**Особенности и условия нравственного воспитания младших школьников.**

 Мыслители разных веков трактовали понятие нравственности по-разному. Еще в Древней Греции в трудах Аристотеля о нравственном человеке говорили: "Нравственного прекрасным называют человека совершенного достоинства... Ведь о нравственной красоте говорят по поводу добродетели: нравственно прекрасным зовут справедливого, мужественного, благоразумного и вообще обладающего всеми добродетелями человека".

 С годами понимание нравственности изменилось. У Ожегова С.И. мы видим: "Нравственность - это внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествам".

 А что же говорить о детях? Еще Сухомлинский В.А. говорил о том, что необходимо заниматься нравственным воспитанием ребенка, учить "умению чувствовать человека". Ученые в области педагогики выявили, что различные возрастные периоды для нравственного воспитания. Ребенок, подросток и юноша по-разному относятся к различным средствам воспитания. Знания и учет, достигнутого человеком в тот или иной период жизни помогает проектировать в воспитании его дальнейший рост. Нравственное развитие ребенка занимает ведущее место в формировании всесторонне развитой личности.

 Работая над проблемами нравственной воспитанности младших школьников, надо учитывать их возрастные и психологические особенности:

* Склонность к игре. В условиях игровых отношений ребенок добровольно упражняется, осваивает нормативное поведение. "Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет".-говорил Макаренко А.С.
* Невозможность долго заниматься монотонной деятельностью. как утверждают психологи, дети 6-7 летнего возраста не могут удерживать свое внимание на одном каком-либо предмете более 7-10 минут.
* Недостаточная четкость нравственных представлений в связи с небольшим опытом. Учитывая возраст детей , нормы нравственного поведения можно условно разделить на три уровня:

 До 5 лет ребенок усваивает примитивный уровень правил поведения , основанный на запрете или отрицании чего-либо.

 К 10-11 годам необходимо, чтобы подросток умел учитывать состояние окружающих людей, и его присутствие не только бы не мешало, но и было бы приятным.

 К 14-15 годам осваивается принцип: "Помогай окружающим людям!"

* Не может существовать противоречие между знанием, как нужно и практическим применением.
* Неравномерность применения вежливого общения со взрослыми и сверстниками (в быту, дома, в школе, на улице).

 Как будем преодолевать эти особенности? Обратимся к опыту великих педагогов. Сухомлинский В.А. говорил: *"В практической работе по нравственному воспитанию наш педагогический коллектив видит прежде всего формирование общечеловеческих норм нравственности. В младшем возрасте, когда душа очень податлива к эмоциональным воздействиям, мы раскрываем перед детьми общечеловеческие нормы и учим их азбуке морали:*

*1.Ты живешь среди людей. Не забывай , что каждый твой поступок, каждое твое желание отражается на окружающих тебя людях. Знай, что существует граница между тем, что тебе хочется и тем, что тебе можно. Проверяй свои поступки вопросом к самому себе: не делаешь ли ты зла, неудобства людям? делай все так, чтобы окружающим было хорошо.*

*2. Ты пользуешься благами, созданными другими людьми. Люди делают тебе счастье детства. Плати за это им добром.*

*3. Все блага и радости жизни создаются трудом. Без труда нельзя честно жить.*

*4. Будь добрым и чутким к людям. Помогай слабым и беззащитным. Помогай товарищу в беде. Не причиняй людям зла. Уважай и почитай отца и мать - они дали тебе жизнь, они воспитывают тебе, они хотят, чтобы ты стал честным гражданином , человеком с добрым сердцем и чистой душой.*

*5. Будь неравнодушен к злу. Борись против зла, обмана, несправедливости.*

*Такова азбука нравственной культуры, овладевая которой дети постигают сущность добра и зла, чести и бесчестия, справедливости и несправедливости."*

 Младший школьник в процессе учебы в школе постепенно становится не только объектом, но и субъектом педагогического воздействия, поскольку далеко не сразу и не во всех случаях воздействие учителя достигает своей цели. Включаясь в учебную деятельность, младшие школьники учатся действовать целенаправленно. Их действия приобретают осознанный характер, все чаще при решении различных умственных и нравственных проблем учащиеся используют приобретенный опыт.

 Козлов И.П. считает, что развитию этих качеств способствует мотивационный компонент учебной деятельности, в основе которого возникает потребность личности, которая становится мотивом при возможности ее осознания и наличие соответствующего отношения. Мотив определяет возможности необходимость действия.

 Для становления учащихся начальных классов как субъекта учебной деятельности необходимо единство всех трех компонентов - мотивационного, содержательного, операционного. Суть значимости этого единства можно увидеть в двух направлениях:

1.Возможность развития каждого из них на основе двух других. Так, формирование мотивационной сферы учащихся невозможно без достаточного развития и содержательной , и операционной стороны, поскольку возникновение соответствующих "сигналов" возможно лишь в том случае, если ребенок владеет определенным содержанием , на основе которого возникает потребность удовлетворения этих потребностей.

Таким образом, учащийся становится активным участником процесса обучения, т.е. субъектом учебной деятельности, только тогда, когда он владеет определенным содержанием, т.е. знает. что делает и для чего.

2. На сегодняшний день процесс обучения в начальной школе в значительной степени направлен на усвоение знаний и приемов, способов учебной работы, т.е. упор делается на содержательный и операционный компоненты. При этом предполагается , что в ходе этого процесса идет и умственное . и нравственное развитие. В определенной части это предположение верно, но при целенаправленном формировании содержательных элементов, в какой-то степени "стихийное" развитие операционной и мотивационной сторон неизбежно отстает, что естественно начнет тормозить и процесс усвоения знаний , не дает в полной мере использовать заложенные в учебной деятельности возможности для умственного и нравственного развития учащихся.

 Проблема нравственного развития младшего школьника в процессе обучения взаимосвязана с трнемя факторами, которые определяет Морозова Т.В.

 Во-первых, придя в школу, ребенок переходит от "житейского" усвоения окружающей действительности, в том числе и морально-нравственных норм, существующих в обществе, к его научному и целенаправленному изучению. Это происходит на уроках чтения, русского языка. окружающего мира. Значение такого же целенаправленного обучения имеет и оценочная деятельность учителя в процессе уроков, его бесед, внеклассная работа.

 Во-вторых, в ходе учебной работы школьники включены в реальную коллективную деятельность, где также идет усвоение нравственных норм, регулирующих взаимоотношения учащихся между собой и взаимоотношения учеников и учителя.

 И в-третьих, обучение в школе - это, прежде всего, формирование нравственной личности. В связи с этим предлагается увеличить объем гуманитарных наук в общем объеме школьной программы. Учебная деятельность имеет возможности, позволяющие развивать у учащихся нравственные качества личности в процессе изучения любого предмета.

 С этой точки зрения и необходимо решать проблему умственного и нравственного развития учащихся в процессе школьного обучения, в единстве, в тесной взаимосвязи одного с другим. С этой позиции учебная деятельность является фактором целостного развития личности ребенка.

 Формирование нравственности происходит в школе на всех уроках. И в этом отношении нет главных и второстепенных предметов. Воспитывает не только содержание. методы. приемы, организация обучения. учитель. его личность. но и та атмосфера. которая складывается на уроке, отношения между педагогом и детьми, учеников между собой.

 Для нравственного воспитания важно организовать учение как коллективную деятельность, пронизанную высоконравственными отношениями.

Список литературы:

1.Болотина Л.В. Педагогика: Учебное пособие для педагогических институтов.- М.: Просвещение 1987.

2.Васильева З.Н. Нравственное воспитание учащихся в учебной деятельности. - М.: Просвещение 1978.

3.Даль О.И. Толковый словарь. - М.: 1990.

4.Дробницкий О.Г. Проблемы нравственности. - М.: Просвещение 1977.