**Понедельник**

**Тема: Домашние животные и птицы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Непосредственно-образовательная деятельность | Образовательная деятельность  в режимных моментах | Создание развивающей образовательной среды для самост. деятельности детей | Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД) |
| **1. Познавательная деятельность** (развитие речи)  **Тема: «Домашние животные»**  **Интеграция образовательных областей:**  "Познавательное развитие"  "Социально-коммуникативное развитие",  **Задачи:**  - развивать умение образовывать формы родительного падежа множественного числа существительного;  - правильно использовать пред­логи в речи;  - формировать интерес к жизни сельских жителей. | **Утро.** Утренняя гимнастика Артикуляционная гимнастика.  **1.** Дидактическая игра «Семья животных»  ***-***знать, как называются члены «семьи» домашних животных;  - уметь группироваться в свою «семью», правильно называя всех членов и обозначая их соответствующей картинкой;  -уметь звукоподражать голосам животных.  **2**.Дополни предложение(можно организовать как игру с мячом)  ***-*** знать, как называются по­мещения для домашних животных, уметь вни­мательно слушать педагога и дополнять предложение, повторяя его с самого начала.  **3**. Индивид. работа с Димой Ф., Андреем, Полиной К. по развитию речевого аппарата  - артикуляционная гимнастика «Качели, пароход гудит, змейка»  **Прогулка№1:** Беседа «Почему нельзя гладить чужую собаку»  - бездомные собаки бегают стаями; их надо опасаться, так как они могут быть опасны. В стаи они добывают себе пищу.  - рассказать, что некоторые дикие животные, например, волки, тоже живут стаями.  Сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек.  Подвижная игра «Вороны и собачка».  -  учить детей быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.  Индивидуальная работа по физо: совершенствование навыков различных видов ходьбы  **Вечер:**  1) Дидактическое упражнение «В чем ошибся художник?»  ***-*** знать особенности внеш­него вида домашних животных; уметь дорисовывать недостающие части животного, называть их.  **2)** Отгадывание загадок о домашних животных  ***-*** знать особенности внеш­него вида и повадки домашних животных;  - уметь по конкретным признакам угадывать домашнее животное, объяснять свою отгадку.  **Прогулка№2.**  Наблюдение за птицами.  - прививать желание заботиться о птицах;  - формировать знания о повадках птиц;  Подвижная игра «Не попадись»- формировать умение правильно прыгать на двух ногах, развивать ловкость.  Уборка мусора на участке - закреплять навыки совместной работы  Индивидуальная работа по физо: развивать умение попадать в мишень малым мячом. | - Плакаты и дидактический материал «Домашние животные».  Книжный уголок.  Сутеев. «Кто сказал мяу», К.Д.Ушинский  Рассказы о животных., Е.Чарушин «Почему Тюпу прозвали Тюпой», «Почему Тюпа не ловит птиц»,  Русские народные сказки «Бычок –смоляной бочок», «Зимовье», | |  |  | | --- | --- | |  | Наблюдения за домашними животными.  Рекомендации по подборке книг. Консультация «Что и как читать дома». | |
| **2. Продуктивная деятельность (**Рисование)  **Тема: Котенок**  **Интеграция образовательных областей:**  "Художественно-эстетическое развитие",  "Познавательное развитие"  **Цель:**  -Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему, желание изображать домашнее животное (кошку)  -Закрепить навыки рисования округлых форм известными способами  -Развивать творческую активность, воображение, образное мышление. |

**Вторник**

**Тема: Домашние животные и птицы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Непосредственно-образовательная деятельность | Образовательная деятельность  в режимных моментах | Создание развивающей образовательной среды для самост. деятельности детей | Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД) |
| **1. Двигательная деятельность**  (Физкультура)  **Интеграция образовательных областей:** "Физическое развитие"  "Социально-коммуникативное развитие",  По плану физ. инструктора | **Утро.** Утренняя гимнастика Артикуляционная гимнастика.  **1.** Дид.игра. «Кто лишний» - закрепить знания детей о дом. жив.  Дид.игра. «Кого не стало?» - правильно произносить окончания.  **2**. В уголке книг: рассмотреть подборку про животных.  Закрашивание сюжетных картинок по теме.  - учить называть домашних животных и их детёнышей, расширять представления о том, что едят, знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными и знать, какую пользу они приносят человеку.  **3.** Индивидуальная работа со Светой, Машей, Димой П.  Дидактическая игра «Найди предмет той же формы»  - уточнить представление о форме предметов.  **Прогулка№1:** Наблюдение за кошкой. Рассмотреть ее, спросить, какую пользу приносит людям кошка – домашнее животное.  - закрепить понятие «домашнее животное».  Сбор и вынос в определенное место сухих листьев, травы с грядок  -приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе.  Индивид. работа по физо: развитие движений - прыжки через кочки.  Подвижная игра « Кот и мыши»  -  упражнять в умении действовать по сигналу;  - развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.  **Вечер:**  **1)** Сюжетно - ролевая игра «Семья» и в семье есть дом. животное  - помочь детям развить сюжет игры, играть дружно. **2)** Рассказ воспитателя «Как появились домашние животные» (О. А. Скоролупова «Домашние животные, дикие животные средней полосы России. Стр 12).  - привлечь внимание детей;  - дать детям доступные сведения о том, как человек приручил животных.  **Прогулка№2.** Наблюдение за погодой – продолжать наблюдать за погодой. Вспомнить пословицы и поговорки про осень.  Подвижная игра «В стадо»  - координация речи с движением, развитие творческого воображения и подражательности.  Уборка мусора на огороде.   * закреплять навыки работы на огороде.   Индивидуальная работа по физо: развивать умение попадать в мишень малым мячом. | Поместить в центр творчества раскраски с изображением домашних животных и их детёнышей.  Внести картинки – дом. животные и их детеныши.  Мелкие фигурки животных  Репродукции: Ферма, свинарник. конюшня. | Предложить найти и вырезать картинки с изображением животных и птиц, наклеить в альбом или составить коллаж |
| **2. Продуктивная деятельность (**Конструирование)  **Тема: «Загородка для телят и жеребят»**  **Интеграция образовательных областей:**  "Художественно-эстетическое развитие",  "Познавательное развитие"  **Цель:**  учить замыкать пространство, ставя кирпичики на длинную узкую сторону, близко друг к другу, учить чередовать кирпичики по цвету.  Прослушивание песенки «Кто пасётся на лугу». |
| **Познавательно-исследовательская деятельность**  (Ознакомление с окружающим)  **Тема: «Домашние животные и птицы»**  **Интеграция образовательных областей:**  "Социально-коммуникативное развитие",  "Познавательное развитие"  **Задачи:**  - закрепить знания детей о дом. животных, птицах и их детенышах, знания об их назначении и пользе для человека  - закрепить знания о том, что дом. животных не может заменить машина, рассказать о пище дом. животных и птиц  - воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве. |

**Среда**

**Тема: Домашние животные и птицы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Непосредственно-образовательная деятельность | Образовательная деятельность  в режимных моментах | Создание развивающей образовательной среды для самост. деятельности детей | Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД) |
| **1. Двигательная деятельность**  (Музыка)    **Интеграция образовательных областей:** "Художественно-эстетическое развитие»  "Социально-коммуникативное развитие",    По плану муз. руководителя | **Утро.** Утренняя гимнастика Артикуляционная гимнастика.  **1.** Д/и «Узнай по части целое» - работа с цветными изображениями домашних животных, закрепление знаний о частях тела домашних животных.  **2**. Рассматривание игрушек – домашних птиц (курица, утка, петух и их детёныши)  - учить зрительно различать, называть, анализировать игрушки птиц, сравнивать их с изображением на картинке.  **3**. Индивид. работа с Полиной К., Настей З., Викой - «Опиши игрушку»  - упражнять в подборе прилагательных.  **Прогулка№1:** Наблюдение за собаками  - расширять представления о породах собак;  - воспитывать заботливое отношение к животным.  Трудовая деятельность - Расчистка дорожек от листьев.  Цель: прививать любовь к труду в коллективе.  Подвижная игра «Догони меня».  - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.  Индивидуальная работа - Развитие движений.  - закреплять навыки метания предметов на дальность.  **Вечер:**  **1)** Игры со строительным материалом: построй домик для своего любимца. Цель: использовать постройки в игре.  **2)** Вырезание животных и птиц по шаблону - закрепить знания о домашних животных и птицах, навыки работы с ножницами.  **3)** Дидактическая игра «Опиши, я отгадаю»  -развивать умение описывать предметы и находить их по описанию.  **Прогулка№2.** Наблюдение за погодой  - обращать внимание на то, как изменилась природа;  учить сравнивать природные изменения;  развивать наблюдательность.  Подвижная игра «Лохматый пес».  - учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.  Индивидуальная работа - Ходьба по короткой и длинной дорожке.  - закреплять представления о длине. | Центр дидактических и развивающих игр. Разрезные картинки, домино, пазлы, Дид. игры «Кто здесь лишний»,  «Хвосты»,  «Чей детёныш», «Кто что ест» | Задание на дом «Нарисовать любимое животное вместе с родителями. |
| **2. Продуктивная деятельность (**Аппликация)  **Тема: Барашки на лугу**  **Интеграция образовательных областей:**  "Художественно-эстетическое развитие",  "Познавательное развитие"  **Задачи:**  - учить выполнять работу в нетрадиционной технике (из салфеток)  -закреплять умение изображать знакомые предметы, применяя ранее усвоенные приемы  - развивать инициативу, самостоятельность и творческие способности детей  - подводить к оценке своих работ |

**Четверг**

**Тема: Домашние животные и птицы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Непосредственно-образовательная деятельность | Образовательная деятельность  в режимных моментах | Создание развивающей образовательной среды для самост. деятельности детей | Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД) |
| **1. Познавательная деятельность**  (ФЭМП)  **Интеграция образовательных областей:**  «Познавательное развитие»  "Социально-коммуникативное развитие"  -продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар  -закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник  - упражнять в сравнении двух предметов по высоте: высокий, низкий, выше, ниже | **Утро.** Утренняя гимнастика Артикуляционная гимнастика.  **1.** Рассматривание книги «Сказки о животных»  - расширить представления о домашних животных, повадках, их внешнем виде  - развивать и поощрять в детях познавательную активность и уважение к живой природе.  **2**. Дид.игра «Четвёртый лишний».  - проверить знания детей, развивать быстроту мышления, речь.  **3**. Индивид. работа с Викой, Димой Ф., Полиной, Алешей –  Д/и «Ориентируемся в комнате»  - закреплять умение ориентироваться в пространстве относительно себя.  **Прогулка№1:** Наблюдение за птицами  Цель: учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения.  Трудовая деятельность  - Сгребание в кучи сухих опавших листьев.  Цель: приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым.  Подвижная игра - «Перелет птиц».  Цели: упражнять в подлезании и лазанье;  воспитывать внимание и ловкость.  Индивидуальная работа - Развитие движений.  Цель: формировать умение катать обручи друг другу.  **Вечер:**  **1)** Дид. игра «Кто что ест?  Цель: закрепить знания о пище домашних животных и птиц  **2)** Театрализация сказки «Волк и семеро козлят»  - расширить устойчивый интерес к театрализованной деятельности, умение эмоционально и выразительно общаться.  **3)** «Построй домик для собачки» из мелкого строительного материала  **Прогулка№2.** Наблюдение за погодой  - продолжать формировать представления о сезонных изменениях;  развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы.  Уборка листьев на участке  - продолжать учить работать сообща, вместе добиваясь поставленной цели  Трудовая деятельность  Подвешивание кормушек для птиц.  Цель: воспитывать желание заботиться о птицах. | Внести картину «На лугу пасутся кони» для свободного рассматривания | -Родителям порекомендовать закрепить понятия «Овощи, фрукты, ягоды», почитать художественную литературу. |
| **2. Двигательная деятельность**  (Физкультура)    **Интеграция образовательных областей:** "Физическое развитие"  "Социально-коммуникативное развитие",    По плану физ. инструктора |

**Пятница**

**Тема: Домашние животные и птицы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Непосредственно-образовательная деятельность | Образовательная деятельность  в режимных моментах | Создание развивающей образовательной среды для самост. деятельности детей | Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД) |
| **1. Двигательная деятельность**  (Физкультура)  **Интеграция образовательных областей:** "Физическое развитие"  "Социально-коммуникативное развитие",    По плану физ. инструктора  **2. Чтение художественной литературы**  **Тема: «Спор животных» Ушинского**  **Интеграция образовательных областей:** "Художественно-эстетическое развитие»  "Социально-коммуникативное развитие"  **Цель:**  - закрепить знания о домашних животных взрослых и детенышах  - формировать представление о значении животных в природе и для человека  - развивать разговорную речь детей, умение слушать других детей  - воспитывать заботу о животных.  **3. Двигательная деятельность**  (Плавание)    **Интеграция образовательных областей:** "Физическое развитие"  "Социально-коммуникативное развитие",    По плану тренера | **Утро.** Утренняя гимнастика Артикуляционная гимнастика.  **1.** Дид. игра «Какой, какая, какие?»  Цель: учить правильно произносить окончания.  **2**.Игра с мячом «Кто так кричит?»  - закрепить знания о домашних животных и птицах, издаваемых ими звуках  -уметь быстро реагировать на ко­манду педагога, ловить мяч, не прижимая к груди  **3**.Индивидуальная работа «Посчитай, сколько у нас кошечек, на какую ступеньку забралась кошка, кто где стоит»  - закрепить прямой и порядк. счет, местоположение  **Прогулка№1:** Наблюдение за состоянием погоды  — формировать представление о природном явлении — тумане;  — учить наблюдению за сезонными явлениями;  — подмечать особенности этого явления, делать выводы.  Подвижная игра «Найди себе пару».  - учить детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга; уточнить знания цвета.  Трудовая деятельность  Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек.  - побуждать работать в коллективе.  Индивидуальная работа - Развитие движений.  Цель: закреплять навыки в прыжках через два предмета.  **Вечер:**  **1)** Подготовка к выставке кошек: рисовать кошек, лепить  Цель: воспитывать умение доводить начатое дело до конца.  **2)** Сюжетно-ролевая игра на выбор детей  - продолжать учить договариваться о развитии игрового сюжета  - распределять роли между собой, организовывать игровое пространство  **Прогулка№2.** Наблюдение за собакой и кошкой  -продолжать расширять кругозор о животном мире;  -прививать любовь к домашним питомцам;  -познакомить с исто­рией приручения собак человеком;  -дать представление о том, как собаки помогают человеку в жизни.  Индивидуальная работа -  Развитие движений.  - учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе.  Подвижные игры:  «Лошадки», «Кот и мыши».  - учить бегать врассыпную, соблюдать равновесие. | Подготовка материалов для выполнения поделок, рисунков к выставке | « Для выставки-коллекции игрушек кошек принести игрушку кошку, котенка или нарисовать кошечку» |