*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*Основная общеобразовательная школа*

*Имени Героя Советского Союза И.И. Борзова*

*Села Середниково Шатурского муниципального района*

*Московской области*

*(с использованием технологии проблемного обучения)*

*Учитель начальных классов*

*Филатова Ирина Николаевна*

**Тема:** Различение предложения и словосочетания.

**Цели:**

1. Закрепление умения различать и сравнивать предложение, словосочетание и группу слов, которая не составляет ни предложения, ни словосочетания; формирование умения составлять из данных слов *(из данной группы слов)* словосочетание и предложение.

2. Развитие мышления, речи, наблюдательности, орфографической зоркости, фонематического слуха.

3. Воспитание любви к родному языку, уважительного отношения к мнению других.

**Оборудование:** для учащихся: учебник Л.М. Зелениной, Т.Е. Хохоловой «Русский язык» 3 класс; В.А. Илюхина, Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева «Чистописание. 3 класс»; линейка, простой карандаш, карточки с заданием, сигнальные карточки, карточки со знаками +, -, ?.

для учителя: карточки со словарными словами; карточки с предложениями, словосочетаниями, группами слов; карточки с определением предложения и словосочетания, книги О.В. Узоровой, Е.А.Нефёдовой «Словарные слова», «Толковый словарь», пустой конверт.

**Тип урока:** урок ознакомления с новым материалом с применением технологии проблемного обучения.

**ХОД УРОКА**

***Организационный момент.***

Проверь, дружок,

Готов ли ты начать урок?

Всё на месте, всё в порядке:

Книги, ручки и тетрадки,

Линейка, ластик, карандаш?

***Зарядка для пальцев*** *(проговаривая слова, дети поглаживают каждый пальчик)*

* Здравствуй, пальчик, добрый день и т.д.

***Чистописание:***

– Тетрадь по чистописанию на странице 21. Какую букву будем писать сегодня? (*Букву «к».)* Какие звуки она обозначает? *(Звуки [к], [к,])* Дайте им характеристику. *(Звуки глухие, непарные)*

* Прочитайте предложение в тетради. (*С высокого неба изредка падали одинокие снежинки)* Какое оно? *(Распространённое, повествовательное, невосклицательное)*. О каком времени года говорится в этом предложении? (*О конце осени или о зиме.)* Назовите главные члены в этом предложении. *(Снежинки падали*) Назовите словосочетания. (*С высокого неба, одинокие снежинки, падали изредка*) Выполните задание на этой странице.

***Создание проблемной ситуации.***

*(на доске****)***

|  |
| --- |
| **пришла осень**  **дождливый день**  **светит яркое** |

* Что записано на доске? (*Высказывания детей*.)
* Я сейчас ничего вам не скажу, кто-то из вас прав, кто-то ошибается. Мы решим эту проблему в течение урока, вы сами в конце урока или по ходу урока сделаете вывод.
* Ребята, а что такое проблема, как вы думаете? (*Высказывания детей*.)
* А что же об этом написано в «Толковом словаре»? **Проблема** - ….
* Начнём решение проблемы с проверки домашнего задания.

***Проверка домашнего задания.***

– Какое упражнение вы выполняли дома? *(Упражнение 41.)* Прочитайте задание.

(*Составьте предложение из каждой группы слов, добавляя предлоги* ***по****,* ***в*** *или* ***с****. Запишите составленные предложения. Из каждого предложения выпишите с вопросами где? откуда? словосочетание глагола и существительного с предлогом*).

* А теперь прочитайте предложения, которые у вас получились? (*Жёлтые листья падают с берёзы. По небу плывёт тяжёлая туча. В трубе гудит осенний ветер.*)
* Прочитайте словосочетания, которые выписали. (*Падали (откуда?) с берёзы; ползёт (где?) по небу; гудит (где?) в трубе.)*
* Вы уверены, что сначала вы выписали предложения, а потом словосочетания? *(Высказывания детей.)*

***Работа по теме.***

* Мы продолжим работать по учебнику, там есть очень хорошее упражнение по нашей теме. На следующей странице учебника *упражнение 42*. Читаем задание. (*Чем предложение отличается от словосочетания? Прочитайте и объясните, какая группа слов является предложением, какая словосочетанием?*)

*Работа с предложениями:*

* Найдите в упражнении предложения. (*Прошёл дождь. Туча унеслась.)* Почему вы решили, что это предложения? (*В них есть главные члены.)* А что вы можете сказать об этих предложениях, какие они? (*Нераспространённые, повествовательные, невосклицательные, невопросительные.*)
* Распространите первое предложение. Что значит – распространить предложение? (*Добавить второстепенные члены*.)
* Что же у вас получилось? (*Прошёл сильный дождь. Вчера прошёл дождь и т.д.)*
* Запишем предложение: **Прошёл сильный дождь.** Готовим линейку и карандаш. Для чего они нам нужны? (*Подчёркивать главные члены предложения. В предложении говорится о дожде. Что? дождь – это подлежащее, выражено существительным, дождь что сделал? прошёл – это сказуемое, выражено глаголом.)*
* Покажите с помощью стрелочек связь слов в предложении. *(Дождь какой? сильный – это второстепенный член, соединяем стрелкой.*)
* Распространите второе предложение. Я вам предлагаю слова – подсказки, выберите наиболее подходящие.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **В НЕБЕ** | **ГОЛУБАЯ** | **СИЛЬНАЯ** |

**Самостоятельная работа:** Запишите предложение, выполните точно такую же работу, как и с первым предложением. Прочитайте, что получилось.

*Работа со словосочетаниями*

* Назовите словосочетания. (*Отборное зерно)*
* Объясните свой выбор. (*Между словами можно поставить вопрос: зерно (какое?) отборное.*)
* Запишите словосочетание: **отборное зерно (какое?)**
* Готовим карандаш, будем разбирать словосочетание. (*Главное слово: зерно, над словом ставим крестик, зерно какое?- отборное – это зависимое слово, ведём к нему стрелку, в скобках записываем вопрос (какое?*).
* Что значит «отборное зерно»? (*Очень хорошее, плохое выбросили, а хорошее осталось*.)

*Работа с группой слов:*

* У нас в упражнении остались слова под номерами 2 и 4. Что вы о них скажите, почему мы их до сих пор не выписали? (*Это группы слов, они между собой не связаны.*)
* Прочитайте 4 группу слов (*в городе машины*)
* Составьте предложение. (*В городе по дороге едут машины. В городе много машин и т.д.*)
* Запишите предложение. **В городе по дороге едут машины.** Какое оно? (*Распространённое.*) А могло ли оно получиться нераспространённым? (*Нет, здесь уже есть второстепенный член предложения.)*
* Найдите в этом предложении словосочетания. (*Едут в городе, едут по дороге.)*
* Объясните свой выбор. (*От одного слова можно задать вопрос к другому: едут где? в городе; едут по чему? по дороге*.)
* А можно ли назвать словосочетанием – **машины едут**? (*Нет.*)
* Почему? (*Это предложение, грамматическая основа предложения.)*

*Работа с иллюстрацией.*

– На страничке есть рисунок. Почему художник его нарисовал?

***Физкультминутка на внимание.***

* Говорю слово «ребята» - выполняем задание, не говорю – не выполняем.

***Словарная работа.***

* Потренировали внимание, проверим наблюдательность и сообразительность. Прочитайте слова на карточках:

НАЙ'АБЫР' МАРОС С'ЭВ'ИР

* Кто расшифровал эти слова, что же здесь написано? *(Ноябрь, мороз, север.)*
* А что это за запись, которую я вам предложила? *(Это звуковая запись – транскрипция.)*

*Запись на доске.*

* Запишем эти слова на доске и в тетрадь. Возьмите простой карандаш, что будете делать? (*Ставить ударение и подчёркивать орфограммы.*)

*Один ученик выполняет задание на доске.*

* Проверим правильность написания, а правильная запись у меня на карточке с другой стороны.

***Работа по развитию речи.***

* Ребята, а можем ли мы эти слова как-нибудь объединить?

*1) Это словарные слова.*

*2) В ноябре ветер дует с севера, а в конце месяца бывает моро*з.

* Молодцы, вы всё правильно сказали, а теперь послушайте.

*Работа со словарём.*

* Я вам прочитаю значение слов и их происхождение.

**Север** – одна из четырёх сторон света, направление, противоположное югу; изначально слово *север* имело значение «холодный ветер», затем – «область холодных ветров».

**Мороз** – погода с низкой температурой воздуха. Произошло от древнего слова *мерз* – «холодный». От него же образовано и слово мёрзнуть.

* Что же ещё объединяет эти слова? *(Они образовались от слов «холод» и «холодный ветер»).*

**Ноябрь** – одиннадцатый месяц календарного года. Произошло от латинского слова november «девятый»; *ноябрь* – «девятый месяц» *(Новый год раньше начинался с марта).*

* А теперь подберите к записанным словам однокоренные прилагательные и запишите словосочетания. (*Северный ветер, ноябрьский день, морозное утро.*)
* Докажите, что это словосочетание. *(Высказывания детей)*
* С любым словосочетанием составьте устно предложение.

***Закрепление умения различать предложение и словосочетание.***

* Я вам раздала карточки, прочитайте задание. Что вы будете делать? (*Надо найти предложение, записать его и выделить основу.)*

|  |
| --- |
| ***Из трёх групп слов найди предложение, запиши его, выдели основу.***  1. Из высокого, дым, небо, трубы, поднимается в.  2. Однажды жарким летним днём.  3. Небо хмурилось. |

* Обоснуйте свой выбор. (*Объяснения детей.)*
* А можем ли мы две другие строчки «превратить» в предложение?
* Что для этого надо сделать?

1. *Из высокой трубы в небо поднимается дым. 2) Однажды жарким летним днём мы пошли гулять.)*

***Закрепление изученного.*** *Работа с сигнальными карточками****.***

* Я хочу проверить, научились ли вы различать предложение и словосочетание. Если я покажу на карточке предложение – поднимайте зелёный сигнал, если словосочетание – красный. Начинаем работу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **девочка гуляет** | **лает собака** | **бегают дети** |
| **красивый наряд** | **сидит на диване** | **жёлтый цыплёнок** |
| **мы отвечаем** | **глядит синяя** |  |

***Итог урока.***

* Что нового узнали сегодня на уроке?
* Так давайте вернёмся к записи, которую мы рассматривали в самом начале урока.

|  |
| --- |
| **пришла осень**  **дождливый день светит яркое** |

* Что вы теперь скажите об этой записи?

***Домашнее задание.***  Упражнение 43 (разбор).

***Рефлексия.***

* Приготовьте свои кружочки. Ели вы всё поняли – положите в конверт кружок со знаком,

|  |
| --- |
| + |

если совсем ничего не поняли – кружок со знаком,

|  |
| --- |
| – |

если поняли, но не до конца – тогда кружок со знаком вопроса.

|  |
| --- |
| ? |