Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9 комбинированного вида

Московского района Санкт - Петербурга

**Тема: «В гостях у Мухи-Цокотухи»**

Совместная организованная деятельность учителя-логопеда с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Учитель – логопед

 высшей квалификационной

категории М. В. Бондаренко.

**Цель:** Создание игровой ситуации, побуждающей детей к речевой активности для совершенствования всех компонентов устной речи.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

-совершенствовать навыки послогового чтения;

-совершенствовать навыки связной речи;

-закреплять навыки словообразования(образование сложных слов) и словоизменения(согласование существительных с числительными);

-профилактика дизорфографии;

-совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза/

**Коррекционно-развивающие:**

-развивать навыки координации речи с движениями;

-развивать физиологическое дыхание;

-развивать общие речевые навыки;

-развивать память, внимание и ассоциативное мышление.

**Коррекционно-воспитательные:**

-познакомить с правилами этикета (приглашение гостей);

-продолжать знакомить с основами безопасной жизнедеятельности (кипящая вода).

**Предварительная работа:**

-чтение сказки К.И.Чуковского "Муха-Цокотуха";

-обогащения словаря по теме: "Насекомые";

-разучивание песенки о насекомых;

-формирование навыков словоизменения- согласование существительных с числительными.

**Интеграция образовательных областей:**

-коммуникация;

-социализация;

-чтение художественной литературы;

-музыка;

-здоровье;

-безопасность;

-художественное творчество.

**Материалы и оборудование**:

-конверт с письмом;

-Муха-Цокотуха (картинка или игрушка);

-самовар (картинка);

-карточки со словом САМОВАР по количеству детей;

-цветные карандаши;

-одноразовые стаканчики с водой и соломинки;

-фотоальбом с карточками (согласование названий насекомых с числительным 5);

-открытки с ребусами (названия насекомых);

-картинки с изображением насекомых (бабочка, кузнечик, божья коровка, таракан, стрекоза, пчела, паук, муха);

-мнемотаблица для запоминания стихотворения "Пчела";

-магнитофон и кассета с песенкой о насекомых;

-наклейки с изображением насекомых.

**Используемые технологии:**

-мнемотехника;

-здоровьесберегающие технологии (пальчиковая гимнастика);

-технология игрового обучения.

| **Учитель-логопед** | **Дети** | **Время** |
| --- | --- | --- |
| **1.Организационный момент.**-Здравствуйте, ребята.Сегодня к нам пришли гости.Давайте поздороваемся с ними.**2.Создание игровой ситуации**, **совершенствование навыков послогового чтения.** -Ребята, сегодня к нам в детский сад пришло письмо. Вы хотите узнать, что в нём написано? Вскроем конверт и прочитаем.Логопед отдаёт конверт детям.Чтобы попасть в гости к Мухе-Цокотухе, скажем волшебные слова: «Раз, два, три-сказка к нам приди!»**3. Развитие навыков словообразования, профилактика дизорфографии.**Логопед показывает детям Муху-Цокотуху.-Муха, Муха-Цокотуха,Позолоченное брюхо,Муха по полю пошла,Муха денежку нашла!Пошла Муха на базарИ купила САМОВАР!Логопед вывешивает табличку со словом САМОВАР и картинку с изображением самовара.-Почему САМОВАР так называется?- Из каких частей состоит это слово?-Произносим САМАВАР, а пишем САМОВАР. Какую букву надо запомнить?-Что бы запомнить, превратим букву О в самовар.-Какие части самовара вы дорисуете?**4. Развитие координации речи с движением.**-Ребята, расскажите и покажите, как кипит самовар.**5.Развитие физиологического дыхания. Формирование навыков безопасного поведения.**-Посмотрите, какую красивую посуду приготовила для гостей Муха-Цокотуха.Давайте возьмём стаканчики с водой и подуем в воду через соломинки-покажем, как булькает вода в самоваре.-Ребята, можно ли трогать кипящую воду?**6.Развитие навыков словоизменения.**-Муха-Цокотуха хочет показать нам семейный альбом с фотографиями. Сколько у неё друзей и родственников и как их зовут?**7.Развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза.**-Друзья прислали Мухе-Цокотухе открытки, поможем ей отгадать, от кого они.**8.Развитие ассоциативного мышления и зрительно-слуховой памяти, закрепление навыков построения сложных распространённых предложений.**-Муха-Цокотуха предлагает нам посмотреть телевизор, но он у неё плохо работает: показывает одно, а называет-другое. Починим телевизор? Постарайтесь запомнить картинки и слова к ним. Объясните, как связаны картинка и слово?БАБОЧКА-ЦВЕТОККУЗНЕЧИК-ЗАЯЦБОЖЬЯ КОРОВКА-МОЛОКОТАРАКАН-УСЫСТРЕКОЗА-ВЕРТОЛЁТПЧЕЛА-МЁДПАУК-ЗЛОДЕЙМУХА-САМОВАР-Починим телевизор:Я произнесу слово, а вы вспомните подходящую картинку.**9. Развитие связной речи и зрительно-слуховой памяти, координация речи с движениями.**Логопед вывешивает мнемотаблицу для запоминания стихотворения «Пчела».-Телевизор мы починили и теперь с его помощью можем запомнить небольшое стихотворение, а потом рассказать и показать его.**10.Развитие общих речевых навыков, координация речи с движениями.**-Мы тоже устали и нам пора возвращаться в детский сад. Давайте поблагодарим Муху-Цокотуху и попрощаемся с ней с помощью веселой песенки про насекомых. **11.Подведение итога, развитие связной речи.**-Расскажите, как Муха-Цокотуха принимала нас у себя в гостях.Логопед помогает детям ,задавая наводящие вопросы. -Ребята, вспомните эти простые правила, когда пригласите друзей к себе в гости. А Муха-Цокотуха просила передать вам привет и подарить красивые наклейки.Логопед дарит детям наклейки с изображением насекомых. | Дети заходят в кабинет, здороваются с гостями, садятся на стульчики.Дети вскрывают конверт, достают из него пригласительный билет и читают:«Дорогие ребята, приглашаю вас в гости. Муха-Цокотуха. Мой адрес: улица Чуковского, дом 1.»Дети здороваются с Мухой-Цокотухой.-Он сам варит, т.е. кипятит воду.-САМ и ВАР.-Нужно запомнить букву О.Дети перечисляют части самовара и дорисовывают их к букве О (ножки, ручки, кранчик, носик, крышку).Дети рассказывают стихотворение «Самовар», сопровождая речь движениями.Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,(руки на поясе, полуприседания с поворотами корпуса)Больше греться не хочу,(повороты головы влево-вправо)Крышка громко загремела,(правой рукой похлопать по макушке головы)Пейте чай-вода вскипела!(руки вперёд, затем покрутить перед грудью сжатыми кулачками.)Дети дуют в воду через соломинки-сделав глубокий вдох носом, плавно и продолжительно выдувают воздух , вытянув губы трубочкой.-Нельзя, она горячая и можно получить ожог.Дети рассматривают альбом с картинками и называют насекомых, согласовывая существительные с числительными.-5 кузнечиков.-5 божьих коровок.-5 стрекоз.-5 бабочек.-5 тараканов.Дети разгадывают ребусы на открытках, читая слова-названия насекомых.Дети смотрят на картинки, запоминают их и слова к ним, устанавливая логические связи.-Бабочка такая же разноцветная, как и цветок.-Кузнечик прыгает, и заяц прыгает.-Божья коровка не даёт молоко, а корова-даёт.-Таракан сидит и шевелит усами.-Крылышки у стрекозы двигаются так быстро, как пропеллер у вертолёта.-Пчела собирает мёд.-Паук-злодей, он уволок муху.-Муха купила на базаре самовар.Дети вспоминают и называют картинки.Дети слушают и запоминают стихотворение с помощью мнемотаблицы, затем рассказывают его, сопровождая речь движениями. Пчела.Прилетела к нам вчераПолосатая пчела,(машут руками, как крылышками)А за нею шмель-шмелёкИ весёлый мотылёк,Два жука и стрекоза,(загибают пальчики)Как фонарики глаза.(изображают фонарики перед глазами)Полетали, пожужжали,(машут крылышками и кружатся)От усталости упали.(Садятся на корточки, руки и голову опускают вниз)Дети поют песенку, сопровождая речь движениями.Дети рассказывают о правилах этикета.-Если хочешь пригласить гостей-отправь приглашение.-В приглашении укажи свой адрес.-Угости гостей чаем из красивой посуды.-Предложи посмотреть свой альбом с фотографиями.-Если не можешь приехать-пришли красивую открытку.-Спой веселую песенку или расскажи стихотворение. | 1 мин.3 мин.5 мин.1 мин.1 мин.2 мин.5 мин.5 мин.2 мин.2 мин.3 мин. |