**Раннее изучение английского – вред и польза**

В настоящее время существует огромное количество детских центров раннего развития, какой только набор услуг они не предлагают. И когда родители встают перед выбором: что же выбрать для малыша, какие развивающие программы ему действительно будут интересны и полезны, у них просто разбегаются глаза. Многие родители, отдавая дань моде, прежде всего, останавливают свой выбор на раннем изучении английского языка: и престижно, и в жизни пригодится, и ребеночек развивается на этих занятиях. А так ли это на самом деле? Давайте сначала задумаемся и определим, чему обучают детей на подобных занятиях. Вернее, чему их действительно реально обучить за два часа в неделю, ведь подобные занятия, как правило, проходят не чаще двух раз в неделю и длятся не более часа.

 Педагог пытается заинтересовать детей, разучивает с ними веселые песенки, забавные детские стишки типа скороговорок, рассматривает яркие картинки и пытается пополнить словарь ребенка каким-то количеством английских слов. Причем происходит это либо в виде заучивания считалочки (например, счет по-английски до пяти или десяти), либо в механическом заучивании названий, прежде всего животных (так ребенку интересней). Больше ничего с ребенком за это время сделать нельзя. Но целью изучения любого языка является умение, прежде всего, общаться на этом языке, что предполагает формирование навыков построения фраз, использование грамматических конструкций, правильное фонетическое оформление речи. Если ребенок просто поет на английском языке песенку или проговаривает считалочку, часто даже не понимая их смысла, преждевременно говорить не только о знании им английского языка, но даже об умении в рамках заданного контекста сказать несколько слов на английском. Но постойте, скажете вы, а как же распространенное утверждение о том, что чем меньше по возрасту ребенок, тем быстрее и легче он усваивает иностранный язык? Совершенно верно, чем раньше вы погрузите ребенка в языковую среду, тем быстрее он там освоится. Но речь идет именно **о погружении в эту среду**. То есть ребенок должен не два раза в неделю по одному часу слушать английскую речь, а находиться, к примеру, в английском детском саду, где **все** разговаривают **только на этом языке** (и дети, и воспитатели). В этом случае ребенку ничего не остается, как учиться **общаться** на этом языке. Если же он попадает в среду, где часть людей общается на английском, а часть на русском, усвоение языка пойдет намного медленнее, ведь у ребенка появится возможность «создать себе кружок по интересам», он, прежде всего, станет общаться с русскоговорящими сверстниками. Но именно общаться на английском языке он научится все равно, потому что находится в условиях пусть не полного, а частичного, но все-таки погружения в языковую среду. Таким образом, первый вывод сделать можно*: изучая в дошкольном возрасте язык по два часа в неделю, ребенок общаться на этом языке не сможет*.

Многие родители это понимают, но считают, что подобная практика полезна для общего развития ребенка. С этим можно согласиться, ведь, изучая песенки и стихи на незнакомом языке, ребенок развивает и память, и слуховое внимание, и фонематическое восприятие, и речевое внимание, и речевой слух. Но задумайтесь, ведь все это можно развивать, изучая наш родной язык, причем заниматься этим можно каждый день в любом месте, совсем необязательно посещать для этого платные занятия. Ведь у ребенка в этом возрасте еще достаточно бедный словарь, как показывает практика, дети даже не знают названия предметов, которые их окружают каждый день. А какой богатый материал для исследования предоставляет нам квартира: предметы посуды, мебели, обувь, одежда, продукты питания. Одна только лексическая тема «Одежда» может дать вам исследовательский материал на несколько недель. Например, рассмотрите виды ткани, выучите хотя бы несколько названий (шелковая, хлопчатобумажная, шерстяная), рассмотрите вязаную и сшитую из ткани одежду, попробуйте распределить весь гардероб по тематике: разложить сначала по материалу, затем по способу изготовления (связана или сшита), потом по сезонности (весенняя, зимняя и т.п.), по назначению (задумайтесь, зачем нужна та или иная одежда).
При этом у вашего ребенка и словарь расширится, и память развивается, и логическое мышление формируется.

Просто задумайтесь: ребенку необходимо изучить прежде всего родной язык, именно этим языком он будет пользоваться в школе. Но если у ребенка бедный лексический запас, если он делает ошибки в словоизменении и словообразовании, если он не в состоянии построить сложную синтаксическую конструкцию на родном языке, это показатель будущих трудностей в процессе школьного обучения. Ведь, чтобы грамотно писать, нужно уметь подбирать проверочные однокоренные слова, нужно понимать смысл (семантику) слов, нужно правильно подбирать морфемы, т.е. нужно иметь развитое языковое чутье родного языка. В как развить это чутье? Именно в дошкольном возрасте нужно как можно чаще играть с ребенком в разные речевые игры, которые постепенно научат его ориентироваться в сложных грамматических конструкциях родного языка. Вот пример такой игры – «Волшебник». Ребенку предлагается уменьшить или увеличить предмет, изменив суффикс слова. Был стол, стал маленький стол**ИК**, потом он превратился в огромный стол**ИЩЕ**.

Память и внимание ребенка можно развивать, предлагая ему выполнить многоступенчатые инструкции. Начтите с одной: «Прыгай!», затем добавляйте постепенно «Попрыгай, потом покружись», «Подпрыгни, потом топни левой ногой, потом похлопай в ладоши». Можно это же упражнение использовать и для развития пространственной ориентации «Иди прямо, поверни направо, прямо, налево, повернись назад». Можно формулировать бытовые инструкции: «Возьми чашку, отнеси на кухню, возьми на кухне яблоко и принеси мне».

И для развития речевого слуха и фонематического восприятия существует множество различных игр, а время, которое вы проведете с ребенком, осваивая эти игры, окажется бесценным подарком и для вас, и для него.

Так что, как видим, *польза от раннего изучения английского языка очень относительная, и не стоит пренебрегать изучением родного языка, возможностью поиграть с ребенком во множество развивающих игр в угоду нынешней моде – погоне за «престижными» английскими занятиями.*

А теперь задумаемся о вреде подобных занятий с малышом. Да, да, записывая ребенка в «английский клуб», убедитесь, что пребывание в нем не окажет на малыша негативное воздействие. Английский просто противопоказан тем детям, которые имеют нарушения звукопроизношения или любые другие речевые нарушения. Нарушение звукопроизношения у ребенка означает, что он со звуками родного языка еще не разобрался, не понял, как получается тот или иной звук, или понял, но пока нет возможности его правильно воспроизвести. А тут английский язык с его совершенно другими нормативами произношения звуков. Например, русские звуки **Т** и **Р** и вроде бы соответствующие им английские звуки **t** и **r** произносятся совсем по-разному. А нормативное межзубное английское произношение некоторых звуков ребенку вообще противопоказано, ведь он может в силу своего раннего возраста заменить произношение русских свистящих звуков на межзубное. И тогда вам надо будет включить в расписание занятий еще и занятия с логопедом.

*Так что раннее изучение английского может привести к возникновению у ребенка логопедических проблем, а если они уже существуют, английские занятия только усложнят ситуацию и могут сделать работу логопеда (если вы уже занимаетесь с логопедом) не такой эффективной.*

Чем же еще можно заняться с ребенком, на какие занятия его можно записать в дошкольном возрасте, чтобы не навредить ему и обеспечить ему раннее развитие? Самый лучший вариант: музыкальные занятия и творчество (изобразительная деятельность, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд). Просто задумайтесь: все русские аристократы получали в детстве музыкальное образование, все учились живописи. Конечно, они еще в совершенстве владели иностранным языком. Но это был тот самый вариант погружения в языковую среду, ведь гувернерами были носители языка, и дети целыми днями общались с ними именно на этом языке.

Кстати, логопеды, выступая против раннего изучения иностранного языка, просто рекомендуют занятия музыкой и художественным творчеством. Ведь музыка – несколько фраз из 10 причин.

(Пользу от музыкальных занятий мы уже разобрали).

Что касается художественного творчества, то оно не только развивает фантазию и воображение ребенка, оно развивает мелкую моторику руки. А что говорил Сухомлинский? «Рука – это вылезший наружу мозг ребенка».

Сотрудники Института физиологии детей и подростков АПН РФ установили, что развитие тонких движений пальцев рук положительно влияет на функционирование речевых зон коры головного мозга Т.е., развивая мелкую моторику руки, вы тренируете и развиваете и мозг ребенка, как бы массируете доли головного мозга, которые принимают участие в регуляции речевой деятельности: лобную, височную, теменную и затылочную.

Лобные извилины принимают участие в образовании устной речи, это область, где зарождаются движения органов речи. Височные извилины отвечают за восприятие и понимание чужой речи. Теменная доля связана с распознаванием и уточнением поступающей речевой информации. Затылочная доля принимает участие в восприятии рисунков, чертежей, букв и позволяет обучаться чтению и письму.

Если ваш ребенок вместо английского языка будет два раза в неделю посещать музыкальные занятия, а еще два раза в неделю будет развивать свои творческие способности и «ручную умелость», польза в несколько раз превысит результат от посещений «английского клуба», а вреда не будет никакого.