих реализации индивидуальной программы не имеют.

Образовательный процесс в группе осуществяляется по двум режимам, с учетом теплого и холодного периода года;

Режим работы - пятидневный, с 7.00 до 17.30, с 10,5 часовым пребыванием детей в учреждении. Выходные дни - суббота, воскресенье.

Образовательный процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей детей.

***Оценка здоровья детей***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| кол-во детей | ЧБ | группа  здоровья | | | | Диагноз | | | | | дети -  ОВЗ |
|  | I | II | III | IV | аллергия | ….. | ….. |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Индивидуальные особенности детей***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во  детей | Пол | | Тип темперамента | | Эмоциональная сфера | | Познавательная сфера |
| Муж | Жен |
| 22 | 13 | 14 | Сангвинический | 6 | Агрессивность | - | Соответствует норме развития |
| Холерический | 3 | Тревожность |  |
| Флегматический | 7 | Застенчивость | 4 |
| Меланхолический | 7 | Гиперактивность | 3 |

***Сведения о семьях воспитанников***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2015-2016 | | |
|  | **Количество детей** |  |
| Особенности семьи | Полные семьи | 25 |
| Одинокие | 1 |
| В разводе | 1 |
| Опекуны |  |
| Многодетные | 5 |
| Жилищные условия | Имеют собственное жилье | 22 |
| Живут с родителями | 3 |
| Снимают | 2 |
| Образование | Высшее | 14 |
| н/высшее | 2 |
| Среднее | 10 |
| с/спец. | 27 |
| Социальный состав | интеллигенция | 2 |
| рабочие | 28 |
| служащие | 19 |
| домохозяйки | 5 |
| предприниматели | 6 |

***1.3.2. Характеристики особенностей развития детей.***

**Возрастные особенности детей 6 – 7 лет.**

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Они активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятным и аккуратным, причёсываться.

У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определённой произвольной регуляции своих действий. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. Дошкольник начинает оценивать себя с точки зрения своей авторитетности среди других, признания ими его личных достижений и качеств. Формируется достаточно устойчивая самооценка.

Характерной особенностью является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.

Дети седьмого года предпочитают совместную деятельность индивидуальной. В подготовительной группе в совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнёра, исправляют его ошибки; помогают партнёру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнёра, исправляют свои ошибки.

Значительно расширяется игровой опыт детей. Достаточно широко проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. Появляются индивидуальные черты в игровом поведении: дети-режиссёры, дети-исполнители, дети-сочинители игровых сюжетов. Старшие дошкольники выдвигают разнообразные игровые замыслы до начала игры и по ходу игры, проявляют инициативу в придумывании игровых событий, используют сюжетосложение для построения игры. В игре дети вступают в игровой диалог со сверстником, стремятся ярко передать игровую роль. Игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с различными видами детской деятельности – познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти: увеличивается её объём, произвольность запоминания информации.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Интерес детей к школе развивается естественным путём в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему.

**2. Планируемые результаты освоения программы.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся, представленные в ФГОС ДО, следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования:

* Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
* Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
* Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности
* У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
* Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
* Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
* Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.**

***Обязательная часть***

Содержание обязательной части Программы обеспечивает разносторонне личностное развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и обеспечивает развитие детей по **пяти направлениям развития** и образования детей (далее – образовательные области):

* физическое развитие;
* социально-коммуникативное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* познавательное развитие.

**Физическое развитие** включает:

* приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
* способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные цели и задачи** | **Содержание психолого-педагогической работы** | **Результаты образовательной деятельности** |
| ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*** | | |
| 1.Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья  2.Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьеформирующего поведения  3.Развивать самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно-важных привычек здорового образа жизни  4.Развивать умение элементарно описывать своё самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания | - формирование привычки сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.  - расширять представления о рациональном питании.  - формировать представления об активном отдыхе.  - расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.  - расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека. | ***Достижения ребенка (Что нас радует:***   * Имеет представление , что такое здоровье, понимает, как поддерживать, укреплять и сохранять его * Владеет здоровье сберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья * Может оказать элементарную помощь себе и другому   ***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:***   * Не проявляет самостоятельности в выполнении культурно-гигиенических процессов * Не имеет привычки к постоянному использованию культурно-гигиенических навыков без напоминания взрослого. * Проявляет равнодушие по отношению к заболевшему, близкому человеку |
| ***Физическая культура*** | | |
| 1.Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.  2.Развивать и укреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и упражнениях.  3.Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения.  4.Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.  5.Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений. | - закрепление умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  - совершенствование активного движения кисти руки при броске.  - закрепление умения быстро передвигаться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.  - развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.  - упражнения в статическом и динамическом равновесии, на развитие координации движений и ориентировку в пространстве.  - закрепление умения участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движение техники основных движений (добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения).  **Подвижные игры.**  - учить детей использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками.  - развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол). | ***Достижения ребенка (Что нас радует):***   * двигательный опыт ребёнка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения * в двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость. * Осознаёт зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом * Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности * Проявляет самоконтроль и самооценку, стремится к лучшему результату * Имеет начальное представление о некоторых видах спорта   ***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:***   * В двигательной деятельности затрудняется в проявлении быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости. * Допускает ошибки в основных элементах сложныхфизичесих упражнений * Слабо контролирует выполнение своих движений и движений товарищей, затрудняется в их оценке * Допускает нарушение в подвижных и спортивных играх * Не проявляет стойкого интереса к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательности и инициативности при их выполнении |

**Методическое обеспечение образовательного процесса**

|  |
| --- |
| **Программы, технологии, методические и наглядные пособия** |
| * «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»(пилотный вариант)под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 * Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 * Пензулаева Л.И. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 * Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на:

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные цели и задачи** | **Содержание психолого-педагогической работы** | **Результаты образовательной деятельности** |
| ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*** | | |
| 1.Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность  2.Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах  3.Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребёнком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нём  4.Способствовать развитию уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства | - Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение состоятельно объединятся для совместной игры и труда.  - воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.  - воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.  - воспитывать уважительное отношение к окружающим.  - расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. | ***Достижения ребенка (Что нас радует):***   * проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране и в других странах * рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях * развито чувство самоконтроля и ответственность за свои поступки   ***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:***   * снижена познавательная активность, кругозор ограничен, представления бедны и примитивны * свойственна речевая пассивность * имеет скудный объём представлений о себе, своих близких, с неохотой отвечает на вопросы * социальные представления о социальном мире, жизни людей и о себе ограничены, поверхностны |
| ***Ребенок в семье и сообществе*** | | |
| 1.Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.  2.Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни д\сада  3.Способствовать формированию положительной самооценки,уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.  4.Воспитывать любовь к своей семье, д/саду, к родному краю, стране. | **Образ Я.**  - развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом.  - углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.  **Семья.**  – расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны.  - закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.  **Детский сад.**  – привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музей, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и тд.)  **Родная страна.**  – расширять представление о родном крае.  - углублять и уточнять представления о Родине – России.  - закреплять знание о флаге, гербе гимне России.  - расширять представления о Москве – главном городе, столице России.  - расширять знания о государственных праздниках.  - углублять знания о Российской армии. | ***Достижения ребенка (Что нас радует):***   * поведение ребёнка положительно направлено, ребёнок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их. * Ребёнок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию * Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм. * Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках * Имеет близких друзей, с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями * Имеет представление о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства   ***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:***   * Поведение ребёнка неустойчиво, ситуативно, хотя он имеет представления об отдельных правилах культуры поведения * Ребёнок испытывает трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, связанные с неумением или нежеланием учитывать интересы и позицию партнёра, найти взаимопонимание * Выражено некоторое отставание в развитии связной речи, в умении вести диалог * Ребёнок слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих * Отношение к будущему неопределённое, затрудняется говорить о своих достижениях и успехах |
| ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*** | | |
| 1.Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.  2.Формировать осноы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов в современном мире.  3.Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений,ручной труд и т.д.  4.Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнёрами, оценки результатов труда.  5.Воспитывать ответственность, добросовестность,стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. | **Культурно – гигиенические навыки.**  - воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.  - закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами.  - закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви.  **Самообслуживание.**  - закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи.  - закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.  **Общественно - полезный труд.**  - приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.  - продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке.  - продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада.  - приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.  - формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.  **Труд в природе.**  - закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.  - прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью - к уборке овощей с огорода, сбору семян; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам; весной – к посеву семян, высадке рассады; летом – прополке и окучивание почвы, поливе грядок и клумб.  **Уважение к труду взрослых.**  - продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.  - развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. | ***Достижения ребенка (Что нас радует):***   * Ребёнок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком * Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании * Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осществить процесс, получить результат и оценить его * Самостоятелен и ответсвенен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата * Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье   ***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:***   * Интерес к труду неустойчив, крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре, изобразительной деятельности * Представления о профессиях поверхностные, ребёнок затрудняется в раскрытии значения и связей видов труда * Недостаточно самостоятелен в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде, не следит за своим внешним видом, необходимы эмоциональная поддержка, помощь или указания взрослого * Испытывает трудности в совместном труде со сверстниками, проявляет небрежное отношение к процессу и результатам труда |
| ***Формировапние основ безопасности*** | | |
| 1.Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства  2.Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе | **Безопасное поведение в природе.**  - формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.  - знакомить с явлениями неживой природы.  - знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.  **Безопасность на дорогах.**  - знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.  - знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.  - продолжать знакомить с дорожными знаками.  **Безопасность собственной жизнедеятельности.**  - продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года.  - расширять знания об источниках опасности в быту.  - уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.  - учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. | ***Достижения ребенка (Что нас радует):***   * Ребёнок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе * Знает, как позвать на помощь, обратиться к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию * Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице * Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами * Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора   ***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:***   * Ребёнок не соблюдает правила безопасного поведения * Часто ведёт себя неосторожно по отношению к сверстникам * Вступает в контакт с незнакомыми людьми, откликается на предложение пойти посмотреть вместе что-то интересное * Проявляет неосторожность при оьращении с животными * Не знает свой адрес, контактную информацию, не знает, что делать в опасных ситуациях, как позвать на помощь, к кому обратиться, куда позвонить * Часто ведёт себя неосторожно при переходе улицы, в общественном месте |

**Методическое обеспечение образовательного процесса**

|  |
| --- |
| **Программы, технологии, методические и наглядные пособия** |
| * «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, МоЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 * Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 * Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 * Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 * Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 * Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)» МОЗАИКА-СИЕНТЕЗ, 2015   *Наглядно-дидактические пособия*  Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы»  Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»  Серия «Расскажите детям о …»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы» |

**Речевое развитие** включает :

* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные цели и задачи** | **Содержание психолого-педагогической работы** | **Результаты образовательной деятельности** |
| ***Развитие речи*** | | |
| 1.Поддерживать проявление субъектной позиции ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстнками  2.Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия  3.Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности  4.Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности детей  5.Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение к языковым явлениям  6.Развивать умения письменной речи  7.развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь | **Развивающая речевая среда.**  - поощрение стремления детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.  - беседы о том, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы учиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.  - совершенствование речи, умения более точно характеризовать объект, ситуацию; высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.  - помощь детям в освоении форм речевого этикета.  - поощрение самостоятельности суждений.  **Формирование словаря.**  - продолжение работы по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого  словаря.  **Звуковая культура речи.**  - совершенствование умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка.  - отработка дикции: развитие умения внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.  **Грамматический строй речи.**  - совершенствование умения образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.  - помощь детям в правильном построении сложноподчиненных предложений, использовании языковых средств для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).  **Связная речь.**  - совершенствование диалогической и монологической форм речи.  - развитие умения содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.  - совершенствование умения составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.  - совершенствование умения сочинять короткие сказки на заданную тему.  **Подготовка к обучению грамоте.**  - формирование умения делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.  - формирование умения составлять слова из слогов (устно). | ***Достижения ребенка (Что нас радует):***   * ведёт диалог со взрослыми и детьми, легко знакомится, может организовать детей на совместную детельность * участвует в разгадывании загадок, ребусо, кроссвордов, предлагает словесные игры * в коллективных обсуждениях предлагает гипотезы, используяречевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника * успешен в творческой деятельности: сочняет загадки, рассказы, сказки, планирут сюжеты творческих игр * речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слова   ***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:*** |
| ***Художественная литература*** | | |
| 1. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь  2.Обогащать представления об особенностях литературы: о родах, видах и многообразии жанров  3.Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи, способствовать углублению и дифференциации читательских интересов  4.Обогащать читательский опыт детей за счёт произведений более сложных по сожержанию и форме  5.Совершенствовать умения художественного восприятия теста в единстве его формы и содержания | - развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе.  - пополнение литературного багажа детей сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.  - развитие у детей чувства юмора.  - совершенствование художественно-речевых исполнительских навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой и передать свое отношение к содержанию литературной фразы).  - продолжение знакомства с иллюстрациями известных художников. | ***Достижения ребенка (Что нас радует):***   * проявляет устойчивый интерес к художественной литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений, понимает идею произведения, авторское отношение к героям * проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать * называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся * творчески активен и самостоятелен в речевой, театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов   ***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:***   * при восприятии литературного произведения понимает его содержание, но затрудняется интерпретировать подтекст, не может понять авторской позици, не чувствителен к языку * интерес к литературе выражен не ярко, литературный опыт ограничен * с трудом называет знакомые книги, не может объяснить, чем они ему нравятся * невыразительно итает стихи, рассказывает сказки и рассказы, не может придумать сказку по аналогии, отказывается от придумывания загадок * пассивен при обсуждении книг, не проявляет инициативы в театрализованных предсталениях |

**Методическое обеспечение программы**

|  |
| --- |
| **Программы, технологии, методические и наглядные пособия** |
| * «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»(пилотный вариант)под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 * Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе група (6-7 лет)», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 * «Обучение дошкольников пересказу» Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. ООО «Центр педагогического мастерства», 2014 * Хрестоматия для чтения в детском саду, 2014   *Наглядно-дидактические пособия*   * Серия: «Грамматика в картинках»: «Многозначные слова», «Один – много», «Словообразование», «Ударение» * Серия «Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников» * Картотеки предметных картинок |

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные цели и задачи** | **Содержание психолого-педагогической работы** | **Результаты образовательной деятельности** |
| ***Приобщение к искусству*** | | |
| 1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мре, художественных образов, собственных творческих работ  2.Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях  3.Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве  4.Поддерживать проявление интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность | - формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).  - закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно- прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, театр, танец, кино, цирк).  - продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин, И.Левитан, А. Саврасов, А.Пластов, В.Васнецов и др..  - расширять представления о художниках – иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю.Васнецов, В. Конашевич, В.Лебедев, Т.Маврина, Е. Чарушин и др.).  - продолжать знакомить с народным декоративно- прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.  - знакомить с архитектурной с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца. | ***Достижения ребенка (Что нас радует):***   * Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искустве   ***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:***   * Не замечает красоту в повседневной жизни, не интересуется искусством |
| ***Изобразительная деятельность*** | | |
| 1.Поддерживать проявлени самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей  2.Совершенствовать компоненты изобразительной детельности,технические и изобразительно-выразительные умения  3.Развивать эмоционально-стетические, творческие, сенсорные и познавательные способности | **Предметное рисование.**  - продолжать учить изображать предметы по памяти, по представлению и с натуры, передавая их видовые, родовые и индивидуальные признаки.  - расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жидкая пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка).  **Сюжетное рисование.**  - продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план) ; передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева и т.д.).  - формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений.  **Декоративное рисование.**  - развитие декоративного творчества детей; умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).  - формирование умения выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепление умения создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.  **Лепка.**  - формирование умения свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.  - развитие чувства композиции; умения создавать скульптурные группы из 2-3 фигур, передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.  **Декоративная лепка.**  - развитие навыков декоративной лепки; формирование умения использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.  - формирование умения расписывать пластину из глины, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.  **Аппликация.**  - совершенствование умения создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению, развитие чувства композиции (формирование умения красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).  - развитие умения составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства.  **Художественный труд: работа с бумагой и картоном.**  - закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях.  - совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.  **Художественный труд: работа с тканью.**  - формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия.  - закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры.  **Художественный труд: работа с природным материалом.**  - закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов. | ***Достижения ребенка (Что нас радует):***   * Проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности, имеет творческие увлечения * Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве * Эксперементирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывании художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническуюграмотность, проявляет аккуратность и организованность * Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудичает с другими детьми   ***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:***   * Не замечает красоту в повседневной жизни, не интересуется искусством * Рисует, лепит, охотно при поддержке взрослого; емонстрирует не высокий уровень творческой активности * Показывает относительный уровень технической грамотности, создаёт изображения примитивными однообразными способами * Затрудняется в планировании работы * Конфликтно участвует в коллективном творчестве |
| ***Конструктивно-модельная деятеьность*** | | |
| 1.Совершенствовать технические творчекие умения  2.Развивать умение анализировать постройку, создавать интересные образы, сооружения  3.Самостоятельно применять разные способы и приёмы создания, способы крепления деталей, различных инструментов | **Конструирование из строительного материала.**  - развитие умения сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).  - формирование умения определять, какие детали больше подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; планировать процесс возведения постройки.  - закрепление умения сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).  **Конструирование из деталей конструкторов.**  - формирование умения создавать различные модели  (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.  - закрепление умения создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.  - совершенствование умения создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). | ***Достижения ребенка (Что нас радует):***   * Проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности   ***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:***   * Показывает относительный уровень творческой активности |

**Методическое обеспечение образовательного процесса**

|  |
| --- |
| **Программы, технологии, методические и наглядные пособия** |
| * «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант)под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 * Комарова Т.С. «Детское художественное творчество». Для работы с детьми 2-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 * Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7)» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 * Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 * Соколова С.В. «Оригами для детей дошкольного возраста», ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008 * З.А.Ефанова «Делаем игрушки сами», Волгоград, 2009   *Наглядно-дидактические пособия*   * Серия «Народное искусство – детям»: «Гжель», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Каргополь – народная игрушка», «Филимоновская игрушка», «Хохлома» |

**Познавательное развитие** предполагает:

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
* о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные цели и задачи** | **Содержание психолого-педагогической работы** | **Результаты образовательной деятельности** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | |
| 1.Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объкты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности  2.Осваивать умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, амечать сходство и различие форм, величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения, как общепринятые, так и предложенные детьми.  3.Проявлять интерес к цифрам, как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности.  4.Осваивать умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.  5.Проявлять умение практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования.  6.Проявлять умение предвидеть конечный результатпредполагаемых изменений и выражать последователнось действий в виде алгоритма. | **Количество и счет.**  - совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Знакомство со счетом в пределах 20.  - закрепление понимания отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).  - закрепление умения называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.  - формирование умения раскладывать число на дна меньших и составить из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).  - знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).  - формирование умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс ( + ), минус (-) и знаком отношения равно (=).  **Величина.**  - закрепление умения делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную перу; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.  - закрепление умения измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).  - закрепление умения детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.  - закрепление умения сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Знакомство с весами.  **Форма.**  - уточнение знаний о геометрических фигурах, их элементах (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойствах.  - формирование представлений о многоугольнике ( на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.  - закрепление умения моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков -четырехугольник, из двух коротких отрезков -одни длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур но собственному замыслу.  **Ориентировка в пространстве.**  - формирование умения ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).  - знакомство с планом, схемой, маршрутом, картой.  - формирование умения «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева  направо, справа налево, снизу вверь сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).  **Ориентировка во времени.**  - формирование элементарных представлений о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.  - закрепление умения пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.  - формирование умения определять время по часам с точностью до 1 часа. | ***Достижения ребенка (Что нас радует):***   * Проявляет интерес к символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство.   ***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:***   * Снижена познавательная активность, познавательный интерес не проявляется. |
| ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности*** | | |
| 1.Развивать самостоятельность, инициативу и творчество в познавательно-исследовательнской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательнском поведении ребёнка  2.Совершенствовать познавательные умения  3.Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях | **Первичные представления об объектах окружающего мира**.  - продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.  - учить применять разнообразные способы обследования предметов ( наложение, приложение, сравнение по количеству т.д.).  - развивать познавательно- исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.  **Сенсорное развитие.**  - развитие зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса, сенсомоторных способностей.  - совершенствование координации руки и глаза; развитие мелкой моторики рук в разнообразных видах деятельности.  - закрепление умения выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, музыкальные, природные и бытовые звуки.  - развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).  **Проектная деятельность.**  - развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).  **Дидактические игры.**  - продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки др.).  - учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. | ***Достижения ребенка (Что нас радует):***   * Ребёнок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением рассказывает о своих впечатлениях * Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени   ***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:***   * Снижен познавательная активность, познавательный интерес не проявляется * Кругозор беден и примитивен * Свойственна речевая пассивность в процессе обследования и экспериментирования |
| ***Ознакомление с предметным и социальным миром*** | | |
| 1.Расширять представления о предметном мире  2.Обогащать знания детей о различных видах транспорта, науке, производстве, сфере услуг и т.д.  3. формировать элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. | - расширять и уточнять представления детей о предметном мире.  - обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).  - продолжать знакомить с библиотеками, музеями.  - углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать  элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.  - расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.  - формировать элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.  - формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусств (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира).  - рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. | ***Достижения ребенка (Что нас радует):***   * Ребенок отличается широтой кругозора * Проявляет интерес к предметам окружающего мира * Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей, разным сферам жизнедеятельности * Имеет представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны   ***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:***   * Снижена познавательная активность * Социальные представления о социальном мире, жизни людей ограничены, поверхностны * Не проявляет интереса к прошлому и настоящему жизни родной страны, не стремится рассуждать на эти темы * Имеет крайне ограниченные социальные представления о мире, других странах, жизни разных народов |
| ***Ознакомление с миром природы*** | | |
| 1.Расширять представления о живой и неживой природе  2.Прививать интерес к родной природе  3.Создавать условия для сезонных наблюдений | - расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.  - расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).  - расширять знания о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.  - расширять представления о насекомых.  - развивать интерес к родному краю.  - учить обобщать и систематизировать представления о временах года.  - оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.  **Сезонные наблюдения.**  **Осень.**  - закрепление знаний детей о том, что сентябрь -первый осенний месяц.  - формирование умения замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).  - закрепление умения собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.  **Зима.**  - обогащение представлений детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т.д.).  - закрепление умения определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).  - рассказы детям о том, что 22 декабря — самый короткий день в году.  **Весна.**  - расширение представлений о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; появляются бабочки крапивницы, муравьи).  - знакомство с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).  - формирование умения замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т.д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.  **Лето.**  - уточнение представлений детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).  - рассказ о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль. |  |

**Методическое обеспечение программы**

|  |
| --- |
| **Программы, технологии, методические и наглядные пособия** |
| * «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М, «Мозаика-Синтез», 2015 * парциальная [программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» *(о. л. князева, м. д. Маханева)*](http://www.edu.murmansk.ru/www/do/project/program_2.htm) * Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 * Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 * Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 * Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 * К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» для занятий с детьми 2-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 * Мосалова Л.Л «Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста», ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 * В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» для занятий с детьми 4-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 * Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 * Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» для занятий с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 * Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» для занятий с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 * Т.В.Вострухина, Л.А.Кондрыкинаская «Планирование работы в детском саду по календарю», ТЦ Сфера, 2015 * Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 * В.П.Новикова «Математика в детском саду» (6-7 лет), МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006 * Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет. Методическо пособие», ТЦ Сфера, 2015 * А.А.Смоленцева «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием», Просвещение, 1987 * Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 * Е.В.Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование», ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 * Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева «Игры в сказкотерапии», Санкт-Петербург, 2006 * Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «Образовательная деятельность на прогулках» Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы», 2015 * И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду». Методическое пособие, ТЦ Сфера, 2012 * Экологический дневник дошкольника: Зима. Весна. Лето. Осень.   *Наглядно-дидактические пособия*   * Серия «Играем в сказку»: «Репка» * Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Инструменты», «Космос» * Серия «Рассказы по картинкам»: «Мой дом», «Профессии» * Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные жарких стран», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды» * Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Зима», «Лето», «Осень», «Времена года» |

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

С целью обеспечения организации образовательного процесса наряду с примерными образовательными программой, «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» в образовательный процесс включены программы дополнительного образования дошкольников, обеспечивающих реализацию приоритетных направлений деятельности ДОУ:

* «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Князевой;
* «Ладушки» Н. Новоскольцева, И.Каплунова.
* «Играйте на здоровье» Л.Н. Волошина

Сочетание комплексной и парциальных программ обеспечивает равные стартовые возможности обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу.

**Приоритетные направления деятельности МДОУ**

**Художественно –**

**эстетическое**

**развитие**

**Познавательное развитие**

**Парциальная программа :**

**«Приобщение детей к истокам русской культуры» реализуется в ходе НОД**

**(1 раз в месяц)**

**Парциальная программа: «Ладушки» реализуется в ходе музыкальной НОД**

**2 раза в месяц**

**Физическое развитие**

**Парциальная программа:**

Л.Н. Волошина

«Играйте на здоровье»

**2 раза в месяц**

**Образовательная область:** **«Познавательное развитие»**

**Региональный компонент.**

Для более широкой направленности содержания образовательной области «Познавательное развитие» по краеведению «Родной край» (ознакомление детей с историй и культурой родного края, природным, социальными рукотворным миром, который окружает ребенка, на воспитание целостной личности, сочетающей в себе нравственные, гражданские и многокультурные черты) в воспитательно-образовательном процессе в подготовительной группе педагог использует программу дополнительного образования :

**парциальная программа:** *Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой Учебно-методическое пособие- 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: Детство-Пресс, 2008.-304 с.: ил.*

Программа предлагает новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, **нацеленные** на воспитание гражданина и патриота своей страны через приобщение дошкольников к культурному наследию русского народа и формирование у них чувства сопричастности к малой родине.

**Задачи:**

* познакомить детей с культурными традициями русского народа, фольклором России;
* познакомить с местными народными промыслами, творчеством народных умельцев, предметами старинного быта, народным костюмом;
* прививать любовь к самобытной культуре Белгородского края;
* формировать у детей чувство сопричастности себя и своей семьи к историческим и культурным событиям родного города и страны;
* дать первичные представления о культурных и исторических достопримечательностях города Белгорода;
* воспитывать желание сохранять и приумножать наследие предков;
* выявлять и поддерживать семейные традиции;
* приобщать воспитанников к поисковой деятельности.

Представления о малой родине являются содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями.Интеграциякраеведческого содержания с другими разделами может состоять в следующем:

* участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
* обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
* участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
* развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
* рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);
* участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
* обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
* участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

Работа строится на основе главных методических принципах: учет возрастных особенностей детей, доступность материала, постепенность его усложнения.

*организация развивающей среды.*

В детском саду создан уголок народной старины «Русская изба», где собраны предметы русского быта: чугунки, кувшины, зыбка, имитация русской печи, самовар, деревянная и глиняная посуда, расшитые полотенца, русский народный костюм Белгородской области и т.д.

*организация образовательного процесса.*

Система патриотического воспитания дошкольников построена на логической взаимосвязи следующих структурных компонентов:

* курс НОД по краеведению с детьми;

Система занятий включена в расписание НОД ДОО и включает в себя активное знакомство детей с устным народным творчеством и декоративно-прикладным искусством в рамках фольклорной странички. Содержание НОД знакомит детей со сказками (их проигрывание, пояснение и иллюстрации незнакомых слов), песенками, обычаями, предметами русского быта и т. д.

Большинство НОД, ее основная часть, по приобщению детей к национальной культуре проводятся в «Избе». Воспитатель выступает в роли хозяйки избы, которая естественным образом привлекает детей к своим повседневным делам и заботам (вышивке, стряпне и пр.).

* общеколлективная деятельность в сообществе детей, взрослых (педагогов и родителей) с этической направленностью, специально ориентированная на включение всех детей в этический диалог, общение, взаимодействие.

Каждый из этих компонентов, имея свою функцию, специфическое содержание и методическую особенность призван осуществлять определенную часть общей педагогическойзадачи, предусматривающей охват всей жизнедеятельности дошкольников.

***Организация деятельности с детьми по приобщению к истокам русской народной культуры***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды образовательной деятельности** | | | |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность с педагогом**  **(фольклорная страничка)** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| **Формы организации** | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  Подгрупповые | Индивидуальные  Групповые |
| **Формы работы** | | | |
| -Игровая деятельность: дидактические игры, театрализация, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры.   * Использование фольклора * Ситуативный разговор с детьми * Беседа | -Комплексные, сюжетные, тематические и другие виды организации НОД  - Проектная деятельность  - Создание коллекций | -Игровая деятельность: дидактические игры, театрализация, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры.   * Рассматривание предметов русского быта * Наблюдение * Развивающая игра * Ситуативный разговор с детьми * Конструирование * Рассказ * Беседа * Праздники: календарные, фольклорные, обрядовые, дни именин и т.д. * Просмотр театрализованных представлений 1 раз в месяц | - родительское собрание  - семинары-практикумы  -консультативные встречи  - выставки педагогической литературы по вопросам приобщения детей к народной культуре  -информационный материал по народному календарю, по русской кухне, по народным праздникам  - участие в народных праздниках  - изготовление атрибутов |

**Планируемые результаты:**

* Использование детьми в активной речи потешек, считалок, загадок.
* Умение играть в русские народные подвижные игры, используя считалки.
* Знание сказок и сказочных героев, умение узнавать их в произведениях изобразительного искусства.
* Осмысленное и активное участие детей в русских народных праздниках (знают название праздника, поют песни, исполняют частушки, читают стихи).
* Знание истории русского народного костюма, головных уборов.
* Использование атрибутов русской народной культуры в самостоятельной деятельности.
* Бережное отношение к предметам быта, произведениям народного творчества.
* Имеет первичные представления об истории родного края; достопримечательностях города Белгорода; о людях, прославивших Белгородскую область.
* Знает государственную символику родного города.
* Проявляет заботу о своей семье, знает и поддерживает семейные традиции.
* Знает культурные традиции русского народа.
* Проявляет интерес к народному творчеству, народным промыслам, узнает и называет изделия народного промысла Белгородской области (народная глиняная игрушка и др.), предметы русского быта, элементы народного костюма.
* Знает представителей растительного и животного мира Белгородской области.

**Методическое обеспечение**

|  |
| --- |
| **Программы, технологии, методические и наглядные пособия** |
| * .Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие – СПБ.: Детство-Пресс, 2010. * Дьяченко В.Ю., Власенко О.П. «Окружающий мир. Занятия со старшими дошкольниками», изд. «Учитель» Волгоград, 2008 |

**Образовательная область:** **«Физическое развитие»**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни.

**Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

* + - * принцип активности и сознательности - участие педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
      * принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
      * принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных  
        задач в системе всего образовательного процесса и всех видов  
        деятельности;
      * принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
      * принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

**Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

**1. Создание условий**

* организация здоровье сберегающей среды в ДОУ;
* обеспечение благоприятного течения адаптации;
* выполнение санитарно-гигиенического режима.

**2. Организационно-методическое и педагогическое направление**

* пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей;
* изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
* систематическое повышение квалификации;
* определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

**3. Физкультурно-оздоровительное направление**

* решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
* коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

**4. Профилактическое направление**

* проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
* предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики.

В подготовительной группе создана система непрерывного здоровьесберегающего образования, что позволяет своевременно диагностировать состояние здоровья детей, проводить оздоровительную работу, внедряя здоровьесберегающие технологии и компоненты в воспитательно - образовательный процесс. В своей работе педагог использует релаксационные упражнения, гимнастику после сна, глазодвигательные упражнения, пальчиковую гимнастику, психогимнастику, оздоровительные игры, игровой массаж, комплексы оздоровительных физкультминуток, дыхательную и звуковую гимнастику с учётом индивидуальных особенностей воспитанников. Непосредственно образовательная деятельность с использованием здоровьесберегающих компонентов позволяет детям получать необходимые знания без переутомления, повышает работоспособность, вызывает интерес. Каждый воспитанник получает первоначальные знания о профилактике заболеваний, учится осознанно относиться к своему здоровью.

В группе применяются профилактические процедуры: витаминотерапия, рефлексотерапия, интересные формы закаливания: воздушные, водные, обтирание сухой рукавичкой при стабильном температурном режиме в группах и др.

Педагоги удовлетворяет естественную потребность детей в движении, добивается хорошего уровня всестороннего физического развития детей. Большую роль в осуществлении этого имеют НОД по физической культуре, досуги, праздники, которые проводятся в ДОУ.

Совместно с инструктором по ФК воспитатель осуществляет индивидуально – дифференцированный подход к детям: в зависимости от состояния здоровья грамотно распределяют физическую нагрузку.

**Система физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Группа | Периодичность выполнения | Ответственные | Время |
| 1. | **Мониторинг** | | | | |
|  | Определение уровня физического развития.  Определение уровня физической подготовленности детей. | все возрастные группы | 2 раза в год | ст. воспитатель,  инструктор по ФК, воспитатели групп | сентябрь, май |
| 2. | **Оптимизация режима** | | | | |
|  | Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима | все возрастные группы | ежедневно | Воспитатели, м психолог | В теч.  года |
|  | Определение оптимальной нагрузки на ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей | все возрастные группы | ежедневно | Педагог - психолог, | В теч. года |
| 3. | **Организация двигательного режима** | | | | |
|  | НОД по физической культуре | средний возраст | 2 раза в нед. в зале,1 раз в нед. на воздухе | Инструктор по ФК, воспитатели | В теч. года |
|  |
| старший возраст | 2 раза в нед. в зале,1 раз в нед. на воздухе |
|  | Утренняя гимнастика | все возрастные группы | ежедневно | Инструктор по ФК, воспитатели | В теч. года |
|  | Гимнастика после дневного сна | все возрастные группы | ежедневно | Воспитатели | В теч. года |
|  | Подвижные игры | все возрастные группы | 2 раза в день | Воспитатели | В теч. года |
|  | Спортивные упражнения | все возрастные группы | ежедневно | Воспитатели | В теч. года |
|  | Спортивные игры | старшая,подг. группы | 2 раза в неделю | Воспитатели | В теч. года |
|  | Музыкально – ритмическая деятельность | все возрастные группы | 2 раза в неделю | Муз. руководитель, воспитатели | В теч. года |
|  | Спортивный досуг | все возрастные группы | 1 раз в месяц | Инструктор по ФК, воспитатели | В теч. года |
|  | Спортивный праздник | все возрастные группы | 2 раза в год | Инструктор по ФК, воспитатели | В теч. года |
|  | День здоровья | все возрастные группы | 1 раз в квартал | Инструктор по ФК, воспитатели | В теч. года |
|  | Неделя здоровья | все возрастные группы | 1 раз в год | Инструктор по ФК, воспитатели | В теч. года |
|  | Оздоровительный бег | Средние, старшие, подг. группы | Во время прогулок | Воспитатели | С мая по октябрь - на улице |
|  | Дозированная ходьба | все возрастные группы | Во время прогулок | Воспитатели | В теч. года |
| 3. | **Охрана психического здоровья** | | | | |
|  | Приемы релаксации, медитации: минуты тишины, муз. паузы, психогимнастика | все возрастные группы | Ежедневно | Воспитатели, специалисты | В теч. года |
|  | Музыкотерапия | все возрастные группы | Ежедневно | Воспитатели | В теч. года |
| 4. | **Профилактика заболеваемости** | | | | |
|  | Дыхательная гимнастика | все возрастные группы | 3 раза в день: во время УГ, на прогулке, после сна | Воспитатели | В теч. года |
|  | Вакцинация против гриппа | все возрастные группы с согласия родителей | 1 раз в год | Мед. Работник ЦРБ | октябрь |
|  | Оксолиновая мазь | все возрастные группы | 2 раза в день, перед выходом на прогулку | Воспитатель | октябрь - февраль |
|  | Проветривание помещений | все возрастные группы | ежедневно | Мл. воспитатель | В теч. года |
|  | Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха | все возрастные группы | ежедневно | Мл. воспитатель | В теч. года |
| 5. | **Аэрофитотерапия и оздоровление фитонцидами** | | | | |
|  | Чесночно-луковые закуски | все возрастные группы | Во время обеда | Воспитатели | Октябрь-декабрь |
|  | Чесночные медальоны | все возрастные группы | Ежедневно | Воспитатели | Ноябрь-январь |
| 6. | **Закаливающие процедуры с учётом состояния здоровья ребёнка** | | | | |
|  | Воздушные ванны (одежда соответствует сезону) | все возрастные группы | Ежедневно | Воспитатели | В теч. года |
|  | Прогулки на воздухе | все возрастные группы | Ежедневно,  2 раза в день | Воспитатели | В теч. года |
|  | Хождение босиком по траве | все возрастные группы | Ежедневно в летний период | Воспитатели | Июнь-август |
|  | Хождение босиком по «дорожкам здоровья» | все возрастные группы | Ежедневно после сна | Воспитатели | В теч. года |
|  | Обширное умывание | все возрастные группы | Ежедневно после сна | Воспитатели | В теч. года |
|  | Сон в трусах | все возрастные группы | Ежедневно в летний период | Воспитатели,  мл. воспитатели | Летний период |
|  | Игры с водой | все возрастные группы | Во время прогулки, занятий в летний период | Воспитатели | Летний период |
| 7. | **Витаминотерапия** | | | | |
|  | «Ревит», другие поливитамины | все возрастные группы | По 1 разу в течение 10 дней |  | декабрь-февраль |
|  | Витаминизация 3 блюда | все возрастные группы | Ежедневно |  | В теч. года |
| 8. | **Массаж** | | | | |
|  | Самомассаж, точечный массаж | все возрастные группы | Ежедневно | Дети под руководством воспитателя | В теч. года |
|  | Растирание грудной клетки махровой рукавичкой | все возрастные группы | Ежедневно | Дети под руководством воспитателя | В теч. года |
| 10. | **Работа с детьми, имеющими нарушение осанки, плоскостопие** | | | | |
|  | Корригирующая гимнастика | все возрастные группы | Ежедневно | Воспитатели | В теч. года |
|  | Индивидуальная работа | все возрастные группы | Ежедневно | Воспитатели | В теч. года |
|  | Осмотр врачом-педиатром | все возрастные группы | 1 раз в квартал | Врач | В теч. года |
| 11. | **Медицинский блок** | | | | |
|  | Антропометрия детей | 2 мл. – подг. | 1 раз в 6 месяцев | Мед. Работник ЦРБ | В теч. года |
|  | Прививки | 1-10 | по плану приви-вок с согласия родителей | Мед. Работник ЦРБ | В теч. года |
|  | Осмотр узкими специалистами | 1-10 | по плану | Врач-специалист ЦРБ | В теч. года |
|  | Плантограмма | 2-10 | 1 раз в год | Мед. Работник ЦРБ | январь |
|  | Осмотр детей на педикулёз и кожные заболевания | 1-10 | 1 раз в нед. – ст. м/с, ежедневно - воспитатель | Мед. Работник ЦРБ, воспитатели | В теч. года |
|  | Ведение адаптационных листов на вновь поступивших | 1-10 | ежедневно в течение месяца | Мед. Работник ЦРБ | В теч. года |
|  | Обследование детей на я/глист, э/биоз, протозаозы | 1-10 | 3-х кратно | Мед. Работник ЦРБ | сентябрь |

**Модель двигательного режима по всем возрастным группам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Подготовительная группа |
| Подвижные игры во время приёма детей | Ежедневно  3-5 мин. | Ежедневно 5-7 мин. | Ежедневно 7-10 мин. | Ежедневно 10-12 мин. |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно  3-5 мин. | Ежедневно 5-7 мин. | Ежедневно 7-10 мин. | Ежедневно 10-12 мин. |
| Физкультминутки | 2-3 мин. | 2-3 мин. | 2-3 мин. | 2-3 мин. |
| Музыкально – ритмические движения. | НОД по музыкальному развитию  6-8 мин. | НОД по музыкальному развитию  8-10 мин. | НОД по музыкальному развитию 10-12 мин. | НОД по музыкальному развитию 12-15 мин. |
| Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию  (2 в зале, 1 на улице) | 2 раз в неделю 15 мин. | 3 раза в неделю 20 мин. | 3 раза в неделю 25 мин. | 3 раза в неделю 30 мин. |
| Подвижные игры:   * сюжетные; * бессюжетные; * игры-забавы; * соревнования; * эстафеты; * аттракционы. | Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин. |
| Оздоровительные мероприятия:   * гимнастика пробуждения * дыхательная гимнастика | Ежедневно 5 мин. | Ежедневно 6 мин. | Ежедневно 7 мин. | Ежедневно 8 мин. |
| Физические упражнения и игровые задания:   * артикуляционная гимнастика; * пальчиковая гимнастика; * зрительная гимнастика. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору  8-10 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору  10-15 мин. |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц по 15 мин. | 1 раз в месяц по 20 мин. | 1 раз в месяц по 25-мин. | 1 раз в месяц 30мин. |
| Спортивный праздник | 2 раза в год по 10-15 мин. | 2 раза в год по 15-20 мин. | 2 раза в год по 25-30 мин. | 2 раза в год по 30-35 м. |
| День здоровья | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |
| Неделя здоровья | 1 раз в год | 1 раз в год | 1 раз в год | 1 раз в год |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.  Проводится под руководством воспитателя. | | | |

**Модель закаливания детей дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***фактор*** | ***мероприятия*** | ***место в режиме дня*** | ***периодичность*** | ***дозировка*** | ***6-7 лет*** |
| **Вода** | полоскание рта | после каждого приема пищи | ежедневно  3 раза в день | 50-70 мл воды  t воды +20 | + |
| обливание ног | после дневной прогулки | июнь-август  ежедневно | нач.t воды +18+20  20-30 сек. | + |
| умывание | после каждого приема пищи, после проулки | ежедневно | t воды +28+20 | + |
| **Воздух** | облегченная одежда | в течении  дня | ежедневно,  в течение года | - | + |
| одежда по сезону | на прогулках | ежедневно,  в течение года | - | + |
| прогулка на свежем воздухе | после занятий, после сна | ежедневно,  в течение года | от 3 до 4 часов, в зависимости от сезона и погодных условий | + |
| утренняя гимнастика  на воздухе | - | май- сентябрь | в зависимости от возраста | + |
| физкультурные занятия на воздухе | - | в течение года | 15-30 мин., в зависимости от возраста | + |
| воздушные ванны | после сна | ежедневно,  в течение года | 5-10 мин.,в зависимости от возраста | + |
|  | на прогулке | июнь-август | - | + |
| выполнение режима проветривания помещения | по графику | ежедневно,  в течение года | 6 раз в день | + |
| дневной сон с открытой фрамугой | - | в теплый период | t возд.+18+20 | + |
| бодрящая гимнастика | после сна | ежедневно,  в течение года |  | + |
| дыхательная гимнастика | во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна | ежедневно,  в течение года | 3-5 упражнений | + |
| дозированные солнечные ванны | на прогулке | июнь-август   с учетом погодных условий | с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин. | + |
| **Рецепторы** | босохождение в обычных условиях | в течение дня | ежедневно,  в течение года | 3-5 мин | + |
| пальчиковая гимнастика | перед завтраком | ежедневно | 5-8 мин | + |
| контрастное босохождение (песок-трава) | на прогулке | июнь-август  с учетом погодных условий | от 10 до 15мин | + |
| самомассаж | после сна | в течение года | 2 раза в неделю | + |
| массаж стоп | перед сном | в течение года | 1 раз в неделю | + |

Для более широкой направленности содержания образовательной области «Физическое развитие» в воспитательно-образовательном процессе в подготовительной группе детского сада реализуется программа дополнительного образования:

**парциальная программа:** ***«Играйте на здоровье» Л.Н.Волошиной***

Программный материал предполагает использование спортивных игр и упражнений в комплексе с другими физкультурно-оздоровительными мероприятиями, ориентирована на формирование у детей самостоятельности, самоконтроля, умения действовать в группе сверстников, заботиться о своем здоровье.

*В качестве* ***основных образовательных задач*** *определеы следующие:*

* Формировать устойчивый интерес к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
* обогащать двигательный опыт дошкольников новыми двигательными действиями, обучать правильной технике выполнения элементов спортивных игр;
* содействовать развитию двигательных способностей;
* воспитывать положительные морально-волевые качества;
* формирование привычек здорового образа жизни.

В ходе развития двигательных умений и навыков дошкольников педагог использует следующие формы работы с детьми:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные |
| * Часть НОД. * Праздники, развлечения. * Движения в повседневной жизни. * Подвижные, спортивные игры и упражнения во время прогулок во время прогулок. | * Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности в группе: подбор спортивного инвентаря, иллюстраций, спортивных игрушек и атрибутов к подвижным играм. Изготовление нетрадиционного спортивного инвентаря. Создание картотеки с играми и схематическими изображениями упражнений. Портреты спортсменов. ТСО. Летиние и зимние виды спорта. * Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), на спортивную тематику. * Спортивно - дидактические игры. | * Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним). * Открытые физкультурные занятия для родителей. * Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки). * Оказание помощи родителям по созданию предметно-двигательной среды в семье. * Посещения детских спортивных секций. * Изготовление спортивного оборудования для группы |

**Планируемые результаты:**

- снижение детской заболеваемости;

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

- повышение уровня развития физических качеств, двигательных навыков.

**Программно-методическое обеспечение**

|  |
| --- |
| * Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 * Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнатика» Комплексы упражнений для детей 3-7 лет, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 * М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» для занятий с детьми 3-7 лет, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 * Е.А Алябьева «Игры-забавы на участке детского сада», ТЦ Сфера, 2015 * Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 * Е.И. Подольская «Комплексы лечебной гимнастики для детей 5-7 лет», 2-е издание, Волгоград, 2011 * М.Ю.Картушина «Праздники здоровья для детей», ТЦ Сфера, 2009 |

**2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП.**

* 1. **Особенности организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

В течение года для воспитанников организуются неделя здоровья и дни здоровья, во время которых проводят непосредственно-образовательную деятельность только эстетическо-оздоровительного цикла.

В летний период непосредственно-образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдаётся спортивным и подвижным играм, экскурсиям, опытно-экспериментальной деятельности. В теплое время года - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе

Содержание образовательных областей соответсвует возрастным и индивидуальным особенностям детей, определяется целями и реализуемых примерных программ и реализуется в различных видах деятельности.

***Виды деятельности для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления развития дошкольника (образовательные области)** | **Приоритетный вид детской деятельности.** |
| Социально-коммуникативное | * **Игровая,** включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, * **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице), |
| Познавательное | * **Познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), |
| Речевое | * **Коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), * **Восприятие художественной литературы и фольклора**, |
| Физическое | * **Двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка. |
| Художественно-эстетическое | * **Конструкторско-модельная -** конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, * **Изобразительная** (рисование, лепка, аппликация), * **Музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) |

***Формы работы по образовательным областям***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):** | **Формы работы** |
| **Старший дошкольный возраст** |
| Физическое развитие | * Физкультурное занятие * Утренняя гимнастика * Игра * Беседа * Рассказ * Чтение * Рассматривание. * Интегративная деятельность * Контрольно-диагностическая деятельность * Спортивные и физкультурные досуги * Спортивные состязания * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Проектная деятельность * Проблемная ситуация |
| Социально-коммуникативное | * Индивидуальная игра. * Совместная с воспитателем игра. * Совместная со сверстниками игра * Игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Педагогическая ситуация. * Экскурсия * Ситуация морального выбора. * Проектная деятельность * Интегративная деятельность * Праздник * Совместные действия * Рассматривание. * Проектная деятельность * Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. * Экспериментирование * Поручение и задание * Дежурство. * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Проектная деятельность |
| Речевое развитие | * Чтение. * Беседа * Рассматривание * Решение проблемных ситуаций. * Разговор с детьми * Игра * Проектная деятельность * Создание коллекций * Интегративная деятельность * Обсуждение. * Рассказ. * Инсценирование * Ситуативный разговор с детьми * Сочинение загадок * Проблемная ситуация * Использование   различных видов театра |
| Познавательное развитие | * Создание коллекций * Проектная деятельность * Исследовательская деятельность. * Конструирование * Экспериментирование * Развивающая игра * Наблюдение * Проблемная ситуация * Рассказ * Беседа * Интегративная деятельность * Экскурсии * Коллекционирование * Моделирование * Реализация проекта * Игры с правилами |
| Художественное –эстетическое  развитие | * Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. * Создание макетов, коллекций и их   оформление   * Рассматривание эстетически   привлекательных предметов   * Игра * Организация выставок * Слушание соответствующей   возрасту народной, классической, детской музыки   * Музыкально- дидактическая игра * Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) * Интегративная деятельность * Совместное и индивидуальное   музыкальное исполнение   * Музыкальное упражнение. * Попевка. Распевка * Двигательный, пластический   танцевальный этюд   * Танец * Творческое задание * Концерт- импровизация * Музыкальная сюжетная игра |

**2.2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом**

**воспитанников и их индивидуальными и возрастными особенностями**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Непосредственная образовательная деятельность обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня в подготовительной группе предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

**Организации деятельности детей подготовительной группы и взрослых по реализации и освоению РП *в течение дня*** **с 10,5 часовым пребыванием**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст**  **детей** | **Непосредственно-образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов**  **(прием, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры (закаливание), прогулка, завтрак, обед, полдник)** | **Самостоятельная деятельность детей**  **(игры, подготовка к занятиям, личная гигиена)** | **Сон** |
| 6-8 лет | 90 – 120 мин | 3 ч.-3ч 30 мин. | 3 ч-4 ч | 2 ч |

Общий объём образовательной нагрузки (как непосредственно-образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяются МДОУ «Детский № 17 с. Пушкарное» с учётом:

* постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* приказа Минобрнауки России от 17.10.2013№1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования;
* рекомендаций образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»;
* специфики условий (демографических, национально-культурных, климатических) осуществления образовательного процесса.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей 6-7-летнего возраста составляет:

* в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

* для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

* в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.
* В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут
* Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.
* Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.
* Непосредственно-образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводят и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

***Планирование образовательной деятельности***

***в подготовительной группе***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** | **Интеграция образовательных областей (примерная)** |
| **Двигательная** | **3 раза в неделю** | «Социально-коммуникативная»,  «Познавательная», «Речевая», «Художественно-эстетическая» |
| **Познавательно-исследовательская**   * Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * Познание. Формирование элементарных математических представлений | **2 раза в неделю**  **2 раза в неделю** | «Социально-коммуникативная»,  «Речевая», «Физическая», «Художественно-эстетическая» |
| **Коммуникативная** | **2 раза в неделю** | «Социально-коммуникативная»,  «Познавательная», «Физическая», «Художественно-эстетическая» |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | **ежедневно** | «Социально-коммуникативная»,  «Познавательная», «Художественно-эстетическая» |
| **Изобразительная**   * Рисование * Лепка * Аппликация | **2 раза в неделю**  **1 раз в две недели**  **1 раз в две недели** | «Социально-коммуникативная»,  «Познавательная», «Речевая», «Физическая» |
| **Музыкальная** | **2 раза в неделю** | «Социально-коммуникативная»,  «Познавательная», «Речевая», «Физическая» |
| **Всего в неделю:** | 14 | |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** | **Интеграция образовательных областей (примерная)** |
| **Утренняя гимнастика** | **Ежедневно** | «Социально-коммуникативная»,  «Познавательная», «Речевая», «Художественно-эстетическая» |
| **Комплекс закаливающих процедур** | **Ежедневно** | «Социально-коммуникативная»,  «Познавательная», «Речевая», «Художественно-эстетическая» |
| **Гигиенические процедуры** | **Ежедневно** | «Социально-коммуникативная»,  «Познавательная», «Речевая», «Художественно-эстетическая» |
| **Ситуативные беседы при проведении режимных моментов** | **Ежедневно** | «Социально-коммуникативная»,  «Познавательная», «Речевая», «Физическая», «Художественно-эстетическая» |
| **Дежурства** | **Ежедневно** | «Познавательная», «Речевая», «Физическая», «Художественно-эстетическая» |
| **Прогулки** | **Ежедневно** | «Социально-коммуникативная»,  «Познавательная», «Речевая», «Физическая», «Художественно-эстетическая» |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | |
| **Игровая деятельность** | **Ежедневно** | «Познавательная», «Речевая», «Физическая», «Художественно-эстетическая» |
| **Самостоятельная деятельность детей в центрах развития** | **Ежедневно** | «Социально-коммуникативная»,  «Познавательная», «Речевая», «Физическая», «Художественно-эстетическая» |
| **Конструктивно-модельная** | **Ежедневно** | «Социально-коммуникативная»,  «Познавательная», «Речевая», «Физическая» |

Учебный план (приложение 1), календарный учебный график (приложение 2), расписание образовательной деятельности (приложение 3) составлены в соответствии с Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях**.**

***Проектирование образовательного процесса***

***подготовительная группа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность в режимных моментах** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная, работа с детьми** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Утро** | | | Беседы Консультации  Открытые просмотры развивающих образовательных ситуаций  Консультативные встречи.  Встречи по заявкам  Интерактивное общение  Развлечения  Тематические мероприятия  Родительские собрания  Мастер-классы  Привлечение к изготовлению пособий и дидактического материала  Конкурсы  Выставки  Концерты  Экскурсии  Посещение театра, музеев  Совместные проекты и акции |
| Беседы, рассматривание, наблюдения  Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные, строительные  Проектная деятельность, моделирование (картинки, простые схемы), поисково-исследовательская деятельность  Дежурство, трудовые поручения  Восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная деятельность, театрализация, драматизация  Утренняя гимнастика | Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные, строительные игры  Самостоятельная деятельность в художественно-творческих зонах, зонах двигательной активности и экологии  Дежурство по занятиям по столовой, полоскание рта после еды | Беседы, личный пример  Ситуативное обучение Упражнения  Продуктивная деятельность  Коммуникативная,  изобразительная, самообслуживание и бытовой труд. |
| **Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации** (НОД) – беседы, чтение, рассматривание иллюстраций, картинок и картин, рассказ педагога, рассказ детей, проблемные ситуации, д/игры, элементы драматизации, театрализация, игры-путешествия, игры – экспериментирования, моделирование , познавательно-исследовательская деятельность, опыты и эксперименты, длительная проектная деятельность, акции, все виды продуктивной детской деятельности. | | |
| **Прогулка:** | | |
| Наблюдения. Индивидуальная работа  Подвижные, творческие, с/р, дидактические игры, игры-соревнования, игры с элементами спорта.  Коллективный труд , исследовательская деятельность, опыты  Целевые прогулки, экскурсии за территорию детского сада | Сюжетно-ролевые, творческие, дидактические игры, подвижные игры, игры-эксперименты, игры с элементами спорта, трудовая деятельность | Упражнения  Коммуникативная,  изобразительная деятельность, самообслуживание и бытовой труд. |
| **II половина дня** | | |
| Гимнастика после сна, закаливание, КГН  Сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, настольно-печатные, строительные игры. Коллективный , ручной труд, проектная деятельность, исследовательская деятельность Чтение художественной литературы, театрализованная деятельность, драматизация знакомых произведений. Развлечения, кружковая работа, праздники, досуги | С/ролевые, режиссерские,  дидактические, настольно-печатные, строительные игры  Самостоятельная деятельность в художественно-творческих зонах, зонах двигательной активности и экологии, труд | Беседы, личный пример  Ситуативное обучение. Изобразительная деятельность, коммуникативная деятельность, конструирование |
| **Прогулка** | | |
| Наблюдения, коллективный труд П/и, творческие, с/р, д/игры , с элементами спорта, игры – соревнования .Труд, исследовательская деятельность, опыты Целевые прогулки, экскурсии. | Творческие, д/ и, п/и, с/и, игры и элементами спорта. Эксперименты. Труд. | Упражнения. Все виды деятельности. |

**В основе лежит комплексно-тематическое планирование образовательного процесса.**

**Цель:** построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка

• окружающей природе

• миру искусства и литературы

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город,

День народного единства, День защитника Отечества и др.)

• сезонным явлениям

• народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

**Годовое комплексно-тематическое планирование образовательного процесса на 2015 -2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Недели** | **Образовательный процесс** | | |
| **Тематическая неделя** | **Совместная деятельность** | **Педагогические задачи** |
| **Август** | 4-я  **24.08-30.08** | **«Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдешь»**  **31.08-13.09.** | Праздник *«Здравствуй детский сад»,* организованный сотрудниками детского сада. | Развитие познавательного интереса, интереса к детскому саду, школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формирование представлений о профессии воспитателя и учителя, а также «профессии» ученика, положительного отношения к учебным видам деятельности. Углубление знаний о родном селе. |
| **Сентябрь** | 1-2 –я | Экскурсия в школу |
| «Моя малая Родина»  « Я – талантлив » |
| 3-4-я | **«Я в мире – человек»**  **14.09-27.09.**  *Неделя здоровья*  **28.09-4.10** | Фото – выставка «Моя семья» | Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны.  Рассказы детям о том, что Земля – наш общий дом, на земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. |
| Экскурсии по местам социальной значимости  «По дороге в детский сад»  *Работа по БДД.* |
| 5-я | «Осенний мини-марафон» |  |
| **Педагогическая диагностика** |  |
| **Октябрь** | 1-4-я | **«Осень»**  **5.10-31.10** | Экскурсии в природу | Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями.  Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе.  Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширение знаний о творческих профессиях. |
| Выставка творческих работ  «Осень прекрасная пора» |
| Праздник «Осенняя ярмарка» |
| **Ноябрь** | 1-2-я | **«Россия – дом мой, Родина моя!»**  **2.11.- 29.11** | Развлечение День народного единства. | Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках.  Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине – России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за её достижения.  Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Расширение представлений о Москве – столице России.  Рассказы детям о героях России. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям. |
| Конкурс чтецов «Для меня Россия…..» |
| 3-4-я | Выставка детского творчества  «Мой край родной» |
| «Правила дорожные детям знать положено!»  *Работа по БДД.* |
| **Декабрь** | 1-2-я  3-4-я | **«Здравствуй Зимушка – зима!»**  **30.11 - 27.12**  *Неделя здоровья*  **28.12. 31.12**  **11.01. – 31.01.** | Выставка творческих работ «Мастерская Дедушки Мороза» | Привлечение детей активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство дошкольников с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.  Продолжение знакомства с зимой, с зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.  Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом.  Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики.  Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. |
| Праздник «Новогодний серпантин» |
| 5 - я | «Мы морозов не боимся» |
| **Январь** | 2-4-я | Развлечение «Приходила Коляда» |
| Смотр – конкурс снежных построек на участке «Зимние фантазии» |
| **Февраль** | 1-3-я | **«Защитники Отечества»**  **1.02.- 23.02** | Спортивно-музыкальный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества | Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине.  Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, танковые, воздушные войска), боевой техникой.  Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины. |
| 4-я | **«Международный женский день»**  **24.02 – 13.03** | Развлечение «Масленица» | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.  Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.  Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.  Воспитание бережного, чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами. |
| **Март** | 1-2-я | Праздник «Мамин день» |
| 3 - 5-я | **«Народная культура и традиции»**  **14.03.-3.04** | Фольклорный праздник | Знакомство детей с народными традициями и обычаями.  Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России.  Продолжение знакомства с народными песнями, плясками. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства. |
| Выставка детского творчества  «Красота России» |
| **Апрель** | 1-2-3-я | **«Весна»**  **4.04.- 24.04** | День здоровья «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» | Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.  Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. |
| Развлечение «День космонавтики» |
| Выставка детского творчества  «Пасхальный сувенир» |
| Экскурсия в природу |
| 4-я | **«Нам не нужна война»**  **25.04 – 09.05** | Выставка детского творчества  «День победы» | Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях войны, о победе нашей страны в войне.  Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.  Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек и других людей. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны. |
| **Май** | 1- я | Праздничный концерт ко дню Победы |
| Возложение цветов к памятнику воинам, погибшим в годы войны на территории села Пушкарное. |
| **Педагогическая диагностика** |
| 2-3-4-я | **«Лето»**  **10.05.- 31.05.** | Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступлении в школу.  Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1 класс. |
| Выставка детского творчества  «Мы любим лето» |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня, - 4 неделя августа) | | | | |

**Календарно - тематическое планирование образовательного процесса на 2015 -2016 учебный год**

**подготовительная группа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Недели** | **Образовательный процесс** | | | | | |
| **Тематическая неделя** | **НОД** |  | **Дата** | | |
| **август**  **24.08-30.08** | 4-я | **«Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдешь»**  **31.08-13.09.** | ***ОО « Познавательное развитие»*** | | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность**  (Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора) | 4 | социальный мир  Тема: «Как хорошо у нас в саду»  31.08.2015  \*Тема: «Что летом родится – зимой пригодится» 01.09.2015  \*Тема: «Восенушка – осень – сноп последний косим» 08.09.2015 | | |
| природный мир  Тема: «Дары осени»  07.09.2015 | | |
| **сентябрь** | 1-2 -я |
| **Познавательно-исследовательская деятельность**  (Познание. Формирование элементарных математических представлений) | 4 | математика  Занятие 1 01.09.2015  Занятие 2 03.09.2015  Занятие 3 08.09.2015  Занятие 4 10.09.2015 | | |
| 3-4-я | **«Я в мире – человек»**  **14.09-27.09.** | ***ОО « Познавательное развитие»*** | | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность**  (Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора) | 4 | социальный мир  Тема: «Вместе дружная семья»  14.09.2015  \*Тема: «Хлеб - всему голова» 15.09.2015  \*Тема: «К худой голове своего ума не приставишь» 22.09.2015 | | |
| природный мир  Тема: «Почва и подземные обитатели» 21.09.2015 | | |
|  | **Познавательно-исследовательская деятельность**  (Познание. Формирование элементарных математических представлений. | 4 | Математика  Занятие 5 15.09.2015  Занятие 6 17.09.2015  Занятие 7 22.09.2015  Занятие 8 24.09.2015 | | |
| 5-я | Неделя здоровья  **28.09-4.10** |  |  |  | | |
| **октябрь** | 1-4-я | **«Осень»**  **5.10-31.10** | ***ОО « Познавательное развитие»*** | | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность**  (Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора) | 8 | Социальный мир  Тема: «К дедушке на ферму»  05.10.2015  \*Тема: «Рассказ об истории Белгородской области» 06.09.2015  \*Тема: «Покров – день села» 13.09.2015  Тема: «Предметы – помощники»  19.10.2015  \*Тема: «Злое истребление» 20.09.2015  \*Тема: «Камень-град» 27.09.2015 | | |
| Природный мир  Тема: «Всемирный день животных» 12.10.2015  Тема: «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу» 26.10.2015 | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность**  (Познание. Формирование элементарных математических представлений. | 8 | Математика  Занятие 9 06.10.2015  Занятие 10 08.10.2015  Занятие 11 13.10.2015  Занятие 12 15.10.2015  Занятие 13 20.10.2015  Занятие 14 22.10.2015  Занятие 15 27.10.2015  Занятие 16 29.10.2015 | | |
| **ноябрь** | 1-4-я | **«Россия – дом мой, Родина моя!»**  **2.11.- 29.11** | ***ОО « Познавательное развитие»*** | | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность**  (Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора) | 8 | Социальный мир  Тема: «Моё Отечество – Россия»  02.11.2015  \*Тема: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать» 03.11.2015  \*Тема: «Синичкин день» 10.11.2015  Тема: «Удивительные предметы»  16.11.2015  \*Тема: «Где живёт перо Жар-птицы?» 17.11.2015  \*Тема: «Чудо-чудное, диво-дивное – Золотая хохлома» 24.11.2015 | | |
| Природный мир  Тема: «Птицы нашего края» 09.11.2015  Тема: «Наблюдение за живым объектом» 23.11.2015 | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность**  (Познание. Формирование элементарных математических представлений | 8 | Математика  Занятие 17 03.11.2015  Занятие 18 05.11.2015  Занятие 19 10.11.2015  Занятие 20 12.11.2015  Занятие 21 17.11.2015  Занятие 22 19.11.2015  Занятие 23 24.11.2015  Занятие 24 26.11.2015 | | |
| **декабрь** | 1-2-я | **30.11 – 27.12**  **28.12.-31.12**  *(5 –я неделя здоровья)*  **«Здравствуй Зимушка – зима!»**  **11.01. – 31.01.**  . | ***ОО « Познавательное развитие»*** | | | | |
| 3-4-я |
| **Январь** | 2-4-я | **Познавательно-исследовательская деятельность**  (Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора) | 7 | Социальный мир  Тема: «На выставке кожаных изделий»  30.12.2015  \*Тема: «Зима не лето, в шубу одето» 01.12.2015  Тема: «Путешествие в типографию»  14.12.2015  \*Тема: «Светит, да не греет» 08.12.2015  \*Тема: «Пришёл мороз – береги  Тема: «Две вазы»  11.01.2016  \*Тема: « | | |
| Природный мир  Тема: «Растения и животные зимой» 07.12.2015  Тема: «Животные водоёмов, море и океанов» 21.12.2015  Тема: «День заповедников» 18.01.2016 | | |
| Социальный мир  Тема: «На выставке кожаных изделий» 30.11.2015  \*Тема: «Зима не лето, - в шубу одето» 01.12.2015  \*Тема: «Светит да не греет» 08.12.2015  Тема: «Путешествие в типографию» 14.12.2015  \*Тема: «Пришёл мороз – береги уши и нос» 15.12.2015  \*Тема: «Снегурочка – внучка Деда Мороза» 22.12.2015  Тема: «Две вазы» 11.01.2016  \*Тема: «Пришла Коляда отворяй ворота» 12.01.2016  \*Тема: «Зимние узоры» 19.01.2016  Тема: «Библиотека» 25.01.2016  \*Тема: «Гжель прекрасная» 26.01.2016 | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность**  (Познание. Формирование элементарных математических представлений | 14 | Математика  Занятие 25 01.12.2015  Занятие 26 03.12.2015  Занятие 27 08.12.2015  Занятие 28 10.12.2015  Занятие 29 15.12.2015  Занятие 30 17.12.2015  Занятие 31 22.12.2015  Занятие 32 24.12.2015  Занятие 33 12.01.2016  Занятие 34 14.01.2014  Занятие 35 19.01.2016  Занятие 36 21.01.2016  Занятие 37 26.01.2016  Занятие 38 28.01.2016 | | |
| **февраль** | 1-3-я | **«Защитники Отечества»**  **1.02.- 23.02** | ***ОО « Познавательное развитие»*** | | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность**  (Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора) | 7 | Социальный мир  Тема: «В мире материалов»  01.02.2016  \*Тема: «Дело мастера боится» 02.02.2016  \*Тема: « Живёт в народе песня» 09.02.2016  Тема: «Защитники Родины»  15.02.2016  \*Тема: «На героя и слава бежит» 16.02.2016 | | |
| Природный мир  Тема: «Огород на окне» 08.02.2016  Тема: «Служебные собаки» 22.02.2016 | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность**  (Познание. Формирование элементарных математических представлений | 6 | Математика  Занятие 39 02.02.2016  Занятие 40 04.02.2016  Занятие 41 09.02.2016  Занятие 42 11.02.2016  Занятие 43 16.02.2016  Занятие 44 18.02.2016 | | |
| ***ОО « Познавательное развитие»*** | | | | |
| 4-я | **«Международный женский день»**  **24.02 – 13.03** | **Познавательно-исследовательская деятельность**  (Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора) | 3 | Природный мир  Тема: «Огород на окне»  29.02.2016 | | |
| Социальный мир  \*Тема: «Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько» 01.03.2016  Тема: «Знатоки»  07.03.2016 | | |
| **март** | 1-2-я | **Познавательно-исследовательская деятельность**  (Познание. Формирование элементарных математических представлений | 4 | Математика  Занятие 45 25.02.2016  Занятие 46 01.03.2016  Занятие 47 03.03.2016  Занятие 48 10.03.2016 | |  |
| 3- 5-я | **«Народная культура и традиции»**  **14.03.-3.04** | ***ОО « Познавательное развитие»*** | | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность**  (Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора) | 6 | Природный мир  Тема: «Полюбуйся: весна наступает» 14.03.2016  Тема: «22 марта – Всемирный день водных ресурсов» 21.03.2016 | | |
| Социальный мир  Тема: «Путешествие в прошлое книги» 28.03.2016  \*Тема: «Русская матрёшка» 15.03.2016  \*Тема: «Поэзия народного костюма» 22.03.2016  \*Тема: «грач на горе – весна на дворе» 29.03.2016 | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность**  (Познание. Формирование элементарных математических представлений | 6 | Математика  Занятие 49 15.03.2016  Занятие 50 17.03.2016  Занятие 51 22.03.2016  Занятие 52 24.03.2016  Занятие 53 29.03.2016  Занятие 54 31.03.2016 | | |
| **апрель** | 1-3-я | **«Весна»**  **4.04.- 24.04** | ***ОО « Познавательное развитие»*** | | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность**  (Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора) | 6 | Социальный мир  Тема: «Путешествие в прошлое счётных машин» 04.04.2016  \*Тема: «Шутку шутить – людей насмешить» 05.04.2016  Тема: «Космос» 11.04.2016  \*Тема: «Наши земляки» 12.04.2016  \*Тема: «Красная горка» 19.04.2016 | | |
| Природный мир:  Тема: «Здравствуйте, цветики-цветочки» 18.04.2016 | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность**  (Познание. Формирование элементарных математических представлений | 6 | Математика  Занятие 55 05.04.2016  Занятие 56 07.04.2016  Занятие 57 12.04.2016  Занятие 58 14.04.2016  Занятие 59 19.04.2016  Занятие 60 21.04.2016 | | |
|  | 4-я | **«Нам не нужна война»**  **25.04 – 09.05** | ***ОО « Познавательное развитие»*** | | | | |
| **май** | 1-я | **Познавательно-исследовательская деятельность**  (Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора) | 3 | Природный мир  Тема: «Международный день Земли» 25.04.2016 | | |
| Социальный мир  \*Тема: «Путешествие на златогривой чудо-тройке» 26.04.2016  \*Тема: «Человек без Родины, что соловей без песни» 03.05.2016 | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность**  (Познание. Формирование элементарных математических представлений | 4 | Математика  Занятие 61 26.05.206  Занятие 62 28.05.2016  Занятие 63 03.05.2016  Занятие 64 05.05.2016 | | |
| 2-4-я | **«Лето»**  **10.05.- 31.05.** | ***ОО « Познавательное развитие»*** | | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность**  (Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора) | 5 | Социальный мир  \*Тема: «Литературная викторина» 10.05.2016  Тема: «К дедушке на ферму» 16.05.2016  \*Тема: «Край родной на век любимый» 17.05.2016  \*Тема: «Прощание с избой» 24.05.2016  Тема: «Школа, учитель» 30.05.2016 | | |
| Природный мир  Тема: «Животный и растительный мир» 23.05.2016 | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность**  (Познание. Формирование элементарных математических представлений | 6 | Математика  Занятие 65 10.05.2016  Занятие 66 12.05.2016  Занятие 67 17.05.2016  Занятие 68 19.05.2016  Занятие 69 24.05.2016  Занятие 70 26.05.2016 | | |
| **ИТОГО:** | | | **Познавательно-исследовательская деятельность**  (Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора) | **2 НОД в неделю** | **8/1\* НОД в месяц** | **34 НОД**  **в год** | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность**  (Познание. Формирование элементарных математических представлений | **2 НОД в неделю** | **8 НОД в месяц** | **70 НОД в год** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Недели** | **Образовательный процесс** | | | | | |
| **Тематическая неделя** | **НОД** |  | **Дата** | | |
| **август**  **24.08-30.08** | 4-я | **«Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдешь»**  **31.08-13.09.** | ***ОО «Художественно-эстетическое развитие»*** | | | | |
|  |  | **Изобразительная деятельность**  (Рисование. Лепка. Аппликация. Конструирование) | 4  1  1 | Рисование  Тема: Декоративное рисование на квадрате» 31.08.2015  Тема: «Кукла в национальном костюме» 04.09.2015  Тема: «Поезд, в котором мы ездили за грибами» 07.09.2015  Тема: « Золотая осень» 11.09.2015 | | |
| Аппликация  Тема: «Осенний ковёр»  03.09.2015 | | |
| Лепка  Тема: «Корзина с грибами» 10.09.2015 | | |
| 3-4-я | **«Я в мире – человек»**  **14.09-27.09.** | ***ОО «Художественно-эстетическое развитие»*** | | | | |
| **Изобразительная деятельность**  (Рисование. Лепка. Аппликация) | 4  1  1 | Рисование  Тема: «Придумай, чем может стать осенний листок» 14.09.2015  Тема: «На чем люди ездят» 18.09.2015  Тема: «Ветка рябины» 21.09.2015  Тема: «Нарисуй что захочешь» 25.09.2015 | | |
| Аппликация  Тема: «Осенний букет»  17.09.2015 | | |
| Лепка  Тема: «Грибы для игры в магазин» 24.09.2015 | | |
| 5-я | Неделя здоровья  **28.09-4.10** |  |  |  | | |
| **октябрь** | 1-4-я | **«Осень»**  **5.10-31.10** | ***ОО «Художественно-эстетическое развитие»*** | | | | |
| **Изобразительная деятельность**  (Рисование. Лепка. Аппликация. Конструирование) | 8  2  2 | Рисование  Тема: «Нарисуй свою любимую игрушку» 05.10.2015  Тема: «Ветка рябины» 09.10.2015  Тема: «Комнатное растение» 12.10.2015  Тема: «Папа (мама) гуляет с ребёнком по улице» 16.10.2015  Тема: « Село вечером» 19.10.2015  Тема: Декоративное рисование «Завиток» 23.10.2015  Тема: «Поздняя осень» 26.10.2015  Тема: Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце 30.10.2015 | | |
| Лепка  Тема: «Девочка играет в мяч» 08.10.2015  Тема: «Петушок с семьёй» 22.10.2015 | | |
| Аппликация  Тема: «Ваза с фруктами»  15.10.2015  Тема: «Корзина с овощами» 29.10.2015 | | |
| **ноябрь** | 1-4-я | **«Россия – дом мой, Родина моя!»**  **2.11.- 29.11** | ***ОО «Художественно-эстетическое развитие»*** | | | | |
| **Изобразительная деятельность**  (Рисование. Лепка. Аппликация. Конструирование) | 8  2  2 | Рисование  Тема: Рисование иллюстраций к сказке Д.Мамина-Сибиряка «Серая Шейка» 02.11.2015  Тема: «Как мы играем в детском саду» 06.11.2015  Тема: Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи 09.11.2015  Тема: «Наша любимая подвижная игра» 13.11. 2015  Тема: Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи 16.11.2015  Тема: Рыбки в аквариуме 20.11.2016  Тема: Иллюстрация к сказке «волк и лиса» 23.11.2015  Тема: Россия – родина моя 27.11.2015 | | |
| Лепка  Тема: «Ребёнок с котёнком» 05.11.2015  Тема: «Дымковские барышни» 19.11.2015 | | |
| Аппликация  Тема: «Праздничный хоровод»  12.11.2015  Тема: «Рыбки в аквариуме» 26.11.2015 | | |
| **декабрь** | 1-2-я | **30.11 – 27.12**  **28.12.-31.12**  *(5 –я неделя здоровья)*  **«Здравствуй Зимушка – зима!»**  **11.01. – 31.01.**  . | ***ОО «Художественно-эстетическое развитие»*** | | | | |
| 3-4-я |
|  |  | **Изобразительная деятельность**  (Рисование. Лепка. Аппликация. Конструирование) |  |  | | |
| **январь** | 2-4-я |  | 12  4  3 | Рисование  Тема: Декоративное рисование  30.11.2015  Тема: «Волшебная птица» 04.12.2015  Тема: Как мы танцуем на музыкальном занятии 07.12.2015  Тема: «Сказка о царе Салтане» 11.12.2012  Тема: «Зимний пейзаж» 14.12.2015  Тема: Герои сказки «Царевна-лягушка» 18.12.2015  Тема: «Еловая ветка с игрушками» 21.12.2015  Тема: «Новогодняя ёлочка» 25.12.2015  Тема: Новогодний праздник в детском саду 11.01.2016  Тема: Декоративное рисование «Букет цветов» 15.01.2016  Тема: рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся» 18.01.2016  Тема: Рисование с натуры керамической фигурки животного 22.01.2016  Тема: декоративное рисование «Букет в холодных тонах» 25.01.2016  Тема: «Иней покрыл деревья» 29.01.2016 | | |
| Лепка  Тема: «Птица» 03.12.2015  Тема: «Дед Мороз» 17.12.2015  Тема: «Лыжник» 14.01.2016  Тема: «Петух» 28.01.2016 | | |
| Аппликация  Тема: аппликация на тему сказки «Царевна-лягушка» 10.12.2015  Тема: «Ёлочная игрушка» 24.12.2015  Тема: «Корабли на рейде» 21.01.2016 | | |
| **февраль** | 1-3-я | **«Защитники Отечества»**  **1.02.- 23.02** | ***ОО «Художественно-эстетическое развитие»*** | | | | |
| **Изобразительная деятельность**  (Рисование. Лепка. Аппликация. Конструирование) | 6  1  2 | Рисование  Тема: декоративное рисование по мотивам хохломской росписи»  01.02.2016  Тема: «Сказочное царство» 05.02.2016  Тема: «Зима» 08.02.2016  Тема: по мотивам сказки «Конёк-горбунок» 12.02.2016  Тема: по замыслу 15.02.2016  Тема: «Наша армия родная» 19.02.2016 | | |
| Лепка  Тема: «Пограничник с собакой»  11.02.2016 | | |
| Аппликация  Тема: по замыслу  04.02.2016  Тема: Поздравительная открытка для папы 18.02.2016 | | |
| ***ОО «Художественно-эстетическое развитие»*** | | | | |
| 4-я | **«Международный женский день»**  **24.02 – 13.03** | **Изобразительная деятельность**  (Рисование. Лепка. Аппликация. Конструирование) | 2  1 | Рисование  Тема: «Сказочное царство»  26.02.2016  Тема: рисование с натуры «Ваза с цветами» 29.02.2016 | | |
| Лепка  Тема: «Конёк-горбунок»  25.03.2016 | | |
| **март** | 1-2-я | **Изобразительная деятельность**  (Рисование. Лепка. Аппликация. Конструирование) | 2  1  1 | Рисование  Тема: Нарисуй, что хочешь, красивое 04.03.2016  Тема: Уголок групповой комнаты 11.03.2016 | |  |
| Лепка  Тема: Сенка из сказки «По щучьему велению» 03.03.2016 | | |
| Аппликация  Тема: Красивые цветы для мамы 10.03.2016 | | |
| 3- 5-я | **«Народная культура и традиции»**  **14.03.-3.04** | ***ОО «Художественно-эстетическое развитие»*** | | | | |
| **Изобразительная деятельность**  (Рисование. Лепка. Аппликация. Конструирование) | 6  2  1 | Рисование  Тема: по сказке «Мальчик с пальчик» 14.03.2016  Тема: Нарисуй, что хочешь 18.03.2016  Тема: по замыслу «Кем ты хочешь быть» 21.03.2016  Тема: декоративное рисование 25.03.2016  Тема: декоративная роспись 28.03.2016  Тема: «Мой любимый сказочный герой» 01.04.2015 | | |
| Лепка  Тема: «Встреча Ивана-царевича с лягушкой»  17.03.2016  Тема: Декоративная пластина 31.03.2016 | | |
| Аппликация  Тема: «Радужный хоровод» 24.03.2016 | | |
| **апрель** | 1-3-я | **«Весна»**  **4.04.- 24.04** | ***ОО «Художественно-эстетическое развитие»*** | | | | |
| **Изобразительная деятельность**  (Рисование. Лепка. Аппликация. Конструирование) | 6  1  2 | Рисование  Тема: Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами»  04.04.2016  Тема: Обложка для книги сказок 08.04.2016  Тема: Декоративное рисование «Завиток» 11.04.2016  Тема: «Субботник» 15.04.2016  Тема: Разноцветная страна 18.04.2016  Тема: рисование на свободную тему 22.04.2016 | | |
| Лепка  Тема: по замыслу 14.04.2016 | | |
| Аппликация  Тема: «Полёт на Луну»  07.04.2016  Тема: по замыслу 21.04.2016 | | |
|  | 4-я | **«Нам не нужна война»**  **25.04 – 09.05** | ***ОО «Художественно-эстетическое развитие»*** | | | | |
| **май** | 1-я | **Изобразительная деятельность**  (Рисование. Лепка. Аппликация. Конструирование) | 3 | Рисование  Тема: «Моё село» 25.04.2016  Тема: «Мой дом» 29.04.2016  Тема: «Первомайский праздник» 06.04 2016 | | |
|  | 1 | Аппликация  Тема: «Цветы в вазе» 05.04.2016 | | |
| 2-4-я | **«Лето»**  **10.05.- 31.05.** | ***ОО «Художественно-эстетическое развитие»*** | | | | |
| **Изобразительная деятельность**  (Рисование. Лепка. Аппликация. Конструирование) | 6  2  2 | Рисование  Тема: «Цветущий сад» 13.04.2016  Тема: «Весна» 16.05.2016  Тема: «Круглый год» 20.05.2016  Тема: «Родная страна» 23.05.2016  Тема: До свидания, детский сад 27.05.2016  Тема: Наши рисунки 30.05.2016 | | |
| Лепка  Тема: Доктор Айболит и его друзья 12.04.2016  Тема: «Черепаха»  19.05.2016 | | |
| Аппликация  Тема: Творим и мастерим по замыслу 10.05.2016  Тема: «Белка под елью» 26.05.2016 | | |
| **ИТОГО:** | | | **Изобразительная деятельность**  Рисование | **2 НОД в неделю** | **8 НОД в месяц** | **67 НОД**  **в год** | |
| Лепка/Аппликация | **1 НОД в неделю** | **4 НОД в месяц** | **35 НОД в год** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Недели** | **Образовательный процесс** | | | | | |
| **Тематическая неделя** | **НОД** |  | **Дата** | | |
| **август**  **24.08-30.08** | 4-я | **«Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдешь»**  **31.08-13.09.** | ***ОО «Речевое развитие»*** | | | | |
|  |  | **Развитие речи** (формирование словаря, грамматический строй речи, связная речь, приобщение к художественной литературе) | 2 | Тема: Летние истории. Подготовишки. 02.09.2015  Тема: Для чего нужны стихи? 09.09.2015 | | |
| **Обучение грамоте** (звуковая культура речи) | 2 | Тема: Звук и буква **А** 04.09.2015  Тема: Звук и буква **О** 11.09.2015 | | |
| 3-4-я | **«Я в мире – человек»**  **14.09-27.09.** | ***ОО «Речевое развитие»*** | | | | |
| **Развитие речи** (формирование словаря, грамматический строй речи, связная речь, приобщение к художественной литературе) | 2 | Тема: Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал» Дж.Родари 16.09.2015  Тема: Работа с сюжетной картино 23.09.2015 | | |
| **Обучение грамоте** (звуковая культура речи) | 2 | Тема: Звук и буква **У** 18.09.2015  Тема: Звук и буква **Ы** 25.09.2015 | | |
| 5-я | Неделя здоровья  **28.09-4.10** |  |  |  | | |
| **октябрь** | 1-4-я | **«Осень»**  **5.10-31.10** | ***ОО «Речевое развитие»*** | | | | |
| **Развитие речи** (формирование словаря, грамматический строй речи, связная речь, приобщение к художественной литературе) | 4 | Тема: Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали» 07.10.2015  Тема: Русские народные сказки 14.10.2016  Тема: Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос» 21.10.2015  Тема: Небылицы-перевёртыши 28.10.2015 | | |
|  |  |  | **Обучение грамоте** (звуковая культура речи) | 4 | Тема: Звук и буква **Э** 09.10.2015  Тема: Чтение слогов из пройденных букв. Закрепление пройденного. 16.10.2015  Тема: Звук и буква **Л**. Чтение слогов 23.10.2015  Тема: Звук и буква **М**. Чтение слогов. Ударение. 30.10.2016 | | |
| **ноябрь** | 1-4-я | **«Россия – дом мой, Родина моя!»**  **2.11.- 29.11** | ***ОО «Речевое развитие»*** | | | | |
| **Развитие речи** (формирование словаря, грамматический строй речи, связная речь, приобщение к художественной литературе) | 3 | Тема: Осенние мотивы 11.11.2015  Тема: Пересказ В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет» 18.11.2015  Тема: Чтение сказки К.Паустовского «Тёплый хлеб» 25.11.2015 | | |
| **Обучение грамоте** (звуковая культура речи) | 4 | Тема: Звук и буква **Н**. Чтение слогов.06.11.2015  Тема: Звук и буква **Р**. Знакомство с предложением 13.11.2015  Тема: Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки. 20.11.2015  Тема: Буква **Я.** Чтение слогов, слов, предложений. 27.11.2015 | | |
| **декабрь** | 1-2-я | **30.11 – 27.12**  **28.12.-31.12**  *(5 –я неделя здоровья)*  **«Здравствуй Зимушка – зима!»**  **11.01. – 31.01.**  . | ***ОО «Речевое развитие»*** | | | | |
| 3-4-я |
|  |  | **Развитие речи** (формирование словаря, грамматический строй речи, связная речь, приобщение к художественной литературе) | 7 | Тема: работа с иллюстрированными изданиями сказок 02.12.2015  Тема: Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок» 09.12.2015  Тема: Тяпа и Топ сварили компот 16.12.2015  Тема: Лексические игры и упражнения 23.12.2016  Тема: Новогодние встречи 13.01.2016  Тема: Произведения Н.Носова 20.01.2016  Тема: творческие рассказы детей 27.01.2016 | | |
| **январь** | 2-4-я | **Обучение грамоте** (звуковая культура речи) | 7 | Тема: Буква **Ю**. Чтение слогов, слов 04.12.2015  Тема: Буква **Е**. Составление предложений 11.12.2015  Тема: Буква **Ё**. Чтение слогов, лов. 18.12.2016  Тема: Звук и буква **И**. Чтение слогов, слов. 25.12.2016  Тема: Закрепление пройденного материала 15.01.2016  Тема: Звуки и буквы **Г – К.** Чтение слогов, составление и условная запись предложения 22.01.2016  Тема: Звуки и буквы **Д – Т.** Чтение слогов, предложений 29.01.2016 | | |
| **февраль** | 1-3-я | **«Защитники Отечества»**  **1.02.- 23.02** | ***ОО «Речевое развитие»*** | | | | |
| **Развитие речи** (формирование словаря, грамматический строй речи, связная речь, приобщение к художественной литературе) | 3 | Тема: Чтение русской народной сказки «Никита-Кожемяка» 03.02.2016  Тема: Работа по сюжетной картине 10.02.2016  Тема: Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» 17.02.2016 | | |
| **Обучение грамоте** (звуковая культура речи) | 3 | Тема: Звуки и буквы **В – Ф**. Чтение слогов, предложений. 05.02.2016  Тема: Звуки и буквы **З – С.** Чтение слогов, слов 12.02.2016  Тема: Звуки и буквы  **Б – П.** Чтение слогов, слов, предложений 19.02.2016 | | |
| ***ОО «Речевое развитие»*** | | | | |
| 4-я | **«Международный женский день»**  **24.02 – 13.03** | **Развитие речи** (формирование словаря, грамматический строй речи, связная речь, приобщение к художественной литературе) | 3 | Тема: Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант» 24.02.2016  Тема: Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич» 02.03.2016  Тема: Заучивание стихотворения П.Соловьёвой «Ночь и день» 09.03.2016 | | |
| **март** | 1-2-я | **Обучение грамоте** (звуковая культура речи) | 3 | Тема: Звук и буква **Х.** Чтение слогов, слов, предложений 26.02.2016  Тема: Звуки и буквы **Ж – Ш.** Чтение слогов, слов. 04.03.2016  Тема: Звуки и буквы **Ч – Щ.** Чтение слогов, предложений 11.03.2016 | |  |
| 3- 5-я | **«Народная культура и традиции»**  **14.03.-3.04** | ***ОО «Речевое развитие»*** | | | | |
| **Развитие речи** (формирование словаря, грамматический строй речи, связная речь, приобщение к художественной литературе) | 3 | Тема: Чтение сказки В,Даля «Старик-годовик» 16.03.2016  Тема: Весна идёт, Весне дорогу! 23.03.2016  Тема: Лексические упражнения. Составление рассказов. 30.03.2016 | | |
| **Обучение грамоте** (звуковая культура речи) | 3 | Тема: Звук и буква **Ц.** Чтение слогов, слов. 18.03.2016  Тема: Звук и буква **Й.** Чтение слов, стихотворного текста 25.03.2016  Тема: Буква **Ь**. Чтение слов, текста. 01.04.2016 | | |
| **апрель** | 1-3-я | **«Весна»**  **4.04.- 24.04** | ***ОО «Речевое развитие»*** | | | | |
| **Развитие речи** (формирование словаря, грамматический строй речи, связная речь, приобщение к художественной литературе) | 3 | Тема: Чтение сказки «Снегурочка» 06.04.2016  Тема: Рассказы по картинкам 13.04.2016  Тема: Пересказ сказки «Лиса и козёл» 20.04.2016 | | |
| **Обучение грамоте** (звуковая культура речи | 3 | Тема: Буква **Ъ.** Чтение слов, текстов 08.-4.2016  Тема: Чтение слогов, слов, предложений 15.04.2016  Тема: Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам 22.04.2016 | | |
|  | 4-я | **«Нам не нужна война»**  **25.04 – 09.05** | ***ОО «Речевое развитие»*** | | | | |
| **май** | 1-я | **Развитие речи** (формирование словаря, грамматический строй речи, связная речь, приобщение к художественной литературе) | 2 | Тема: Сказки Г.Х.Андерсена 27.04.2016  Тема: Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина» 04.05.2016 | | |
| **Обучение грамоте** (звуковая культура речи | 2 | Тема: Алфавит, чтение стихотворения 29.04.2016  Тема: Закрепление пройденного 06.05.2016 | | |
| 2-4-я | **«Лето»**  **10.05.- 31.05.** | ***ОО «Речевое развитие»*** | | | | |
| **Развитие речи** (формирование словаря, грамматический строй речи, связная речь, приобщение к художественной литературе) | 3 | Тема: Весенние стихи 11.05.2016  Тема: Чтение рассказа В.Бианки «Май». Беседа о рисунках 18.05.2016  Тема: Лексико-грамматические упражнения 25.05.2016 | | |
| **Обучение грамоте** (звуковая культура речи) | 3 | Тема: Повторение. Деление на слоги. Ударение. 13.05.2016  Тема: Повторение. Гласные и согласные. Твёрдые и мягкие. Звонкие и глухие. 20.05.2016  Тема: Повторение. Закрепление пройденного материала. 27.05.2016 | | |
| **ИТОГО:** | | | **Развитие речи** (формирование словаря, грамматический строй речи, связная речь, приобщение к художественной литературе) | **1 НОД в неделю** | **4 НОД в месяц** | **35 НОД**  **в год** | |
| **Обучение грамоте** (звуковая культура речи) | **1 НОД в неделю** | **4 НОД в месяц** | **36 НОД в год** | |

**2.3. Игровая деятельность**

**Развитие игровой деятельности** предполагает:

* Создание условий для развития игровой деятельности детей.
* Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
* Развитие у детей интереса к различным видам игр.
* Всестороннеее воспитание и гармоничное развитие детей в игре ( эмоционально – нравственное, физическое, художетсвенно –эстетическое и социально коммуникативное).
* Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодествовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные цели и задачи** | **Содержание психолого-педагогической работы** | **Результаты образовательной деятельности** |
| ***Сюжетно – ролевые игры*** | | |
| 1.Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры, использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал  2.Побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы  3.Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечптлений о произведениях литературы, мультфильмах  4.Развивать творческое воображение, способность совместно развёртывать игру, продолжая формировать умение договариваться, планировать действия играющих  5.Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.  6.Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника, умение считаться с интересами и мнением товарищей, справедливо решать споры | - обеспечивать самостоятельность, дальнейшее развитие творчества, интерес к сюжетно-ролевым играм  -обогащать впечатления, полученные от прочитанного, просмотренного  - использовать совместное сюжетосложение  -проявлять инициативу и активность в использовании продуктивной деятельности | ***Достижения ребенка (Что нас радует):***   * Ребёнок провляет интерес и активность * Умеет согласовывать свои интересы и интересы партнёров * Умеет объяснить замысел, адресовать обращение к партнёру * Придуманные сюжеты отличаются оригинальностью * Использует разнообразные средства – мимику, жест, интонацию   ***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:***   * Ребёнок тяготеет к шаблонным игровым сюжетам и действиям * Маловыразителен, речевая активность снижена * Сосредоточен на однообразных, стереотипных действиях * В совместных играх наблюдается неумение согласовывать игровое взаимодействие с общим игровым замыслом |
| ***Режиссерские игры и игра-фантазирование*** | | |
| 1.Развивать интерес к отображению в режиссёрских играх содержания знакомых литературных произведений, мультфильмов, творческому объединению в сюжете событий из разных книг, мультфильмов, самостоятельно придуманных событий  2.Участвовать в индивидуальных и совместных режиссёрских играх, управлять 1-2 игрушками, согласовывать действия со сверстниками, изменять интониации голоса в зависимости от создаваемого образа  3.Самостоятельно создавать обстановку для режиссёрской игры  4.Учить проявлять интерес к совместному фантазированию, инициативу в предложении темы игры, развёртывании сюжета | **-**самостоятельно создавать обстановку для игр  - использовать разнообразные средства придумывания сюжета  -участвовать в совместных играх разнообразного содержания | ***Достижения ребенка (Что нас радует):***   * Умеет согласовывать свои интересы и интересы партнёров * Умеет объяснить замысел, адресовать обращение к партнёру * Придуманные сюжеты отличаются оригинальностью * Использует разнообразные средства – мимику, жест, интонацию   ***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:***   * Маловыразителен, речевая активность снижена * Сосредоточен на однообразных, стереотипных действиях * В совместных играх наблюдается неумение согласовывать игровое взаимодействие с общим игровым замыслом |
| ***Игровые импровизации и театрализация*** | | |
| 1.Развивать самотоятельность детей в организации театрализованных игр  2.Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки, готовить необходимые атрибуты и декорации  3.Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа, артистические навыки  4.Воспитывать любовь у театру, воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству | - -проявлять самостоятельность  - отображать в игре события, впечатления  - участвовать в играх проектного типа | ***Достижения ребенка (Что нас радует):***   * Ребёнок провляет интерес и активность * Умеет согласовывать свои интересы и интересы партнёров * Умеет объяснить замысел, адресовать обращение к партнёру * Придуманные сюжеты отличаются оригинальностью   ***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:***   * Маловыразителен, речевая активность снижена * Сосредоточен на однообразных, стереотипных действиях * В совместных играх наблюдается неумение согласовывать игровое взаимодействие с общим игровым замыслом |
| ***Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами*** | | |
| 1. экспериментированию с различными материалами  2.Придерживаться правил техники безопасности при экспериментировании | - проявлять интерес к игровому экспериментированию | ***Достижения ребенка (Что нас радует):***   * Ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим и познавательным играм.   ***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:***   * Не проявляет интереса или проявляет пассивный интерес к экпериментам |
| ***Дидактические и развивающие игры. Игры с готовым содержанием и правилами.*** | | |
| 1.Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика и др.).  2.Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего  3.Учить согласовывать свои действия с седущим и другими участниками игры.  4.Привлекать дете к созданию некоторых игр.  5.Развивать и закреплять сенсорные способности  6.Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств | - продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки др.).  - учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. | ***Достижения ребенка (Что нас радует):***   * В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правилаигры другим детям, в совместной игреследит за точным выполнением правил всеми участниками   ***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:***   * Не проявляет настойчивости в решении игровой задачи, отказывается от игры, сразу обращается за подсказкой и помощью |

**2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

***Психолого-педагогические условия реализации программы:***

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

***Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:***

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Одним из важных условий реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. Реализация поставленных задач ведется в тесном ***сотрудничестве с родителями***. Дни открытых дверей, круглые столы, спортивные мероприятия помогают повысить педагогическую культуру родителей, способствуют созданию единого образовательного пространства. Родители продолжают оставаться первыми помощниками педагогов в пополнении образовательной среды, организации ремонта, благоустройстве территории, организации совместных праздников, туристических походов и экскурсий.

В основу реализации работы с семьёй заложены следующие **принципы**:

* партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
* единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
* помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
* постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

**Направления работы** по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:

* защита прав ребёнка в семье и детском саду;
* воспитание, развитие и оздоровление детей;
* детско-родительские отношения;
* взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
* коррекция нарушений в развитии детей;
* подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Основными **задачами**, в работе с родителями, являются:

* + изучение семьи;
  + привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОУ;
  + изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
  + просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
  + работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей (консультации по вопросам воспитания, обучения и оздоровления дошкольников проводят квалифицированные специалисты: педагог-психолог, старший воспитатель, учитель-логопед, воспитатель, медицинские работники, инструтор по ФК, музыкальный руководитель)

Модель взаимодействия педагогов с родителями:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направления* | *Содержание* | *Формы работы* |
| *Педагогический мониторинг* | * Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ. * Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. * Знакомство с семейными традициями. | * Анкетирование родителей * Беседы с родителями * Беседы с детьми о семье * Наблюдение за общением родителей и детей |
| *Педагогическая поддержка* | * Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. * Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. * Сплочение родительского коллектива. | * Беседы с родителями * Психолого-педагогические тренинги * Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) * Дни открытых дверей * Показ открытых занятий * Родительские мастер-классы * Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов |
| *Педагогическое образование родителей* | * Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. * Удовлетворение образовательных запросов родителей. * Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга). | * Консультации * Дискуссии * Информация на сайте ДОУ * Круглые столы * Родительские собрания * Вечера вопросов и ответов * Семинары * Показ и обсуждение видеоматериалов * Решение проблемных педагогических ситуаций * Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей |
| *Совместная деятельность педагогов и родителей* | * Развитие совместного общения взрослых и детей. * Сплочение родителей и педагогов. * Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса. | * Проведение совместных праздников и посиделок * Заседания семейного клуба * Оформление совместных с детьми выставок * Совместные проекты * Семейные конкурсы * Совместные социально значимые акции * Совместная трудовая деятельность |
| Пособия для занятий с ребёнком дома | Педагоги дошкольных учреждений могут поддерживать образовательную деятельность, проводимую в рамках ДОО, рекомендуя родителям соответствующие пособия из серии «Школа Семи Гномов». На информационной доске для родителей воспитатели могут указывать те разделы пособий, которые следует использовать для занятий на текущей неделе дома. | Программа «От рождения до школы» обеспечена пособиями для занятий с ребенком дома — книгами серии «Школа Семи Гномов». Серия представляет собой комплексную систему занятий с ребенком . Для каждого возраста издано 12 пособий, охватывающих все основные образовательные области и направления развития ребенка. |

**Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям**

**Образовательная область «Физическая культура»**

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка;покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивагь ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуальнс развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художес­твенных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показы­вать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

**Перспективный план работы с родителями подготовительной группы**

**на  2015-2016учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Цель** | **Сроки** |
| 1 | Оформление родительского уголка на осеннюю тему.  Консультация: тема «Положи твое сердце к чтению»  Стенгазета «Безопасность наших детей» | Подготовить родительский уголок к осеннему сезону  с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.  Обратить внимание родителей на безопасное поведение детей | Сентябрь |
| 2 | Родительское собрание: тема «Защита прав и достоинств ребенка в семье».  Консультация: тема «Готовность к школе: Что мы не понимаем?» | Познакомить с задачами воспитательно- образовательного процесса, творческими проектами и планами на предстоящий учебный год. | Сентябрь |
| 3 | Выставка детских работ «Осенний вернисаж». | Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой. | Октябрь |
| 4 | Консультация: тема «Духовно-нравственное воспитание актуально в наше время». | Приобщать семью к пониманию духовно-нравственной культуры. | Октябрь |
| 5 | Осенний праздник для детей «Осень в гости к нам пришла»  Спортивный праздник «Мы веселая команда» | Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций. | Ноябрь |
| 6 | Консультация: тема: «Детское упрямство»  Выставка «Любимая игрушка» | Воспитывать интерес к русским народным подвижным играм, потешкам, прибауткам   Объединять родителей и детей в совместной деятельности | Ноябрь |
| 7 | Выставка детских рисунков ко Дню Матери.  Праздник для детей и родителей: «Нашим дорогим мамам посвящается!».  Родительское собрание «Здоровый образ жизни» | Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей  семье. Дать родителям знания о значении развивающих игр в развитии ребенка;  заинтересовать проблемой;  приобщить к игре ребенка в условиях семьи.  Вести разъяснительную работу среди родителей о необходмости ведения здорового образа жизни. | Ноябрь |
| 8 | Создание мини-музея «Красная книга»  Фотовыставка "Карта мира". Привлечь родителей к участию в фотовыставке | Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.  Желание ухаживать за животными на нашей Земле. | Ноябрь |
| 9 | Индивидуальные беседы с родителями. | Выявить отношение родителей по подготовке детей к обучению в школе. | Ноябрь |
| 10 | Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!» | Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода. | Декабрь |
| 11 | Подготовка к Новогоднему празднику. «Новогодний карнавал» | Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новогоднему празднику. | Декабрь |
| 12 | Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала. | Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества. | Декабрь |
| 13 | Выставка работ «Мастерская Деда Мороза» | Привлечь родителей к участию в выставке. | Декабрь |
| 14 | Беседа: «Режим будущего первоклассника» | Информировать  родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников. | Январь |
| 15 | Фольклорный праздник «Крещение» | Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни. | Январь |
| 16 | Вернисаж «Зимние узоры» | Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике. | Январь |
| 17 | Консультация для родителей «Скоро в школу». | Подготовить детей и их родителей к школе. | Февраль |
| 18 | Развлечение «Мой хороший папа»  Консультация «Режим будущего школьника» | Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии. | Февраль |
| 19 | Спортивный праздник «Путешествие в город мячей»  Родительское собрание «Детский сад+ Школа = Знания» | Задействовать пап в участии на спортивном празднике; вовлечь их в творческий процесс общения с детьми. Пропагандировать активный образ жизни. | Февраль |
| 20 | Инструктаж по технике безопасности « Чем опасна оттепель на улице». | Ознакомить родителей с правилами поведения   на улице во время гололедицы. | Март |
| 21 | Весенний праздник «Мама лишь одна бывает» | Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике. | Март |
| 22 | Конкурс рисунков  «Цветы для  бабушки».  Фестиваль искусств «Весеннее настроение» | Воспитывать уважение и чувство благодарности  к своим бабушкам, побуждать детей доставлять им радость. | Март |
| 23 | Оформление родительского уголка на весеннюю тему. | Подготовить родительский уголок к весеннему сезону  с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации. | Март |
| 24 | Анкетирование родителей | Выявить уровень готовности семьи к появлению в ней школьника. | Апрель |
| 25 | Консультация для родителей: «Зачем нужно развивать мелкую моторику»  Выставка работ «Обитатели Земли» | Привлечь родителей к участию в выставке. | Апрель |
| 26 | Родительское собрание: «До свидания детский сад». | Предоставить родителям информацию об уровне подготовленности ребенка к школе. | Апрель |
| 27 | Концерт, посвященный Дню семьи.  Выставка творческих работ «Моя семья» | Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к своей семье.  Привлечь родителей в участии в выставках | Май |
| 28 | Праздник «До свиданья детский сад!». | Создавать доброжелательную, праздничную атмосферу | Май |

**2.6. Иные характеристики содержания РП**

***Педагогическая диагностика***

Реализация комплексной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика осуществляется педагогами 2 раза в год (сентябрь, май).

Педагогическая диагностика проводится в ходе аутентичной оценки активности детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

* Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.
* Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.
* В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.
* И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Инструментарий для педагогической диагностики — диагностические карты педагогического мониторинга (Приложение № 4), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникативной деятельности со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
* игровой деятельности;
* познавательно-исследовательской деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
* музыкальной деятельности;
* конструктивно-модельной деятельности;
* двигательной деятельности;
* изобразительной деятельности;
* самообслуживания и элементарного бытового труда;
* восприятия художественной литературы и фольклора.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Результаты педагогического мониторинга заносятся в диагностические карты педагогического мониторинга (Приложение №4) и итоговую таблицу 1.

Таблица 1.

**Итоги педагогической диагностики по программе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**в\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_группе**

**МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №10 с. Таврово»**

**за\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Образовательные области** | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Физическое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** |
| **Итоговый показатель по группе (кол-во детей/%)** | **Ф–** |  |  |  |  |  |
| **П-** |  |  |  |  |  |
| **И-** |  |  |  |  |  |

**Оценка уровня развития:**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф – требуются фронтальные формы работы  П - требуются подгрупповые формы работы  И требуются индивидуальные формы работы |  |

1. **Преемственность в работе со школой.**

МДОУ «Детский сад № 17 с. Пушкарное» осуществляет преемственность в работе с МОУ «Пушкарская СОШ» с целью мотивационной, психологической, физической готовности ребенка к школьному обучению.

Для осуществления данной цели составлен и утвержден совместный план работы по преемственности МДОУ «Детский сад № 17 с. Пушкарное» и МОУ «Пушкарская СОШ», включающий следующие мероприятия:

- совместные совещания, педагогические советы с участием педагогов ДОУ, учителей начальных классов и родителей;

- взаимопосещения педагогами уроков в начальной школе и НОД в детском саду;

- родительские собрания с участием учителей начальных классов;

- совместные праздники и концерты детей и учащихся начальных классов;

- совместные спортивные мероприятия детей ДОУ и учащихся начальных классов;

- Дни открытых дверей в школе для детей подготовительной группы ДОУ (экскурсии в класс, спортивный зал, библиотеку и др.)

**4.Социальное партнерство**

Социокультурное пространство, в котором формируется детская субкультура, традиционно задается и ограничивается рамками образовательного учреждения и семьи. В результате, мировоззрение ребенка, его мироощущение и миропонимание отражают малую часть социокультурного опыта.

Преодолеть ограниченность детской субкультуры возможно при условии расширения социокультурного пространства, путем взаимодействия с социальными партерами. По нашему мнению, успешность процесса развития личности ребенка будет только при условии интеграции всех социальных институтов: семьи, школы, учреждений культуры и дополнительного образования, с этой целью стало необходимым разработать модель сотрудничества социальных партнеров. Данная модель по нашему мнению будет способствовать формированию психологической и нравственной готовности ребенка к жизни в социуме и к происходящим социокультурным преобразованиям.

Современное дошкольное учреждение представляет собой своего рода социальный мир в миниатюре, здесь представлены такие виды деятельности человека, как образование, культура, сфера услуг, общественное питание, медицина, физкультура и спорт.

Данная модель предполагает активное участие всех участников социального партнерства: педагогов, детей, специалистов учреждений образования, культуры, здравоохранения.

Основными принципами сотрудничества являются:

* установление интересов каждого из партнеров;
* совместное формирование целей и задач деятельности;
* осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем;
* выработка четких правил действий в процессе сотрудничества;
* значимость социального партнерства для каждой из сторон.

|  |  |
| --- | --- |
| ***№*** | ***Взаимодействие МДОУ*** *«Детский сад № 17 с. Пушкарное»* |
| 1 | *Сотрудничество департаментом образования и молодежной политики Белгородской области, с БелРегИПКПС, с управлением образования администрации Белгородского района, территориальной ПМПК* направлено на получение юридической помощи, на повышение квалификации педагогических кадров, научно-методическое сопровождение, планирование методической работы МДОУ, проведение мониторинговых исследований, обобщение и распространение педагогического опыта, участие в конкурсах и программах. |
| 2 | *Сотрудничество с администрацией Белгородского района, администрацией Пушкарского поселения* помогает в решение проблем целевого финансирования, участие в конкурсах и программах. |
| 3 | *Сотрудничество с МОУ Пушкарской СОШ»*  в целях всестороннего развития дошкольников, повышения мотивации к школьному обучению и осуществляется через совместное планирование педагогической деятельности по подготовке детей к школе, выставки творческих работ, праздники и мероприятия воспитанников МДОУ и учеников школы, взаимопосещение уроков и занятий педагогами с целью преемственности программ, экскурсий. |
| 4. | *Сотрудничество с ОГБУЗ «Белгородская ЦРБ», Пушкарским ФАП* осуществляется через планирование профилактической работы по оздоровлению детей, консультативную помощь педагогам и родителям, участие в родительских собраниях, участие врача-педиатра и других специалистов. |
| 5. | *Сотрудничество с Пушкарской поселенческой библиотекой,*  происходит через организацию экскурсий, организацию совместных мероприятий, участие в праздниках, конкурсах, встречах с творческими людьми. |
| 6. | Сотрудничество с ОГИБДД по Белгородскому району с целью организация встреч с работниками ГИБДД для бесед с детьми и родителями по ПДД. Профилактические мероприятия по предупреждению ДТП. |
| 7. | Сотрудничество с Белгородской территориальной ПМПК с целью совместное оказание медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, речевое обследование детей, разработка коррекционных программ и образовательных маршрутов в рамках работы ПМПк. |
| 8. | «Детская музыкальная школа № 5 г.Белгорода» с целью приобщение к музыкальной культуре на основе знакомства с композиторами народной и современной музыки через комплекс совместных мероприятий. Концерты воспитанников музыкальной школы в ДОУ. Беседы с педагогами музыкальной школы о различных музыкальных инструментах. Знакомство дошкольников с различными жанрами музыкального искусства. |

1. **Содержание коррекционной работы**

На базе ДОУ создан ПМПк, который при необходимости обеспечивает диагностико-коррекционное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся воспитанников группы с отклонениями в развитии включающее психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, развитие творческого потенциала воспитанников (одаренных, способных, успешных, мотивированных), планирование коррекционных мероприятий.

**Фронтальные формы организации активности детей** могут решать как познавательные, так и социальные задачи.

**Организация взаимодействия в детско-родительских группах** представляет собой комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие, музыкальные занятия. Эти занятия ведут специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель. В ходе взаимодействия специалисты проявляют позитивное отношение ко всем детям, демонстрируют конструктивные способы поведения, оказывают информационную поддержку родителям. В ходе занятий родители принимают участие в играх, упражнениях, пении, изобразительной деятельности и этим, с одной стороны помогают детям включиться в занятия, а с другой — сами получают эмоциональную разрядку, отдыхают и получают новый опыт общения со своими детьми.

После занятия родители могут задать специалистам вопросы, обсудить волнующие их проблемы, получить информационную педагогическую и психологическую поддержку.

**Праздники, экскурсии, конкурсы, походы выходного дня** — важная составляющая образовательного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада.

**III. Организационный раздел.**

**1. материально – технического обеспечения программы.**

Материально – технические условия реализации программы соответствуют:

- санитарно – эпидемиологическим требованиям и нормативам;

- правилам пожарной безопасности;

- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;

- требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно – пространственной средой;

- требованиям к материально – техническому обеспечению программы (учебно – методический комплект), оборудование, оснащение.

Групповая комната находится в двухэтажном типовом здании на первом этаже. Общая площадь группы равна 48 квадратным метрам.

За группой закреплён определённый участок, оснащенный теневым навесом, песочницей, скамейками, столами и оборудованием для развития основных видов движений. В весенне-летний период на участке группы высаживаются цветущие растения, оформляются клумбы и цветники. Озеленение составляет 90%.

Площадь помещения и участка группы, а также их состояние соответствуют санитарным нормам.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения функциональное использование** | **Оснащение** |
| **Групповая комната**   * Сенсорное развитие * Развитие речи * Ознакомление с окружающим миром * Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством * Развитие элементарных математических представлений * Обучение грамоте * Развитие элементарных историко – географических представлений * Сюжетно – ролевые игры * Самообслуживание * Трудовая деятельность * Самостоятельная творческая деятельность * Ознакомление с природой, труд в природе * Игровая деятельность | * Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения * Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте. * Географический глобус * Географическая карта мира * Карта России * Муляжи овощей и фруктов * Календарь погоды * Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий * Детская мебель для практической деятельности * Книжный уголок * Уголок для изобразительной детской деятельности * Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» и др. * Природный уголок * Конструкторы различных видов * Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. * Развивающие игры по математике, логике * Различные виды театров * Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики * магнитофон и наборы кассет и дисков с детской музыкой и сказками. |
| **Спальное помещение**   * Дневной сон * Гимнастика после сна | * Спальная мебель |
| **Приёмная**   * Информационно – просветительская работа с родителями | * Информационный уголок * Выставки детского творчества * Наглядно – информационный материал * Шкафчики для переодевания |

1. **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

**При организации образовательного пространства учитываются требования:**

- насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей;

- трансформируемости среды,

- полифункциональности материалов,

- вариативности,

- доступности,

- безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и территории. В детском саду имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей 6-7 –летнего возраста в соответствии с особенностямиданного возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Оборудование помещения безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста разивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщенна, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

* уголок для сюжетно-ролевых игр;
* уголок ряжения (для театрализованных игр);
* книжный уголок;
* зона для настольно-печатных игр;
* выставка (детского рисунка, детского творчества)
* уголок природы (наблюдений за природой);
* спортивный уголок;
* уголок для игр с песком;
* уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
* игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
* игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
* уголок уединения.

**Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:**

* игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников,
* экспериментирование с доступными детям материалами;
* двигательную активность;
* эмоциональное благополучие детей;
* возможность самовыражения.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.**

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для**

**развития самостоятельности.**

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских зон, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для**

**развития игровой деятельности.**

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для**

**развития познавательной деятельности.**

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.)

**Особенности организации предметно-пространственной среды для**

**развития проектной деятельности.**

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для**

**самовыражения средствами искусства.**

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.**

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемое (меняеться в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Основные направления развития* | *Наличие специальных помещений* | *Основные  пособия и специальное оборудование* |
| Физическое развитие | Физкультурный зал | Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий, мероприятий, тренажёры, маты, сенсорные дорожки. |
| Групповое  помещение | Центры двигательной активности, дорожки здоровья, оборудование для закаливания |
| Медицинский блок | Ростомер, мебель, спирометр, динамометр, весы, тонометр, медикаменты для оказания первой медицинской помощи бактерицидные лампы |
| Социально-коммуникативное развитие | Групповое  помещение | Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, видео -  и  аудиотека. |
| Территория ДОУ | Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр и др. |
| Познавательное  развитие | Групповое  помещение | Центры познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини - лаборатория),  материал для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, презентаци по темам. |
| -Уголок нравственно-патриотического воспитания  - Мини – музей необычных вещей.  - Мини - музей русского быта «Русская изба» |
| Территория ДОУ | Экологическая тропа, «Зимняя столовая для птиц», цветники |
| Художественно-эстетическое развитие | Групповое  помещение | Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты |
| Музыкальный зал | Музыкальное оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, детские музыкальные инструменты, мультимедийная техника, телевизор, диски и другие носители. |
| Холлы и коридорные пролёты | Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей |
| Речевое развитие | Групповое  помещение | Дидактические речевые игры, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием  и др. |
| Коррекционное направление | Групповое  помещение | Уголки с оборудованием для коррекции психомоторного развития. |
| Кабинет учителя - логопеда | Игры для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука разных видов (картонная, магнитная), картотеки, дидактический материал для  постановки звуков  Оборудование и материалы для диагностики и коррекции психофизических процессов. |

 Материально-техническая обеспеченность программы составляет 70%. Учебно-методический комплект соответствует реализуемым комплексным и парциальным программам и составляет 70%.

**3. Организация режима пребывания детей в группе.**

Режим организации жизнедеятельности детского сада определен:

-в соответствии с функциональными возможностями детей данного возраста;

-на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей; особенностями организации гибкого режима пребывания детей в детском саду;

-с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДОО.

Режим дня в детском саду соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию

Деятельность детского сада осуществляется с 7.00 до 19.00.

Группа функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели в режиме сокращенного дня – 10,5 часов

Выходные дни - суббота, воскресенье.

При организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитываются: местные климатические и конкретные погодные условия, возрастные особенности детей. В летний период образовательная деятельность детей полностью выносится на прогулку.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 -8 лет составляет 5,5 - 6 часов. Продолжительность ежедневных прогулок составляет от 3 - 4 часов (продолжительность прогулки может быть уменьшена в зависимости от климатических условий в соответствии с требованиями СанПин). Прогулки организуются 2 раза в день в первую половину дня и во вторую половину дня. При организации питания интервал приема пищи составляет от 3 до 4 часов.

Для детей от 3 до 8 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью 2 – 2,5 часа.

Система оздоровительных и закаливающих мероприятий в режиме дня выстроена с учетом сезонных изменений, состояния здоровья и возрастных особенностей детей. Объем двигательной активности детей 5-8 лет в организованных формах оздоровительно – воспитательной деятельности составляет от 6 - 8 часов в неделю.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы

для детей в возрасте от 3 до 8 лет организуются не менее 3 раз в неделю.

Длительность занятий по физическому развитию составляет:

- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (с учетом благоприятных погодных условий, при отсутствии у детей медицинских противопоказаний).

**Режим дня**

**для дошкольников подготовительной группы № 2**

**(летний период**)

|  |  |
| --- | --- |
| ***Режимные моменты*** | ***Время*** |
| Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми | 7.00-8.40 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.40-9.00 |
| Подготовка к прогулке  Прогулка (игры, наблюдения, труд) | 9.00-10.50 |
| 2 завтрак | 10.50-11.00 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд)  Возращение с прогулки | 11.00-12.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.45-13.15 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.15-15.00 |
| Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.15-15.35 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 15.35-17.30 |

**Режим дня**

**для дошкольников подготовительной группы № 2**

**(холодный период )**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Режимные моменты*** | ***Время*** |
| Утренний прием, игры, общение воспитателя с детьми. Индивидуальная работа | 7.00-8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20-8.30 |
| Общение воспитателя с детьми | 8.30-8.40 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.40-9.00 |
| Непосредственная образовательная деятельность | 9.00-10.50  9.00-10.10  (понедельник) |
| 2 завтрак | 10.50-11.00  10.10-10.20  (понедельник) |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Возращение с прогулки | 11.00-12.45  10.20-12.15  (понедельник) |
| Непосредственная образовательная деятельность | 12.15-12.45  (понедельник) |
| Подготовка к обеду, обед | 12.45-13.15 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.15-15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.15-15.35 |
| Чтение художественной литературы. | 15.35-15.45 |
| Игры, общение, деятельность по интересам, Трудовая деятельность. НОД. | 15.45-16.45 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | 16.45-17.30 |

**4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Исполнители** |
| 1 | День рождения детей | 1 р. в м. | воспитатели |
| 2 | Физкультурно-музыкальный досуг | 1 р. в м. | инструктор по фк |
| 3 | День здоровья | 1р. в кварт. | воспитатели,  инструктор по фк |
| 4 | «Осенний мини-марафон» | сентябрь | воспитатели,  инструктор по фк |
| 5 | День знаний | 1 сентября | воспитатели |
| 6 | День безопасности | сентябрь | зам. зав. , воспитатели |
| 7 | Праздник «Осенняя ярмарка | октябрь | муз.руководители |
| 8 | Мероприятия, посвящённые Дню народного единства. | ноябрь | воспитатели,  муз. рук. |
| 9 | Семейный праздник  «День матери» | ноябрь | зам. зав. ,  воспитатели |
| 10 | Новогодние праздники | декабрь | воспитатели, муз. руководители |
| 11 | Неделя здоровья | 2 раза в год | инструктор по фк,воспитатели |
| 12 | Приходила коляда | январь | муз.рук..воспитатели |
| 13 | Тренировка по эвакуации детей | 2 раза в год | заведующий |
| 14 | Спортивный праздник «День защитников Отечества» | февраль | инструктор по фк, муз. рук.воспитатели |
| 15 | Масленица | февраль | муз.руководитель |
| 16 | Праздник мам и бабушек. | март | воспитатели,  муз. рук. |
| 17 | Музыкальная гостинная | в течение года | муз. рук., воспитатели |
| 18 | Неделя «открытых дверей» | апрель | зам.зав.,  воспитатели,  специалисты |
| 19 | День космонавтики | апрель | муз.руковод.,  воспитатели |
| 20 | Праздник Победы | май | муз. руковод., воспитатели |
| 21 | Играем вместе с детьми –  «Папа, мама, я – спортивная семья» | май | инструктор по фк, воспитатели |
| 22 | Выпускной бал «До свидания, детский сад!» | май | муз. руковод., инструктор по фк, воспитатели |

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 1**

**Учебный план**

муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 17 с. Пушкарное»

на 2015-2016 уч. год

**Пояснительная записка**

Учебный план разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014  «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении  федерального государственного стандарта   дошкольного образования»;

-Уставом ДОО;

-Лицензией ДОО.

Учебный план МДОУ «Детский сад № 17 с.Пушкарное» Белгородского района Белгородской области  на 2015 – 2016 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности. Учебный план состоит из инвариантной и вариативной частей.

Объём учебного времени на 2015 – 2016 учебный год

по программе дошкольного образования «От рождения до школы»

под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п  1. | **Базовая часть (инвариативная)** | **Вторая младшая**  **группа** | **Средняя**  **группа**  **«А»** | **Средняя**  **группа**  **«Б»** | **Старшая**  **группа**  **«А»** | **Старшая**  **группа**  **«Б»** | **Подгот.**  **группа «А»** | **Подгот.**  **группа «Б»** |
| Длительность НОД | | 15 мин. | 20 мин. | 20 мин. | 25 мин. | 25 мин. | 30 мин. | 30 мин. |
| ОО «Познавательное развитие» | | | | | | | | |
| 1.1 | **Познавательно-исследовательская деятельность** (Познание формирование целостной картины мира, расширение кругозора) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  |  | Итого: 4/1\* НОД в месяц; 32 в год. | | | | | | |
| 1.2 | **Познавательно-исследовательская деятельность** (Познание. Формирование элементарных математических представлений) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
|  |  | **Итого: 4 НОД в месяц; 32 в год.** | | | | | **Итого: 8 НОД в месяц; 64-в год** | |
|  | ОО «Речевое развитие» | | | | | | | |
| 1.3 | **Коммуникативная деятельность** | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  |  | **Итого: 4 НОД в месяц; 32 в год** | | | **Итого: 8 НОД в месяц; 64 в год** | | | |
| 1.4 | Восприятие художественной литературы и фольклора | Ежедневно | | | | | | |
|  | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | | | | | | | |
| 1.5 | **Изобразительная деятельность** (Рисование) | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  |  | **Итого: 4 НОД в месяц; 32 в год** | | | **Итого: 8 НОД в месяц; 64 -в год** | | | |
| 1.6 | **Изобразительная деятельность**  (Лепка) | 0,5 | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
|  |  | **Итого: 2 НОД в месяц; 18 в год** | **Итого: 4 НОД в месяц; 36 в год** | | **Итого: 2 НОД в месяц; 18 -в год** | | | |
| 1.7 | **Изобразительная деятельность**  (Аппликация) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| 1.8 | **Конструктивно-модельная деятельность** | - | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  |  |  | **Итого: 2 НОД в месяц;16 в год** | | **Итого: 4 НОД в месяц;32 в год** | | | |
|  | ОО «Физическое развитие» | | | | | | | |
| 1.9 | Двигательная деятельность | 3 | 3 | 3 | 2+1(на прогулке) | 2+1(на прогулке) | 2+1(на прогулке) | 2+1(на прогулке) |
|  |  | Итого: 12 НОД в месяц; 96 в год | | | | | | |
|  | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | | | | | | | |
| 1.10 | **Музыкальная деятельность** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  |  | Итого: 8/2\* НОД в месяц; 72 в год | | | | | | |
|  | **ИТОГО в неделю:** | **10 /150 мин** | **11/220мин** | **11/220мин** | **13/320 мин** | **13/320 мин** | **14/420 мин** | **14/420 мин** |
|  | *по СанПиНам (в неделю)* | *11* | *12* | *12* | *15* | *15* | *17* | *17* |
| 2.0 | **Вариативная часть (модульная)** | **Младшая**  **группа** | **Средняя**  **группа**  **«А»** | **Средняя**  **группа**  **«Б»** | **Старшая**  **группа**  **«А»** | **Старшая**  **группа**  **«Б»** | **Подгот.**  **группа «А»** | **Подгот.**  **группа «Б»** |
|  |  | **ОО «Познавательное развитие»** | | | | | | |
|  | Программа «Приобщение детей к истокам русской культуры» О.Л.Князевой  **Познавательно-исследовательская деятельность** | 1\* раз в месяц | 1\* раз в месяц | 1\* раз в месяц | 1\* раз в месяц | 1\* раз в месяц | 1\*раз в месяц | 1\* раз в месяц |
|  |  | Итого 18 НОД в год | | | | | | |
|  | **ОО «Художественно-эстетическое развитие»** | | | | | | | |
|  | Программа «Ладушки»  **Музыкальная деятельность** | 2\* раза в месяц | 2\* раза в месяц | 2\* раза в месяц | 2\* раза в месяц | 2\* раза в месяц | 2\* раза в месяц | 2\* раза в месяц |
|  |  | Итого 18 НОД в год | | | | | | |
|  |  | **ОО «Физическое развитие»** | | | | | | |
|  | Программа  «Играйте на здоровье»  **Двигательная**  **деятельность** | --- | --- | --- | 2\* раза в месяц | 2\* раза в месяц | 2\* раза в месяц | 2\* раза в месяц |
|  | **Итого в год:** |  |  |  | Итого 18 НОД в год | | | |

4/1\* , 8/2\*- 4/8 НОД предусмотрено комплексной программой, из них 1\*/2\* НОД отводится на парциальную программу, см. далее учебный план вариативную часть.

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 2**

**Годовой календарный учебный график**

**МДОУ «Детский сад № 17 с.Пушкарное Белгородского района Белгородской области»**

**на 2015-2016 уч. год**

Годовой календарный учебный график – является локальным нормативным документов, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году ДОО.

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014  «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программах- образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении  федерального государственного стандарта   дошкольного образования»;

-Уставом ДОО;

-Лицензией ДОО.

В данном графике отражены особенности учреждения: в детском саду функционирует 7 групп: одна вторая младшая группа для детей с 3 до 4 лет, две средние группы для детей с 4 до 5 лет, две старшие группы с 5 до 6 лет, две подготовительные к школе группы с 6 до 8 лет.

**Режим работы ДОО**

Дошкольное учреждение работает ежедневно с 7.00 до 19.00.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

*Выходные дни:* суббота, воскресенье, праздничные дни.

**Продолжительность учебного года**

Начало учебного года – 1 сентября. Конец учебного года 31 августа. Непосредственно-образовательная деятельность в группах проводится в период с 1 сентября по 31 мая.

- с 01 января по 10 января – новогодние каникулы;

- с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период.

Во время новогодних каникул и в летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальная, спортивная, изобразительная) в форме игровых ситуаций, развлечений, праздников и т.д.

**Продолжительность непосредственно образовательной деятельности:**

для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут;

для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут;

для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут;

для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Двигательная НОД проводится 3 раза в неделю. Третье занятие в старших группах проводится во время прогулки на свежем воздухе.

Образовательный процесс организуется в соответствии с Основной образовательной программой ДОУ, разработанной на основе комплексных и парциальных программ:

-Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,

Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: «Мозаика-Синтез»;

- «Приобщение детей к истокам русской культуры» О.Л.Князевой

- Ладушки. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста

Санкт - Петербург: Изд-во «Композитор»,1999.

- «Играйте на здоровье» Л.Н. Волошина

- Парциальные программы являются дополнением к Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой  и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Возрастные группы** | | | | | | | |
| **вторая младшая** | **средняя** | | **старшая** | | | | **подготовительная** |
| **1.** | **Количество возрастных групп** | 1 | 2 | | 2 | | | | 2 |
| **2.** | **Начало учебного года** | 01.09.2014 | | | | | | | |
| **3.** | **Окончание учебного года** | 31.08.2015 | | | | | | | |
| **4.** | **Образовательная деятельность (НОД)** | С 1.09.2014 по 31.05.2015 | | | | | | | |
| **5.** | **Продолжительность учебной недели** | Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации | | | | | | | |
| **6.** | **Продолжительность образовательной деятельности** | 37 недель | | | | | | | |
| **7.** | **Режим работы ДОО в учебном году** | Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации. График работы с 7.00 – до 19.00. | | | | | | | |
| **8.** | **Новогодние каникулы** | С 01 января по 10 января | | | | | | | |
| **9.** | **Летний оздоровительный период** | С 1.06 по 30.08 2015г. | | | | | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | | | | | | | |
| **НОД** | | **Наименование возрастной группы** | | | | | | | |
| **младшая** | **средняя** | | **старшая** | | | **подготовительная** | |
| Начало НОД | | 9.00 | 9.00 | | 9.00 | | | 9.00 | |
| Окончание НОД | | 9.40 | 9.50 | | 10.00 | | | 10.50 | |
| Недельная образовательная нагрузка (кол-во занятий\кол-во мин) | | Не более 2 часа 45 мин | 4 часа | | 6 часов 15 мин | | | 8 часов 30 мин | |
| Регламентирование образовательного процесса на один день | | 2 занятия по 15 мин | 2 занятия по 20 мин | | 2-3 занятия по 25 мин | | | 3 занятия по 30 мин | |
| Перерыв между НОД | | не менее 10 мин | | | | | | | |
| **Реализация приоритетных направлений: познавательно-речевое развитие дошкольников** | | | | | | | | | |
| Программа «Приобщение к истокам русской культуры» | | 1 раз в месяц | | 1 раз в месяц | | 1 раз в месяц | | | 1 раз в месяц |
| Программа «Ладушки | | 2 раза в месяц | | 2 раза в месяц | | 2 раза в месяц | | | 2 раза в месяц |
| Программа «Играйте на здоровье» | |  | |  | | 2 раза в месяц | | | 2 раза в месяц |
| Работа на площадке по ПДД | | Весна, лето, осень. | | | | | | | |
| Взаимодействие с социокультурными учреждениями | |  | | Экскурсии, беседы | | | | | |
| **Организация мониторинга** | | | | | | | | | |
| Сроки проведения педагогического мониторинга | | 5-я неделя сентября  1-я неделя мая | | 5-я неделя сентября  1-я неделя мая | | 5-я неделя сентября  1-я неделя мая | | | 5-я неделя сентября  1-я неделя мая |
| Анализ заболеваемости детей | | Ежеквартально | | | | | | | |
| Анализ диагностики психологической готовности детей к обучению в школе | |  | |  | |  | | | октябрь, апрель |
| **Взаимодействие с родителями** | | | | | | | | | |
| Периодичность проведения собраний | | **младшая** | **средняя** | | **старшая** | | | **подготовительная** | |
|  | | 1 собрание – октябрь  2 собрание – февраль  3 собрание – апрель | 1 собрание – октябрь  2 собрание – февраль  3 собрание - апрель | | 1 собрание – октябрь  2 собрание – февраль  3 собрание - апрель | | | 1 собрание – октябрь  2 собрание – февраль  3 собрание - апрель | |
| **Праздничные мероприятия, традиции и развлечения** | | | | | | | | | |
| Сентябрь | | День знаний.  Праздник «Здравствуй детский сад»  «Осенний мини-марафон» - *неделя здоровья* | | | | | | | |
| Октябрь | | Праздник «Осенняя ярмарка» | | | | | | | |
| Ноябрь | | Педагогические мероприятия посвящённые «Дню матери», «Дню народного единства»  День здоровья  Музыкальная гостиная | | | | | | | |
| Декабрь | | Праздники «Новогодний серпантин»  «Мы морозов не боимся» - *неделя здоровья* | | | | | | | |
| Январь | | Развлечение «Рождественские колядки»   День здоровья «Во дворе на снегу»  Музыкальная гостиная | | | | | | | |
| Февраль | | Педагогические мероприятия посвящённые «Дню защитников Отечества» | | | | | Спортивный праздник «День защитников Отечества» | | |
| Фольклорный праздник «Пришла Масленица с блинами» | | | | | | | |
| Март | | Утренники к Международному женскому дню. | | | | | | | |
| Апрель | | Дни открытых дверей  День здоровья «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»  Педагогические мероприятия посвящённые «Дню космонавтики»  Музыкальная гостиная | | | | | | | |
| Май | | Педагогические мероприятия посвященные «Дню Победы»  Выпускные вечера  Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!» | | | | | | | |
| Июнь | | Развлечения посвященные «Дню защиты детей» | | | | | | | |
| Июль | | Праздник посвященный «Дню семьи, любви и верности» | | | | | | | |
| Август | | Праздник «Прощание с летом» | | | | | | | |
| **Конкурсы и выставки, организуемые совместно с родителями как участниками образовательного процесса** | | | | | | | | | |
| Сентябрь | | Фото-выставка «Моя семья» | | | | | | | |
| Октябрь | | Выставка творческих работ «Осень прекрасная пора» | | | | | | | |
| Ноябрь | | Выставка детского творчества «Мой край родной»  Конкурс чтецов «Для меня Россия» | | | | | | | |
| Декабрь | | Выставка творческих работ «Мастерская Деда Мороза» | | | | | | | |
| Январь | | Смотр-конкурс снежных фигур на участке «Зимние фантазии»  Конкурс «Музыкальных дел мастер» | | | | | | | |
| Март | | Выставка детского творчества «Красота России» | | | | | | | |
| Апрель | | Выставка детского творчества «Пасхальный сувенир» | | | | | | | |
| Май | | Выставка детского творчества «День Победы»  Выставка детского творчества «Мы любим лето» | | | | | | | |
| **Праздничные дни** | | | | | | | | | |
| Праздничные  (выходные дни) | | ноября – День народного единства  1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,  8 января - Новогодние праздники;  7 января -  Рождество Христово;  8 марта – Международный женский день;  1 мая – Праздник Весны и Труда;  9 мая – День Победы;  12 июня – День России. | | | | | | | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 3**

**Схема распределения образовательной деятельности на 2015-2016 учебный год**

*( непосредственно образовательная деятельность по программе*

**«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой***)*

**для детей подготовительной группы № 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Образовательная**  **область** | **Детская деятельность** | **Время** |
| **Понедельник** | Познавательное развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие | Познавательно – исследовательская  (социальный мир/природный мир)  Продуктивная  (рисование)  Двигательная  (на прогулке) | 9.00-9.30  9.40-10.10  11.30-12.00 |
| **Вторник** | Познавательное развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие | Познавательно - исследовательская  (математическое развитие)  Познавательно – исследовательская  (социальный мир)  Двигательная | 9.00-9.30  9.40-10.10  10.20-10.50 |
| **Среда** | Коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | Коммуникативная  (развитие речи)  **-** I подгруппа  -II подгруппа  Музыкально-художественная | 9.00-9.30  9.40-10.10  10.20-10.50 |
| **Четверг** | Познавательное развитие  Художественно-эстетическое развитие  Художественно-эстетическое развитие | Познавательно - исследовательская  (математическое развитие)  Музыкально-художественная  Продуктивная  (аппликация\лепка) | 9.00-9.30  9.40-10.10  10.20-10.50 |
| **Пятница** | Коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие | Коммуникативная  (развитие речи)  Продуктивная  (рисование)  Двигательная  (вторая половина дня) | 9.00-9.30  9.40-10.10  15.50-16.20 |