Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9 комбинированного вида

Московского района Санкт - Петербурга

**Тема: «В гостях у Мухи-Цокотухи»**

Совместная организованная деятельность учителя-логопеда с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Учитель – логопед

высшей квалификационной

категории М. В. Бондаренко.

**Цель:** Создание игровой ситуации, побуждающей детей к речевой активности для совершенствования всех компонентов устной речи.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

-совершенствовать навыки послогового чтения;

-совершенствовать навыки связной речи;

-закреплять навыки словообразования(образование сложных слов) и словоизменения(согласование существительных с числительными);

-профилактика дизорфографии;

-совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза/

**Коррекционно-развивающие:**

-развивать навыки координации речи с движениями;

-развивать физиологическое дыхание;

-развивать общие речевые навыки;

-развивать память, внимание и ассоциативное мышление.

**Коррекционно-воспитательные:**

-познакомить с правилами этикета (приглашение гостей);

-продолжать знакомить с основами безопасной жизнедеятельности (кипящая вода).

**Предварительная работа:**

-чтение сказки К.И.Чуковского "Муха-Цокотуха";

-обогащения словаря по теме: "Насекомые";

-разучивание песенки о насекомых;

-формирование навыков словоизменения- согласование существительных с числительными.

**Интеграция образовательных областей:**

-коммуникация;

-социализация;

-чтение художественной литературы;

-музыка;

-здоровье;

-безопасность;

-художественное творчество.

**Материалы и оборудование**:

-конверт с письмом;

-Муха-Цокотуха (картинка или игрушка);

-самовар (картинка);

-карточки со словом САМОВАР по количеству детей;

-цветные карандаши;

-одноразовые стаканчики с водой и соломинки;

-фотоальбом с карточками (согласование названий насекомых с числительным 5);

-открытки с ребусами (названия насекомых);

-картинки с изображением насекомых (бабочка, кузнечик, божья коровка, таракан, стрекоза, пчела, паук, муха);

-мнемотаблица для запоминания стихотворения "Пчела";

-магнитофон и кассета с песенкой о насекомых;

-наклейки с изображением насекомых.

**Используемые технологии:**

-мнемотехника;

-здоровьесберегающие технологии (пальчиковая гимнастика);

-технология игрового обучения.

| **Учитель-логопед** | **Дети** | **Время** |
| --- | --- | --- |
| **1.Организационный момент.**  -Здравствуйте, ребята.  Сегодня к нам пришли гости.  Давайте поздороваемся с ними.  **2.Создание игровой ситуации**, **совершенствование навыков послогового чтения.**  -Ребята, сегодня к нам в детский сад пришло письмо. Вы хотите узнать, что в нём написано? Вскроем конверт и прочитаем.  Логопед отдаёт конверт детям.  Чтобы попасть в гости к Мухе-Цокотухе, скажем волшебные слова:  «Раз, два, три-сказка к нам приди!»  **3. Развитие навыков словообразования, профилактика дизорфографии.**  Логопед показывает детям Муху-Цокотуху.  -Муха, Муха-Цокотуха,  Позолоченное брюхо,  Муха по полю пошла,  Муха денежку нашла!  Пошла Муха на базар  И купила САМОВАР!  Логопед вывешивает табличку со словом САМОВАР и картинку с изображением самовара.  -Почему САМОВАР так называется?  - Из каких частей состоит это слово?  -Произносим САМАВАР, а пишем САМОВАР. Какую букву надо запомнить?  -Что бы запомнить, превратим букву О в самовар.  -Какие части самовара вы дорисуете?  **4. Развитие координации речи с движением.**  -Ребята, расскажите и покажите, как кипит самовар.  **5.Развитие физиологического дыхания. Формирование навыков безопасного поведения.**  -Посмотрите, какую красивую посуду приготовила для гостей Муха-Цокотуха.  Давайте возьмём стаканчики с водой и подуем в воду через соломинки-покажем, как булькает вода в самоваре.  -Ребята, можно ли трогать кипящую воду?  **6.Развитие навыков словоизменения.**  -Муха-Цокотуха хочет показать нам семейный альбом с фотографиями. Сколько у неё друзей и родственников и как их зовут?  **7.Развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза.**  -Друзья прислали Мухе-Цокотухе открытки, поможем ей отгадать, от кого они.  **8.Развитие ассоциативного мышления и зрительно-слуховой памяти, закрепление навыков построения сложных распространённых предложений.**  -Муха-Цокотуха предлагает нам посмотреть телевизор, но он у неё плохо работает: показывает одно, а называет-другое. Починим телевизор? Постарайтесь запомнить картинки и слова к ним. Объясните, как связаны картинка и слово?  БАБОЧКА-ЦВЕТОК  КУЗНЕЧИК-ЗАЯЦ  БОЖЬЯ КОРОВКА-МОЛОКО  ТАРАКАН-УСЫ  СТРЕКОЗА-ВЕРТОЛЁТ  ПЧЕЛА-МЁД  ПАУК-ЗЛОДЕЙ  МУХА-САМОВАР  -Починим телевизор:  Я произнесу слово, а вы вспомните подходящую картинку.  **9. Развитие связной речи и зрительно-слуховой памяти, координация речи с движениями.**  Логопед вывешивает мнемотаблицу для запоминания стихотворения «Пчела».  -Телевизор мы починили и теперь с его помощью можем запомнить небольшое стихотворение, а потом рассказать и показать его.  **10.Развитие общих речевых навыков, координация речи с движениями.**  -Мы тоже устали и нам пора возвращаться в детский сад. Давайте поблагодарим Муху-Цокотуху и попрощаемся с ней с помощью веселой песенки про насекомых.  **11.Подведение итога, развитие связной речи.**  -Расскажите, как Муха-Цокотуха принимала нас у себя в гостях.  Логопед помогает детям ,задавая наводящие вопросы.    -Ребята, вспомните эти простые правила, когда пригласите друзей к себе в гости. А Муха-Цокотуха просила передать вам привет и подарить красивые наклейки.  Логопед дарит детям наклейки с изображением насекомых. | Дети заходят в кабинет, здороваются с гостями, садятся на стульчики.  Дети вскрывают конверт, достают из него пригласительный билет и читают:  «Дорогие ребята, приглашаю вас в гости. Муха-Цокотуха. Мой адрес: улица Чуковского, дом 1.»  Дети здороваются с Мухой-Цокотухой.  -Он сам варит, т.е. кипятит воду.  -САМ и ВАР.  -Нужно запомнить букву О.  Дети перечисляют части самовара и дорисовывают их к букве О (ножки, ручки, кранчик, носик, крышку).  Дети рассказывают стихотворение «Самовар», сопровождая речь движениями.  Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,  (руки на поясе, полуприседания с поворотами корпуса)  Больше греться не хочу,  (повороты головы влево-вправо)  Крышка громко загремела,  (правой рукой похлопать по макушке головы)  Пейте чай-вода вскипела!  (руки вперёд, затем покрутить перед грудью сжатыми кулачками.)  Дети дуют в воду через соломинки-сделав глубокий вдох носом, плавно и продолжительно выдувают воздух , вытянув губы трубочкой.  -Нельзя, она горячая и можно получить ожог.  Дети рассматривают альбом с картинками и называют насекомых, согласовывая существительные с числительными.  -5 кузнечиков.  -5 божьих коровок.  -5 стрекоз.  -5 бабочек.  -5 тараканов.  Дети разгадывают ребусы на открытках, читая слова-названия насекомых.  Дети смотрят на картинки, запоминают их и слова к ним, устанавливая логические связи.  -Бабочка такая же разноцветная, как и цветок.  -Кузнечик прыгает, и заяц прыгает.  -Божья коровка не даёт молоко, а корова-даёт.  -Таракан сидит и шевелит усами.  -Крылышки у стрекозы двигаются так быстро, как пропеллер у вертолёта.  -Пчела собирает мёд.  -Паук-злодей, он уволок муху.  -Муха купила на базаре самовар.  Дети вспоминают и называют картинки.  Дети слушают и запоминают стихотворение с помощью мнемотаблицы, затем рассказывают его, сопровождая речь движениями.  Пчела.  Прилетела к нам вчера  Полосатая пчела,  (машут руками, как крылышками)  А за нею шмель-шмелёк  И весёлый мотылёк,  Два жука и стрекоза,  (загибают пальчики)  Как фонарики глаза.  (изображают фонарики перед глазами)  Полетали, пожужжали,  (машут крылышками и кружатся)  От усталости упали.  (Садятся на корточки, руки и голову опускают вниз)  Дети поют песенку, сопровождая речь движениями.  Дети рассказывают о правилах этикета.  -Если хочешь пригласить гостей-отправь приглашение.  -В приглашении укажи свой адрес.  -Угости гостей чаем из красивой посуды.  -Предложи посмотреть свой альбом с фотографиями.  -Если не можешь приехать-пришли красивую открытку.  -Спой веселую песенку или расскажи стихотворение. | 1 мин.  3 мин.  5 мин.  1 мин.  1 мин.  2 мин.  5 мин.  5 мин.  2 мин.  2 мин.  3 мин. |