РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Саратовская область, город Балашов

Администрация Балашовского муниципального района Саратовской области

|  |
| --- |
| **Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение****«Детский сад комбинированного вида «Юбилейный»****города Балашова Саратовской области»** |
|  кар | 412300, Саратовская область,г. Балашов, ул. М. Луначарского, д. 2Телефон: (884545) 4-26-54эл. почта: Detskijsad.yubileiniy@yandex.ru |

***Родительское собрание на тему: «Папа, мама, я - читающая семья»***

**Подготовили и провели**

 **воспитатели:**

**Пачина О.В.**

**Соколова О.С.**

 **2014 учебный год**

***Папа, мама, я - читающая семья.***

**Форма проведения:** Литературная  викторина: «Папа, мама, я - читающая семья»

**Цель:** продолжать сотрудничество с семьями воспитанников по вопросам взаимоотношения детей и их родителей посредством чтения художественной литературы; способствовать воспитанию любви к чтению у старших дошкольников.

**Задачи:**

1.Расширять представления родителей о роли книг в воспитании ребенка;
2.Повышать культуру чтения;
3.Продолжать раскрывать возможности переноса полученных знаний в условиях семейного воспитания.

**Участники:** Родители, дети старшей группы, воспитатель.

**План проведения:**

1.Вступительное слово ведущего.

2. Конкурс «Кто здесь был и что забыл?»

3.Выступление Федоры.

4. Конкурс загадок.

5.Конкурс «Не ошибись!»

6. Конкурс «Сказочное лото».

7. Игра «Сквозная буква».

8.Конкурс «Отрывок из произведения»

9.Постановка спектакля

 10.Подведение итогов собрания. Принятие решения

**Ход собрания:**

**Ведущий:** Добрый вечер, уважаемые гости! Спасибо вам за то, что вы нашли время и пришли на эту встречу. Сегодня мы поведем разговор о книге, ее ценности для каждого человека.

К воспитателю подходят папа и ребенок.

**Чтение стихотворения** «**Бедный папа» Александра Кушнера:**

Мы читаем книги вместе

С папой каждый выходной.

У меня — картинок двести,

А у папы — ни одной.

У меня — слоны, жирафы —

Звери все до одного,—

И бизоны, и удавы,

А у папы — никого!

У меня — в пустыне дикой

Нарисован львиный след.

Папу жаль. Ну что за книга,

Если в ней картинок нет!

**Воспитатель:** Бесспорно, очень большую роль играет книга в воспитании детей. Еще А. М. Горький писал: «Я, вероятно, не сумею передать достаточно ярко и убедительно, как велико было мое изумление, когда я почувствовал, что почти каждая книга как бы открывает передо мною окно в новый неведомый мир». Эти слова писателя точно отражают желания всех взрослых подобрать такие книги нашим малышам, чтобы они служили распахнутым окном во все детские «почему». Ведь этих «почему» десятки тысяч!

• Почему луна не падает на землю?

• Почему листья зеленые?

• За что белого мишку вписали в Красную книгу?

• Где прячется эхо? и т.д.

И на все вопросы мы находим ответы в книгах.

Сегодня мы будем участвовать во многих интересных конкурсах.

**1. Конкурс «Кто здесь был и что забыл?»**

Воспитатель поочередно показывает картинки: участники называют героев произведений и название книги .

1.Грядка, на ней репка, на грядке видны следы героев **(«Репка»);**

2.Прорубь, из нее торчит волчий хвост («**Лисичка сестричка и серый волк»);**

3.Изображены дома трех поросят: соломенный, из хвороста, каменный **(«Три поросенка»)**

4.Стоят красные сапоги .**Кот в сапогах.**

Тем, кто быстрее других правильно ответил, ведущий дает фишки.

**-Ведущий: -Вам предстоит встреча с загадочной гостьей. Узнать ее вам поможет загадка:**

*Ох! Ох! Ох!*

*Здесь такой переполох!*

 *Все бегут, несутся, скачут,*

*Им кричат: «Куда-куда?»*

*Ну а кто-то горько плачет*

*От досады и стыда.*

*Но отлично все кончается.*

 *Все на место возвращается.*

*Все виновную прощают.*

*Сладким чаем угощают...*

(Федора // К. Чуковский. Федорино горе)

Раздается стук, входит Федора.

**Федора:** - Здравствуйте, детки, здравствуйте, гости! Я уже поняла, к чему приводят неряшливость и лень. Теперь я очень чисто мою посуду, и никто не обижается на меня. Посмотрите на меня: я не замарашка, а чистенькая и аккуратная старушка. Знаю я, что вы любите отгадывать

загадки. Отгадайте и мои сказочные загадки. (Достает книги и загадывает загадки к каждой из них.)

**2.Конкурс загадок**

**Ведущий:** - А сейчас дорогие родители и дети, проявите свои знания в загадках.

Книжку, ребята, в руках я держу.

А как называется, вам не скажу.

Но все ж вы сейчас догадаетесь сами...

Вот дедушка в лодке поплыл за дровами.

А вот островок небольшой на воде,

Зверушки на нем,

Ой, зверушки в беде!

Вода прибывает, зверушек несет...

Нет, дедушка добрый сейчас их спасет.

Усядется в лодку команда косая,

А книжка, ребята, про деда**... (Мазая).**

А еще про кого? **(Про зайцев.)**

В этой книге именины,

Много было там гостей.

 Но на этих именинах появился вдруг злодей.

Он хотел убить хозяйку, чуть ее не погубил,

Но коварному злодею кто-то голову срубил.

**(К. Чуковский. «Муха-цокотуха»)**

Перед волком не дрожал, от медведя убежал,

А лисице на зубок все ж попался... **(«Колобок»).**

Летела стрела и попала в болото.

 А в этом болоте поймал ее кто-то

Кто распростился с зеленою кожей,

Стал мигом красивою и пригожей? **(«Царевна –лягушка»)**

Помогла нам яблонька, помогла нам печка,

Помогла хорошая голубая речка.

Все нам помогали, все нас укрывали,

К матушке и батюшке мы домой попали.

Кто унес братишку? Назовите книжку.**(«Гуси-лебеди»).**

На краю деревушки в маленькой избушке жили бабушка-старушка, внучка-хохотушка, курочка кхвотушка да мышка хиспотушка. **(«У страха глаза велики»).**

Нет ни речки, ни пруда, где воды напиться.

Очень вкусная вода в ямке от копытца. **(«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»).**

По тропе шагает бодро, сами воду тащат ведра. **(«По щучьему веленью»).**

Мышка дом себе нашла, мышка добрая была.

В доме том, в конце концов,

Стало множество жильцов. **(«Теремок»)**

Появилась девочка в чашечке цветка,

А была та девочка чуть больше ноготка.

В ореховой скорлупке девочка спала,

Вот какая девочка, как она была.

**(«Дюймовочка» Андерсон Г.Х).**

О жадной старушке рассказ тут пойдет.

А жадность,ребята, к добру не ведет.

И кончится дело все тем же корытом,

Но только не новым, а старым, разбитым. **(«Сказка о рыбаке и рыбке» Пушкин А.С.).**

**Федора.** Вижу, вы очень любите сказки, поэтому правильно отгадали все загадки. Молодцы! Но мне пора с вами прощаться, я очень хочу успеть на конкурс чистюль к малышам. (Уходит.)

**3.Конкурс «Не ошибись**!»

Для него подготовлены портреты детских писателей. Уважаемые участники игрыназовите произведения данных писателей.

***А.Барто***

«Веревочка», «Вовка добрая душа», «Игрушки», «В школу»…

***С.Маршак*** «Вот какой Ра сеянный», «12 месяцев», «Круглый год», «Ледяной остров», «Рассказ о неизвестном герое», «Почта», «Терем теремок»…

***С.Михалков***

«Андрюшка», «Зяблик», «Орел», «Дядя Степа», «Заяц портной», «Как друзья познаются в беде»…

***Н. Носов***

 «Живая шляпа», «Карасик», «На горке», «Фантазеры», «Мишкина каша», «Огурцы»…

***М.Пришвин***

«Еж», «Золотой луг», «Лисичкин хлеб», «Ребята и утята»…

***В.Бианки***

«Сова», «Купание медвежат», «Аришка-трусишка», «Лесные домишки»…

**Воспитатель:** Одно и то же произведение дети любят слушать несколько раз.

Учите с детьми стихи, потешки, загадки наизусть.

Спрашивайте у своих детей о чём говориться, что происходит с главными героями.

**4. Конкурс «Сказочное лото».**

Ведущий называет первое слово — дети отгадывают полное название сказки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Сивка-...***  | ***Конек-...***  | ***Мороз...*** | ***Гуси-...***  |
| ***Красная...***  | ***Заюшкина..***  | ***Аленький...*** | ***Гадкий...***  |
| ***Бременские...***  | ***Царевна...***  | ***Мальчик...***  | ***Крошечка-*** |
| ***Цветик...***  | ***Мертвая...*** | ***Доктор..*** | ***Волк и ….*** |

5. **Игра «Сквозная буква».**

**Ведущий: -** А сейчас я объявляю очень трудное задание! - Называется оно **«**Сквозная буква». Слушайте внимательно. Я предлагаю вам сквозную букву. Это буква «к». Вы должны придумать и написать в столбик имена сказки где встречается эта буква. Побеждает в конкурсе та **семья**, которая назовет большее количество слов.

**6.Конкурс «Отрывок из произведения»**

 **Ведущий: -** А теперь я прочитаю вам отрывки из произведений. Скажите, как оно называется, кто его автор?

…Полечу-ка я к этим царствнным птицам. Они, наверное прогонят меня за то, что я, такой безобразный. И он сел на воду и поплыл навстречулебедям.

 - Убейте меня!- сказал бедняжка и опустил голову, ожидая смерти. Но что же он увидел в воде?Свое собственное отражение. И теперь он был уже не безобразной темно-серой птицей, а лебедем… **( «Гадкий утенок» Андерсон Г.Х)**

2…Всем нравилась эта милая девочка,но больше всего ее любила бабушка. Сшила она как-то раз из красного бархата шапочку и подарила ее внучке на именины***…*(«Красная шапочка» Ш.Пьерро)**

**…**Шел однажды с войны барабанщик. Был он очень беден. Все его богатство составлял барабан. Шел он, шел и вдруг встретил старушку

 - А, славный солдатушка!Не найдется ли у тебя случаем хоть одного сольдо?

 - Держи бабушка, мне не жалко

 - Спасибо, солдат! – А взамен я тоже дам тебе кое-что***…*(Д.Родари «Волшебный барабан»).**

**Ведущий:**- Учите пересказывать сказки, начиная задавать вопросы по содержанию; передавая содержание, ребёнок учится чётко, точно, полно, последовательно излагать свои мысли.

 **Воспитатель:**  -У нас в зале спрятан волшебный шар. Ребята, помогите его найти.

Участники соревнования находят волшебный шар.

Воспитатель вскрывает его и читает задание семьям-победителям.

**7.Конкурс «Постановка спектакля»**

Поставить за 5—7 минут мини-спектакль по любым детским произведениям, на выбор.

Участники конкурса уходят в комнату, где подготовлены атрибуты для постановок.

По окончании конкурса семьи показывают подготовленные драматизации.

**Воспитатель:** Как сделать чтение книг ребёнку более полезным и интересным? Для этого нужно, чтобы ребёнок активно участвовал в этом процессе. Например, в хорошо знакомые сказки можно и проиграть. А можно придумать с ребёнком свою сказку.

Ведущий подводит итог последнего задания.

Раздать родителям **памятки «Золотые ключики»** от потайной дверцы в мир чтения.(см.Приложение 2)

**Ведущий:** -Уважаемые родители и гости, помните!

- Таланты воспитываются книгами и поощрением.

- Родители великих людей не навязывали детям книги – они окружали ими детей с детства.

(Звучит тихая, спокойная музыка ). Определяется победитель.

Всем участникам игры ведущий дарит сувениры, а победителю книги в память о встрече.

**Решения родительского собрания:**

1. Учитывая важную роль родителей в привитии у детей любви к книге и развитии интереса к чтению, направить усилия на решение следующей задачи: ежедневно читать с ребенком детские книги, обсуждать прочитанное, помогать составлять рассказы по прочитанному.

2. Каждой семье организовать вечера семейного чтения.

3. Включить в круг детского семейного чтения стихи, рассказы, пословицы, поговорки.

4. Обновить и пополнить книжный уголок в детском саду.

**Литература**

1. Т.С.Зенина “Родительские собрания в детском саду”.
2. В.Н. Волчкова; Н.В. Степанова “Конспекты занятий во в старшей группе детского сада”.

**Приложение 1**

**(Предварительная работа перед началом собрания)**

**Анкета для родителей по теме «Папа,мама,я- читающая семья»**

Уважаемые родители! Просим вас ответить на вопросы анкеты:

1. Читаете ли вы ребёнку книги? Если да, то как часто:
- ежедневно
- несколько раз в неделю
- редко, когда есть время
2. Вы читаете детям книги:
- по просьбе ребенка
- по своей инициативе
3. Обсуждаете ли вы прочитанное с ребёнком?
4. Есть ли у ребёнка домашняя библиотека?
Сколько книг (приблизительно) она включает?
Каких жанров (стихи, сказки и т. д.)
5. Какие книги предпочитает ваш ребёнок:
- сказки, стихи, литературу о природе, энциклопедии, книги познавательного содержания, нет определённых предпочтений
6. Рассказывает ли ваш ребёнок о тех книгах, которые прочитали в детском саду?
7. Ходите вы с ребёнком в библиотеку?
8. Читаете ли вы с ребёнком произведения для длительного чтения?
Если да, то, какие последние произведения вы прочитали?
9. Читаете ли вы сами литературу?
Если да, то что предпочитаете:
- периодическую литературу (журналы, газеты)
- познавательную литературу

- художественную литературу.

**Приложение 2.**

**Памятка «Золотые ключики** **от потайной дверцы в мир чтения»**

***• Чтобы ребёнок хорошо говорил, с ним надо разговаривать: так задаются образцы устной речи.***

***• Чтобы ребёнок научился быть внимательным, ему надо читать рассказы и сказки: так задаются восприятия слова.***

***• Чтобы книга воспринималась как необходимый элемент жизни, она должна жить в доме и быть востребованной взрослыми: так задаются образцы определённого жизненного стиля.***



**Приложение 3.**

**Фотоотчёт на тему: «Папа, мама, я - читающая семья».**



  

 