Муниципальное образование город Краснодар

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар

средняя общеобразовательная школа № 31

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета

протокол № 1от 30.08.2012

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_ /\_Кириенкова Л.В.\_/

подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА I вида

По математике

Ступень обучения (класс) 2А класс

Количество часов :136 ч Уровень \_базовый\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель Егоренко Татьяна Фамшаевна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа разработана на основе авторской программы курса «Математика» В. Н. Рудницкой (М.: Вентана-Граф, 2012).

**Пояснительная записка  
К ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ  
ПО математике**

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе авторской программы В. Н. Рудницкой (М.: Вентана-Граф, 2012).

Программа рассчитана на 136 часов.

В авторскую программу изменения не внесены.

Таблица тематического распределения количества часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Кол-во часов | |
| Авторская программа | Рабочая программа |
| 1 | Число и счёт |  |  |
| 2 | Арифметические действия  в пределах 100 и их свойства |  |  |
| 3 | Величины |  |  |
| 4 | Работа с текстовыми задачами |  |  |
| 5 | Геометрические понятия |  |  |
| 6 | Логико-математическая подготовка |  |  |
| 7 | Работа с информацией |  |  |
|  | Итого: | 136 | 136 |

**2.** **Содержание обучения**, перечень практических работ, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой по предмету.

**3. Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

*Рудницкая, В. Н.* Математика : 2 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева. – М. : Вентана-Граф, 2012.

*Рудницкая, В. Н.* Математика : 2 класс : рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева. – М. : Вентана-Граф, 2012.

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания заместитель директора

методического объединения по УВР

учителей

от 29.08.2012 № 1, \_\_\_\_\_\_\_\_ /Завгородняя С М../

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Егоренко Т. Ф../ 30.08.2012

Муниципальное образование город Краснодар

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар

средняя общеобразовательная школа № 31

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

по \_\_\_\_математике

###### Класс \_\_\_\_2 А\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель Егоренко Татьяна Фамшаевна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов: всего 136 часов; в неделю \_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_ часа.

## Планирование составлено на основе рабочей программы *I вида Егоренко Т.Ф., утвержденной на педагогическом совете протокол № 1 от 30.08.2012\_\_\_\_\_*

Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (2012);
* «Фундаментального ядра содержания общего образования» (под редакцией В. В. Козлова, А.М.Кондакова);
* Базисного учебного плана;
* «Планируемых результатов начального общего образования» (под редакцией Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой)
* «Примерных программ начального общего образования»;
* Авторской программы «Математика» /автор В.Н. Рудницкая. (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» под общ. ред. Н.Ф. Виноградовой, Москва: Издательский центр «Вентана - Граф» 2012г.)

Учебный предмет «Математика» реализует основные цели обучения:

1. создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям;
2. обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения;
3. развитие интереса к занятиям математикой, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие практические задачи:

* формировать у младших школьников самостоятельность мышления при овладении научными понятиями;
* развивать творческие способности школьников (самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию; видение новой проблемы в знакомой ситуации; видение новой функции объекта; самостоятельное комбинирование из известных способов деятельности нового; видение структуры объекта; видение альтернативы решения и его хода; построение принципиально нового способа решения, отличного от известных субъекту).
* формировать у учащихся представления о натуральных числах и нуле, способствовать овладению ими алгоритмами арифметических действий (сложения, вычитания, умножения, деления), изучением свойств этих действий и применением их в вычислениях;
* познакомить учащихся с наиболее часто встречающимися на практике величинами (длиной, массой, временем, периметром, площадью), их единицами и измерением, с зависимостями между величинами и их применением в несложных практических расчётах (в том числе бытовых: покупки, коммунальные платежи);
* подготовить младших школьников к овладению некоторыми важными понятиями математической логики: высказывание и его истинность; простейшие операции над высказываниями - отрицание, конъюнкция, дизъюнкция, логическое следование;
* формировать у учащихся первоначальные представления об алгебраических понятиях (переменная, равенство, неравенство);
* развивать у учащихся геометрические и пространственные представления (геометрические фигуры, их изображение, основные свойства, расположение на плоскости).

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования, поэтому в программу не внесено никаких изменений

**Для реализации программы используется учебно-методический комплект «Школа 21 века»:**

* Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика: 2 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 частях – М.: Вентана - Граф, 2012г.
* Рабочая тетрадь «***Математика»,*** 2 класс, №1, №2. Авторы: Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В, М.: Изд. Центр «Вентана-Граф», 2012 г.
* Рабочая тетрадь ***для дифференцированного обучения « Дружим с математикой»***, 2 класс, Автор: Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В., М.: Изд. Центр «Вентана-Граф», 2012 год.

Программа рассчитана на 136 часов в год. (34 рабочих недели по 4 часа в неделю). В том числе на проведение контрольных работ – 10 часов.

Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса

**К концу обучения во 2 классе учащиеся должны:**

**называть:**

• число, большее (меньшее) данного в несколько раз;

• фигуру, изображенную на рисунке (угол, окружность, многоугольник);

**различать:**

*•* прямые и непрямые углы;

• периметр и площадь фигуры;

**сравнивать:**

*•* любые двузначные числа;

• два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше в ...», «меньше в ...»;

**воспроизводить по памяти:**

• соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см. 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм;

• определение прямоугольника (квадрата);

**приводить примеры:**

• числового выражения;

**использовать модели (моделировать учебную си­туацию):**

*•* составлять и решать задачу по данной схеме;

**решать учебные и практические задачи:**

*•* читать и записывать цифрами любые двузначные числа;

• составлять простейшие числовые выражения (сумму, разность, произведение, частное);

• выполнять несложные устные вычисления в преде­лах 100;

• выполнять письменно сложение и вычитание чисел, когда результат действия не превышает 100;

• вычислять значения числовых выражений, содержа­щих 2-3 действия;

• вычислять периметр многоугольника;

***К концу обучения во 2 классе учащиеся могут:***

***называть:***

* *компоненты и результаты арифметических действий: слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, мно­житель, произведение, делимое, делитель, частное;*

***различать:***

* *элементы многоугольника: вершина, сторона, угол;*

***воспроизводить по памяти:***

* *результаты табличного умножения однозначных чи­сел; результаты табличных случаев деления;*

***решать учебные и практические задачи:***

* *применять свойства умножения и деления при выпол­нении вычислений;*
* *вычислять площадь прямоугольника (квадрата);*
* *решать составные текстовые задачи в два действия, в том числе задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз;*
* *строить окружность с помощью циркуля.*

**К концу обучения во 2 классе у учащихся должны быть сформированы УУД:**

* принятие и освоение социальной роли обучающегося;
* развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела | Тема урока | Планируемые результаты УУД | | | Кол-во часов | Дата  проведения | | Оборудование |
| Предметные | Метапредметные | Личностные | план | факт |
|  | Нумерация двузначных чисел | Числа 10,20,30,...,100. | Читать и записывать числа десятками, называть натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число. | Формулировать и удерживать практическую задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, пошаговый контроль правильности, планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. | Cамостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | 1 |  |  | Таблица |
|  |  | Числа 10,20,30,...,100. | 1 |  |  | Таблица |
|  |  | Числа 10,20,30,…,100. Решение задач. | 1 |  |  | Таблица |
|  |  | Двузначные числа и их запись. | Читать и записывать двузначные числа, выполнение арифметических действий, называть натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число. | Формулировать и удерживать практическую задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, пошаговый контроль правильности. Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. | Самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться | 1 |  |  | Интерактивная доска |
|  |  | Двузначные числа и их запись. | 1 |  |  | Интерактивная доска |
|  |  | Двузначные числа и их запись. | 1 |  |  |  |
|  |  | *Вводная контрольная работа №1 «Повторение»* | 1 |  |  |  |
|  |  | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
|  | Геометрический материал | Луч и его обозначение. | Ориентироваться на плоскости и в пространстве, чертить числовой луч и обозначать его | Использовать знаково - символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.). | Мотивация учебной деятельности, готовность и способность к саморазвитию, заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач. | 1 |  |  | Таблица |
|  |  | Луч и его обозначение. | 1 |  |  | Таблица |
|  |  | Луч и его обозначение. | 1 |  |  |  |
|  |  | Числовой луч. | Располагать фигуры на плоскости (отрезки, лучи, прямые, окружности) в различных комбинациях, чертить числовой луч. | Использовать знаково - символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.). | Мотивация учебной деятельности, готовность и способность к саморазвитию, заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач. | 1 |  |  | Интерактивная доска |
|  |  | Числовой луч. | 1 |  |  | Интерактивная доска |
|  |  | Числовой луч. | 1 |  |  |  |
|  | Величины и их измерение | Метр. Соотношения между единицами длины. | Различать единицы длины, соотносить их, выполнять измерения. Моделировать ситуации геометрическими средствами, устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач. | Сбор и представление информации, связанной с измерением; использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения;  заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | 1 |  |  | Таблица |
|  |  | Метр. Соотношения между единицами длины. | 1 |  |  | Таблица |
|  |  | Метр. Соотношения между единицами длины. | 1 |  |  |  |
|  | Геометрический материал | Многоугольник и его элементы. | Чертить многоугольник, находить его элементы, различать геометрические фигуры. | Использовать знаково - символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения;  заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | 1 |  |  | Раздаточный материал |
|  |  | Многоугольник и его элементы. | 1 |  |  | Интерактивная доска |
|  |  | Многоугольник и его элементы. | 1 |  |  |  |
|  |  | *Контрольная работа № 2 «Единицы длины»* | 1 |  |  |  |
|  |  | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
|  | Сложение и вычитание двузначных чисел | Сложение и вычитание вида 26 ± 2; 26 ± 10. | Владеть общими приемами вычисления, устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий, прогнозировать результат вычисления, пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее  решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее  эффективного способа достижения результата; выполнение учебных действий. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её  завершения;  способность к самоорганизованности. | 1 |  |  | Счётный материал |
|  |  | Сложение и вычитание вида 26 ± 2; 26 ± 10. | 1 |  |  |  |
|  |  | Сложение и вычитание вида 26 ± 2; 26 ± 10. | 1 |  |  | Калькулятор |
|  |  | Сложение и вычитание вида 26 ± 2; 26 ± 10. | 1 |  |  |  |
|  |  | Запись сложения столбиком. | Владеть общими приемами вычисления, устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий, прогнозировать результат вычисления, пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия. | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; выполнение учебных действий. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её  завершения;  способность к самоорганизованности. | 1 |  |  | Алгоритм решения |
|  |  | Запись сложения столбиком. | 1 |  |  | Интерактивная доска |
|  |  | Запись сложения столбиком. | 1 |  |  |  |
|  |  | Запись вычитания столбиком. | Владеть общими приемами вычисления устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий прогнозировать результат вычисления, пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия. | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; выполнение учебных действий. | Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | 1 |  |  | Алгоритм решения |
|  |  | Запись вычитания столбиком. | 1 |  |  | Интерактивная доска |
|  |  | Запись вычитания столбиком. | 1 |  |  |  |
|  |  | Сложение двузначных чисел (общий случай). | Владеть общими приемами вычисления, устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий. | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; выполнение учебных действий. | Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | 1 |  |  | Интерактивная доска |
|  |  | Сложение двузначных чисел (общий случай). | 1 |  |  |  |
|  |  | Сложение двузначных чисел (общий случай). | 1 |  |  |  |
|  |  | Вычитание двузначных чисел (общий случай). | Владеть общими приемами вычисления,  устными и письменными алгоритмами выполнения  арифметических действий. | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее  эффективного способа достижения результата; выполнение учебных действий в разных формах. | Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний, готовность использовать получаемую математическую подготовку в  учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в  повседневной жизни. | 1 |  |  |  |
|  |  | Вычитание двузначных чисел (общий случай). | 1 |  |  |  |
|  |  | Вычитание двузначных чисел (общий случай). | 1 |  |  |  |
|  |  | *Контрольная работа № 3 «Сложение и вычитание двузначных чисел»* | 1 |  |  |  |
|  |  | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
|  | Геометрический материал | Периметр многоугольника. | Чертить многоугольник, выполнять измерения, находить его элементы, периметр, различать геометрические фигуры, решать геометрические задачи, использовать представления о длине, периметре для решения задач. | Использовать знаково - символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в  учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в  повседневной жизни. | 1 |  |  | Интерактивная доска |
|  |  | Периметр многоугольника. | 1 |  |  | Интерактивная доска |
|  |  | Периметр многоугольника. | 1 |  |  |  |
|  |  | Окружность, её центр и радиус. | Чертить окружность, находить центр, радиус, решать геометрические задачи. | Использовать знаково - символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. |  | 1 |  |  | Циркуль |
|  |  | Окружность, её центр и радиус. Окружность и круг. | 1 |  |  | Циркуль |
|  |  | Окружность, её центр и радиус. Окружность и круг. | 1 |  |  | Циркуль |
|  |  | Взаимное расположение фигур на плоскости. | Совершенствовать практические умения по построению геометрических фигур, решать геометрические задачи. | Использовать знаково - символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. |  | 1 |  |  | Интерактивная доска |
|  |  | Взаимное расположение фигур на плоскости. | 1 |  |  | Интерактивная доска |
|  |  | Взаимное расположение фигур на плоскости. | 1 |  |  | Интерактивная доска |
|  |  | *Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»* | 1 |  |  |  |
|  |  | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
|  | Таблица умножения и деления однозначных чисел | Умножение и деление на 2. Половина числа. | Составлять таблицу умножения и деления, совершенствовать вычислительные навыки, использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата). | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее  эффективного способа достижения результата. | Мотивация учебной деятельности, готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | 1 |  |  | Счётный материал |
|  |  | Умножение и деление на 2. Половина числа. | 1 |  |  | Таблица |
|  |  | Умножение и деление на 2. Половина числа. | 1 |  |  | Интерактивная доска |
|  |  | Умножение и деление на 3. Треть числа. | Составлять таблицу умножения и деления, совершенствовать вычислительные навыки прогнозировать результат вычисления, использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия). | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее  эффективного способа достижения результата. | Мотивация учебной деятельности, готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | 1 |  |  | Счётный материал |
|  |  | Умножение и деление на 3. Треть числа. | 1 |  |  | Таблица |
|  |  | Умножение и деление на 3. Треть числа. | 1 |  |  | Интерактивная доска |
|  |  | Умножение и деление на 3. Треть числа. | 1 |  |  |  |
|  |  | Умножение и деление на 4. Четверть числа. | Составлять таблицу умножения и деления, совершенствовать вычислительные навыки, прогнозировать результат вычисления, использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия). | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. | Мотивация учебной деятельности, готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | 1 |  |  | Счётный материал |
|  |  | Умножение и деление на 4. Четверть числа. | 1 |  |  | Таблица |
|  |  | Умножение и деление на 4. Четверть числа. | 1 |  |  | Интерактивная доска |
|  |  | Умножение и деление на 4. Четверть числа. | 1 |  |  |  |
|  |  | *Контрольная работа*  *№ 5 по теме «Табличное умножение и деление»* | 1 |  |  |  |
|  |  | Работа над ошибками. Решение задач. | 1 |  |  |  |
|  |  | Умножение 5 и на 5. | Составлять таблицу умножения и деления, совершенствовать вычислительные навыки, прогнозировать результат вычисления, использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия). | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее  эффективного способа достижения результата. | Мотивация учебной деятельности, готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | 1 |  |  | Счётный материал |
|  |  | Умножение на 5. Решение задач. | 1 |  |  | Таблица |
|  |  | Умножение и деление на 5. Решение задач. | 1 |  |  | Интерактивная доска |
|  |  | Умножение и деление на 5. Пятая часть числа. | 1 |  |  |  |
|  |  | Умножение на 6 | Составлять таблицу умножения и деления, совершенствовать вычислительные навыки  прогнозировать результат вычисления, использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия). | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее  эффективного способа достижения результата. | Мотивация учебной деятельности, готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | 1 |  |  | Счётный материал |
|  |  | Умножение на 6. Решение задач. | 1 |  |  | Таблица |
|  |  | Умножение на 6. Решение задач. | 1 |  |  | Интерактивная доска |
|  |  | Умножение и деление на 6. | 1 |  |  |  |
|  |  | Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. | 1 |  |  | Интерактивная доска |
|  |  | *Контрольная работа № 6 по теме «Табличное умножение и деление»* | 1 |  |  |  |
|  |  | Работа над ошибками. Решение задач. | 1 |  |  |  |
|  | Геометрические фигуры | Площадь фигуры. Единицы площади. | Чертить геометрические фигуры, выполнять измерения, находить площадь, различать геометрические фигуры, решать геометрические задачи, использовать представления о длине, площади для решения задач. | Использовать знаково - символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, умение работать в информационной среде. | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в  учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в  повседневной жизни. | 1 |  |  | Таблица |
|  |  | Площадь фигуры. Единицы площади. | 1 |  |  | Интерактивная доска |
|  |  | Площадь фигуры. Единицы площади. | 1 |  |  |  |
|  |  | Практическая работа по теме «Площадь фигуры. Единицы площади». | 1 |  |  |  |
|  | Таблица умножения и деления однозначных чисел | Умножение семи и на 7. | Составлять таблицу умножения и деления, совершенствовать вычислительные навыки, прогнозировать результат вычисления, использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия). | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;  готовность слушать собеседника, вести диалог; умение работать в информационной среде. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей  успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса. | 1 |  |  | Счётный материал |
|  |  | Умножение на 7. Решение задач. | 1 |  |  | Таблица |
|  |  | Умножение и деление на 7. | 1 |  |  | Интерактивная доска |
|  |  | Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа. | 1 |  |  | Интерактивная доска |
|  |  | Умножение восьми и на 8. | Составлять таблицу умножения и деления, совершенствовать вычислительные навыки, прогнозировать результат вычисления, использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений. | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; готовность слушать собеседника, вести диалог;  умение работать в информационной среде. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей  успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса. | 1 |  |  | Счётный материал |
|  |  | Умножение на 8. Решение задач. | 1 |  |  | Таблица |
|  |  | Умножение и деление на 8. | 1 |  |  | Интерактивная доска |
|  |  | Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа. | 1 |  |  |  |
|  |  | Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа. | 1 |  |  | Интерактивная доска |
|  |  | Умножение девяти и на 9. | Составлять таблицу умножения и деления, совершенствовать вычислительные навыки, прогнозировать результат вычисления, использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия). | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; готовность слушать собеседника, вести диалог;  умение работать в информационной среде. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей  успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса. | 1 |  |  | Счётный материал |
|  |  | Умножение на 9. Решение задач. | 1 |  |  | Таблица |
|  |  | Умножение и деление на 9. | 1 |  |  | Интерактивная доска |
|  |  | Умножение и деление на 9. Девятая часть числа. | 1 |  |  |  |
|  |  | *Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление на 7,8,9».* | 1 |  |  |  |
|  |  | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
|  | Кратное сравнение | Во сколько раз больше или меньше? | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;  планировать ход решения задачи;  анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических  действий для её решения. | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; готовность слушать собеседника, вести диалог;  умение работать в информационной среде. | Высказывание собственных суждений и их обоснование, заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач. | 1 |  |  | Интерактивная доска |
|  |  | Во сколько раз больше или меньше? | 1 |  |  | Интерактивная доска |
|  |  | Во сколько раз больше или меньше? | 1 |  |  | Интерактивная доска |
|  |  | Во сколько раз больше или меньше? | 1 |  |  | Интерактивная доска |
|  |  | Во сколько раз больше или меньше? | 1 |  |  | Интерактивная доска |
|  | Решение задач | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;  планировать ход решения задачи;  анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических  действий для её решения. | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; готовность слушать собеседника, вести диалог;  умение работать в информационной среде. | Высказывание собственных суждений и их обоснование; владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса. | 1 |  |  | Интерактивная доска |
|  |  | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. | 1 |  |  | Интерактивная доска |
|  |  | Нахождение нескольких долей числа. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;  планировать ход решения задачи;  анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических  действий для её решения. | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; готовность слушать собеседника, вести диалог;  умение работать в информационной среде. | Высказывание собственных суждений и их обоснование; владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем). | 1 |  |  | Интерактивная доска |
|  |  | Нахождение нескольких долей числа. | 1 |  |  | Интерактивная доска |
|  |  | Нахождение нескольких долей числа. | 1 |  |  |  |
|  |  | Нахождение нескольких долей числа. | 1 |  |  | Интерактивная доска |
|  |  | Нахождение нескольких долей числа. | 1 |  |  |  |
|  |  | *Контрольная работа № 8 по теме «Решение арифметических задач».* | 1 |  |  |  |
|  |  | Работа над ошибками. Решение задач. | 1 |  |  |  |
|  | Числовые выражения | Названия чисел в записях действий. | Распознавать названия чисел в записях действий. | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее  эффективного способа достижения результата; выполнение учебных действий в разных формах. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей  успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса. | 1 |  |  | Таблица |
|  |  | Названия чисел в записях действий. | 1 |  |  | Интерактивная доска |
|  |  | Названия чисел в записях действий. | 1 |  |  | Таблица |
|  |  | Числовые выражения. | Составлять числовое выражение и находить  его значение; воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырёх арифметических действий; прогнозировать результаты вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения арифметических действий. | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее  эффективного способа достижения результата; выполнение учебных действий в разных формах. | Высказывание собственных суждений и их обоснование, заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач. | 1 |  |  | Таблица |
|  |  | Числовые выражения. | 1 |  |  |  |
|  |  | Числовые выражения. | 1 |  |  | Интерактивная доска |
|  |  | Составление числовых выражений. | Составлять числовое выражение и находить  его значение; воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырёх арифметических действий; прогнозировать результаты вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения арифметических действий. | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее  эффективного способа достижения результата; выполнение учебных действий в разных формах. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей  успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса. | 1 |  |  | Интерактивная доска |
|  |  | Составление числовых выражений. | 1 |  |  | Интерактивная доска |
|  |  | Составление числовых выражений. | 1 |  |  |  |
|  |  | *Контрольная работа № 9 по теме «Числовые выражения»* | 1 |  |  |  |
|  |  | Работа над ошибками. Решение задач. | 1 |  |  |  |
|  | Геометрический материал | Угол. Прямой угол. | Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры. | Использовать знаково - символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в  учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в  повседневной жизни. | 1 |  |  | Таблица |
|  |  | Угол. Прямой угол. | 1 |  |  | Раздаточный материал |
|  |  | Угол. Прямой угол. | 1 |  |  |  |
|  |  | Прямоугольник. Квадрат. | Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры. | Использовать знаково - символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в  учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в  повседневной жизни. | 1 |  |  | Раздаточный материал |
|  |  | Прямоугольник. Квадрат. | 1 |  |  | Интерактивная доска |
|  |  | Прямоугольник. Квадрат. | 1 |  |  |  |
|  |  | Свойства прямоугольника. | Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры. | Использовать знаково - символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в  учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в  повседневной жизни. | 1 |  |  | Раздаточный материал |
|  |  | Свойства прямоугольника. | 1 |  |  | Интерактивная доска |
|  |  | Площадь прямоугольника. | Чертить геометрические фигуры, выполнять измерения, находить площадь, различать геометрические фигуры, решать геометрические задачи использовать представления о длине, площади для решения задач. | Использовать знаково - символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в  учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в  повседневной жизни. | 1 |  |  | Палетка |
|  |  | Площадь прямоугольника. | 1 |  |  | Палетка |
|  |  | Площадь прямоугольника. | 1 |  |  | Таблица |
|  | Повторение изученного материала | *Итоговая контрольная работа*  *( № 10)* | 1 |  |  |  |
|  |  | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
|  |  | Повторение по теме «Сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 100». | Выполнять устно и письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление). | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее  эффективного способа достижения результата; выполнение учебных действий в разных формах. | Высказывание собственных суждений и их обоснование; владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем). | 1 |  |  | Интерактивная доска |
|  |  | Повторение по теме «Арифметические задачи» | Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Планировать и устно воспроизводить ход решения задачи. Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные. | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; готовность слушать собеседника, вести диалог;  умение работать в информационной среде. | Высказывание собственных суждений и их обоснование; владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем). | 1 |  |  | Интерактивная доска |
|  |  | Повторение по теме «Геометрические фигуры». | Различать единицы длины, соотносить их, выполнять измерения. Моделировать ситуации геометрическими средствами. Устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач. Использовать представления о длине, периметре и площади для решения задач. | Сбор и представление информации, связанной с измерением; использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Мотивация учебной деятельности, готовность и способность к саморазвитию, заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач. | 1 |  |  | Интерактивная доска |
|  |  | Повторение. Таблица умножения однозначных чисел. | Владеть общими приёмами вычисления, устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий, прогнозировать результат вычисления, пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия. | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; готовность слушать собеседника, вести диалог; умение работать в информационной среде. | Мотивация учебной деятельности готовность и способность к саморазвитию, заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач. | 1 |  |  | Интерактивная доска |

Использованная литература.

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ [сост. Е.С. Савинов]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011.
3. Планируемые результаты начального общего образования/[Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
5. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – Вентана – Граф, 2010.
6. Беседы с учителем: 2 класс четырёхлетней начальной школы/ Под ред. Л.Е. Журовой. – Вентана-Граф, 2008.
7. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика: 2 класс: Методика обучения. – М.: Вентана-Граф, 2008.
8. Рудницкая В.Н. Математика в начальной школе: проверочные и контрольные работы/ В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2011.
9. Математика: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – 5-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2011.
10. Рабочая тетрадь «Математика», 2 класс, №1, №2. Авторы: Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В, М.: Изд. Центр «Вентана-Граф», 2011 г.
11. Рабочая тетрадь для дифференцированного обучения « Дружим с математикой», 2 класс, Автор: Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В., М.: Изд. Центр «Вентана-Граф», 2011 год.