**Межличностные отношения детей дошкольного возраста в группе ДОУ**

Проблема становления межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста является акту­альной и привлекает внимание многих специалистов, поскольку своеобразие их развития отражается на социальном самочувствии дошкольников и сказыва­ется на процессе социальной адаптации (Л. С. Выгот­ский, Я. Л. Коломинский, А.В. Запорожец, Д.Б. Менджерицкая, В.С. Мухина, и др.).

Отношение к другим людям составляет основную ткань че­ловеческой жизни. По словам С.Л. Рубинштейна, сердце че­ловека все соткано из его отношений к другим людям; с ними связано главное содержание психической, внутренней жизни человека. Именно эти отношения рождают наиболее сильные переживания и поступки. Отношение к другому является цен­тром духовно-нравственного становления личности и во мно­гом определяет нравственную ценность человека.

Отношения с другими людьми зарождаются и наиболее ин­тенсивно развиваются в детском возрасте. Опыт этих первых отношений является фундаментом для дальнейшего развития личности ребенка и во многом определяет особенности само­сознания человека, его отношение к миру, его поведение и са­мочувствие среди людей.

Тема зарождения и становления межличностных отноше­ний чрезвычайно актуальна, поскольку множество негатив­ных и деструктивных явлений среди молодежи, наблюдаемых в последнее время (жестокость, повышенная агрессивность, отчужденность и пр.), имеют свои истоки в раннем и дошколь­ном детстве. Это побуждает обратиться к рассмотрению раз­вития отношений детей друг с другом на ранних этапах онто­генеза, с тем чтобы понять их возрастные закономерности и психологическую природу возникающих на этом пути дефор­маций.

Дошкольный возраст является ответственным этапом детства. Высокий уровень сензитивности этого возрастного периода определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития ребенка.

Значение общения и межличностных отношений дошкольников со сверстниками для формирования их личности было показано в ряде социально-психологических исследований советских психологов начиная с 30-х гг. Изучением взаимодействия и взаимоотношений дошкольников в микрогруппах занимались и специалисты за рубежом. Однако среди зарубежных исследований большинство работ имеют необихевиористскую и неофрейдистскую интерпретацию, в связи с чем результаты этих исследований невозможно экстраполировать на реальные дошкольные группы, так как структурная единица в них — в большинстве случаев это искусственно создаваемая в лабораторных условиях детская диада.

Следует отметить и другую тенденцию, доминирующую в зарубежных исследованиях особенно в 50-х гг., — большинство психологов под влиянием работ Дж. Боулби изучали социальный мир ребенка исключительно через призму отношений мать — ребенок, а все другие социальные отношения неправомерно рассматривали как их дериваты или игнорировали и не изучали совсем.

Наиболее распространенным подходом к пониманию меж­личностных отношений дошкольников является социометри­ческий. Межличностные отношения рассматриваются при этом как избирательные предпочтения детей в группе сверстников. В многочисленных исследованиях (Я.Л. Коломинский, Т.А. Ре­пина, В.Р. Кисловская, А.В. Кривчук, В.С. Мухина и др.) было показано, что на протяжении дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) стремительно увеличивается структурированность детского коллектива — одни дети становятся все более предпочитаемыми большинством в группе, другие все прочнее занимают положе­ние отверженных. Содержание и обоснование выборов, кото­рые делают дети, изменяется от внешних качеств до личностных характеристик. Было установлено также, что эмоциональное са­мочувствие детей и общее отношение к детскому саду во мно­гом зависят от характера отношений ребенка со сверстниками.

Основным предметом этих исследований была группа детей, но не личность отдельного ребенка. Межличностные отноше­ния рассматривались и оценивались в основном количественно (по количеству выборов, их устойчивости и обоснованности). Сверстник выступал как предмет эмоциональной, осознанной или деловой оценки. Субъективный образ другого человека, представления ребенка о сверстнике, качественные особенности других людей оставались за рамками данных ис­следований.

Этот пробел был частично восполнен в исследованиях со- циокогнитивного направления, где межличностные отношения трактовались как понимание качеств других людей и способ­ность интерпретировать и разрешать конфликтные ситуации. В исследованиях, выполненных на детях дошкольного возраста (Р.А. Максимова, Г.А. Золотнякова,В.М. Сенченко и др.), выяс­нялись возрастные особенности восприятия дошкольниками других людей, понимания эмоционального состояния человека, способы решения проблемных ситуаций и пр. Главным предме­том этих исследований было восприятие, понимание и позна­ние ребенком других людей и отношений между ними, которое нашло отражение в терминах «социальный интеллект» или «со­циальные когниции». Отношение к другому приобретало явную когнитивистскую ориентацию: другой человек рассматривался как предмет познания. Характерно, что эти исследования про­водились в лабораторных условиях вне реального контекста об­щения и отношений детей. Анализировалось преимущественно восприятие ребенком изображений других людей или кон­фликтных ситуаций, а не реальное, практически-действенное отношение к ним.

Значительное количество экспериментальных исследований было посвящено реальным контактам детей и их влиянию на становление детских отношений. Среди этих исследований можно выделить два основных теоретических подхода:

1. концепция деятельностного опосредствования межлично­стных отношений;
2. концепция генезиса общения, где взаимоотношения детей рассматривались как продукт деятельности общения.

В теории деятельностного опосредствования главным пред­метом рассмотрения является группа, коллектив. Совместная деятельность при этом является системообразующим призна­ком коллектива. Группа осуществляет свою цель через конкрет­ный предмет деятельности и тем самым изменяет себя, свою структуру и систему межличностных отношений. Характер и направление этих изменений зависят от содержания деятельно­сти и ценностей, принятых группой. Совместная деятельность с точки зрения этого подхода определяет межличностные отно­шения, поскольку она порождает их, влияет на их содержание и опосредствует вхождение ребенка в общность. Именно в совме­стной деятельности и в общении межличностные отношения реализуются и преобразуются.

Здесь следует подчеркнуть, что изучение межличностных от­ношений детей в большинстве исследований (в особенности зарубежных) сводится к исследованию особенностей их об­щения и взаимодействия. Понятия «общение» и «отношение», как правило, не разводятся, а сами термины употребляются синонимично. Нам представляется, что эти понятия следует различать.