Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

 Ханты-Мансийского района

средняя общеобразовательная школа д. Шапша

Утверждено:

Приказ № от 2012 г.

Рабочая учебная программа

по окружающему миру

для 4 класса

*2 часа в неделю (всего 68 часов)*

Автор: Сабаралеева М. Н.

учитель начальных классов

 2012 – 2013 уч. г.

**Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа курса «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, разработана на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской учебной программы Образовательной системы "Школа 2100" *Вахрушев А.А., Раутиан А.С. "Окружающий мир" для 4 класса "Человек и природа" и "Человек и человечество"*, рекомендованной Министерством образования и науки РФ и соответствующей федеральному компоненту государственного стандарта начального общего образования, а также учебного плана МКОУ ХМР СОШ д. Шапша на 2012 - 2013 уч. г. и основной образовательной программы начального общего образования МКОУ ХМР СОШ д. Шапша.

Данная программа предназначена для обучения учащихся 4-го класса общеобразовательной четырёхлетней начальной школы.

**Цели, задачи и содержание курса окружающего мира**

**Важная цель курса** "Окружающего мира" - *формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к окружающему миру*

**Основная цель курса:** знакомство школьников с целостной картиной мира и приучение их пользоваться ею для постижения мира и упорядочивания своего опыта.

В рамках этой линии развития решаются задачи гуманистического, экологического, гражданского и патриотического воспитания.

**Задачи обучения**:

- выработать умения решать возникающие перед школьником проблемы на основе их собственного опыта;

- развивать умение обучающихся понимать и познавать окружающий мир, т.е. осмысленно применять полученные знания для решения учебно-познавательных задач и жизненных проблем.

 Решение проблемных, творческих задач - главный способ осмысления мира. Изложение сравнительно полной картины мира позволяет придать творческий исследовательский характер процессу изучения предмета, заставляя учащихся задавать новые и новые вопросы, уточняющие и помогающие осмыслить их опыт. При этом усвоить школьникам необходимо лишь минимум содержания (важнейшие понятия и связи, обозначенные в таблице требований). Это становится возможным благодаря принципу *минимакса.*

Особенность курса - системное введение понятий. В основе усвоения понятий лежит их многократное применение на уроке, которое приводит к встраиванию нового изученного понятия в формирующуюся в голове ученика картину мира.

***Количество часов на изучение программы***  68

***Количество часов в неделю*** 2

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|  | Как работает организм человека | 18ч |
|  | Рукотворная природа | 16ч |
|  | Человек и его внутренний мир | 8ч |
|  | Человек в мире людей | 6ч |
|  | Человек и прошлое человечества | 5ч |
|  | Человек и многоликое человечество | 5ч |
|  | Человек и единое человечество | 10ч |
| **Итого:** | **68ч** |

**Основное содержание**

Основные содержательные линии рабочей программы представлены следующими разделами (темами):

**Как работает организм человека (18ч)**

 Устройство человека. Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.

Кожа. Строение кожи. Кожа и её роль в защите от холода и жары, внешних воздействий, микробов (бактерий). Непостоянство условий во внешней среде и постоянство условий внутри организма. Потоотделение и его роль в поддержании температуры тела. Правила гигиены. Загар и защита от солнечных лучей. Мозоли – защита от истирания кожи. Кожа – орган чувств. Чувствительность пальцев. Узоры на ладонях и пальцах.

Движение человека. Внутренний скелет, его преимущества и недостатки. Непрерывный рост костей. Кости и их прочность. Суставы. Подвижность в позвоночнике и плечевом суставе. Переломы, вывихи. Как оказать первую помощь? Мышцы – движители тела и его скелета. Мышцы и сустав. Функции мышцы: сокращение и расслабление. Физическая усталость человека.

Пищеварение. Органы пищеварения. Зубы и жевание. Рот и язык. Глотка, пищевод, желудок, кишечник, печень. Правила здорового питания. Пищеварение и его роль в превращении пищи в универсальный источник энергии и строительный материал, общий всем живым существам: белки, углеводы и жиры.

Органы выделения и их роль в удалении вредных веществ и лишней воды из клеток. Почка, мочевой пузырь. Что такое моча?

Органы дыхания: носовая полость, глотка, трахеи, бронхи, легкие. Гигиена дыхания. Как мы дышим? Как мы разговариваем? Чихание и кашель. Трахеит, бронхит, воспаление лёгких.

Круги кровообращения. Сердце – насос. Артерии, вены и капилляры. Артериальная и венозная кровь. Пульс. Давление крови.

Кровь и её транспортная функция внутри организма. Перенос питательных веществ и кислорода ко всем клеткам тела. Кровь и её красный цвет. Почему при ранении из человека не вытекает вся кровь? Бесстрашные защитники в крови человека.

Мозг – орган управления. Нервная система: мозг и нервы. Функция нервной системы – быстрая и точная передача сигналов управления от мозга к органам и осведомительной информации о состоянии органов к мозгу. Головной и спинной мозг. Нервы – «провода» нервной системы. Управление дыханием, сердцебиением, перевариванием пищи. Полушария – самая главная часть мозга человека. Наши ощущения. Мышление. Железы внутренней секреции и выработка гормонов, разносимых кровью по всему организму. Гормон страха и опасности и его действие.

Органы чувств. Глаза – органы зрения. Хрусталик. Сетчатка. Восприятие на свету и в темноте. Восприятие глазами движения. Защита зрения. Нос – орган обоняния. Ухо – орган слуха. Язык – орган вкуса. Кожа – орган осязания. Орган равновесия. Боль – сигнал опасности. Специфика чувствительных клеток и отсутствие специфики проведения сигнала по нервам.

Размножение – свойство живых организмов. Эмбрион – орган матери. Питание и дыхание эмбриона. Рождение. Зависимость ребёнка от матери. Человеком не родятся, а становятся.

Травмы. Микробы – возбудители болезней. Бактерии и вирусы. Что вызывает грипп и как он передаётся? Что такое простуда? Почему корью, ветрянкой и скарлатиной болеют один раз? Защита организма. Высокая температура, её причины. Клетки крови – пожиратели микробов. Прививки и их роль в спасении нас от болезней. Медицина побеждает страшные недуги. Болезни современного общества. Физкультура – необходимый элемент культуры цивилизованного человека.

**Рукотворная природа (16ч)**

Приручение и разведение домашних животных, разведение культурных растений. Породы и сорта. Искусственный отбор. Животноводство и растениеводство, их роль в хозяйстве человека. Вспашка, севооборот, внесение удобрений, полив, использование теплиц и ядохимикатов позволяют увеличить урожай. Изобретение рычага и его использование для изготовления инструментов. Наклонная плоскость и колесо и их применение человеком. Клин, блок, ворот. Вода, её свойства (принимает форму сосуда, выталкивающая сила, текучесть, несжимаемость, способность растворять). Изменение свойств воды при нагревании и охлаждении. Сообщающиеся сосуды – устройство водопровода. Фильтрация. Устройство простейшего парового двигателя, гидравлический пресс и домкрат. Воздух, его состав и свойства (расширяется при нагревании, плохо проводит тепло, малая плотность, упругость). Воздушный шар. Обладает ли воздух выталкивающей силой? Горные породы и минералы, их использование человеком. Свойства горных пород и минералов (постоянная форма, прочность, твёрдость). Производство кирпича, цемента, бетона, стекла. Драгоценные и поделочные камни. Металлы, их свойства (твёрдость, пластичность, расширяются при нагревании, проводят тепло и электричество), добыча и использование. Бронза, железо и его сплавы. Способы обработки металлов. Использование различных металлов. Торф, каменный уголь, нефть и природный газ – ископаемое топливо, его происхождение. Паровой двигатель. Двигатель внутреннего сгорания, ракетный двигатель. Электричество в природе. Использование электричества человеком. Магниты, их особенности. Звук, его свойства (высота звука и его связь с вибрацией). Средства связи и музыкальные инструменты. Свет, его свойства (распространение по прямой, преломление, поглощение). Современные технологии на службе у человека. Изготовление синтетических материалов. Искусственный спутник и полёт в космос. Изобретение компьютеров, роботов и лазера и их роль в жизни современного человека. Присваивающее хозяйство наших предков. Производящее хозяйство. Создание искусственной экосистемы. Нарушение круговорота веществ в биосфере: накопление отходов производства и жизнедеятельности, загрязнение окружающей среды. Наша Земля становится для нас всё более неожиданной и чужой. Экологическое хозяйство будущего человека.

**Человек и его внутренний мир (8ч)** Человек – дитя природы и общества. «Маугли» – человек вне человеческого общения. Обучение и воспитание в развитии человека. Основные качества личности. Характер. Черты характера как устойчивые проявления личности. Эмоции. Выражение эмоций. Эмоциональные состояния. Настроение. Тревожность. Самооценка – или каким ты себя видишь. Самооценка и оценивание: ты о себе, ты о других, другие о тебе. Отношения с другими и к другим: симпатии и антипатии. Общение и его виды (речевые и неречевые). Мимика – «выражения лица» и пантомимика – «язык движений». Правила приличия.

**Человек и прошлое человечества (5ч)**

Общество как взаимосвязь людей. Конфликт. Причины и виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

Правила поведения людей в обществе. Совесть. Мораль и право.

Круги общения и социальные группы. Человечество – самая большая социальная группа.

Права человека в обществе. Преступления против личности. Права ребёнка. Защита прав ребёнка.

**Человек и многоликое человечество (5ч)**

Единое человечество состоит из разных рас и разных народов Земли. Расы человечества. Народы, их основные различия. Национальность человека. Права человека на развитие своей народной культуры, равноправие представителей разных рас и народов.

Единое человечество состоит из граждан разных государств. Многообразие государств планеты. Монархии и республики. Демократические и недемократические государства. Права человека по участию в управлении государством, свобода слова.

Единое человечество состоит из верующих, приверженцев разных религий и атеистов. Вера (представление о богах) и атеизм (неверие в Бога). Право человека на свободу совести (выбрать любую религию или быть атеистом).

Религии мира – религии, распространившиеся на многие народы мира и ставшие частью мировой общечеловеческой культуры.

**Человек и единое человечество (10ч)**

Образ «мирового хозяйства», объединяющего всё человечество. Трудовая деятельность человека. Собственность, доход, заработная плата. Обмен и деньги. Взаимосвязь государств и народов планеты в области производства и торговли.

Современное человечество объединяют общие задачи развития культуры и спорта. Общечеловеческие культурные достижения и ценности, проблема их сохранения и развития. Современное олимпийское движение, значение для современного человечества. Почти все государства планеты входят в Организацию Объединённых Наций. Задачи ООН, принципы построения, практическая работа на благо всего человечества. Один из главных документов ООН – «Декларация прав человека».

Всё человечество объединяют глобальные (всеобщие) проблемы современности, которые угрожают самому существованию человечества.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по окружающему миру осуществляется согласно уставу ОУ и Положению о порядке проведения аттестации обучающихся начальных классов. Самостоятельные, проверочные работы и итоговые контрольные работа проводятся в соответствии с календарно - тематическим планированием.

**График контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Темы контрольных работ | Дата |
|  |  Контрольная работа "Организм человека" |  |
|  |  Контрольная работа "Рукотворная природа" |  |
|  | Контрольная работа "Общество" |  |
|  | Контрольная работа "Многоликое человечество" |  |
|  | Контрольная работа "Единое человечество" |  |

**Требования к результатам обучения учащихся к концу 4-го класса**

|  |  |
| --- | --- |
| Учащиеся должны **знать:** | Учащиеся должны **уметь:** |
| – строение тела человека;– органы человека, правила сохранения и укрепления здоровья.- анатомо-физические понятия: строение и роль кожи, терморегуляция**-**  понятия: опорно-двигательная система, мышцы, суставы, группы мышц.- понятия *питательные вещества, пищеварение*; роль пищеварения- органы выделения и их функции- о строении и функциях органов дыхания, газообмене, дыхательных движениях- о строении и работе сердца, большом и малом кругах кровообращения.- о строении и роли органов зрения, об их связи с нервной системой- о строении и роли органов чувств (слуха, равновесия, обоняния, осязания, вкуса).- о размножении как свойстве живых организмов- об инфекционных заболеваниях и причинах их возникновения- о теории происхождения человека от человекообразной обезьяны- , что такое окружающий мир, как человек познает природу, общество, самого себя. - о твердых, жидких, газообразных веществах, легко определять свойства веществ.- понятие *воздух*, его состав и свойства- о различных горных породах, их свойствах, способах добычи и использования- о биологической и общественной природе человека, о факторах, определяющих формирование личности человека.- , что такое личность и какими признаками она определяется- понятие эмоции, иметь представление об их видах, особенностях проявления- что такое настроение, каким оно может быть и из чего складывается- понятия: *тревога, тревожность* как эмоциональное состояние тревоги, элементарные приемы коррекции настроения, аутотренинга- о характере как явлении внутреннего мира человека; понятия: *черты характера, оптимист, пессимист*.- понятия: *общество, человечество, круг общения, общественная группа**-* понятия: *совесть, мораль, право.**-* о существовании неотъемлемых личных прав человека, об основных законах, регулирующих права, и их соблюдении- о предмете изучения науки истории, понятия: *всемирная история человечества, историческая эпоха.*- понятия: *раса, народ, национальность**-* **Знать** о существовании различных религий, о ценности их вклада в общемировую культуру вне зависимости от религиозных воззрений каждого человека- **Знать** основные проблемы человечества и возможные пути их решения | * объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
* применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
* называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
* объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
* объяснять, в чём главное отличие человека от животных;

находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения* оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;

доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам* по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
* отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;

объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов* объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;

замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений |

Для реализации программного содержания используется:

а) **учебно-методический комплект:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебник** | **Рабочие тетради,****учебные пособия** | **Методическая литература** |
| Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Окружающий мир ("Природа и человек", "Человек и человечество"). Учебник для 4-го класса в 2 частях. - М. : Баласс, 2011. | Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С.**Окружающий мир, 4 класс. Рабочая тетрадь.** ("Природа и человек", "Человек и человечество"). – Изд. 2-е, доп. - М. : Баласс; Школьный дом, 2011.Вахрушев А.А., Бурский О.В.,Родыгина О.А.**Проверочные и контрольные работы** к учебнику «Окружающий мир», 4-й класс("Природа и человек", "Человек и человечество"). **-**  М. : Баласс; Школьный дом, 2011. Курапова И.И.**Мои первые опыты.** Учебное пособиек курсу «Окружающий мир» для 3-4-го классов. Изд. 3-е, испр. - М. : Баласс, 2011. | Вахрушев А.А., Самойлова Е.А., Чиханова О.В.**Окружающий мир**("Природа и человек", "Человек и человечество"). 4-й класс. Методические рекомендации для учителя. - М. : Баласс, 2011. |

б) ЦОРы:

 1. Определитель растений Ханты-Мансийского округа. 2008. Издательство Баско.

 2. «Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 4 класс. Часть 1».

 3. «Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 4 класс. Часть 2».

в) комплект таблиц по окружающему миру для 4 класса;

г) комплект наглядных пособий «Окружающий мир», 4 класс.