**Конспект проектной деятельности с детьми подготовительной логопедической группы на тему: «Цветы».**

**Цель проекта**: познакомить детей с цветами нашего края, совершенствовать умение классифицировать цветы на полевые и садовые по внешнему виду и другим признакам.

**Задачи проекта:**

* Дать понятие, что такое цветок.
* Учить детей классифицировать цветы по месту их произрастания (луг, сад, поле, дом)
* Познакомить детей с профессиями людей связанных с цветоводством
* Отметить значение, роль цветов для жизни и деятельности человека, животных, насекомых.
* Воспитывать бережное отношение к цветам, умение заботиться о них.
* Развивать конструктивные, изобразительные способности детей в изготовлении цветов, применяя разные материалы.
* Пополнение и обогащение словаря.

**Участники проекта**: учитель – логопед, родители, воспитанники, музыкальный руководитель.

**Длительность проекта**: 3 месяца.

**Реализация проекта в различных формах деятельности:**

* Беседа «Цветы»
* Занятие «Цветы моего края»
* Экскурсия в парк НШК, наблюдение за клумбами.
* Труд на участке, в группе – посадка цветов и уход за ними в уголке природы
* Загадывание загадок
* Заучивание стихотворений
* Чтение художественной литературы
* Рассматривание иллюстраций, открыток с изображением цветов.
* Рассказы детей о цветниках дома, как они с родителями заботятся о цветах. В каких случаях дарят цветы?
* Исследовательская деятельность: если долго не поливать цветы, что происходит с ними?
* Художественно - творческая деятельность: рисование красками, мелками, карандашами, изготовление цветов из различных материалов
* Дидактические игры на тему «Цветы».

**Ход деятельности:**

1. **Организационный момент:**

**Общая артикуляционная гимнастика.**

Учитель логопед приглашает детей к зеркалу и предлагает сделать несколько упражнений общей артикуляционной гимнастики: Лошадка, грибок, вкусное варенье, улыбка и т.д.

Сегодня мы с вами отправились на прогулку. А куда мы пойдем, вы мне расскажите? Посмотрите, ребята, что вокруг вас – слева, впереди справа. (Ответы детей).

Учитель – логопед:

-Ребята вы знаете, как появились цветы? (Рассказ былины об Иване царевиче и Бабе – Яге, как они превратились в цветы).

-А сейчас я проверю, как вы хорошо знаете цветы.

**Игра «Веселые вопросы»**

* На каком цветке гадают о любви?
* Какой цветок искал отец для своей дочери?
* Какой цветок выполнил желание девочки?
* Из какого цветка выросла девочка?
* Какие маленькие человечки живут в цветках?
* На листке, какого цветка отправилась девочка в путешествие от жениха?

А сейчас я предлагаю вам провести **пальчиковую гимнастику:**

Наши красные цветки (разжать пальцы)

Открывают лепестки

Ветерок чуть дышит (пошевелить пальчиками)

Лепестки колышет

Наши красные цветки (сжать в кулачок)

Закрывают лепестки.

Головой качают (покачивание кулачками)

Тихо засыпают.

-Ребята, посмотрите какая у нас сегодня выставка фотографий цветов. (Рассматривание выставки цветочных картинок и фотографий).

-А как вы думаете, все цветы растут в одном месте? Или у каждого цветка есть свой дом, где он растет? (ответы детей).

Учитель – логопед предлагает детям разобрать предложенные фотографии по общим признакам и классифицировать.

**II . Основная часть.**

Выступления детей с рассказом о цветах, произрастающих в нашем крае с показом слайдов презентации с изображением цветов.

**Игра «Доскажи словечко»**

*Я шариком пушистым*

*Белею в поле чистом,*

*А дунул ветерок –*

*Остался…… (стебелек).*

*Золотой и молодой*

*За неделю стал седой.*

*А денечка через два*

*Облысела голова.*

*Спрячу – ка в карманчик*

*Бывший…….. (одуванчик).*

*Все знакомы с нами.*

*Яркими, как пламя.*

*Мы однофамильцы.*

*С мелкими гвоздями.*

*Полюбуйтесь дикими*

*Алыми…. (гвоздиками).*

*На лугу растет ромашка,*

*Лютик едкий, клевер…..(кашка).*

А сейчас проверим кто самый внимательный?

**Игра на внимание «Сад – поле».**

Учитель – логопед называет цветы, а дети называют из серии цветов тот цветок, который не растет в поле или в саду.

**А сейчас у нас конкурс чтецов**.

Каждый из вас подготовил стихотворение о понравившемся цветке, а о каком мы хотим узнать поскорее. Дети читают стихи, разученные совместно с родителями по заданию учителя – логопеда при подготовке проекта.

Проведение физкультминутки **«Мы цветы».**

Мы цветы небывалой красоты (вытянули руки)

Распрямили стебли, расправили листочки (пошевелить пальцами).

Подул ветерок, закачался цветок (наклоны туловища влево – вправо).

Застоялся цветок, заболел корешок.

Разомнем стебелек, полечим корешок (вытягивание ног по очереди, вращение ступней)

А сейчас я приглашаю вас на «Лесную полянку», посмотрите, сколько на ней цветов?

**Д\ И «Какого цветка не стало».**

На несколько секунд дается рассмотрение фотографий цветов, затем прячется вначале одна, затем больше на одну фотографию и так каждый раз, увеличивая до 5-7 фотографий.

**III .Заключительная часть.**

- Ребята, а как вы думаете, как можно сохранить красивые цветы? (предложения детей) Все эти предложения оформляются в виде символов - памяток по правилам поведения в природе: в саду, в поле, на цветнике.

Совместно с музыкальным руководителем дети исполняют песню Ю.Антонова «Не рвите цветы».

ПРИЛОЖЕНИЕ











