

МАДОУ «Детский сад а № 6

ДОКЛАД

**Тема: «Организация предметно-пространственной развивающей среды в дошкольном учреждении»
(Вторая младшая группа 3 – 4 года)**

Выполнила: воспитатель I категории

Мартынова Е.И.

2014-2015 год

Формирование личности является важной задачей педагогики, так как позволяет сформировать у каждого ребенка представления о цели жизни. Выработав образ среды, ребенок начинает сопоставлять его с действительностью, искать или преобразовывать в соответствии со своими представлениями. В дошкольном учреждении обстановка всех помещений служит одной задаче - воспитанию и развитию ребенка. Создание такой благоприятной обстановки - большое искусство, включающее в себя разумную и красивую организацию пространства и его элементов. Эта проблема интересна тем, что интерьер создают архитектор, дизайнер и художник, а эстетику интерьера, красоту и порядок в помещении организует и поддерживает воспитатель.

Задача педагогических работников в ДОУ состоит в умении моделировать пространственно-предметную развивающую среду, которая бы позволила ребенку проявить творческие способности, познавать способы образного воссоздания мира и языка искусств, реализовывать познавательные-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе. Моделирование предметной среды создает условия и для взаимодействия, сотрудничества, взаимообучения детей.

Именно поэтому, важной задачей на сегодняшний день становится осмысление особенностей развивающей среды, которая через свое содержание и свойства влияет на всестороннее развитие ребенка.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ И ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ДОУ

Среда это окружающие социально - бытовые, общественные, материальные и духовные условия существования ребенка. Таким образом, развитие ребенка зависит от того, как его воспитывают, как организовано воспитание, где, в каком окружении он растет.

Образовательная среда дошкольного учреждения - это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребёнка в дошкольном учреждении, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования; а также взаимодействие всех участников образовательного процесса в ДОУ

Педагог, как субъект педагогического процесса, обеспечивает развитие ребенка, формируя у них знания, умения, навыки. Вместе с тем, деятельность детей (как отдельно взятых субъектов) изменяет качество деятельности педагога, заставляя вести его поиск нового содержания, форм и методов обучения, максимально отвечающих особенностям детей. В результате происходит не только развитие каждого ребенка, но и профессиональный и личностный рост педагога..

Понятие предметно - развивающая среда рассматривается в педагогике как фактор стимулирующий, направляющий, развивающий деятельность ребенка. Она оказывает влияние на развитие личности в широком смысле и на формирование у нее более узких качеств, таких как самостоятельность, активность, наблюдательность, любознательность и т.д.

В дошкольной педагогике под термином «развивающая среда» понимается комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных, специальных, творческих способностей в организованном пространстве креативного поля.

Почему среда получила такое название?

По всей вероятности, потому, что эта функция главная, ведущая. Как же это понимать?

Здесь надо отталкиваться и от понимания самого развития как результата воспитания и обучения, как показателя продвижения человека к совершенству, и от того значения, которое заложил в развитие Л.С.Выготский. Это расстояние от "зоны актуального" к "зоне ближайшего" развития ребенка. Значит, развивающая среда каждого вида деятельности по своему содержанию должна соответствовать "зоне актуального" развития самого слабого (именно в этом виде деятельности) и "зоне ближайшего" развития самого сильного (в этом же виде деятельности) в группе ребенка. Зрительно ее представить можно в виде наклонной прямой.

Только та среда может претендовать на высокое звание развивающей, когда она содержит материал, полезный каждому ребенку, когда она обеспечивает ступеньки того самого продвижения, о котором мы говорим, подразумевая развитие.

Вот здесь самое время сказать о месте педагога в развивающей среде. Он - автор, он - компонент. Автор потому, что, зная особенности развития каждого ребенка, творит, проектирует и создает среду; компонент потому, что определяет свое место в ней относительно каждого ребенка. Вот сильный ребенок в интеллектуальном развитии - он не нуждается в объяснении, разъяснении задач, действий, результатов деятельности, ему надо создать среду самостоятельного поиска ответа на данный вопрос. Этому ребенку достаточно только подсказать, подложить в среду деятельности подсказку, и он сам решит эту задачу. А вот ребенок, которому нужна частичная поддержка, и, наконец, тот, кто нуждается в помощи в разных видах ее преподнесения: объяснения, многократное объяснение, совместное выполнение действия, показ, рассказ, постоянное напоминание и т.д. Все эти виды использования среды и самого педагога как ее компонента ориентируют всех обозначенных детей на успех, на радость достижения, а значит и на продвижение вперед, поскольку именно успех и радость достижения создают уверенность в своих силах, заставляют многократно возвращаться к достигнутому, то есть совершенствоваться. Именно они и являются толчковыми факторами развития.

ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОО

Цель создания развивающей среды в дошкольном учреждении - обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции отклонений в развитии детей и совершенствованию структуры детской личности.

Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!» Его цель - содействовать становлению ребёнка как личности.

Это предполагает решение следующих задач:

Обеспечить чувство психологической защищённости — доверие ребёнка к миру.

- Радости существования (психологическое здоровье).
- Формирование начал личности (базис личностной культуры)
 - Развитие индивидуальности ребёнка - не «запрограммированность», а содействие развитию личности.
 - Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.
 - Способы общения - понимание, признание, принятие личности ребёнка, основанные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.
 - Тактика общения - сотрудничество.
 - Позиция взрослого - исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Развивающая среда в ДОО должна отвечать заботе о его *эмоциональном благополучии ребенка* и создавать условия для его развития, обязательно строиться с учетом возможностей ребенка общаться не только с детьми единого возраста, но и в разновозрастных сообществах, не только с педагогом, который его ведет, но и с другими взрослыми (поваром, сторожем, родителями и др.). Личность развивается полноценно только тогда, когда есть весь спектр общения с людьми разного возраста, представителями разных профессий, семьи.

В игровую предметно-развивающую среду входят: крупное организующее игровое поле, игровое оборудование, игрушки, атрибутика разного рода, материалы, необходимые для

деятельности детей в течение дня. Все эти средства находятся не в каком-то абстрактном пространстве, а в групповой комнате.

Развитие ребенка совершается в процессе воспитания и обучения - в активной, содержательной деятельности, организуемой педагогом в разнообразных формах его общения с взрослыми и сверстниками. Вокруг ребенка создается специальная предметно - развивающая среда, в которой он живет и учится. В этой среде дошкольник развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, учится упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, на собственном опыте приобретает знания.

Развивающая среда, построенная на основе *личностно-ориентированного* взаимодействия детей и взрослых должна предоставлять каждому ребенку равные стартовые возможности, в рамках которых осуществляется систематическое развитие его личности. Однако, равные возможности не значит одинаковые. Развивающая среда с начала ее создания должна быть вариативной, многофункциональной, адаптационной и доступной для каждого ребенка.

Подбор материалов, особенности его размещения должны носить научно-обоснованный характер, учитывать психологические особенности развития детей раннего возраста, а также возрастные закономерности изменения видов деятельности.

При отборе материала большое значение имеет его познавательная ценность. Наиболее целесообразный путь интеллектуального развития детей - это расширение опыта действий с игрушками, предметами быта, простейшими орудиями, сопровождаемых речью, так как первые подлинные обобщения предметов по их назначению, функциям и т.д. возникают у детей сначала практически, в действиях с ними, а затем закрепляются в слове.

Предметную среду необходимо проектировать в соответствии с той программой, которая реализуется в образовательном учреждении. При этом педагог должен учитывать особенности группы, знать как группу в целом, так и индивидуальные особенности каждого ребенка, их интересы, способности, желания.

Требования к предметно - развивающей среде.

Среда должна быть:

- обеспечивающей полноценное и своевременное развитие ребенка;
- побуждающей детей к деятельности;
- способствующей развитию самостоятельности и творчества; , - обеспечивающей развитие субъектной позиции ребенка.

А для этого она должна быть богатой, разнообразной и постоянно меняющейся!

Нет определенных жестких требований к наличию в группе тех или иных уголков и центров, утвержденных перечней оборудования. Среда группы отражает индивидуальность педагога и детей, она неповторима и индивидуальна. И это здорово! Создание современной развивающей среды обеспечивает целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности.

При этом следует помнить правило: игры, игрушки, пособия не должны находиться на глазах детей бесценно! Условно пособия, оборудование, дидактические игры, материал можно разделить на три категории:

- «СЕГОДНЯ». Тот материал, с которым дети начинают знакомиться на занятиях, в других формах взаимодействия с взрослыми. (Символика страны, разнообразие народов, мир животных и растений и т.д.)
- «ВЧЕРА». Материал исследованный, уже известный, освоенный на личном опыте, используемый в повседневной жизни для приобретения новых знаний.
- «ЗАВТРА». Содержание, с которым предстоит познакомиться в недалеком будущем.

Таким образом, развивающая среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

КОНСТРУИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В СООТВЕТСТВИИ С ВОЗРАСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ДЕТЕЙ

Окружающая предметная среда - это один из факторов, влияющих на развитие детей.

Однако, не всякую среду, даже достаточно насыщенную различным материалом, можно назвать развивающей. В групповом помещении может быть множество разнообразных предметов и игрового оборудования, однако их влияние на развитие детей будет минимально. Все зависит от того, на какой возрастной ступеньке оказывают свое воздействие на ребенка предметы обстановки. Не все в окружении дошкольника является источником его психического развития, а только то, что обуславливает особое сочетание внутренних процессов психического развития и внешних окружающих условий. Оно (сочетание) характеризуется, с одной стороны, созреванием у детей специфических для данного этапа психических качеств личности и познавательных процессов, а, с другой стороны, созданием условий, в которых максимально могут быть реализованы возможности и способности детей. Чем точнее и полнее будет отражать предметная среда психические особенности детей в каждом возрасте, тем больше представится педагогам возможностей для раскрытия резервов развития детей. Поэтому так важно при организации развивающей предметной среды учитывать одно из основных требований - соответствие окружающей ребенка обстановки его возрастным потребностям и возможностям.

Все изменения в психологическом содержании деятельности соотносимы с возрастом.

Воспитатель должен знать, какие материалы нужны для того или иного вида деятельности, в том или ином возрасте. Тогда из множества окружающих детей материалов и игрового оборудования он сможет выбрать те, которые могут создать обстановку, имеющую свои специфические и отличительные для каждого возраста признаки. В связи с этим при определении содержания предметной среды и особенностей его размещения необходимо выделить приоритетные задачи для каждого возрастного этапа, решение которых должно привести к динамическому развитию психических и познавательных процессов у дошкольников.

Группа для детей 3 ~ 4

Младший возраст — важнейший период в развитии ребенка. Именно в этот период происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром. Главные задачи этого этапа: *обеспечение эмоционально-положительного самочувствия маленьких детей, поощрение и поддержка проявлений детской самостоятельности, накопление чувственного опыта предметно-познавательной в совместной со взрослым деятельности.*

Предметы ближайшего окружения являются для маленького ребенка источником любопытства и первой ступенью познания мира, поэтому необходимо создание насыщенной предметной среды, в которой происходит активное накопление чувственного опыта ребенка.

Игрушки и предметы в группе отражают богатство и многообразие свойств, стимулируют интерес и активность. Важно помнить, что ребенок многое видит впервые и воспринимает наблюдаемое как образец, своего рода эталон, с которым будет сравнивать все, увиденное позже. Именно поэтому необходимо педагогу обращать внимание на то, чтобы игрушки, предметы, изображения должны соответствовать реальным объектам мира, быть приближенными к ним по внешнему облику. Например, игрушечные животные должны соответствовать по цвету, строению, пропорциям реальным животным; не рекомендуется включать в обстановку объекты шаржеобразного, карикатурного характера, с искаженными пропорциями, неестественного цвета.

Маленькие дети предпочитают крупное оборудование, крупные игрушки. Для них основной толчок к активному действию - внешний фактор. С учетом этого пространственная обстановка группы организуется для одновременной деятельности 2-3-х детей и взрослого. Целесообразно разделить площадь игрового помещения на две части: меньшую - для занятий и еды, большую - для игр и двигательной активности. Но большое пространство для маленьких детей обязательно должно быть «разбито» на небольшие, связанные между собой крупными предметами (модули, ящики с игрушками, большие машинки, кубы и пр.) части. *Размещать необходимо материалы на открытых полках, а сами материалы должны быть внешне привлекательными, яркими, броскими и са мое главное, их. не должно быть очень много.* Не следует выкладывать сразу все материалы, в этом случае выбор игры для ребенка затрудняется, а наведение порядка на полках становится постоянной проблемой. Материал следует менять, тем самым, давая возможность детей заинтересоваться новым или «забытым старым». Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные и настольные), легкий модульный материал (поролон различного размера и формы, обтянутые клеенкой) - материал бесконечно привлекательный для ребенка, предоставляющий ему возможность изменять и выстраивать пространство по своему желанию. Этот материал привлекателен и для мальчиков и для девочек, и наличие в группе данного материала обязательно.

Игрушки для малышей должны быть, прежде всего, функциональными и носить обобщенный характер. Например, важно, чтобы автомобиль имел кузов, колеса, кабину, чтобы его можно было катать, все остальное (вид автомобиля, назначение) для ребенка пока незначимо. В группе для четырехлетних детей уже можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры. Для этого целесообразно иметь емкость с разрозненными пластмассовыми и деревянными кубиками, брусками, шарами разных цветов и размеров.

Самой выразительной особенностью детей начала четвертого года жизни является их стремление к самостоятельности. Оно проявляется в, так называемом, "кризисе трех лет", когда ребенок неожиданно для взрослого заявляет свои права на самостоятельность. Стремление к ней становится внутренним двигателем, направляющим интерес ребенка к практическим средствам и способам различных действий и побуждающим овладеть ими. Однако желание быть самостоятельным и возможность реализовать ее не всегда совпадают. Задача взрослого - помочь ребенку овладеть практическими средствами и способами достижения целей. Интерес детей 3-4 лет к практическим действиям создает в этом возрасте уникальные возможности для становления ручной умелости. В связи с этим в группе широко должны быть представлены объекты для исследования в действии:

1. Крупная мозаика разных форм и цвета.
2. Набор для забивания: молоточек с втулками (пластмассовые).
3. Набор для завинчивания (верстак с отвертками и набором винтов, пластмассовые).

4. Рамки с 2-3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки).
5. Панно с разнообразными застежками и съемными элементами.
6. Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2-3 элементов).
7. Пазлы из 4 - 12 частей.
8. Наборы кубиков из 4 - 9 штук.
9. Развивающие игры типа «Сложи квадрат», «Сложи узор».
10. Дидактические игры типа «Лото» или «Парные картинки».

Большие возможности для развития детей заложены в игре-экспериментировании. *Детское экспериментирование — один из важнейших аспектов развития личности.* Эта деятельность не задана ребенку взрослым заранее - в виде той или иной схемы, а строится самим дошкольником по мере получения все новых сведений об объекте. Поэтому уместно говорить о саморазвитии в деятельности экспериментирования. Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования. Лучше размещать материалы для таких «неопрятных» игр ближе к источнику воды. Если нет возможности приобрести специальное оборудование для игр с водой и песком, можно изготовить такие центры самостоятельно. Для этого необходимо в столе вырезать отверстие для таза, желательно широкого и с низким дном. Желательно из оргстекла или фанеры сделать крышки, которыми закрывать данные центры, когда они не используются. Рядом в коробке, контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы).

Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе себя. Для того, чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, воспитатель помогает ему научиться сопереживать самым близким людям — родителям, сверстникам, понимать их настроение. В группе с этой целью надо на уровне глаз детей прикреплять фотографии, картинки с изображением людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеющиеся, плачущие), с разными особенностями внешности, причёски, одежды, обуви. Можно вывешивать фотографии членов семьи ребенка и его самого. Воспитатель обращает внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей.

Очень полезно в группе иметь много зеркал в разных местах, поскольку малыш сможет видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. Кстати, психологами отмечено, что когда малыш видит себя в зеркале, он забывает про слезы. А уголок «ряженья» позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавать себя, такого знакомого и незнакомого одновременно. Именно поэтому дети 3- 4 лет так любят играть в «уголке ряженья». В нем как можно шире должны быть представлены атрибуты, помогающие обозначить внешний знак роли - фуражки, сумки, плащи, короны, шлемы и т.д. все это помогает детям в их возможностях быть такими же «большими и важными».

У младших детей активно развиваются движения, они стремятся быстро ходить, бегать, лазать. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными.

Для стимулирования двигательной активности необходимо иметь оборудование для пролезания, подлезания, перелезания. Например, хороши для этого пластиковые кубы с отверстиями или лабиринты, подойдут также и трапециевидные столы с круглыми отверстиями в боковинах. Можно использовать большой матрас или мат, на котором дети с удовольствием будут прыгать, лежать, ползать, слушать сказку. Яркая аппликация с цифрами, формами или сказочным сюжетом сделает этот атрибут еще более привлекательным. Внесение в группу 2—3-х очень крупных, разноцветных надувных мячей и несколько мячей меньших размеров будет способствовать стимулированию ходьбы. Можно также иметь 1—2 большие коляски для кукол, 1—2 больших автомобиля (на которых может кататься сам ребенок), а если позволяет пространство — трехколесный велосипед. Для развития координации, самостоятельности у младших дошкольников необходимо использовать разнообразные физкультурные коврики с разметками на них из различных предметов. Данные коврики можно изготовить самостоятельно, используя для этого различные материалы (коврики для ванной, самоклеющую пленку, обрезки ткани и т.д.). Данное оборудование не только способствует закреплению у детей умения действовать с заданными условиями (прокатить мяч, огибая препятствия, попрыгать на одной ножке, перепрыгнуть через препятствие и др.), но и помогает закрепить выученные детьми основные движения.

Мелкое физкультурное оборудование (массажные мячи, шарики, резиновые кольца и др.) следует держать в корзинах или открытых ящиках таким образом, чтобы дети могли им свободно пользоваться.

Для хранения физкультурных пособий в групповых комнатах используется секционная мебель с выдвижными ящиками или тележка «физкультурный уголок».

УГОЛОК ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ.

Цель: Оказание помощи в организации речевого уголка. Обучение приемам, использованию игрового материала для развития речи, познавательных и творческих способностей детей.

В групповой комнате выделить место, где будет находиться уголок по развитию речи. Под уголок можно занять несколько открытых полок в шкафу, стеллаже. Его обозначить красочной эмблемой: картинкой, иллюстрацией, панно, персонажем из сказки, мультфильма, художественного произведения - хорошо знакомого детям. Эмблему изготовит из плотной бумаги, картона, фанеры, пластмассы, поролона или! другого материала.

Вторая младшая группа

Задачи по развитию речи:

1. Увеличивать пассивный и активный словарь.
2. Произносить правильно слова, имеющиеся в активном словаре.
3. Учить задавать вопросы и отвечать на них, грамматически правильно оформлять высказывания.
4. Составлять небольшие рассказы.
5. Учить пересказывать сказки, рассказы.

В уголке по развитию речи желательно иметь следующий материал:

1. *Дидактические мелкие игрушки*: кубики, шарики, дощечки разные по форме, цвету, величине, материалу, из которого сделаны.

Использовать в дидактических играх:

«Найди такой же», «Узнай и назови»: Цель: различать называть предметы, их цвет, подбирать по форме, величине, цвету.

«Чудесный мешочек», «Что в мешочке?».

Цель: определить предмет на ощупь и назвать его.

Мелкие игрушки вкладываются в красивый, привлекательный по цвету и рисунку, полотняный мешочек, который задегивается шнуром. Мелкие игрушки и мешочек хранить в картонной коробке с отделениями.

2. Куклы и предметы домашнего обихода.

Для проведения дидактических игр :«Уложи куклу спать», «Оденем куклу на прогулку».

Цель: Закреплять названия предметов (одеяло, подушка, кровать и т.д.), их качество (удобная, чистая, красивая), действия с ними (накрыть, уложить, надеть, постелить).

Игры «Надень платье, пальто, шапочку одного цвета». Цель: Закрепить: название и цвет одежды.

3. Заводные игрушки: танцующий (медведь собачка) играющие на музыкальных инструментах (кукла – гармонист, заяц – барабанщик),двигающиеся по полу (мотоциклист, автомобиль), летающие (самолет, ракета), плавающие (рыбки, кораблик, подводная лодка), прыгающие (белка, лягушка).

Использовать в дидактической игре:

«Найди и назови действие».

Цель: Назвать предмет и действие.

Варианты дидактического материала к игре: серии картинок, изображающие различные действия, состояние одного и того же лица или предмета (девочка спит, прибирает постель, умывается, читает, идёт, бежит и т.д.)

4. Наборы предметных картинок на классификацию лексических тем : «овощи», «фрукты», «Игрушки», «Мебель», «Посуда» и др.

Использовать в дидактических играх:

«Дай общее название», «Назови лишний предмет»

Цель: Развивать умения систематизировать и обобщать предметы.

5. Наборы парных с привлекательным разнообразным содержанием.

Игра «Парные картинки»

Цель: Учить сравнивать предметы по отличительным признакам, по их назначению.

6. Наборы предметных картинок, развивающих понимание «Целое и его часть».

- Ножки, крышка- стол,

- Сиденье, спинка- стул,

- Мотор, кабина, руль, кузов, колёса, двери- автомобиль.

Дидактические игры: «Склеим разбитую посуду»(ваза, чашка, чайник).

Цель: назвать слово, обозначающее целый предмет.

«Назови части».

Цель: назвать части целого предмета.

Голова- лицо уши, затылок.

7. Разрезные предметные картинки : «Овощи», «Фрукты», «Животные».

Разрезанные на две, четыре части.

Предметные картинки хранить в красивых коробках с отделениями, отделяя друг от друга соответствующими обозначениями.

8. Кубики с предметными картинками.

-набор из 4-6 кубиков: «овощи», «фрукты», «игрушки», «животные»,

Цель: закреплять словарь, координировать движение рук.

9. Образные игрушки : мишка, зайчик, собачка.

Дидактические игры: «Где спрятался зайчик?».

Цель: развитие пространственных представлений и их словесное обозначение.

Образные игрушки - яркие, привлекательные, имеющие характерные детали, использовать в играх:«Отгадай -ка!», «Помоги Незнайке».

Цель : составлять описательные рассказы, отгадывать по описанию игрушки. Предметные картинки с изображением одинаковых предметов, разных по цвету и размеру, например: мячей, шаров.-

Игра «Мой весёлый, звонкий мяч»

Цель: формировать обобщенное значение слов (мяч, шар), развивать связную речь. Настольные игры «Каких деток потеряла мама?».

Большие карточки с изображением домашних животных: коровы, собаки, кошки и др. и маленькие- их детёныши: котята, телёнок, щенята.'

Цель : закрепить названия домашних животных и их детёнышей грамматическое оформление СЛОВ.

Игра «Кому, что нужно?»

Цель : закрепить и дополнить знания о знакомых профессиях: дворник, продавец, врач, парикмахер, рассказать, что нужно им для работы.

На больших карточках - люди разных профессий, на маленьких карточках - их орудия труда (метла, лопата, халат, градусник, ножницы, расчёска).

Лото «Ботаническое», «Куда пойдёшь, что найдёшь?»

Большие карточки с обобщающим сюжетом (сад, город, лес и т.д.) маленькие карточки с изображением - предметов на лексические темы: «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Ягоды».

Цель: уточнять, расширять и активизировать словарь.

Маленькие карточки предлагать не все сразу, а по мере ознакомления с окружающим. Картинки хранить в красивых коробках с названием игры.

Разрезные картинки, кубики с несложным сюжетом, состоящие из шести- восьми частей. Использовать для- составления предложений рассказов, развития мелкой моторики рук.

Альбомы «Потешек» «Загадок», «Сказок», «Игр с пальчиками», В альбом наклеиваются картинки, иллюстрации к потешкам, загадкам, к русским народным сказкам: «Теремок», «Маша и медведь», «Три медведя».

Цель: формировать художественно - речевую деятельность. Карточки с парными картинками: высокий предмет - низкий предмет.

Цель: Образовывать уменьшительные - ласкательные формы существительных. Предметы на парных картинках: дом - домик, гриб – грибок, лопата - лопаточка, книга - книжечка и др.

Игры «Большой и маленький», «Назови ласково».

Предметные картинки, изображающие один и много предметов например, шар - шары, ведро - вёдра, кольцо - кольца, стул -стулья.

Цель: упражнять в образовании существительных родительного падежа множественного числа.

Математический уголок.

Математический уголок можно организовать в специальной комнате или в игровой комнате, где необходимо создать те условия, которые способствовали стимуляции интереса к обследованию предметов. Это достигается наличием занимательных игр и пособий, удобно расставленной мебелью, интересным панно, привлекающим внимание детей и вызывающим желание действовать. Необходимый материал должен располагаться так, что бы дети могли самостоятельно ими пользоваться.

Цель:

· Привлечение внимание детей качественной и количественной оценке разнообразной групп предметов, развития воображений.

· Освоение детьми доступных им способов обследования объектов осязательно двигательным, зрительным путем, путем сравнения;

- Овладение дочисловой оценкой количественных групп и с помощью чисел в доступном ребенку пределе;
- Развитие самостоятельности в воспроизводящей, воссоздающей, творческой деятельности, детской инициативы.

Уголок спорта

" Организация здорового образа жизни предполагает удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка, создание условий для полноценной жизнедеятельности.

Цели и задачи

Создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулирование желание детей заниматься двигательной деятельностью. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Укрепление мышц нижних и верхних конечностей, профилактика плоскостопия .

Профилактика простудных заболеваний;

Укрепление мышц спинного позвоночника, предупреждение сколиоза.

Рекомендации к оформлению уголка:

Выбрать место в группе, где можно расположить атрибуты, пособия спортивного назначения, чтобы дети смогли свободно воспользоваться кеглями, мячами, обручами, прыгалками походить., босиком по массажным коврикам и т.д. уголок лучше обозначить красочными афишами, плакатами и т. д. Учитывая возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста:

2-ая младшая группа

1. Шапочки сказочных героев.

2. Мячи - для координации движений.

3. Резиновые бинты - для укрепления мышц плечевого пояса спины и груди.

4. Рисунок на стене человека- для профилактики сколиоза.

5. Коврики с шипами и нашивными кольцами - для профилактики плоскостопия.

6. Воздушные шары.- для укрепления органов дыхания.

7. Мешочки с песком (150 г.) - для предупреждения сколиоза и правильной

Осанки.

УГОЛОК ПО ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Вторая младшая группа»

Цель: Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности.

Поэтому в уголке должно быть;

1. Бумага, цветная бумага, клей - на полке с изображением животных, цветов.

2. Пластилин - на полке со скульптурой маленьких форм, глиняные игрушки (Дымковская, Каргопольская, Филимоновская).

На полке с игрушками из дерева (Семёновская, полхов - майданские, загорские матрёшки, грибки), нарядная посуда, а также пейзажи всех времён года.

УГОЛОК УЕДИНЕНИЯ.

Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, подействовать с какими-то предметами, игрушками, посотрудничать с взрослым или сверстником.

Уголок уединения - это условно обозначенное место, оно может быть организовано в любом месте, где встанет необходимость: возможно, это групповая комната, или спальня, или раздевальная комната. Всё зависит от задач общения с детьми.

Оборудование уголка зависит от творческого потенциала воспитателей, их душевного богатства, интеллектуальных возможностей, функции общения с детьми, их компетентностью в области психологии и педагогики, знание индивидуальных особенностей детей-

Во второй младшей группе желательно иметь в уголке 2-3 мягких игрушки, можно поставить музыкальную шкатулку или музыкальную открытку. Можно положить в уголок разноцветный газовый платочек. Предварительно детям надо объяснить, что он поможет лучше услышать музыку. И после этого открыть музыкальную шкатулку. Когда слушание закончено нелишне спросить: «А какого цвета сегодня была музыка?»

УГОЛОК НАХОДОК.

Цель: Учить детей находить в окружающем мире что-то необычное, интересное, уметь объяснить, чем интересен и необычен тот или иной предмет. Учить детей усовершенствовать, видоизменить предмет, знать его назначение. Помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира (сравнение, элементарный анализ, обобщение и пр.), развивать познавательную активность, любознательность, творческое мышление, воображение, фантазию

Предметы могут быть самыми разнообразными: коряги, шишки, пуговицы, камешки, ракушки, коробочки и т.д.

Уголок находок можно располагать в любом месте: в групповой комнате, спальне или в раздевалке на усмотрение воспитателя. Уголок находок может быть в шкафчике, на дверце которого красочная наклейка. Также можно оформить в большой красивой коробке, находящейся в доступном для ребенка месте.

При рассматривании и обсуждении находок воспитатель использует цели данного возраста детей.

Цели и задачи по каждому возрасту: Младший возраст: научить увидеть необычный предмет, учить рассказывать назначение предмета, на что похож, как его использовать. Учить определять свойства и качества предмета. Учить видеть возможности преобразования предметов, изменять его назначение. Развивать творческое мышление, воображение, фантазию.

УГОЛОК КОНСТРУИРОВАНИЯ.

Цель: развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных, *форм*(устойчивость, неустойчивость, прочность), в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т.д.), развивать навыки сотворчества со взрослыми самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома. Учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали. Уметь анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм.

Во второй младшей группе должен находиться мелкий конструктор в оксскомозивном варианте, т.е. этот конструктор должен нести новизну, когда ребенку станет грустно или он захочет позаниматься индивидуально. В этом уголке могут находиться мелкие игрушки.

Предложить детям построить домик, зоопарк с использованием игрушек. В данной группе детям можно предложить игрушку «капитошка». Это игрушка трансформёр, она интересна тем, что ее можно переделывать в любую игрушку, она может сердиться или наоборот радоваться.

Также в этой группе организуют работу со снегом и с песком.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Детский сад достаточно интересная для ребенка микросреда, которая и должна составлять первые моменты его знакомства с миром. В дошкольном учреждении обстановка всех помещений служит одной задаче -воспитанию и развитию ребенка в коллективе. Создание такой благоприятной обстановки - большое искусство, включающее в себя разумную и красивую организацию пространства и его элементов.

Итак, в среде развития, окружающей ребенка, должна быть заложена возможность того, что и ребенок становится творцом своего предметного мира, в процессе личностно-развивающего взаимодействия со взрослыми, сверстниками становится творцом своей личности.

П. Лич, автор книги о развитии детей до 5 лет утверждает: «Если Вы отвели ребенку место, обеспечили предметами и игрушками, о развитии своего мышления он позаботится сам. Он — экспериментатор и изобретатель, поэтому ваше дело лишь предоставить в его распоряжение лабораторию, оборудование и ассистента (себя), когда таковой ему потребуется. Что он будет делать с этим оборудованием — это уже его забота. Как любому ученому, ему нужна в его научной работе независимость».