**Программа внеурочной деятельности**

**для учащихся 3 класса**

г. Дзержинск

2013г.

**Содержание**

1. Нормативно-правовая и документальная основа.
2. Пояснительная записка (характеристика, анализ).
3. Цели и задачи.
4. Принципы программы.
5. Направления реализации программы.
   1. Формы внеурочной деятельности по направлениям.

6. Предполагаемые результаты.

**7. Внеурочная   деятельность по направлениям на 2013-2014 учебный год.** Структура ученического самоуправления.

8. Планируемые личностные результаты.

9. Работа с родителями.

10. Социальное партнерство.

11. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования (банк данных, занятость в кружках, рейтинг по успеваемости…).

12. Ожидаемые результаты реализации программы.

### 

**1. Нормативно-правовая и документальная основа:**

1. Конституция Российской Федерации (12 декабря 1993 года).
2. Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989 год).
3. Федеральный закон РФ от 13.01.1996 № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом МО от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
6. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
7. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).
8. Методическое письмо МО РФ № 03-296 от 12 мая 2011 года "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования".
9. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. (Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2001 № 1756-р).
10. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
11. Федеральная программа по преодолению курения табака в России.
12. ФЗ от 24.06.1999 № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
13. Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде.
14. Приказ МО РФ от 03.02.2006 № 21 «Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных образовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных общеобразовательных учреждений»
15. Целевая программа Нижегородской области «Здоровье и образование»
16. Устав МБОУ СОШ № 68
17. Локальный акт «Положение об осуществлении функций классного руководителя».

### 2. Пояснительная записка.

В соответствии со Стандартом, Концепция и Примерная программа воспитания и социализации учащихся являются основой для формирования структуры основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса  и одной из форм организации свободного времени учащихся.  Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время  в связи с переходом на новые стандарты второго поколения  происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более   разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя,  глубже изучается материал. На  занятиях руководители стараются раскрыть у детей такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии.

  Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

**Психолого-педагогическая характеристика 3 «В» класса.**

В 3 «В» классе обучается 23 человека, из них 9 девочек и 14 мальчиков. 21 учащийся был зачислен в класс в 2011 году.

Учащиеся одной возрастной нормы, 2003-2004 годов рождения. Один по состоянию здоровья на индивидуальном обучении. При медицинском осмотре 14 человек отнесены по состоянию здоровья ко второй группе, 10 человек к третьей группе, 1 - к четвёртой группе. К сожалению, у большинства выявлен слабый словарный запас, отмечено недоразвитие связной речи.

Возрастные изменения повлияли на дисциплину и отношения к учебной деятельности. По уровню обученности класс средний. Учатся с желанием: … Всегда активны на уроках: …. В классе есть ученики, которые не проявляют на уроках высокую активность, хотя, как  правило, правильно отвечают на вопросы, справляются с учебным заданием, осознанно воспринимают новый материал. Эту группу составляют следующие ученики: … С очень низкой работоспособностью, с неустойчивым вниманием, редко проявляют активность: … конечно же, в классе есть «молчуны», которые очень редко проявляют себя на уроке, …

Есть такие дети, которые с трудом подчиняются требованиям учителя. Они обладают неустойчивым вниманием, часто отвлекаются, шумят, выкрикивают с места. Но такое поведение свойственно детям этого возраста и в силу того, что они желают быть в центре внимания. Особенно отличаются гиперактивностью: ... Их неумение сдерживать свои эмоции, неумение быстро, вовремя остановиться, мешает, иногда, в учебе им и другим детям. У … завышенная самооценка, поэтому он всегда ждёт к себе особого внимания, большего, чем к другим. У других, наоборот, заниженная самооценка. Можно подумать, что им безразлично, что о них думают взрослые, как относятся товарищи (хотя в душе, конечно, переживают). Это … Но и эти дети не являются изолированными.

Дети этого возраста дружелюбны.  Им нравится быть вместе и участвовать в  играх и групповой деятельности. Они любят выполнять свои поручения. Ребята с большим удовольствием принимают участие во всех общешкольных и общеклассных мероприятиях.

Процесс обучения учащихся строится на основе деятельностного подхода. Родители постоянно интересуются достижениями своих детей в учебной и внеклассной деятельности, но есть и те, кто предпочитает занимать позицию зрителя при проведении коллективных дел в классе.

Уровень общей культуры, материальной обеспеченности в семьях невысокий. Из общего числа семей обучающихся класса 48% воспитываются в полных семьях, 26% составляют малообеспеченные семьи, 52% - воспитываются в неполных семьях (нет отца или в разводе). У троих детей - матери-одиночки. У троих родители имеют высшее образование. Почти во всех семьях родители занимаются воспитанием детей, заинтересованы школьной жизнью. В них созданы необходимые условия для воспитания и обучения.

Большое внимание уделяется занятости учащихся во внеурочное время. Внешние связи классного коллектива очень разнообразны, дети активно сотрудничают со многими учреждениями дополнительного образования, способствующими повышению уровня обучения и воспитания ребят.

**Анализ воспитательной работы классного руководителя**

**за 2012 – 2013 учебный год.**

В 2012 – 2013 году стояли следующие воспитательные задачи:

1. **Формирование детского коллектива.**

Для решения данной задачи проводились классные часы, направленные на сплочение классного коллектива. На них ставилась цель помочь детям осознать понятие «дружбы», её правил и законов. Проводились праздники, в том числе и спортивные «Мама, папа, я – спортивная семья», где заняли 1 место. Основная задача  детского коллектива  состояла в том, чтобы найти общий язык в общении друг с другом. Дети с большим удовольствием принимали участие в самых разнообразных праздниках, конкурсах, соревнованиях, викторинах. Большое впечатление произвели на детей праздники «Дни именинников». Очень весело прошёл праздник «Прощай, 2 класс!» Во время подготовки и проведения этих мероприятий ребята сплотились, сдружились, стали осознавать, что весь класс – это одно целое, единое. Многие родители с удовольствием принимали участие в проводимых мероприятиях. Не только ребята сдружились, но и родители (стали дружить семьями). В результате диагностики межличностных отношений в конце 2 класса были выявлены лидеры класса. Дети (по анкетированию) уважительно относятся к Екатерине, которую выбирают командиром класса уже второй учебный год.  Ее ценят за ответственность, честность, любознательность и интеллектуальные способности. В коллективе сложились устойчивые взаимные дружеские отношения. Хотя на данном этапе в классе наблюдалось деление на группы, но межгрупповые отношения не враждебные. Ребята тактично общаются между собой, помогают друг другу.

1. **Формирование ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности.**

Регулярно проводились уроки, беседы по поводу личной безопасности дома, в школе, на улице, правилам дорожного движения, отказа и непринятия вредных привычек, о вреде курительных смесей, о прививках от болезней. Большинство родителей приняли активное участие в организации рационального питания детей в школе.

1. **Развитие навыков общения, культурного поведения.**

Для решения данной задачи проводились классные часы, игры, инсценировки, беседы с учащимися. Наблюдаются сдвиги в плане осознания правил и норм поведения, но на практике дети не всегда ведут себя, как следовало бы. В связи с этим работа над умением правильно себя вести будет продолжена. Посетили кукольный театр, фабрику ёлочных игрушек, кондитерскую фабрику, Нижегородский Кремль.

1. **Развитие творческой активности детей.**

Учащиеся класса с родителями принимали участие в городском конкурсе презентаций по окружающему миру о живой природе, в школьных конкурсах рисунков. Активно участвовали в сборах макулатуры.

1. **Создание оптимальных условий для формирования устойчивых учебно-познавательных интересов каждого ученика.**

С этой целью для каждого ученика совместно с родителями был выбран оптимальный режим учебного дня. Проводились индивидуальные консультации для родителей, встречи со школьным психологом, с завучем; занятия для учеников для ликвидации пробелов в знаниях. В режиме ГПД ребята с удовольствием ходили в центр «Отечество», в музей русской старины на разнообразные кружки по интересам. Ездили на экскурсию по родному городу Дзержинску. Есть позитивные изменения в уровне обученности, воспитанности, сохранности здоровья.

И закончился учебный год  праздником « Прощание со вторым классом». Дети показали своим родителям, как они выросли, чему научились за год.

**3.Цель внеурочной деятельности:**

смоделировать и построить воспитательную систему класса, направленную на развитие и раскрытие индивидуальности ребенка, умеющего жить в классном коллективе и строить со своими одноклассниками отношения дружбы и взаимопомощи.

**Задачи внеурочной деятельности:**

1. Совершенствование культуры поведения, воспитание у детей чувства ответственного за свои поступки, формирование адекватной самооценки и  
   объективности в оценивании поступков окружающих.
2. Развитие желания и умения учиться; творческого и добросовестного отношения к учебной деятельности, формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
3. Формирование целостного представления об ок­ружающем мире, раскрытие роли человека в преобразовании и охране природы; интеллектуальной культуры, широкого кругозора и любознательности.
4. Способствование укреплению здоровья обучающихся, формирование основ нравственного и здорового образа жизни.
5. Включение учащихся в разностороннюю деятельность. Развитие инициативы и самостоятельности детей при организации раз­носторонней жизни детско­го коллектива.
6. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с учреждениями дополнительного образования и семьями учащихся.

**4. Принципы программы:**

* **Включение учащихся в активную деятельность.**
* **Доступность и наглядность.**
* **Связь теории с практикой.**
* **Учёт возрастных особенностей.**
* **Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.**
* **Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).**

### 5. Направления реализации программы

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.

2. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.

3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

4. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.

5. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.

**5.1. Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:**

**1. Спортивно-оздоровительное:**

* Посещение спортивных секций, участие в классных и школьных спортивных кон­курсах и соревнованиях.
* Организация экскурсий, проведение «Дней здоровья», «Веселых старт», участие в школьных спортивных соревнованиях по пионерболу, настольному теннису, футболу.
* Беседы о режиме дня, о гигиене учебного и физического труда, о рациональном питании, чистоте и аккуратности, уходе за зубами, профилак­тике простудных заболеваний; знакомство с элементами закаливания, участие в месячнике «За здоровый образ жизни».
* Ежедневное проведение физкультминуток на уроках, динамических пауз и игр на переменах.
* Тематические беседы: «Спорт в моей жизни», «Спорт в  
  жизни моей семьи», «Как заниматься спортом без  
  ущерба здоровью?», беседы по правилам дорожного движения.
* Просмотр учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений.
* Сотрудничество с медицинским персоналом, с родителями, с психологом с целью изучения состояния физического и психологического здоровья учащихся класса.

**2.Духовно-нравственное:**

* Организация экскурсий, Дней театра и музея.
* Проведение тематических классных часов по культуре поведения («Наш класс на перемене», «О лени и лентяях», «Об обидах и причинах обид», «О жадности и жадинах», «Правда и ложь. Какие они?», «Что значит в жизни похвала?», «Что такое характер?».
* Беседы на темы: «Что значит быть мужествен­ным?», «Что значит быть женственной?», «За что уважают мужчин и женщин?», «Как находить себе друзей?», «Опасная дружба», «Что такое чувства?»,  
  «Кем я хочу стать?».
* Цикл бесед «Нравственное наследие» (беседы об истории жизни людей, оставивших след в нравственной истории страны и мира).
* Турнир вежливости.
* Работа кружка «Природа и творчество».
* Участие в конкурсах рисунков, детских работ, поделок, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области.
* Тренинги общения, часы общения, конкурсы чтецов, беседы о речевом этикете, эстетике внешнего вида.
* Поощрение индивидуальных и кружковых и художественных занятий детей, развитие интереса к музыке и изобразительному искусству.

**3.Общеинтеллектуальное:**

* Предметные недели.
* Отзывы о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх.
* Библиотечные уроки.
* Еженедельные занятия по краеведению в музее русской старины.
* Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры.

**4.Общекультурное:**

* Встречи и оказание помощи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества», беседа о юных участниках Великой Отечествен­ной войны, о героическом прошлом Отечества.
* Возложение цветов к Вечному огню.
* Конкурсы и выставки рисунков, оформление газет о боевой и трудовой славе россиян, плаката «Служу России!»
* Встречи с участниками «горячих точек». Операция «Ветеран живет рядом».
* Тематические классные часы, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, просмотр кинофильмов.
* Фестивали патриотической песни, смотр строя и песни.
* Экскурсии по памятным местам, посещение музеев Боевой славы.

**5. Социальное**

* Проведение субботников, очистка доступных территорий от мусора.
* Работа на пришкольном участке.
* Разведение комнатных цветов, высадка растений
* Экологические акции, десанты, подкормка птиц.
* Акция «Спаси дерево».
* Участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

**6. Проектная деятельность:**

* Разработка проектов к урокам.
* Презентации совместно с родителями творческих проектов.

1. **Предполагаемые результаты:**

* внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
* улучшение психологической и социальной комфортности в классном коллективе;
* укрепление здоровья учащихся;
* развитие творческой активности каждого ребёнка;
* укрепление связи между семьёй и школой.

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельности осуществляется на основе программ имеющих экспертные заключения Научно-методического экспертного совета (НМЭС) ГОУ ДПО НИРО и сертифицированных областным экспертным советом (ОЭС) министерства образования Нижегородской области (сборник программ «Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях внедрения ФГОС НОО» (Н. Новгород: НИРО, 2011), а также на основе программ внеурочной деятельности по программе Образовательной системы «Школа 2100».

**Тематика классных часов в 1 классе.**

1. Игра-путешествие: «Первый раз в 1-ый класс!»
2. Я - ученик. Мои права и обязанности.
3. Расскажи нам о себе.
4. Как вести себя в театре.
5. Что такое поручение?
6. О невежах и вежливости.
7. Что значит быть ответственным?
8. Тематический классный час «Страна, в которой я живу».
9. Подари другому радость.
10. Огонь – друг и враг человека.
11. Моя семья.
12. Как исправить настроение.
13. Твои поступки и привычки.
14. Правила вежливого обращения.
15. Средства пожаротушения. Что нужно делать при пожаре.
16. Личная гигиена школьника. Роль зарядки.
17. Взрывоопасные предметы.
18. Влияние курения на здоровье людей.
19. Праздник: «Букварь! Я говорю тебе, прощай!»
20. Поговорим о том, как мы выглядим.
21. О дружбе девочек и мальчиков.
22. «Прощай 1-ый класс!»

**Тематика классных часов в 3 классе.**

1. Как правильно вести себя на воде.
2. Безопасность при любой погоде: если солнечно и жарко.
3. Безопасность при любой погоде: если на улице дождь и гроза.
4. Как уберечься от поражения электрическим током.
5. Как уберечься от порезов, ушибов переломов.
6. Предосторожности при обращении с животными.
7. Первая помощь при отравлении жидкостями, пищей, парами, газами.
8. Первая помощь при отравлении угарным газом.
9. Как уберечься от мороза.
10. Первая помощь при травмах.
11. Как сделать сон полезным.
12. Поведение в школе – я ученик.
13. Как бороться с вредными привычками.
14. Как вести себя с незнакомыми людьми.
15. Питание необходимое условие для жизни человека.
16. Здоровая пища для всей семьи.
17. Почему мы говорим неправду. Поможет ли нам ложь и обман.
18. «Неправда – ложь» - в пословицах и поговорках.
19. Надо ли прислушиваться к советам родителей.
20. Почему дети и родители не всегда понимают друг друга.
21. Спеши делать добро.
22. Как воспитать в себе сдержанность.
23. Все ли желания выполнимы.
24. Как отучить себя от вредных привычек.
25. Я дарю и принимаю подарки.
26. Как следует относиться к наказаниям.
27. Как доставить родителям радость.
28. Кто может считаться хорошим другом.
29. По страницам книг А.Гайдара.
30. Викторина «В мире животных».
31. Викторина по произведениям С.Я. Маршака.

**Тематика классных часов по правилам дорожного движения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | № | Название темы. | Содержание. |
| 1 | 1. | Улица полна неожиданностей | Город, в котором мы живем. Основные улицы в микрорайоне. Почему на улице опасно. Для чего надо знать и выполнять правила дорожного движения. Безопасность на улице. Как правильно ходить по тротуару, переходить проезжую часть. |
|  | 2. | Безопасный маршрут от дома до школы. | Наиболее безопасный путь в школу и домой. Разбор конкретного маршрута.  Один помогает другому (не можешь сам перейти улицу - попроси взрослого помочь). Дисциплина на улице - залог безопасного движения. Будь внимательным и осторожным! |
|  | 3. | Остановочный путь и скорость движения | Почему опасно внезапно выбегать на проезжую часть. Автомобиль мгновенно остановить невозможно. Остановочный путь автомобиля. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми. |
|  | 4. | Пешеходные переходы | Где можно переходить дорогу. Нерегулируемый пешеходный переход, его обозначения (дорожные знаки, разметка). Дорога с двусторонним движением. Что делать, если не успел перейти проезжую часть. Поведение пешехода, стоящего на середине проезжей части. Дорога с односторонним движением. Правила перехода дороги с односторонним движением. |
|  | 5. | Где ещё можно переходить дорогу. | Подземный и надземный пешеходный переходы, их обозначения. Дорожные знаки «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход». Правила перехода дороги при наличии этих переходов. Действия пешеходов при приближении транспортных средств с включенными специальными сигналами (синими проблесковыми маячками и звуковыми сиренами). |
|  | 6. | Поездка на автобусе или троллейбусе. | Какие транспортные средства называют маршрутными? Городской маршрутный транспорт: автобусы, троллейбусы, трамваи, маршрутное такси. Остановка автобуса и троллейбуса, ее обозначение. Как правильно пройти на остановку.  Правила поведения на остановке. Правила для пассажиров автобуса и троллейбуса при посадке, в салоне и при выходе. Правила перехода проезжей части после выхода из автобуса или троллейбуса. |
|  | 7. | Дорожные знаки и дорожная разметка. | Назначение дорожных знаков и дорожной разметки. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Движение пешеходов запрещено», «Дорожные работы». |
|  | 8. | Где можно и где нельзя играть. | Опасность игр рядом с проезжей частью, в местах дорожных работ, в транспорте. Места для игр и езды на самокатных средствах. Что делать, если мяч выкатился на проезжую часть. |
| 2 | 2.1 | Дорога, её элементы | Элементы дороги: проезжая часть, тротуар. Как правильно ходить по тротуару. |
|  | 2.2 | Безопасный путь в школе. | Составление схемы безопасного маршрута «дом- лицей- дом». |
|  | 2.3 | Где можно и где нельзя играть. | Опасность игр рядом с проезжей частью. Внимание и осторожность при игре во дворе дома. |
|  | 2.4 | Пешеходные переходы | Где можно переходить дорогу. Виды пешеходных переходов. Обозначение пешеходных переходов на проезжей части. Правила перехода. |
|  | 2.5 | Перекрёстки. | Что такое перекрёсток. Типы перекрёстков. Перекрёстки. |
|  | 2.7 | Регулируемые и нерегулируемые перекрёстки. | Обозначение пешеходного перехода на перекрёстке. Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрёстке. Опасные ситуации. Сигналы светофора. Правила перехода проезжей части на регулируемом перекрёстке. |
|  | 2.8 | На перекрёстке. | Отработка практических навыков перехода проезжей части на перекрёстке |
|  | 2.9 | Ты - велосипедист. | Общее устройство велосипеда. Правила безопасной езды для юных велосипедистов. |
|  | 3.1 | Основные правила поведения на улицах и дорогах. | Почему на улице опасно. Сложность движения по улицам большого города. Соблюдение Правил дорожного движения залог безопасности пешеходов. Повторение правил безопасного поведения на улицах и дорогах. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми в городе. |
|  | 3.2 | Остановочный путь и скорость движения | Остановочный и тормозной путь автомобиля. Факторы, влияющие на величину остановочного пути. Опасность перехода перед близко движущимся транспортом. Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге. |
|  | 3.3 | Пешеходные переходы | Пешеходный переход и его обозначения. Пешеходные переходы.  Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Опасные ситуации при переходе дороги. Подземный и надземный пешеходные переходы, их обозначения. Правила перехода при их наличии. Действия пешеходов при приближении транспортных средств с включенными специальными сигналами. Правила перехода проезжей части, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток. |
|  | 3.4 | Регулировщик и его сигналы. | Для чего регулировщику нужны жезл исвисток? Сигналы регулировщика. Действия пешеходов по этим сигналам.  Приоритет сигналов регулировщика над сигналами светофора. |
|  | 3.5 | Дорожные знаки и дорожная разметка. | Группы дорожных знаков и их назначение. Дорожные знаки: «Дорога с односторонним движением», «Место стоянки», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Пешеходный переход» (предупреждающий), «Дети», «Пешеходная дорожка», «Въезд запрещен». Знаки сервиса. Дорожные знаки в микрорайоне школы. |
|  | 3.6 | Где можно и где нельзя играть. | Опасность игр вблизи проезжей части. Где можно и где нельзя играть во дворе. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми. Анализ причин их возникновения. |
|  | 3.7 | Поездка за город. | Движение транспорта на загородной дороге. Правила движения пешеходов по загородной дороге. Как правильно перейти загородную дорогу.  Железнодорожные переезды, их виды. Правила перехода через железнодорожные переезды (со шлагбаумом и без шлагбаума). |
|  | 3.8 | Дорога глазами водителей. | Дорожная обстановка в зависимости от времени года, суток и погодных условий. Особенности работы водителя. Опасные ситуации, возникающие с пешеходами на проезжей части, глазами водителей. |
|  | 3.9 | Итоговое занятие. | Проведение игр, викторин и по правилам дорожного движения. Подведение итогов (тестирование). |
| 4 класс | 4.1 | Безопасность пешехода | Интенсивность и скорость движения транспорта в городе. Любой движущийся транспорт - угроза безопасности человека. Виды транспортных средств: легковой, грузовой, специальный. Марки автомобилей. Умение правильно выбрать безопасную дорогу. |
|  | 4.2 | Язык дорожного движения | Участник дорожного движения. Пешеход, водитель, остановка, стоянка, вынужденная остановка, дорога, проезжая часть, переулок, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, железнодорожный переезд, транспортное средство, велосипед, жилая зона. |
|  | 4.3 | Порядок движения в группе и в колонне. | Порядок движения учащихся группами по тротуару, обочине дороги, пешеходному переходу. Порядок движения учащихся в колонне. Правила посадки группы учащихся в транспорт общего пользования. |
|  | 4.4 | Перевозка людей. | Как осуществляется перевозка людей в автобусе, легковой, грузовой автомашине? Количество перевозимых людей, меры предосторожности, скорость движения. Какие существуют запрещения при перевозке людей?  Особенности перевозки учащихся на грузовых автомобилях. Оборудование кузова  сиденьями, наличие сопровождающих, установка на автомобиле опознавательных знаков  «Перевозка детей».  Правила посадки и высадки учащихся.  Правила поведения учащихся при перевозке их на грузовых автомобилях. |
|  | 4.5 | Нерегулируемые перекрёстки. | Что такое нерегулируемый перекресток? Понятие «равнозначные» и «неравнозначные» дороги. Как ведут себя водители на нерегулируемых перекрестках? Какие дорожные знаки могут здесь стоять? Знакомство с группой знаков приоритета. |
|  | 4.6 | Оборудование автомобилей специальными приборами. | Специальные автомобили: пожарные, полиции, скорой медицинской помощи, аварийные. Оборудование автомобилей специальной окраской, звуковыми сигналами и проблесковыми маячками синего или красного цвета. Преимущественное право проезда специальных автомобилей. Транспортные средства, оборудованные проблесковыми маячками оранжевого или желтого цвета. |
|  | 4.7 | Труд водителя. | Работа водителя - это напряженный и ответственный труд. Обязанности водителя по обеспечению безопасности движения. Соблюдение ПДД пешеходами обеспечивает их личную безопасность и облегчает работу водителя. Встреча с водителем автомобиля или автобуса. |
|  | 4.8 | Дорожные знаки. | Дорожные знаки для пешеходов и велосипедистов. |
|  | 4.9 | Итоговое занятие. | Конкурс на лучшего знатока правил дорожного движения. |

**Тематический план занятий программы внеурочной деятельности**

**«Буду настоящим читателем».**

**(34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
| **Раздел 1. Настоящий читатель (10 часов)** | | |
| 1 | Введение. Кого можно считать настоящим читателем? | 1 |
| 2-3 | Какой я читатель? Моя любимая книга | 2 |
| 4-5 | Экскурсия в библиотеку | 2 |
| 6 | Домашняя библиотека | 1 |
| 7 | Надо много читать | 1 |
| 8 | Быстрое чтение | 1 |
| 9 | Читаем все, что задано | 1 |
| 10 | Итоговое занятие: «Твое представление о настоящем читателе» | 1 |
| **Раздел 2.** **Технология продуктивного чтения (17 часов)** | | |
| 11 | Продуктивное чтение: глубокое восприятие и понимание текста | 1 |
| 12-13 | **Шаг первый.** Чтение до чтения | 2 |
| 14 | **Шаг второй.** Чтение во время чтения | 1 |
| 15 | Читаем и воображаем | 1 |
| 16 | Читаем и чувствуем | 1 |
| 17 | Эмоции и чувства – главное при чтении стихов | 1 |
| 18 | Практическая работа с текстом Л.Н. Толстого «Акула» | 1 |
| 19-20 | Читаем и думаем, размышляем | 2 |
| 21 | Практическая работа с текстом Е. Пярмяка «Самое страшное» | 1 |
| 22 | Читаем, мысленно рисуем, представляем | 1 |
| 23 | Практическая работа с текстом Д. Биссета «Мистер Крококот» | 1 |
| 24 | Практическая работа с текстом Ю. Коваля «Букет» | 1 |
| 25 | **Шаг третий.** Чтение после чтения | 1 |
| 26 | Практическая работа с текстом Энн Хогарт «Мафин и паук» | 1 |
| 27 | Итоговое занятие | 1 |
| **Раздел 3.** **Проект «Дружба с книгой» (7 часов)** | | |
| 28 | Выбираем тему проекта | 1 |
| 29-30 | Работа с источниками | 2 |
| 31-32 | Подготовка проекта | 2 |
| 33 | Защита проекта | 1 |
| 34 | Праздник «Я – настоящий читатель!» | 1 |

### Учебно-тематический план программы

### внеурочной деятельности

### начального общего образования «Разговор о здоровье».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Темы занятий | Количество часов |
| Первый год обучения | | |
| 1 | Я и школа | 3 |
| 2 | Что такое здоровье | 8 |
| 3 | Мир вокруг и я | 10 |
| 4 | Дыхание и жизнь | 8 |
| 5 | Хотим быть здоровыми — действуем! | 8 |
|  | Итого за первый год | 37 |
| Второй год обучения | | |
| 6 | Еще раз вспомним, что такое здоровье | 2 |
| 7 | Питание и жизнь | 10 |
| 8 | Движение и жизнь | 10 |
| 9 | Развитие и жизнь | 10 |
| 10 | Хотим быть здоровыми — действуем! | 2 |
|  | Итого за второй год | 34 |
| Третий год обучения | | |
| 11 | Непрерывность жизни | 10 |
| 12 | Здоровье и общество | 18 |
| 13 | Хотим быть здоровыми — действуем! | 4 |
|  | Итого за третий год | 32 |
| Четвертый год обучения | | |
| 14 | Познай себя | 5 |
| 15 | Правила общения | 5 |
| 16 | Общение и конфликты | 8 |
| 17 | Здоровье и эмоции | 4 |
| 18 | Школа и здоровье | 7 |
| 19 | Знаешь, как быть здоровым,— действуй! | 3 |
|  | Итого за четвертый год | 32 |
|  | Всего | 136 |

**Тематическое планирование программы**

**внеурочной деятельности**

**начального общего образования «Умное перышко»**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Основные понятия** | **Основные виды деятельности** | **Планируемые результаты** |
| Какие трудные слова – средства массовой информации! | 2 | Телевидение, радио, газеты, журналы, интернет | Беседа Практическая групповая работа. | Знакомство со СМИ |
| Радио и телепередачи для детей | 8 | Передачи для детей  Диктор | Беседа  Практическая групповая работа. | Знакомство с популярными детскими передачами. |
| Мы идём в газетный киоск. Моя любимая газета. | 12 | Газета, журнал.  Обложка, содержание, оформление газеты и журнала. | Беседа  Практическая групповая работа. | Знакомство с популярными детскими изданиями |
| Давайте познакомимся!  Я – Мурзилка!  Мой любимый журнал. | 10 | Обложка, содержание, авторы, оформление журнала | Рассказы детей.  Практическая групповая работа. | Ученики знакомят с детскими журналами |
| Комиксы | 5 | Комикс. Кадр, сюжет комикса. | Групповая работа | Знакомство с комиксами |
| Мы – авторы комиксов! | 4 | Комикс. Кадр, сюжет комикса. | Групповая и индивидуальная работа | Творческая работа учеников.  Конкурс на самый интересный комикс |
| Создаём классный журнал. Как он называется? | 1 | Название журнала. Обложка, содержание, авторы, оформление журнала | Мозговой штурм | Творческая работа учеников. |
| Великая сила обложки! | 4 | Обложка, содержание, авторы, оформление журнала | Групповая и индивидуальная работа по созданию обложки журнала | Творческая работа учеников.  Конкурс на самую интересную обложку. |
| Наш журнал. Сказки-комиксы. | 4 | Сказка. Особенности сказок. Комикс. | Групповая, индивидуальная работа | Творческая работа учеников. |
| Наш журнал.  Портрет моего одноклассника. | 2 | Портрет. Журнал. Журналист. | Групповая, индивидуальная работа | Творческая работа учеников. |
| Наш журнал.  Расписание работы солнышка  (рисуем времена года) | 4 | Журнал. Журналист. | Групповая, индивидуальная работа | Творческая работа учеников. |
| Наш журнал.  Заключительная работа по созданию и оформлению журнала | 5 | Журнал. Журналист. | Групповая, индивидуальная работа | Творческая работа учеников. |
| Коллективная итоговая работа по созданию первой стенной классной газеты | 7 | Заметка. Фоторепортаж. | Групповая, творческая работа | Выпуск первого номера классной газеты.  Презентация на празднике «День рождения классной газеты» |

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема занятия | Кол-во часов | Основные понятия | Формы работы | Планируемые результаты |
| Вспомним!  Что такое СМИ? | 3 | Телевидение, радио, газеты, журналы, интернет | Беседа.  Перекрёстная дискуссия. | Повторение определения СМИ |
| Послушай эту передачу! | 3 | Радио, передача | Беседа.  Перекрёстная дискуссия. |  |
| Посмотри эту передачу! | 3 | Телепередача. Ведущие передачи. Дикторы. | Беседа.  Перекрёстная дискуссия. | Знание передач для детей. |
| Мир газет и журналов. | 3 | Газета, журнал. Обложка. Содержание. Оформление. Редакция газеты и журнала. Главный редактор. | Беседа. Практическое занятие. | Знание элементов структуры газеты. |
| Знакомьтесь - моя любимая газета! | 3 | Газета. Содержание газеты. | Выступления детей. Беседа. Практическое занятие. | Знание детских газет. |
| Викторина  «Газеты для детей» | 2 | Газета. Содержание газеты. | Викторина. Работа в группах. | Знание детских газет |
| Знакомьтесь- мой любимый журнал! | 3 | Журнал. Содержание журнала. | Выступления детей. Беседа. Практическое занятие. | Знание детских журналов. |
| Викторина  «А вы знаете журналы для детей?» | 2 | Журналист. Журнал. Автор. | Викторина | Знание детских журналов |
| Конкурс  «СМИ- это не трудно!» | 2 | Телевидение, радио, газеты, журналы, интернет | СМИ, телевидение, радио, передачи | Повторение материала |
| Напишем заметку  «Самый настоящий друг» | 3 | Заметка. Основная мысль заметки. | Практическое занятие.  Творческая работа. | Написание заметки. |
| Напишем заметку  «Люблю я это время года!» | 3 | Заметка. Основная мысль заметки. | Практическое занятие.  Творческая работа. | Написание заметки |
| Мы- художники-иллюстраторы на тему «Времена года» | 3 | Иллюстрация. | Практическое занятие.  Творческая работа. | Иллюстрирование произведения. |
| Напишем заметку  «Я люблю мою школу!» | 3 | Заметка. Основная мысль заметки. | Практическое занятие.  Творческая работа. | Написание заметки |
| Мы- художники-иллюстраторы на тему «Моя школа!» | 3 | Иллюстрация. | Практическое занятие.  Творческая работа. | Иллюстрирование произведения. |
| Секреты такого умного лида! | 12 | лид – вопрос, лид-восклицание, лид-цитата,лид- умалчивание, лид-резюме | Практическое занятие.  Творческая работа. | Знать общее значение лида. |
| Первые знания об интервью | 4 | Интервью. Правила вопроса. | Практическое занятие.  Игра «Вопросы-крючочки» | Умение задавать вопросы. |
| Я смогу сделать фоторепортаж? | 3 | Газета. Содержание газеты. | Знание основ фоторепортажа. | Знание основ фоторепортажа. |
| Идём в библиотеку | 4 | Информация | Практическая работа со справочниками, со словарями | Заложение умения работать со справочной литературой |
| Деловая игра «Мы выпускаем стенную газету!» | 4 | Газета. Содержание газеты. | Практическое занятие по выпуску стенной газеты. Работа в группах. | Выпуск тематической стенной газеты. |
| Презентация газеты «Да здравствует, газета!» | 2 | Газета. |  |  |

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема занятия | Кол-во часов | Основные понятия | Формы работы | Планируемые результаты |
| Вспомним!  Что такое СМИ?  Мои любимые передачи телевидения, радио для детей. | 4 | Телевидение, радио, газеты, журналы, интернет | Беседа.  Перекрёстная дискуссия | Знание передач для детей. |
| Мои любимые периодические издания. Детские газеты и журналы. | 4 | Журналы. Газеты. Редактор. Содержание. | Беседа. | Знание детских газет. |
| Маленькая история большой газеты. | 2 | Первые газеты нашей страны | Беседа | Знание истории газет |
| Его величество- Газета! | 2 | Обложка, содержание, авторы, оформление газеты. | Беседа. Практическая групповая работа с газетным материалом  Рассказы детей о газетах. | Знание структурных единиц газеты. |
| Газеты и журналы в школьной библиотеке | 4 | Газета Журнал | Экскурсия Беседа | Знакомство с газетами и журналами |
| Блокнот  «Золотые правила юного журналиста» | 6 | Правила поведения культурного человека | Диспут Беседа. | Усвоение норм поведения культурного человека |
| Правильно собери информацию! | 7 | Источники информации: интервью, документы, записи личные наблюдения ,справочная литература. | Практические занятия.  Сбор информации. | Умение пользоваться информацией из разных источников. |
| Что поможет интересно написать? | 7 | Пословицы. Поговорки.  Фразеологизмы. Крылатые выражения. | Практическое занятие. | Тематический подбор пословиц, поговорок ит.д.. |
| Заголовок. Это важно? | 3 | Заголовок. Идея публикации. Главная мысль. Игра слов. | Практическое занятие.  Мозговой штурм. | Умение подбирать заголовок. |
| Что такое жанры журналистики? Давайте вместе подумаем! | 4 | Жанр. Статья. Заметка. Очерк. Интервью. Эссе. Репортаж. | Коллективная исследовательская работа-дискуссия | Знание основных жанров журналистики. |
| Заметка маленькая, да удаленькая. | 4 | Заметка | Практическое занятие Творческая работа. | Первые знания о статье |
| Раз-вопросик, два - вопросик! | 4 | Интервью. Вопрос. | Практическое занятие Творческая работа. | Первые знания об интервью |
| Очерк об интересном человеке | 4 | Очерк. План очерка. | Практическое занятие Творческая работа. | Первые знания о портретном очерке. |
| Зарисовка «Любимый уголок малой родины» | 4 | Зарисовка. | Практическое занятие Творческая работа. | Первые знания о зарисовке. |
| Презентации зарисовок | 1 | Зарисовка | Практическая работа | Первые знания о зарисовке. |
| Деловая игра «Мы выпускаем стенную газету!»  Презентация газеты. | 8 | Газета. Содержание газеты. | Практическое занятие Творческая коллективная работа. Мозговой штурм. | Применение полученных знаний. |

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема занятия | Кол-во часов | Основные понятия | Формы работы | Планируемые результаты |
| Всё о СМИ | 2 | Телевидение, радио, газеты, журналы, интернет | Коллективная исследовательская работа-дискуссия | Повторение определения СМИ. |
| Путешествие в глубь веков.  Тайна крылатых сандалий Гермеса. | 1 | Меркурий - Гермес. Мифология. Первые журналисты. Бюллетень. | Беседа. Работа с литературой по теме. | Знакомство с историей журналистики. |
| Путешествие в глубь веков.  Какие они- древние газеты? | 1 | Писатель новостей. Бюро по сбору информации. | Беседа. Доклады,  сообщения учащихся. Работа с литературой по теме. | Знакомство с историей журналистики. |
| Путешествие  в глубь веков.  Первые газеты на Руси. | 2 | «Ведомости»  Газета  при Петре первом | Беседа. Доклады,  сообщения учащихся. Работа с литературой по теме. | Знакомство с историей журналистики. |
| Макет номера газеты | 3 | Макет. Столбцы. Разворот. | Коллективная работа  над вариантами расположения заголовков к статьям. | Знакомство с макетом газеты |
| Что такое вёрстка газеты? | 2 | Вёрстка. Правила вёрстки. Выворотка. Отбивка. Стиль. | Мозговой штурм «Как будем делать газету?» | Знакомство с вёрсткой газеты. |
| Что такое жанры журналистики? Давайте вспомним! | 4 | Журналистика. Жанр  журналистики. | Доклады учащихся. Работа с литературой по теме. | Повторение жанров журналистики. |
| Где взять тему? | 2 | Источники информации журналиста. Документы. Записи. Интервью. Личные наблюдения. Рубрика. | Беседа. Мозговой штурм. Практическое занятие с газетным материалом. | Умение выбирать тему, название рубрики |
| Жанры журналистики. |  | Жанр. Статья. Заметка. Очерк. Интервью. Эссе. Репортаж. | Практическое занятие с газетным материалом. | Знание жанров журналистики. |
| Информационные жанры. | 4 | Информация. Заметка. Отчёт. Репортаж. Интервью. | Практическое занятие с газетным материалом. | Подготовка выпуска классной  газеты с репортажами, интервью |
| Какая важная информация! |  | Источники информации : интервью, документы, записи личные наблюдения, справочная литература. | Практическое занятие | Умение работать с источниками информации. |
| Мы–авторы репортажа! Репортаж «Пришел, увидел- написал!» | 3 | Репортаж. Событие. Ответы на вопросы - Что? Где? Когда? Как? | Написание репортажа. Конкурс «Прекрасный материал! Поздравляем!» | Подготовка выпуска классной  газеты с репортажами, интервью |
| Формы интервью. Интервью « Раз-вопрос, два-вопрос!» | 4 | Интервью- монолог, интервью- диалог, «круглый стол», пресс-конференция | Практическое занятие | Выпуск классной  газеты с репортажами, интервью |
| Интервью не просто беседа.  «Правила речевого этикета или что мы можем себе позволить ? | 3 | Внимание к собеседнику.  Доброжелательность, умение слушать и слышать.  Словесный портрет. | Практическое занятие | Умение брать интервью. |
| Конкурс на лучшее интервью. | 3 | Определение наиболее удачных работ с точки зрения воплощения идеи, замысла, удачного использования изобразительно- выразительных средств языка | Практическое занятие | Умение брать интервью. |
| Литературно-художественные жанры | 4 | Зарисовка. Пейзажная зарисовка. Литературный портрет. Очерк | Практическое занятие с газетным материалом | Знание литературно-художественных жанров |
| Портретный очерк. | 2 | Очерк. Портрет. Характеристика главного героя. | Практическое занятие с газетным материалом.  Творческая работа. | Написание портретного очерка. |
| Путевой очерк | 2 | Очерк. Путешествие. | Практическое занятие. Творческая работа. | Написание путевого очерка. |
| Основные публицистические жанры. Заметка | 3 | Заметка. Тема заметки. | Практическое занятие Творческая работа.. | Написание заметки. |
| Статья. - Всем обо всём! | 3 | Статья. Тема статьи. | Практическое занятие. Творческая работа. | Написание статьи. |
| Эссе. | 4 | Эссе. | Практическое занятие. Творческая работа. | Написание эссе. |
| Такой интересный лид! | 2 | Лид (лид -вопрос, лид-восклицание, лид-цитата, лид-временное умалчивание, лид-резюме) | Практическое занятие. Творческая работа. | Написание лида. |
| Редактирование текста | 6 | Редактор. Правила редактора. | Практическое занятие. | Умение редактировать текст. |
| Защита и презентация творческой работы | 3 | Газетная журналистика. Жанры (статья, заметка, репортаж и т.д.) | Индивидуальные и групповые отчёты | Умение защищать творческую работу. |
| Выпуск итоговой газеты по курсу  Презентация газеты. | 4 | Этапы создания газеты  (определение участников, сроков создания, распределение поручений между участниками выпуска | Практическое занятие  Мозговой штурм.  Творческая работа. | Умение защищать творческую работу |

**Учебно-тематический план программы ДО «Природа и творчество».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Общее кол-во  часов | Теорети-  ческая  часть | Практи-  ческая часть |
| **I год обучения** | | | |
| 1. Вводное занятие | 1 | 1 | - |
| 2. Сбор растительного материала | 2 | 1 | 1 |
| 3. Человек и природа. Оформление гербария. | 2 | 1 | 1 |
| 4. Игра – аукцион «Экологические знаки» | 1 | - | 1 |
| 5. Аппликация из осенних листьев из семян растений. | 4 | 1 | 3 |
| 6. Поделки из древесных грибов. | 3 | 1 | 2 |
| 7. Подготовка к Новому году. Мастерская Деда Мороза. | 3 | 1 | 2 |
| 8. Работа с шишками. | 4 | 1 | 3 |
| 9. Из простой бумаги мастерим как маги. | 2 | - | 2 |
| 10. Чудеса из ткани. | 1 | - | 1 |
| 11. Работа с бумагой. | 4 | 1 | 3 |
| 12. Изготовление бабочки. | 1 | - | 1 |
| 13. Работа с бумагой, скорлупой, бисером. | 3 | - | 3 |
| 14. Чудеса для детей из ненужных вещей. | 2 | - | 2 |
| 15. Итоговое занятие. | 1 | 1 | - |
| Итого: | 34 | 9 | 25 |
| **II год обучения** | | | |
| 1. Вводное занятие. | 1 | 1 | - |
| 2. Сбор природного материала. | 2 | 1 | 1 |
| 3. Мастерская осени. Работа с природным материалом. | 4 | 1 | 3 |
| 4. Экскурсия в краеведческий музей. | 2 | 1 | 1 |
| 5. Работа с бисером. | 3 | - | 3 |
| 6. Чудеса для детей из ненужных вещей. | 3 | 1 | 2 |
| 7. Сюрпризы из соленого теста и природного материала. | 4 | 1 | 3 |
| 8. Наши руки не для скуки. Знакомство с техникой «Папье-маше», «Бумажное тесто». | 5 | 1 | 4 |
| 9. Готовимся к встрече Нового года. | 3 | - | 3 |
| 10. Работа с бумагой. Цветы из бумаги. | 4 | - | 4 |
| 11. Экскурсия. | 1 | - | 1 |
| 12. Итоговое занятие. Выставка. | 2 | - | 2 |
| Итого: | 34 | 7(теория) | 27(практика) |

### Примечание: инструктажи по технике безопасности проводятся:

### а.) текущий – на каждом занятии;

### б.) общий – перед работой с новым материалом или инструментом.

**8. Планируемые личностные результаты.**

**Портрет выпускника начальной школы:**

* Любящий свой народ, свой край и свою Родину;
* Уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
* Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
* Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
* Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**Модель ученика начальных классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Умеющий воспринимать жизненные проблемы, принимать ценности и смыслы других людей | позитивно относящийся к базовым ценностям российского общества и к социальной реальности; | любознательный, активно и заинтересованно познающий мир | выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни |
| Коммуникабельный, умеющий отстаивать собственное мнение | доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение | готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом | любящий свой народ, свой край, свою Родину |
| Способный к организации собственной деятельности | готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом | доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение | уважающий и принимающий ценности семьи и общества |
| Имеющий представления и соблюдающий правила ЗОЖ |  | выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни |  |

**9. Работа с родителями.**

Учитель и родители как участники педагогического процесса:

Целью сотрудничестваучителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничестваявляются:

* усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и подростков;
* гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
* развитие у  школьников опыта формального и неформального общения со  взрослыми;
* освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
* оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях;
* расширение психолого-педагогических знаний родителей.

**Тематика родительских собраний.**

1 класс

1.     Особенности развития детей семилетнего возраста. Трудности адаптации первоклассников к школе.

2.     Режим в жизни первоклассника. Особенности мыслительной деятельности младших школьников. Значение семьи в его развитии.

3.     Эмоциональный мир ребёнка. Его значение и пути развития.

4.     Приобщение ребёнка к домашнему чтению.

5.     Игры и игровые упражнения для развития ребёнка дома. Развитие внимания и внимательности.

2 класс

1.  Физическое развитие младшего школьника в школе и дома. Режим второклассника. Как относиться к школьной отметке.

2. Причины и последствия детской агрессии. Наказание и поощрение в семье.

3. Общение со сверстниками. Родительский авторитет.

4. Организация свободного времени. Ребёнок и телевизионный экран.

5. Роль семьи в формировании у ребёнка интереса к учению.

3 класс

1. Третьеклассник и его возрастные особенности. Значение общения в развитии личностных качеств ребёнка.

2. Трудовое участие ребёнка в жизни семьи. Его роль в развитии работоспособности и личностных качеств.

 3. Интеллектуальное развитие ребёнка девятилетнего возраста. Память. Как её развить.

4. Стили семейного воспитания.

4 класс

1.     Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребёнка.

2.     Учебные способности ребёнка. Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности.

3.     Речевые навыки и их значение в дальнейшем обучении школьников.

4.    «От А до Я, или Чего мы достигли за четыре года».

**Социальное партнерство**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Учреждения, организации,  предприятия | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
| 1. | Музыкальная школа № 2 |  |  |  |  |
| 2. | Детская библиотека им. Горького | + | + | + |  |
| 3. | Детская спортивная школа № 3 |  |  |  |  |
| 4. | Физкультурно-оздоровительный комплекс «Ока» |  |  |  |  |
| 5. | Кукольный театр | + | + | + |  |
| 6. | Драматический театр | + | + | + |  |
| 7. | Детский клуб «Химик» | + |  |  |  |
| 8. | Детский клуб «Бригантина» |  |  |  |  |
| 9. | Центр «Отечество» | + | + | + |  |
| 10. | Детский комбинат № 105 |  |  |  |  |
| 11. | Детский клуб «Мечта» |  |  |  |  |
| 12. | Центр «Молодежные инициативы» |  |  |  |  |
| 13. | ПМС – центр |  |  |  |  |

**11. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цель и задачи воспитательной деятельности | Предмет мониторинга | Диагностические средства (автор, название методики) |
| **Цель:** смоделировать и построить воспитательную систему класса, направленную на развитие и раскрытие индивидуальности ребенка, умеющего жить в классном коллективе и строить со своими одноклассниками отношения дружбы и взаимопомощи.  **Задачи:**  **-**совершенствование культуры поведения, воспитание у детей чувства ответственного за свои поступки, формирование адекватной самооценки и объективности в оценивании поступков окружающих.  -развитие желания и умения учиться; творческого и добросовестного отношения к учебной деятельности, формирование навыков позитивного коммуникативного общения.  -формирование целостного представления об окружающем мире, раскрытие роли человека в преобразовании и охране природы; интеллектуальной культуры, широкого кругозора и любознательности.  -способствование укреплению здоровья обучающихся, формирование основ нравственного и здорового образа жизни.  -включение учащихся в разностороннюю деятельность. Развитие инициативы и самостоятельности детей при организации раз­носторонней жизни детско­го коллектива.  -организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с учреждениями дополнительного образования и семьями учащихся. | - социальный статус родителей, запросы  -личность учащегося (ценностные ориентации, уровень воспитанности, личностный рост, обученность)  - уровень развития классного коллектива (уровень межличностных отношений, психологический климат в коллективе)  - здоровье обучающегося  - склонность к асоциальному поведению (наличие вредных привычек) | - родительский мониторинг;  -анкета по изучению запроса родителей на дополнительные образовательные услуги (кружки, секции);  - методика изучения степени удовлетворенности родителей образовательным учреждением (Е.Н.Степанов).  - методика изучения степени удовлетворенности учащихся образовательным учреждением (Е.Н.Степанов);  - анкета по изучению запроса учащихся на дополнительные образовательные услуги (кружки, секции);  - мониторинг результативности обученности;  - диагностика воспитанности учащихся Н.П.Капустиной;  - социометрия;  - диагностика мотивационной сферы «Ассоциации», «Ранжирование».  - анкета «Психологический климат классного коллектива»;  - опрос «Мой класс»;  -диагностика «Круги на воде», «Мультфильм о классе».  - мониторинг состояния здоровья школьников по группам здоровья;  - мониторинг состояния здоровья школьников по физкультурным группам;  - мониторинг по структуре заболеваемости школьников.  - мониторинг по склонности обучающихся к вредным привычкам. |

### 12. Ожидаемые результаты реализации программы.

### Воспитательная программа рассчитана на четыре го­да обучения детей в начальной школе. Намеченные мероприятия должны обеспечить:

### -сплочение классного коллектива;

### -формирование у учащихся активной жизненной позиции;

### -достижение высокого уровня воспитанности, познавательной активности, адекватной самооценки;

### -получение школьниками социального опыта жизни в коллективе;

### -развитие умения подчиняться общим правилам, сохраняя при этом свою индивидуальность;

### -формирование у школьников качеств личности, да­ющих возможность в дальнейшем успешно обучать­ся на второй и третьей ступенях школы.

**Диагностика воспитательной системы**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Диагностические средства |
| Интеллектуальная развитость учащихся  Познавательная активность | Интеллектуальный потенциал  Уровень мотивации  Освоенность образовательных программ | Методика «Культурно-свободный тест на интеллект».  Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению.  Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости |
| Нравственная развитость учащихся | Сформированность основных нравственных качеств личности.  Социальная активность | Анкета «Диагностика уровня воспитанности уч-ся»  Анкета «Я и смысл моей жизни» |
| Эстетическое развитие учащихся | Развитость чувства прекрасного. | Педагогические наблюдения |
| Самоактуализированность личности | Стремление к самопознанию  Наличие положительной самооценки.  Личностный рост ребенка. | Методика «Самооценка»  Методика «Акцентуация личности».  Методика «Репка» |
| Развитость коммуникативности | Коммуникативность. | Методика «Социометрия» |
| Физическая развитость | Состояние здоровья  Развитость физических качеств. | Статистический медицинский анализ состояния здоровья.  Выполнение нормативов. |
| Удовлетворенность учащихся, педагогов, родителей жизнедеятельностью в классном коллективе. | Комфортность  удовлетворенность | Методика для учащихся по изучению удовлетворенности организации воспитательного процесса. |

### 

**Информация о занятости учащихся во внеурочное время в 2013-2014 учебном году**

* Класс **3**
* В классе **23** человека
* Занимаются в кружках и секциях **22** человека
* В школьных **22** человека
* Во внешкольных **8** человек
* А именно: спортивных **8** человек
  + - Художественных- 20 человек
    - Технических -0 человек
    - Военно-патриотических – 0 человек

### Учебно-познавательных - 7 человек

* + - Естественно-научных – 0 человек
    - Социально-педагогических - 0 человек
    - Других\_(каких указать)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_человек
    - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Диагностика изучения мотивационной сферы учащихся**

**1 класс**

**«Краски»**

Учащиеся класса получают листы рисовальной бумаги, на которых нарисованы по 10 кружков. Педагог называет десять предметов, связанных со школой. Задача ученика – закрасить кружки, самостоятельно определив в какой цвет окрасить тот или иной предмет. Предметы, которым необходимо дать ту или иную окраску, это звонок, книга, учитель, портфель, класс, физкультура, школа, урок, домашнее задание, тетрадь. Если ребенок окрашивает предметы в темный или вовсе в черный цвет, это говорит о том, что он испытывает учебное затруднение, которое связано с его успешностью в учебной деятельности.

**«Фотография»**

  Она проводится в конце учебного года. Детям предлагается выступить в роли фотографов - сделать снимок своего класса. Для этого каждый ученик получает лист бумаги с квадратиками по количеству учащихся класса. В этих квадратиках учащиеся должны разместить себя и своих одноклассников, как на групповой фотографии. Каждое «фото» ученик заменяет именем своего одноклассника. Классный руководитель обращает внимание на то, в каком месте на фотографии ученик располагает себя, своих друзей, своих одноклассников, с каким настроением выполняет работу.

**2 класс**

**«Настроение»**

  Учащимся предлагается список учебных предметов, которые они изучают во 2 классе. Рядом с каждым предметом нарисованы три рожицы. Ученику предлагается выбрать ту рожицу, которая соответствует чаще всего его настроению при изучении этого предмета, и подчеркнуть ее на листочке бумаги. Методика позволяет увидеть отношение к учению в целом и к изучению отдельных предметов.

**«Школа будущего»**

  Учащимся предлагается определить, что должно быть в школе будущего из школы сегодняшнего дня и чего быть не должно. Для этого ребятам раздаются листы бумаги, на которых они пишут под знаком «+», что должно быть, под знаком «- » то, чего быть не должно. Если учащиеся относят к знаку (-) учителя, урок, то это говорит о том, что эти понятия вызывают у ученика тревожность, что не способствует формированию положительной учебной мотивации.

**3 класс**

**«Ранжирование»**

 Учащимся класса предлагается проранжировать (расставить по степени значимости для себя) учебные дисциплины, которые изучают в третьем классе, обосновать значимость предметов одним – двумя словами. Например, математика – интересно и т. д. Это исследование позволяет выявить учебные интересы учащихся, определить, чем объясняются учебные приоритеты учащихся.

**«Ассоциации».**

Учащимся предлагается нарисовать ассоциации на слова, предлагаемые им. Ребятам раздаются листы бумаги, на которых написаны слова школьной тематики. Рядом со словами ребята должны нарисовать рисунок, который, по их мнению, отражает смысл данного слова. Например, математика – 2, русский – буква и т. д.

Список слов может быть следующий:

* Математика
* Русский язык
* Литературное чтение
* Иностранный язык
* Физическая культура
* Изобразительное искусство
* Труд
* Музыка
* Урок
* Отметка
* Школа
* Учитель
* Класс
* Друг

Диагностика позволяет определить, насколько позитивны или негативны ассоциации младшего школьника, связанные со школой. По результатам диагностирования их можно сопоставить с результатом учебной деятельности учащихся.

**4 класс**

**Анкетирование**

1.Тебе нравится в школе или нет?

* Не нравится.
* Нравится

2.Утром, когда ты просыпаешься, с радостью идешь в школу или хочешь остаться дома?

* Хочу остаться дома.
* По-разному бывает.
* Иду с радостью.

3.Если бы завтра учитель сказал, что завтра в школу необязательно приходить всем ученикам, что бы ты сделал?

* Не знаю.
* Остался бы дома.
* Пошел бы в школу.

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

* Не нравится.
* Бывает по-разному.
* Нравится.

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашние задания?

* Да.
* Не хотел бы.
* Не знаю.

6. Ты хотел бы, чтобы в школе оставались одни перемены?

* Хотел бы.
* Не хотел бы.
* Не знаю.

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

* Часто.
* Редко.
* Не рассказываю.

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

* Точно не знаю.
* Не хотел бы.
* Хотел бы.

9. У тебя в классе много друзей?

* Мало.
* Много.
* Нет друзей.

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

* Нравятся.
* Не очень.
* Не нравятся.

*Обработка результатов:* За положительное отношение к учебе – 3 балла.

За выбор нейтрального ответа – 1 балл.

За отрицательный ответ – 0 баллов.

25-30 баллов – высокая школьная мотивация. Учащиеся отличаются высоким уровнем познавательных мотивов, обладают стремлением успешно выполнять все предъявляемые требования. Они четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны, ответственны, очень переживают, если получают неудовлетворительные отметки или замечания.

20-24 балла – хорошая школьная мотивация.

15-19 баллов – положительное отношение к школе (привлекает не учебная деятельность). Им интересно общаться со сверстниками, педагогами. Познавательные интересы у них развиты слабо.

10-14 баллов – низкая школьная мотивация. Ходят в школу без желания, иногда пропускают занятия, испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности, им трудно адаптироваться к школьному обучению.

Менее 10 баллов – негативное отношение к школе. Испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа воспринимается ими как враждебная среда. Иногда дети проявляют агрессивные реакции, отказываются идти на контакт, выполнять задания учителя.

**Методика «Лесенка»**

Цель исследования: определить особенности самооценки ребёнка (как общего отношения к себе) и представлений ребёнка о том, как его оценивают другие люди.

Материал и оборудование: нарисованная лесенка, фигурка человечка, лист бумаги, карандаш (ручка).

Методика проводится индивидуально. Процедура исследования представляет собой беседу с ребёнком с использованием определённой шкалы оценок, на которой он сам помещает себя и предположительно определяет то место, куда его поставят другие люди.

Ребенку дают листок с нарисованной на нём лестницей и объясняют значение ступенек. Важно проследить, правильно ли понял ребёнок ваше объяснение. В случае необходимости следует повторить его. После этого задают вопросы, ответы записывают. Анализ результатов.

Прежде всего, обращают внимание, на какую ступеньку ребёнок сам себя поставил. Считается нормой, если дети этого возраста ставят себя на ступеньку «очень хорошие» и даже «самые хорошие» дети. В любом случае это должны быть верхние ступеньки, так как положение на любой из нижних ступенек (а уж тем более на самой нижней) говорит не об адекватной оценке, но об отрицательном отношении к себе, неуверенности в собственных силах. Это очень серьёзное нарушение структуры личности, которое может привести к депрессиям, неврозам у детей. Как правило, это связано с холодным отношением к детям, отвержением или суровым, авторитарным воспитанием, при котором обесценивается сам ребёнок, который приходит к выводу, что его любят только тогда, когда он хорошо себя ведёт. А так как дети не могут быть хорошими постоянно и уж тем более не могут соответствовать всем притязаниям взрослых, выполнять все их требования, то, естественно, дети в этих условиях начинают сомневаться в себе, в своих силах и в любви к ним родителей. Также не уверены в себе и в родительской любви дети, которыми вообще не занимаются дома. Таким образом, как мы видим, крайнее пренебрежение ребёнком, как и крайний авторитаризм, постоянная опека и контроль, приводят к сходным результатам.

Конкретно об отношении родителей к ребёнку и их требованиях говорят ответы на вопрос о том, куда их поставят взрослые - папа, мама, учитель. Для нормального, комфортного самоощущения, которое связано с появлением чувства защищённости, важно, чтобы кто-то из взрослых поставил ребёнка на самую высокую ступеньку. В идеале, сам ребенок может поставить себя на вторую ступеньку сверху, а мама (или кто-то другой из родных) ставит его на самую высокую ступеньку.

**Исследование самооценки ребенка с помощью методики «Лесенка»**

Ребенку показывают нарисованную лесенку с семью ступеньками, где средняя ступенька имеет вид площадки, и объясняют задание.

Инструкция: «Если всех детей рассадить на этой лесенке, то на трех верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные – чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»). А на трех нижних ступеньках окажутся плохие дети – чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие. Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя. Объясни почему?» После ответа ребенка, его спрашивают: «Ты такой на самом деле или хотел бы быть таким? Пометь, какой ты на самом деле и каким хотел бы быть». «Покажи, на какую ступеньку тебя поставила бы мама».

Используется стандартный набор характеристик: «хороший – плохой», «добрый – злой», «умный – глупый», «сильный – слабый», «смелый – трусливый», «самый старательный – самый небрежный». Количество .учитывать, как ребенок выполняет задание: испытывает колебания, раздумывает, аргументирует свой выбор. Если ребенок не дает никаких объяснений, ему следует задать уточняющие вопросы: «Почему ты себя сюда поставил? Ты всегда такой?» и т.д.

Наиболее характерные особенности выполнения задания, свойственные детям с завышенной, адекватной и заниженной самооценкой.

1. Не раздумывая, ставит себя на самую высокую ступеньку; считает, что мама оценивает его также; аргументируя свой выбор, ссылается на мнение взрослого: «Я хороший. Хороший и больше никакой, это мама так сказала». **Неадекватно завышенная самооценка.**

2. После некоторых раздумий и колебаний ставит себя на самую высокую ступеньку, объясняя свои действия, называет какие-то свои недостатки и промахи, но объясняет их внешними, независящими от него, причинами, считает, что оценка взрослых в некоторых случаях может быть несколько ниже его собственной: «Я, конечно, хороший, но иногда ленюсь. Мама говорит, что я неаккуратный». **Завышенная самооценка.**

3. Обдумав задание, ставит себя на 2-ю или 3-ю ступеньку, объясняет свои действия, ссылаясь на реальные ситуации и достижения, считает, что оценка взрослого такая же либо несколько ниже. **Адекватная самооценка.**

4. Ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет либо ссылается на мнение взрослого: «Мама так сказала». **Заниженная самооценка.**

Если ребенок ставит себя на среднюю ступеньку, это может говорить о том, что он либо не понял задание, либо не хочет его выполнять. Дети с заниженной самооценкой из-за высокой тревожности и неуверенности в себе часто отказываются выполнять задание, на все вопросы отвечают: «Не знаю». Дети с задержкой развития не понимают и не принимают это задание, действуют наобум.

**Диагностика для изучения детского коллектива**

**1-й класс**

**«Урок физкультуры».**

Учащимся раздаются листы бумаги. На листе бумаги учащиеся должны построить свой класс на уроке физической культуры. Задача состоит в том, что ребята не должны быть выстроены по росту, а по степени значимости каждого ученика в коллективе. Учащиеся должны написать в квадратиках имена учащихся класса. Данная методика позволяет определить степень самооценки каждого ученика, его включенности в жизнь детского коллектива.

**«Солнце, тучка, дождик»**

  Каждый ученик класса получает лист бумаги, на котором нарисованы солнце, тучка, дождик в трех вариантах. Учащимся предлагается определить их самочувствие в классе, дома, с друзьями с помощью погодных явлений. Учащимся нужно ответить на вопросы и подчеркнуть то состояние, которое соответствует их настроению.

      В классе мне –

     С друзьями мне –

Дома мне -

**2-й класс.**

**«Пьедестал»**

           Учащимся класса раздают листы бумаги, на которых они должны построить пьедестал для награждения. Пьедестал состоит из пяти ступенек. На каждую ступеньку они должны возвести лишь пять человек из класса. Ученик имеет право одну ступеньку оставить для себя, если считает нужным. На пьедестал возводят тех ребят, кто, по их мнению является значимой фигурой в жизни класса.

Данная методика позволяет увидеть взаимоотношения учащихся в коллективе, их привязанность друг к другу, определить нравственную сторону взаимоотношений учащихся.

**«Дом, в котором я живу»**

Учащимся класса предлагается построить на листике бумаги многоэтажный дом и заселить его значимыми для них людьми. Это могут быть и одноклассники, и друзья, и родители, и родственники. Такая диагностика помогает изучить привязанность учащихся друг к другу, к родным и близким людям, к своим товарищам.

**3-й класс.**

**«Круги на воде»**

  Ребятам предлагается лист бумаги, на котором нарисовано 5 кругов, один в другом. В каждый круг нужно вписать имена одноклассников по степени значимости для себя. В каждый круг вписывается не более трех имен одноклассников.

**«Мультфильм о нашем классе»**

Учащимся класса предлагается создать мультфильм о своем классе. Для того, чтобы мультфильм получился, ребятам предлагается подготовить один кадр к мультфильму. Ребятам раздаются фломастеры, лист бумаги (по одному листочку). Ребята работают самостоятельно, без подсказки и коррекции учителя. Кадры склеиваются, и ребятам предоставляется возможность озвучить каждый кадр. Эта методика интересна тем, что она позволяет получить очень много информации о классе.

1.      Какие сцены и факты из жизни класса чаще всего повторяются?

2.      Какие имена чаще всего называются в кадрах мультфильма?

3.      Какая эмоциональная окраска фильма (злой, добрый, смешной и т.д.)?

4.      Какие проблемы поднимает мультфильм?

**4 класс**

**«Самые памятные события из жизни моего класса»**

1). Учащимся класса предлагается написать сочинение, в котором необходимо рассказать о самых памятных событиях из жизни класса. Анализируя сочинение, необходимо обратить внимание, какие события называются учениками памятными, какой характер носят события, положительный или отрицательный. Значительным местом в анализе сочинений является и то, какое место в описанных событиях каждый ученик отводит себе и своим товарищам.

2). Учащимся предлагается определить свое отношение к одноклассникам, продолжив следующие предложения:

1. Ребята, с которыми я дружу в нашем классе, это…
2. Ребята, с которыми я не дружу в классе, это…
3. Ребята, с которыми я провожу время и после уроков, это…
4. Ребята, с которыми я не общаюсь после уроков, это…
5. Ребята, с которыми мне хотелось бы дружить в классе, это…
6. Ребята, без которых мне было бы трудно, это…

**Опрос «Мой класс»**

*Дети отвечают на вопросы словами «да», «нет», «не знаю».*

1. Ребятам нравится учиться в нашем классе.
2. Дети в классе всегда дерутся друг с другом.
3. В нашем классе каждый ученик — мой друг.
4. Некоторые ученики в нашем классе несчастливы.
5. Некоторые дети в нашем классе яв­ляются «середнячками».
6. С некоторыми детьми в нашем клас­се я не дружу.
7. Ребята нашего класса с удовольстви­ем ходят в школу.
8. Многие дети в нашем классе любят драться.
9. Все ученики в нашем классе — дру­зья.
10. Некоторые ученики не любят свой класс.
11. Отдельные ученики всегда стремят­ся настоять на своем.
12. Все ученики в нашем классе хоро­шо относятся друг к другу.
13. Наш класс веселый.
14. Дети в нашем классе много ссорят­ся.
15. Дети в нашем классе любят друг друга как друзья.

**Анкета**

**Цель: выявить характер отношений меж­ду учениками.**

1. Доволен ли ты своими отношения­ми с одноклассниками?

* Да, доволен.
* Скорее да, чем нет.
* Скорее нет, чем да.
* Нет, не доволен.

1. Твои отношения с одноклассниками?

* Дружеские.
* Ровные, нормальные.
* Равнодушные.
* Враждебные, конфликтные.

1. Что тебе нравится в отношениях с одноклассниками?
2. Что не нравится?
3. Охотно ли ты ходишь в школу?

* Всегда.
* Не всегда.
* Иногда.
* Редко.
* Никогда.

1. Рассказываешь ли ты о своих про­блемах кому-либо из одноклассников?

* Всегда.
* Иногда.
* Редко.
* Никогда.

1. Есть ли в классе человек, которого ты считаешь своим другом?

* Да.
* Нет.

1. Есть ли в классе человек, которого ты не очень любишь?

* Да.
* Нет.

1. Каким ты считаешь свой класс?

* Дружным.
* Не очень дружным.
* Совсем недружным.

1. Что ты предлагаешь для того, что­бы класс стал еще дружнее?

**Методика « Какой у нас коллектив»**

(разработана профессором А.Н. Лутошкиным)

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся своим коллективом.

Школьникам предлагаются характеристики различных уровней развития

коллектива.

«ПЕСЧАНАЯ РОССЫПЬ»

Присмотритесь к песчаной россыпи, сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Налетит слабый ветерок и отнесет часть песка в сторону, рассыплет на площадке. Днем ветер посильнее и не станет россыпи. Бывает так и в группах людей.

«МЯГКАЯ ГЛИНА»

Известно, что мягкая глина материал, и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера, а таким в группе, в классе, ученическом коллективе может быть командир или организатор дела. Этот материал превращается в искусный сосуд, в прекрасное изделие.

Но он может остаться просто куском глины.

«МЕРЦАЮЩИЙ МАЯК»

В штормовом море маяк приносит уверенность и опытному и начинающему мореходу: курс выбран правильно, «так держать!». Заметьте, маяк горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

«АЛЫЙ ПАРУС»

Алый парус – это символ устремленности вперед, не успокоенности, дружеской верности, преданности

своему долгу. Здесь действуют по принципы «один за всех, и все за одного».

«ГОРЯЩИЙ ФАКЕЛ»

Горящий факел – это живое пламя, горючим материалом которого являются тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив. Здесь хорошо проявляются все качества коллектива.

**Тест незаконченных предложений «Мой класс и мой учитель»**

Каждому ученику предлагается бланк со следующими незаконченными предложениями:

1. Я учусь наилучшим образом,

если\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Я больше всего счастлив, когда мой учитель (мои учителя)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. В нашем классе совместная работа с одноклассниками является\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Мой учитель (учителя) думает (думают), что я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Когда я задаю вопросы, мой учитель (учителя)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Когда я теряюсь, мои учитель (учителя)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Hаш класс является\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Больше всего в своём учителе (своих учителях) мне нравится\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Когда я хорошо справляюсь с заданием, мои учитель (мои учителя)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Меньше всего в моем классе мне нравится\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Только мои учителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Больше всего в моем классе мне нравится\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С помощью теста можно определить настроения учеников, степень их удовлетворенности школьной жизнью, психологический климат в классе.

При обобщении результатов тестирования по каждому незаконченному утверждению определяется процент учеников, чьи ответы отразили положительные установки, оценки и настроения, и процент учеников, чьи ответы по данному вопросу выразили отрицательные установки. Затем определяется количество вопросов, по которым более 50 процентов учеников выразили положительные установки. Этот показатель и используется при оценке уровня нравственного развития учащихся сравниваемых классов, а также прогресса, достигнутого в этом отношении определенным классом за более или менее продолжительный отрезок времени (не менее одной учебной четверти).

**Карта воспитанности 1 – 5 классы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Качества личности и их показатели | Общая оценка ученика, родителя | Оценка кл. руководи  теля | Итоговая оценка |
| I. Любознательность.   1. мне интересно учиться 2. я иногда выполняю дом. задание 3. я стремлюсь получать хор. оценки 4. я люблю читать 5. мне интересно находить ответы на непонятные вопросы |  |  |  |
| II. Прилежание (отношение к учебе)   1. Я стараюсь в учебе 2. Я внимателен 3. Я самостоятелен 4. Я помогаю другим и сам обращаюсь за помощью 5. Я занимаюсь регулярно и без пропусков |  |  |  |
| III. Трудолюбие.   1. Без труда не вынешь и рыбку из пруда 2. Бережливость к результатам труда человека 3. Самообслуживание 4. Делаю все аккуратно и красиво 5. Выполняю правила работы |  |  |  |
| IV. Я и природа   1. Я берегу землю 2. Я берегу растения 3. Я берегу животных 4. Я берегу природу |  |  |  |
| V. Я и школа   1. Я выполняю правила для учащихся 2. Я участвую в делах класса и школы 3. Я добр по отношению к людям |  |  |  |
| VI. Прекрасное в моей жизни   1. Я аккуратен и опрятен 2. Я соблюдаю культуру поведения 3. Я ценю красоту в своих делах 4. Я вижу прекрасное в жизни |  |  |  |
| VII. Я (отношение к себе)   1. Я управляю собой, своим поведением 2. Соблюдаю санитарно-гигиенические условия ухода за собой 3. Забочусь о своем здоровье 4. Умею правильно распределять время учебы и отдыха 5. У меня нет вредных привычек |  |  |  |

### Сводная ведомость \_\_\_\_\_\_\_ класса

по показателям уровня воспитанности учащихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ученика | Любознательнос. | Приле-  жание | Трудо-  любие | Я и при-рода | Я и  Шко-ла | Прек.в жизн. | Отно  шение  к себе | Итого |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого : |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью**

Учащимся предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с их содержанием, используя следующие баллы:

0 - совершенно не согласен;

1 - не согласен;

2 - трудно сказать;

3 - почти согласен;

4 - совершенно согласен.

1. Я иду в школу с радостью.

2. В школе у меня обычно хорошее настроение.

3. В нашем классе хороший классный руководитель.

4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.

5. У меня есть любимый учитель.

6. В классе я всегда могу высказать свободно свое мнение.

7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.

8. У меня есть любимые школьные предметы.

9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельности.

10. На летних каникулах я скучаю по школе.

(Подсчитывается общее количество баллов: 40-30 –позитивное отношение к школе, удовлетворённость школьной жизнью; 20-29 – частичная удовлетворённость; 10-19 – отрицательное отношение к школьной жизни; менее 10 –полное неприятие школы)

**Карта индивидуального развития личностных и метапредметных результатов**

Учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Входная диагностика: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (сентябрь 1 класс)

Итоговая диагностика:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (май 1 класс)

Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (2 класс) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (3 класс) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (4 класс)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Характеристика | 1 класс (начало года) | 1 класс (конец года) | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1. ***Личностные результаты*** | | | | | | |
| 1. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ | | | | | | |
| *Основы гражданской идентичности* | | | | | | |
| 1 | Знает название страны, города, адрес проживания |  |  |  |  |  |
| 2 | Знает государственную символику (флаг, герб, гимн) |  |  |  |  |  |
| *Знание картины мира* | | | | | | |
| 1 | Знает имена родителей, их профессии, может рассказать о содержании труда |  |  |  |  |  |
| 2 | Уважительно относится к результатам своего и чужого труда |  |  |  |  |  |
| *Самооценка и самовосприятие* | | | | | | |
| 1 | Умеет объективно оценить свои сильные и слабые стороны |  |  |  |  |  |
| 2 | Демонстрирует поведение в соответствии с социальной ролью ученика |  |  |  |  |  |
| 1. СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ | | | | | | |
| *Мотивация учебной деятельности* | | | | | | |
| 1 | Положительно относится к школе, желает учиться |  |  |  |  |  |
| 2 | Заинтересован содержательной стороной деятельности (проявляет интерес к фактам, закономерностям, любознательность, познавательную активность) |  |  |  |  |  |
| 3 | Заинтересован в результатах учебной деятельности (переживает успехи и неудачи) |  |  |  |  |  |
| *Социальные мотивы принятия* | | | | | | |
| 1 | Проявляется потребность в социальном признании |  |  |  |  |  |
| 1. НРАВСТВЕННО – ЭТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ | | | | | | |
| *Ориентация в нравственном содержании поступков* | | | | | | |
| 1 | Владеет основными нравственно – этическими понятиями (добро, зло, справедливость, отзывчивость) |  |  |  |  |  |
| 2 | Умеет оценивать как свои, так и чужие поступки в соответствии с нормами морали |  |  |  |  |  |
| 3 | Осмыслено соблюдает нравственно – этические нормы поведения |  |  |  |  |  |
| *Толерантность* | | | | | | |
| 1 | Стремится к установлению доброжелательных, уважительных отношений с окружающими |  |  |  |  |  |
| 2 | Уважительно относится к представителям другой национальности |  |  |  |  |  |
| 3 | Нетерпим к любым видам насилия и стремится противостоять им |  |  |  |  |  |
| 4 | Понимает чувства других людей и сопереживает им |  |  |  |  |  |
| *Сформированность эстетических чувств* | | | | | | |
| 1 | Умеет воспринимать красоту окружающего мира |  |  |  |  |  |
| 2 | Регулярно посещает культурные мероприятия |  |  |  |  |  |
| *Сформированность установки на здоровый образ жизни* | | | | | | |
| 1 | Владеет представлениями о ЗОЖ |  |  |  |  |  |
| 2 | Культурно – гигиенические навыки сформированы |  |  |  |  |  |
| 3 | Проявляет готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения |  |  |  |  |  |
| ОБЩИЙ ИТОГ | |  |  |  |  |  |
| 1. ***Метапредметные результаты*** | | | | | | |
| 1. РЕГУЛЯТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | | | | | | |
| *Целеполагание* | | | | | | |
| 1 | Принимает и сохраняет учебную задачу |  |  |  |  |  |
| *Прогнозирование* | | | | | | |
| 1 | Способен описать ожидаемый результат деятельности |  |  |  |  |  |
| *Планирование* | | | | | | |
| 1 | Планирует работу до её начала |  |  |  |  |  |
| 2 | Умеет придерживаться плана, сохраняя общую последовательность действий |  |  |  |  |  |
| *Контроль* | | | | | | |
| 1 | Завершая задание, добивается запланированного результата |  |  |  |  |  |
| *Коррекция* | | | | | | |
| 1 | Способен увидеть расхождение между эталоном и полученным результатом |  |  |  |  |  |
| 2 | Может самостоятельно исправить ошибки |  |  |  |  |  |
| *Оценка* | | | | | | |
| 1 | Способен объективно определить степень успешности выполнения своей работы |  |  |  |  |  |
| 2 | Умеет адекватно реагировать на оценку своей работы учителем |  |  |  |  |  |
| 1. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | | | | | | |
| *Общеучебные навыки* | | | | | | |
| 1 | Понимает смысл учебного материала |  |  |  |  |  |
| 2 | Умеет выделять и называть существенные признаки объектов и явлений окружающего мира |  |  |  |  |  |
| 3 | Умеет составить схему, алгоритм |  |  |  |  |  |
| 4 | Умеет решать задачи разными способами и выделять наиболее оптимальный |  |  |  |  |  |
| 5 | Ориентируется в прочитанном тексте, может выделить главную мысль |  |  |  |  |  |
| 6 | Умеет логично изложить собственную мысль в письменной форме |  |  |  |  |  |
| *Мыслительные операции* | | | | | | |
| 1 | Умеет сравнивать объекты по существенным признакам |  |  |  |  |  |
| 2 | Владеет аналитико – синтетической деятельностью |  |  |  |  |  |
| 3 | Устанавливает причинно – следственные связи |  |  |  |  |  |
| *Постановка и решение проблем* | | | | | | |
| 1 | Умеет формулировать проблему |  |  |  |  |  |
| 2 | Способен оригинальным, творческим способом решить задачу |  |  |  |  |  |
| 1. КОММУНИКАТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | | | | | | |
| *Отношения со сверстниками* | | | | | | |
| 1 | Проявляет заинтересованность в общении со сверстниками |  |  |  |  |  |
| 2 | Способен устанавливать доброжелательные отношения |  |  |  |  |  |
| *Отношения с взрослыми* | | | | | | |
| 1 | Способен к удержанию социальной дистанции в ходе общения |  |  |  |  |  |
| *Владение монологической и диалогической речью* | | | | | | |
| 1 | Может самостоятельно изложить свою мысль в устной форме |  |  |  |  |  |
| 2 | Способен самостоятельно формулировать корректные вопросы |  |  |  |  |  |
| 3 | Умеет слушать собеседника |  |  |  |  |  |
| *Умение договариваться* | | | | | | |
| 1 | Умеет аргументировано отстаивать свою позицию и корректно возражать оппоненту |  |  |  |  |  |
| 2 | Способен гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию |  |  |  |  |  |
| *Умение сотрудничать* | | | | | | |
| 1 | Владеет навыками сотрудничества в группой деятельности |  |  |  |  |  |
| 2 | Способен к выполнению обязанностей и порученной групповой роли |  |  |  |  |  |
| 3 | В случае необходимости может оказать помощь и поддержку членам группы |  |  |  |  |  |
| ОБЩИЙ ИТОГ | |  |  |  |  |  |

3 балла – устойчивое проявление (высокий уровень)

2 балла – частое проявление (повышенный уровень) 1 балл – эпизодическое проявление (базовый уровень)

***Личностные результаты:***

22 – 39 баллов – базовый уровень (22-32 балла «Я в начале пути»; 33-46 балла «Мне ещё многому надо научиться»; 47-55 балла «Я на верном пути»)

40 – 56 баллов - повышенный путь

57 – 66 баллов – высокий уровень

***Метапредметные результаты:***

18 – 55 баллов – базовый уровень (18-33 балла «Я в начале пути»; 34-47 балла «Мне ещё многому надо научиться»; 48-55 балла «Я на верном пути»)

56 – 79 баллов - повышенный путь

80 – 93 баллов – высокий уровень

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс\ результат | 1 класс (начало года) | | 1 класс (конец года) | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
| балл | уровень | балл | уровень | балл | уровень | балл | уровень | балл | уровень |
| Личностные результаты |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Метапредметные результаты |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Анкета**

**Классный руководитель глазами воспитанников**

1.С каким настроением ты идешь в школу?

* С радостью
* С привычным равнодушием
* С предчувствием неприятности
* Скорее бы это все кончилось.

2. Бывают ли у тебя в школе неприятности?

* Часто
* Редко
* Никогда

3. Если бывают, то от кого они исходят?

* От учителей предметников
* От классного руководителя
* От учеников вашего класса

4. Бывают ли конфликты с классным руководителем?

* Часто
* Редко
* Никогда

5. Какую роль выполняет в классе твой классный руководитель?

* Контроль за успеваемостью и дисциплиной
* Вторая мама
* Организатор досуга
* Помощник ребят в трудных делах
* Старший товарищ
* Другое

6. Что присуще классному руководителю по отношению к тебе?

* Хвалить
* Подбадривать
* Делать замечания
* Ругать
* Жаловаться родителям
* Забота
* другое

7. Какое чувство ты испытываешь к своему классному руководителю?

8. Что тебе хотелось бы от него перенять?

* Великодушный характер
* Манеру поведения
* Умение всегда хорошо выглядеть
* Разносторонние знания
* Другое

9. Что ты посоветовал бы своему классному руководителю?

10. Ты считаешь, что твой класс

* Сплочен и дружен
* Разбит на группы
* Каждый живет сам по себе

11. Какие внеклассные мероприятия тебе нравятся?

12. Что ты знаешь о своем классном руководителе? (хобби, увлечения, мечты)

13. Можно ли сказать, что тебе повезло, что ты учишься в этом классе?

**Анкета для родителей**

**Удовлетворенность родителей воспитательным процессом**

1. Удовлетворял ли психологический климат взаимоотношений

* с педагогами
* со сверстниками ребенка

1. Находите ли вы понимание в решении вопросов обучения, воспитания с педагогом?
2. Решало ли учреждение дополнительного образования вопрос сохранения здоровья ребенка
3. предостережение от вредных привычек
4. Были ли ошибки педагога в вопросах воспитания вашего ребенка?
5. Помогали ли родительские собрания решать проблему воспитания детей?
6. Удовлетворяли ли вас внеклассные мероприятия?
7. Можно ли классного педагога назвать воспитателями детей?
8. Много ли помогали вы школе, классу в вопросах воспитания?

**Анкета для родителей в конце учебного года**

**Удовлетворенность работой школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Баллы, начисляемые за ответы: | 2 | 1 | 0 |
| 1. Удовлетворены ли Вы тем, в какой школе учится Ваш ребенок? | да, вполне | удовлетворены | нет, не удовлетворены |
| 2. Удовлетворены ли Вы тем, как учат в этой школе? | да, вполне | удовлетворены частично | нет, не удовлетворены |
| 3. Есть ли в школе атмосфера доброжелательного отношения к детям со стороны учителей, персонала, администрации? | да, есть | в чем-то есть, в чем-то нет | нет |
| 4. Спокойны ли Вы за своего ребенка (его безопасность), когда он в школе? | да | не вполне и не всегда | нет |
| 5. Как Вы считаете, есть ли в школе порядок? | да, есть | есть, но хотелось бы больше | нет порядка |
| 6. С удовольствием ли Ваш ребенок ходит в школу? | да | когда как | нет |
| 7. В какой степени, на Ваш взгляд, влияет директор на то, что происходит в школе? | влияет определяющим образом | влияет только частично | не влияет |
| 8. Работает ли школа и ее администрация в контакте с Вами – родителями учащихся? | да | работает, но недостаточно | нет |
| 9. Как часто Вам приходится посещать школу (помимо родительских собраний в классе, где учится ребенок)? | довольно часто | посещаю только родительские собрания | почти никогда |
| 10. Удовлетворяет ли Вас то, как заботится школа о здоровье вашего ребенка? | да | удовлетворяет, но только частично | нет |
| 11. Как Вы могли бы оценить санитарное состояние школьных помещений? | как хорошее | как удовлетворительное | Как неудовлетворительное |

Инструкция. Уважаемые родители! Просим Вас ответить на ряд вопросов, касающихся школы, в которой учится Ваш ребенок, и ее директора. Ваши мнения и оценки помогут более правильной (объективной) оценке работы школы и деятельности ее директора.

**Диагностика уровня развития коммуникативных склонностей**

*Цель методики.* Анкета предназначена для диагностики уровня развития коммуникативных склонностей.

Диагностику следует проводить два раза в год (в начале и конце учебного года), с целью отслеживания динамики развития коммуникативных склонностей учащихся. Анкету можно проводить как в индивидуальной, так и в групповой форме.

*Инструкция:* «Ребята, сейчас я буду вам зачитывать вопросы. На каждый вопрос есть два варианта ответа: да или нет. Вам необходимо выбрать один из вариантов ответа на каждый вопрос, подходящий именно вам, и поставить «+» (если вы отвечаете на вопрос «да») и «–» (если вы отвечаете на вопрос «нет») рядом с номером вопроса.

1. Много ли у тебя друзей, с которыми ты постоянно общаешься?
2. Если тебя кто-то обидел, долго ли ты обижаешься?
3. Нравится ли тебе знакомиться с новыми людьми?
4. Правда ли, что тебе больше понравилось бы остаться дома с игрушками и книжками, чем пойти гулять с ребятами?
5. Легко ли ты общаешься с людьми, которые намного старше тебя (родители, тети, дяди, бабушки, дедушки и т.д.)?
6. Трудно ли тебе общаться с малознакомыми ребятами?
7. Легко ли ты можешь познакомиться с незнакомыми ребятами?
8. Трудно ли тебе осваиваться в новом коллективе (например, при переходе из садика в школу)?
9. Если ты захочешь познакомиться с кем-то, подойдешь ли ты знакомиться первым?
10. Часто ли тебе хочется побыть одному?
11. Нравится ли тебе постоянно находиться среди людей?
12. Стесняешься ли ты, когда тебе приходится первым подходить знакомиться?
13. Любишь ли участвовать в коллективных играх?
14. Чувствуешь ли ты себя неуверенно среди малознакомых людей?

*Обработка результатов.* По окончании заполнения анкеты подсчитывается количество совпадений с ключом. За каждый совпавший с ключом ответ начисляется 1 балл. Затем все баллы суммируются.

*Интерпретация результатов*

От 11 – 14 совпадений – 15 баллов – высокий уровень развития коммуникативных склонностей;

От 7 – 10 совпадений – 10 баллов – средний уровень развития коммуникативных склонностей;

От 0 – 5 совпадений – 5 баллов – низкий уровень развития коммуникативных склонностей.

|  |  |
| --- | --- |
| **№ вопроса** | **Ответ** |
| 1 | + |
| 2 | – |
| 3 | + |
| 4 | – |
| 5 | + |
| 6 | – |
| 7 | + |
| 8 | – |
| 9 | + |
| 10 | – |
| 11 | + |
| 12 | – |
| 13 | + |
| 14 | – |

**Оценка уровня воспитанности и культуры**

*Цель методики.* Анкета предназначена для диагностики уровня воспитанности и культуры.

Диагностику следует проводить два раза в год (в начале и конце учебного года), с целью отслеживания динамики развития воспитанности и культуры.

*Инструкция:* «Ребята, сейчас я буду вам зачитывать вопросы. На каждый вопрос есть три варианта ответа:

а) да;

б) и да, и нет;

в) нет.

Вам необходимо выбрать один из вариантов ответа (а, б или в) на каждый вопрос, подходящий именно вам, и записать букву, выбранного вами ответа, рядом с номером вопроса».

1. Я веду себя уважительно по отношению к окружающим меня людям (одноклассникам, друзьям, взрослым):

а) да;

б) и да, и нет;

в) нет.

1. Я соблюдаю правила поведения в школе:

а) да;

б) и да, и нет;

в) нет.

1. Я всегда соблюдаю чистоту на улицах города:

а) да;

б) и да, и нет;

в) нет.

1. Я бережно отношусь к природе, соблюдаю правила поведения в лесу:

а) да;

б) и да, и нет;

в) нет.

1. Я всегда аккуратен и опрятен:

а) да;

б) и да, и нет;

в) нет.

1. Я бережно отношусь к вещам:

а) да;

б) и да, и нет;

в) нет.

1. Я поддерживаю чистоту в классе и в школе:

а) да;

б) и да, и нет;

в) нет.

1. Я всегда добр в отношениях с людьми:

а) да;

б) и да, и нет;

в) нет.

1. Я всегда говорю «волшебные слова»: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста»:

а) да;

б) и да, и нет;

в) нет.

1. Я всегда уступаю место в транспорте пожилым людям:

а) да;

б) и да, и нет;

в) нет.

1. Я люблю посещать выставки, музеи:

а) да;

б) и да, и нет;

в) нет.

*Обработка результатов:* за каждый выбранный ответ под буквой «а» обучающихся получает 3 балла; за ответ под буквой «б» – 1 балл; за ответ под буквой «в» – 0 баллов. Все баллы суммируются. Максимально возможно набрать 33 балла.

*Интерпретация результатов:*

От 25 до 33 положительных ответов – 15 баллов – высокий уровень воспитанности, культуры;

От 17 до 24 положительных ответов – 10 баллов – средний уровень воспитанности, культуры;

От 0 до 16 положительных ответов – 5 баллов – низкий уровень воспитанности, культуры.

**Диагностика уровня самостоятельности.**

*Цель методики.* Анкета предназначена для диагностики уровня самостоятельности.

Диагностику следует проводить два раза в год (в начале и конце учебного года), с целью отслеживания динамики развития самостоятельности.

*Инструкция:* «Ребята, сейчас я буду вам зачитывать вопросы. На каждый вопрос есть три варианта ответа:

а) да;

б) и да, и нет;

в) нет.

Вам необходимо выбрать один из вариантов ответа (а, б или в) на каждый вопрос, подходящий именно вам, и записать букву, выбранного вами ответа, рядом с номером вопроса».

1. Мне интересно находить ответы на непонятные вопросы:

а) да;

б) и да, и нет;

в) нет.

1. Я стараюсь самостоятельно выполнять задания:

а) да;

б) и да, и нет;

в) нет.

1. Я слежу за опрятностью своей одежды:

а) да;

б) и да, и нет;

в) нет.

1. Я самостоятельно собираюсь в школу (необходимые школьные принадлежности, вещи):

а) да;

б) и да, и нет;

в) нет.

1. Я люблю самостоятельно ухаживать за животными, растениями:

а) да;

б) и да, и нет;

в) нет.

1. Я помогаю родителям по дому:

а) да;

б) и да, и нет;

в) нет.

1. Я стараюсь самостоятельно преодолевать трудности

а) да;

б) и да, и нет;

в) нет.

1. Я заранее планирую свои дела:

а) да;

б) и да, и нет;

в) нет.

1. Я получаю удовольствие, когда помогаю родителям:

а) да;

б) и да, и нет;

в) нет.

1. Родители мне доверяют несложные поручения (сходить в магазин за хлебом, вынести мусор и т.д.):

а) да;

б) и да, и нет;

в) нет.

*Обработка результатов:* за каждый выбранный ответ под буквой «а» обучающихся получает 3 балла; за ответ под буквой «б» – 1 балл; за ответ под буквой «в» – 0 баллов. Все баллы суммируются. Максимально возможно набрать 30 баллов.

*Интерпретация результатов:*

От 23 до 30 положительных ответов – 15 баллов – высокий уровень самостоятельности;

От 15 до 22 положительных ответов – 10 баллов – средний уровень самостоятельности;

От 0 до 14 положительных ответов – 5 баллов – низкий уровень самостоятельности.

**Методическая**

**копилка**

**Правила школьной жизни.**

***1.Поведение на уроках.***

а) Не опаздывай на уроки;

б) Будь внимательным;

в) Не шуми в коридоре во время занятий;

г) Хочешь сказать – подними руку;

д) Уважай мнение одноклассника;

е) Не жуй, не ешь во время урока;

ж) Береги школьную мебель;

з) В тетради старайся писать аккуратно;

и) Если сделал своё задание, не мешай другим.

***2.Поведение учащихся на перемене.***

а) Не бегай по коридору и кабинету;

б) Не мусори в школе;

в) Не обижай младших;

г) Не кричи, не оскорбляй друг друга, не дерись;

д) Готовься к уроку на перемене.

***3.Внешний вид.***

а) Одевайся аккуратно, со вкусом;

б) Не носи спортивную одежду, как повседневную;

в) Мальчики снимают головной убор в здании школы.

***4.Общение со сверстниками и взрослыми.***

а) Будь добрым и вежливым;

б) Не обманывай сверстников и взрослых;

в) Будь примером младшим;

г) Ни с кем не ссорься.

***5.Культура поведения в столовой.***

а) Мой руки перед едой;

б) Не входи в верхней одежде;

г) Культурно веди себя за столом;

д) Не кидайся продуктами питания;

е) Не бегай по столовой;

ж) Ешь только в столовой;

з) Убирай за собой посуду.

**6. Условия успешной работы.**

Спокойная обстановка и тишина.

Не получать ни одного замечания за поведение.

Хорошее настроение.

Быть внимательным, слушать окружающих.

**Правила поведения в классном коллективе**

1.Радуйся своим успехам

2. Не забывай высказать одобрение по поводу успехов других людей.

3. Радуйся за других, а не завидуй.

4. Отпрашиваясь с урока ( или из дома), иди именно туда, куда ты сказал.

5. Когда вернешься, обязательно покажись (или позвони) тому, кто тебя отпускал.

6. Получив ЗАМЕЧАНИЕ, указание:

1) Посмотри на человека;

2) Скажи: «Хорошо»;

3) Выполни то, что от тебя требуется.

4) Сообщи о выполнении задания.

7. Прими КРИТИКУ достойно:

1). Смотри на человека;

2).Спокойно и молча выслушай;

3).Скажи: «Хорошо» или «Я понял»;

4) Исправь поведение ( проблему).

8. Умей сказать «НЕТ» своим друзьям:

1). Скажи «НЕТ» и объясни причину;

2) Будь непреклонен;

3) Попроси оставить тебя в покое;

4) Если необходимо, просто уйди.

9. Обращайся ЗА ПОМОЩЬЮ:

1).Смотри на человека;

2). Спроси, есть ли у него время.

3) Расскажи о проблеме;

4).Поблагодари за помощь.

10. Прими ответ (ОТКАЗ):

1) Посмотри на человека;

2) Скажи: «Хорошо»;

3) СПОКОЙНО попроси объяснить причину отказа;

4) Если ты не согласен, обсуди это позже.

11. Предлагая и оказывая ПОМОЩЬ, доводи дело до конца!

12. Сохраняй спокойствие. Если ты ЗЛИШЬСЯ:

1. Избегай подобных ситуаций;
2. Сделай глубокий вдох и скажи себе: «Успокойся»;
3. Сосчитай до 10;
4. Поделись своими чувствами с теми, кому доверяешь.
5. Постарайся уладить ситуацию.

**Как планировать свое время**

1. Составь список дел на день и на неделю.
2. Прикинь, сколько времени надо на каждое дело.
3. Учти возможные задержки и нестыковки.
4. Отметь в плане расход времени на каждое дело.
5. Выполняй все дела в отведенное для них время.
6. Старайся уложиться в график.
7. Учти задержки при новом планировании.

## [Возрастные особенности третьеклассников](http://www.psiotvet.ru/index.php/about-pupils/treteklassniki/70-vozr-osob-3)

Третий класс является переломным в жизни младшего школьника. Многие учителя отмечают, что именно с третьего года обучения дети начинают действительно осознанно относиться к учению, проявлять активный интерес к познанию.

Это во многом связано с теми значительными изменениями, которые происходят в общем интеллектуальном развитии детей в данный период. Психологические исследования показывают, что между вторым и третьим классами происходит скачок в умственном развитии учащихся. Именно на этом этапе обучения происходит активное усвоение и формирование мыслительных операций, более интенсивно развивается вербальное мышление, т.е. мышление, оперирующее понятиями.

Новые возможности мышления становятся основанием для дальнейшего развития других познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти. Известный детский психолог Д.Б. Эльконин так писал об особенностях развития младших школьников: «Память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие - думающим».

Активно развивается и способность ребенка произвольно управлять своими психическими процессами, он учится владеть вниманием, памятью, мышлением.

Эти изменения в интеллектуальном развитии третьеклассников должны быть активно использованы в развивающей работе с детьми. В беседе с родителями психологу важно подчеркнуть, что именно они могут оказать существенную помощь в проведении такой работы, направленной на реализацию значительных потенциальных возможностей детей этого возраста.

**РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ**

Хорошо развитые свойства внимания и его организованность являются факторами, непосредственно определяющими успешность обучения в младшем школьном возрасте. Как правило, хорошо успевающие учащиеся имеют лучшие показатели развития внимания.

Специальные исследования показывают, что различные свойства внимания вносят неодинаковый «вклад» в успешность обучения по разным школьным предметам. Так, при овладении математикой ведущая роль принадлежит объему внимания, успешность усвоения русского языка связана с распределением внимания, а обучение чтению - с устойчивостью внимания. Таким образом, развивая различные свойства внимания, можно повысить успеваемость школьников по разным учебным предметам.

Сложность, однако, состоит в том, что разные свойства внимания поддаются развитию в неодинаковой степени. Наименее подвержен влиянию объем внимания (но даже он резко - в 2,1 раза - увеличивается на протяжении младшего школьного возраста). В то же время такие свойства внимания, как распределение, переключение и устойчивость, можно и нужно у ребенка тренировать.

**РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ**

Наиболее распространенный прием запоминания у младших школьников - многократное повторение, обеспечивающее механическое заучивание. Однако при возрастающем объеме учебного материала он перестает себя оправдывать. Поэтому уже в начальной школе дети начинают испытывать потребность в качественно иных способах работы.

Совершенствование памяти у младших школьников связано в первую очередь с приобретением и усвоением таких способов и стратегий запоминания, в основе которых лежит организация запоминаемого материала. Приемы смыслового запоминания, логическая память требуют специальных усилий по своему формированию.

Основой логической памяти является использование мыслительных процессов в качестве опоры, средства запоминания. Такая память основана на понимании. В этой связи уместно вспомнить высказывание Л.Н. Толстого: «Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилием мысли, а не одной памятью».

В качестве мыслительных приемов запоминания могут быть использованы: выделение смысловых опор, классификация, составление плана и др.

Целесообразно продемонстрировать детям и различные мнемотехнические приемы, а также раскрыть возможности письменной речи как средства запоминания.

**РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ**

Для того чтобы умственное действие могло быть использовано в качестве опоры для запоминания, само это действие должно быть первоначально сформировано. Например, прежде чем использовать прием классификации для запоминания какого-либо материала, необходимо овладеть классификацией как самостоятельным умственным действием.

Поэтому особенно важная роль в работе с детьми принадлежит развитию их мыслительных способностей. Основное внимание необходимо уделить обучению элементам логического мышления: выделению различных признаков предметов, сравнению, нахождению общего и различного, классификации, умению давать простейшие определения.

Направляя усилия на развитие мышления детей, родители должны учитывать их индивидуальные особенности (склад ума, познавательный стиль, темп мыслительной деятельности, обучаемость). При этом не следует забывать и о качественном своеобразии мышления ребенка в младшем школьном возрасте.

Несмотря на интенсивное развитие вербального, понятийного мышления, большинство детей примерно до 10 лет относится не к мыслительному типу, а к художественному. Поэтому целенаправленное развитие понятийного мышления следует сочетать с не менее целенаправленным совершенствованием образного мышления и уделять внимание развитию детского воображения.

## [Как помочь ребенку привыкнуть к школе после каникул](http://www.psiotvet.ru/index.php/about-pupils/treteklassniki/78-adapt-after-holidays)

С началом учебного года коренным образом меняется образ жизни ребенка. Три летних месяца он отдыхал, спал сколько хотел и гулял когда хотел, а теперь ему необходимо учиться, подчиняться жестким требованиям педагога и выполнять домашние задания. При этом его время должно быть расписано по минутам, а сделать это безумно сложно. Если даже взрослому человеку требуется неделя, чтобы включиться в работу после отпуска, что говорить про ребенка... В результате могут возникать различные трудности.

У детей старше 10-12 лет они носят психологический характер, а вот младшие школьники могут испытывать и проблемы со здоровьем.

Помогать ребенку втягиваться в учебный процесс после длительных летних каникул лучше заблаговременно. Уже с середины августа надо изменить режим дня - раньше ложиться спать и раньше вставать. Причем бесполезно требовать от ребенка раньше отправляться в постель, если сами родители засиживаются далеко за полночь.

Активный отдых (особенно на свежем воздухе) лучше всего помогает подготовиться к предстоящей учебе. Напротив, бесцельное времяпрепровождение (если ребенку нечем заняться) может только еще больше утомить его. Также нужно ограничить время просмотра телевизора и игры за компьютером.

За лето детская рука забывает, как писать, и скорость письма в начале года существенно отличается от весенних показателей. Попишите с ребенком диктанты, лучше если в этот процесс включится вся семья от папы до бабушки. Разные голоса приучают подстраиваться, а значит, сосредоточиваться. Повторите таблицу умножения.   
На лето ученикам, обычно, дают список литературы для чтения - можно проверить, как ребенок справился с этим заданием.

С началом учебного года первое время не стоит загружать ребенка дополнительными занятиями в секциях и кружках. Время ребенка надо расписать так, чтобы он не бежал с одного урока на другой, едва переведя дух. Ребенок должен прийти из школы, пообедать, час-полтора отдохнуть и после этого идти на дополнительные занятия. При этом у него должно оставаться время и на выполнение домашних заданий, причем обязательно делать это днем.

Ребенок должен гулять на свежем воздухе. Младшим школьникам ежедневно положено проводить на воздухе 3,5 часа, ученикам средней школы - 2 часа, а старшеклассникам - 1,5 часа. Без воздуха вообще нельзя говорить о нормальном развитии ребенка.

Помните, что период адаптации к школе длится достаточно долго: у первоклашек - 1,5 месяца, у пятиклассников - месяц, учащиеся остальных классов привыкают к школе 2-3 недели.

**КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ СТАТЬ ЧИТАТЕЛЕМ**

***Люди перестают мыслить,   
когда они перестают читать.***  
**Д. Дидро**

К третьему классу у разных детей складывается неодинаковое отношение к чтению как самостоятельному интеллектуальному занятию.

Как правило, в каждом классе есть две группы детей, демонстрирующих полярное отношение к чтению. Одни читают охотно и много, не расстаются с книгой. Другие, напротив, не любят читать, делают это лишь по принуждению. Именно вторая группа учащихся чаще всего вызывает особое беспокойство учителей и родителей.

Дети, которые не любят читать, нередко плохо владеют техникой чтения. Именно отсутствие хорошо отработанного навыка чтения может служить препятствием для свободного общения ребенка с книгой. В этом случае следует уделить особое внимание отработке технической стороны чтения. Чтение, как и любой другой навык, требует специальных усилий и времени для закрепления умения и его совершенствования. Времени, отведенного для этого на уроках чтения, очевидно недостаточно. Для закрепления навыка чтения ребенок нуждается в систематических, ежедневных домашних упражнениях.

Формирование навыка чтения тесно связано с общим речевым развитием ребенка, поэтому, в случае явных затруднений, следует обратиться за необходимыми рекомендациями к логопеду.

Специалисты, занимающиеся проблемами детского чтения, утверждают: для улучшения навыков чтения особенное значение имеет эмоциональное состояние ребенка. Родителям необходимо помнить, что ребенок, любимый ими независимо от своих недостатков, получающий эмоциональную поддержку взрослых, а значит, уверенный в себе, легче обучается чему бы то ни было, в том числе и чтению.

Между тем многие третьеклассники владеют техникой чтения достаточно хорошо, однако не являются активными и самостоятельными читателями. Родители нередко сетуют на то, что ребенок не проявляет большого интереса к книгам, зато много времени проводит у телевизора или компьютера.

Потребность в чтении не возникает сама собой и не складывается в результате принудительного общения с книгой. Насилие здесь недопустимо. Любовь к чтению закладывается годами, и первостепенное значение при этом имеет отношение к чтению самих родителей. Любят ли в семье читать? Есть ли в доме своя библиотека? Часто ли ребенок видит родителей с книгой? Делятся ли они с детьми своими впечатлениями о прочитанном? Следят ли родители за книжными новинками, в том числе и в области детской литературы?

Как правило, читать любят дети читающих родителей.

**Рекомендации родителям учащихся начальных классов.**

Как правило, успеваемость ребёнка в школе зависит от отношения родителей к обучению в школе. К сожалению, наверстать пройденный материал затруднительно, так как дальнейшее обучение строится на основе раннее изученного. Чтобы избежать подобных ситуаций есть ряд рекомендаций для родителей. 

1. Ежедневно интересуйтесь школьными делами детей, проявляя заботу и терпение: расспрашивайте о чувствах, настроении, проявляйте эмоциональную поддержку.

2. Не забывайте хвалить ребенка, даже за самые незначительные, на ваш взгляд, достижения ребенка, его посильные успехи. При встрече с неудачами в учебе старайтесь разобраться вместе, найти выход. Не запугивайте ребенка, страх блокирует его деятельность.

3. Развивайте любознательность, поощряйте любопытство, удовлетворяйте его потребность в знаниях. Давайте ребенку как можно больше сведений и не забывайте, что до 7 лет усваивается около 90% основополагающей информации о мире и примерно столько же важнейших жизненных навыков. На всю оставшуюся жизнь приходится 10%.

4. Покупайте и дарите книги, диски, картины. Читайте вслух, предлагайте ребенку почитать вам, обсуждайте книги. Определяйте с ним программу чтения на неделю, месяц и помогайте осуществить, поощряйте ее выполнение.

5. Помогайте ребенку выполнять трудные задания, предлагайте выход из сложной ситуации, но не забывайте давать ему возможность самостоятельно найти выход, решение, совершить поступок.

6. Будьте доброжелательны к одноклассникам, не запрещайте им вместе делать уроки. Замечено, что индивидуально предпочитают работать отличники, а средне- и слабоуспевающим нравится заниматься парами, группами. К тому же известно: тот, кто учит, учится сам.

7. Активно слушайте своего ребенка, пусть он пересказывает прочитанное, увиденное, делится впечатлениями о прожитом.

8. Не говорите плохо о школе, не критикуйте учителей в присутствии ребенка, создавайте у него позитивное отношение к образовательному учреждению.

9. Принимайте участие в жизни класса и школы. Ребенку будет приятно, если школа станет частью вашей жизни. Ваш авторитет повысится.

10. Не заставляйте многократно переписывать, повторять. Понаблюдайте за особенностями умственной деятельности своего ребенка, выясните, что получается легко, а что дается с трудом. Посоветуйтесь с педагогом, как улучшить память, как развить сосредоточенность, организованность.

11. Обеспечивайте ребенка всем необходимым для учебы, создавайте атмосферу уважительного отношения к его труду, вещам, учебникам, делам и т. п.

12. Умственный труд сложен, требует многих усилий. Помогайте ребенку сохранять веру в себя.

13. При выполнении домашней работы с ребенком не контролируйте деятельность учителя.

14. Подавляйте в себе искушение немедленно использовать любую ошибку ребенка для его критики. Помогая ему выполнять домашнее задание, делайте иногда преднамеренные ошибки, чтобы у ребенка был шанс исправить вас, испытать удовлетворение от обнаружения недочета. Только так он сможет понять процесс контроля и обучиться самоконтролю.

15. Проверяйте домашнее задание, особенно на первом этапе обучения, при этом давайте понять ребенку, довольны вы результатами или нет. В следующий раз он будет очень стараться, чтобы заслужить вашу похвалу.