**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение№241**

**«Детский сад комбинированного вида»**

**«Академия детства»**

**Технология организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей**

**проект**

**Автор – составитель:**

Панафидина Т.А., воспитатель МАДОУ №241 «Детский сад комбинированного вида»

Проект направлен:

* Повысить уровень педагогической культуры родителей через их привлечение к участию разного вида мероприятий;
* Поднять степень осознанности родителями своих прав и обязанностей за создание оптимальных условий для воспитания и развития ребенка в семье;
* Привлечь родителей к активному участию в образовательном процессе, через внедрение инновационных форм в практику работы с семьей;
* Проект может быть использован воспитателями детский садов.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Актуальность проекта………………………………………………………………………………………… | 4 |
| Цели и задачи проекта………………………………………………………………………………………... | 5 |
| Срок реализации проекта…………………………………………………………………………………… | 6 |
| Ожидаемые результаты……………………………………………………………………………………… | 6 |
| Дальнейшее развитие проекта…………………………………………………………………………… | 6 |
| Календарный план мероприятий по реализации проекта………………………………… | 7 |

**АКТУАЛЬНОСТЬ**

*«Вопрос о работе с родителями – это большой и важный вопрос.*

*Тут надо заботиться об уровне знаний самих родителей, о помощи им в деле самообразования, вооружении их известным педминимумом, привлечение их к работе детского сада. Необходимо как можно лучше организовать взаимодействие детского сада и семьи по воспитанию детей.  В их содружестве, в обоюдной заботе и ответственности – огромная сила».*

Н.К.Крупская «Педагогические сочинения»

Детский сад – первый внесемейный социальный институт, воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители, и где формируется их педагогическая культура.

В основе новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей ответственность несут родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Уходит в прошлое осуществляемая в нашей стране политика превращения воспитания из семейного в общественное. Если в советский период наше государство всячески подчеркивало социальную функцию дошкольного учреждения – освобождение женщины-матери для участия в общественном производстве, то сегодня во главу угла ставится педагогическая функция дошкольного учреждения.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых взаимоотношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество и «взаимодействие».

Устанавливая взаимоотношения с семьей, дошкольное образовательное учреждение создает условия для полноценного процесса воспитания ребенка-дошкольника. Если семья ребенка будет принимать непосредственное участие в воспитании и развитии своего ребенка, с помощью дошкольного учреждения, то ребенок будет развит социально и как личность.

Для успешного развития ребенка необходимо вовлечение  родителей в деятельность ДОУ, их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе. Каждая из сторон воспитания – и педагоги, и родители вносят свой вклад в становление личности будущего гражданина своей страны. Но самый ценный вклад – это плодотворное сотрудничество обеих сторон, когда родители и педагоги не по разные стороны “баррикад” воспитания, а на одной стороне, в согласии и взаимодействии, едины в требованиях и методах воспитания.  Именно атмосфера сотрудничества, единые требования со стороны взрослых,  позитивное общение дают ребенку возможность почувствовать свою значимость, а родителям – отойти от всезнающего взрослого, позиции всегда правильного и недосягаемого, побыть в роли ребенка.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОУ с семьей – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Семья и детский сад имеют свои особые функции и не могут заменить друг друга.

Деятельность родителей и нас педагогов в интересах ребёнка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками. Это позволит им лучше узнать ребёнка, увидеть его в разных ситуациях. Мне важно установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. Правильно построенное общение родителей и нас воспитателей – это залог успешного воспитания дошкольника. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать своих близких.

**Цель проекта:**

Организация методической работы по созданию условий взаимодействия воспитателей ДОУ с родителями воспитанников.

**Задачи:**

* Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по организации работы с семьей;
* Привлечь родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе;
* Создать условия для формирования внешнего благоприятного воспитательного пространства ДОУ;
* Установление доверительных и партнерских отношений с родителями;

**Целевые группы проекта:**

* Дети 3-4 лет;
* Родители;
* Воспитатели;
* Педагог – психолог.

**Ожидаемые результаты:**

*В результате реализации проекта ожидается:*

1. Увеличение числа родителей, принимающих активное участие в мероприятиях ДОУ, занимающих активную позицию в воспитании и развитии ребенка, в общественно-государственном управлении дошкольным учреждением;
2. Повышение авторитета педагогов;
3. Повышение уровня доверия родителей к детскому саду;
4. Сформированные в детском саду традиции, которые способствуют осознанию родителями своей роли полноправного участника образовательного процесса ДОУ, дальнейшему повышению родительской компетентности, вовлеченности каждого родителя в процесс воспитания и развития своего ребенка;
5. Пониманию своей значимости в эмоциональном развитии ребенка, формировании его здоровья;
6. Повышение рейтинга ДОУ.

**Срок реализации проекта:**

 Сентябрь 2014 года - май 2015 года

**Дальнейшее развитие проекта:**

* заинтересованность детей и родителей, регулярность и систематичность работы.
* изучение и анализ психолого-педагогической литературы;
* индивидуальные беседы с детьми, родителями, различными специалистами ДОУ;
* анкетирование, интервьюирование;
* консультации для родителей.

Календарный план мероприятий по реализации проекта

**Технология организации взаимодействия дошкольного**

 **образовательного учреждения с семьей**

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Активные формы работы**  | **Наглядная информация** | **Индивидуальная работа** | **Цель** |
|  | Совместная подготовка к учебному году | Режим дня», «Наша занятия», «Адаптация», «Визитка», «Что должно быть в шкафчике», «Именинники» | Беседы по адаптации,Советы специалистов по адаптации,  Обновление группового инвентаря, участка. | Нацелить родителей к  активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой  группе, воспитателям. |
|  | Родительское1. собрание: «Приятно познакомиться…»
2. «Самообслуживание в жизни ребенка»
 | «Режим дня», «Наша непосредственно образовательная деятельность», «Адаптация», «Визитка», «Что должно быть в шкафчике», «Именинники», «Объявления», и т. д.  | Анкеты (рекомендации и пожелания по работе группы),Вопросник: «Мой ребёнок, какой он!?», | Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Создание родительского комитета презентация «Наши дети». |
|  | Выставка поделок на тему «Дары осени» | «Объявление», «Овощи и фрукты – ценные продукты» | Советы по оформлению выставки | Привлечь родителей к совместной деятельности дома; активизация творчества родителей и детей  |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Активные формы работы**  | **Наглядная информация** | **Индивидуальная работа** | **Цель** |
| 1. | День добрых дел. Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц. | «Способы изготовления кормушек», стихи об осени, птицах для совместного чтения, «Покормите птиц зимой» | Беседа «Совместный труд»,Развешивание кормушек для зимующих птиц. | Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле. |
| 2. | Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!» | Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему: «Секреты воспитания!» | Советы по оформлению семейного фото. | Поделиться опытом удачных моментов воспитания в семье. |
| 3. | Консультация «Девиз группы «Золотая рыбка»: выполнение желаний детей, родителей, педагогов!» | Советы специалистов: « Кризис 3 лет», «Артикуляционная гимнастика», «Пальчиковая гимнастика», «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!», т. д | Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Маркировка одежды», «Живём по режиму!», | Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану  и правилам группы. |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Активные формы работы**  | **Наглядная информация** | **Индивидуальная работа** | **Цель** |
|  | Совместная подготовка группы  к зиме (подборка мед.советов, и т. д. ) | «Как беречь здоровье!»,«Профилактика гриппа!», | Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения. | Привлечение родителей к подготовки группы к холодам и профилактика, заболеваемости. |
|  | Консультация- по сенсорному развитию. Практикум «Роль дидактической игры в семье и детском саду!» | Сбор – отчёт домашних  развивающих игр, выставка  групповых настольно - развивающих игр, в соответствии с возрастом, программой, оформлением.  | Предложение родителям поиграть дома с детьми в развивающую игру («Отгадай кто, соединив цифры»,«Лабиринт», «Закрась по цифрам и отгадай!»),Советы по играм. | Дать знания о важности настольно – развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение  игры, правилах. Изготовление  родителями в группу новой  игры по сенсорному развитию |
|  | Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!» | Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему: «Секреты воспитания!» | Советы по оформлению семейного фото. | Поделиться опытом удачных моментов воспитания в семье. |
|  | Фотообщение «Движение – это жизнь!» | Фотовыставка.Сбор фотографий с рассказами.«Осторожно – грипп!»,«Если дома больной!», «Меры предупреждения и лечения гриппа!», «Массажи», «Закаливание» | Беседы, советы, рекомендации, советы по оформлению семейного фото. | Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность. |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Активные формы работы**  | **Наглядная информация** | **Индивидуальная работа** | **Цель** |
| 1. | Фотогазета со стихами«В детском саду играем, много нового узнаем!» | Организация фотовыставки,Перечень – рекомендация:  «Умные игры» для дома! | Советы, рекомендации, обыгрывание игр с родителями в детском саду, обмен играми. | Фото отчёт о проделанной по проекту работе, успехах детей. Познакомить родителей с активностью детей в дидактических играх. |
| 2. | Фотогазета со стихами«В детском саду играем, много нового узнаем!» | Организация фотовыставки,Перечень – рекомендация:  «Умные игры» для дома! | Советы, рекомендации, обыгрывание игр с родителями в детском саду, обмен играми. | Фото отчёт о проделанной по проекту работе, успехах детей. Познакомить родителей с активностью детей в дидактических играх. |
| 3. | Конкурс самоделок«Волшебные снежинки!» | «Приглашение к совместной деятельности от детей группы!»«Какие бывают снежинки!»«Творческий подход к делу!», благодарности.Выставка снежинок, | Приобретение и изготовление в группу украшений.Советы по изготовлению родителей с детьми снежинок. | Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности изготовить снежинки и украсить группу к празднику. |
| 4. | Совместно проведённый праздник Зимы! | «Как дарить подарки!»,«Чтобы было всем весело!»«Новогодние костюмы» | Предложения участия, чтения стихов, советы по костюмам.Изготовление подарков с детьми для родителей. | Получить + эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность. |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Активные формы работы**  | **Наглядная информация** | **Индивидуальная работа** | **Цель** |
| 1. | Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!» | Фотовыставка « Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» («Зимние развлечения») | Советы по оформлению семейного фото. | Воспитывать сплочённость группы, желание поделиться своей радостью, впечатлениями. |
| 2. | Фотогазета со стихами «Зимняя прогулка в детском саду!» | Организация фотовыставки, папка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся,  играем!» (о важности зимних прогулок!) | Советы, рекомендации по прогулке с родителями вечером. | Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить  время на улице. |
| 3. | День добрых дел «Снежные постройки».  | «Лепим из снега!», пословицы и поговорки о зиме, зимние стихи.  | Советы по изготовлению построек, горки, использованию орудий труда.  | Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками.Положительные эмоции всех участников, оздоровление.  |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Активные формы работы**  | **Наглядная информация** | **Индивидуальная работа** | **Цель** |
| 1. | Изовыставка в рубрике «Домашние зарисовки» | Организация выставки рисунков на тему: «Моя любимая сказка» Папка: «Использование в изобразительной деятельности с детьми разных материалов: ткань, нитки, картон, вата и т. Д.» | Советы по работе с нетрадиционными материалами, показ образцов, оформлению. | Продолжать привлекать родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества  родителей и детей.Познакомить с различными изоматериалами. |
| 2. | Привлечение родителей к расчистке участка от снега. | «Растим будущего мужчину». | Советы по изготовлению подарков ко дню Защитника Отечества из нетрадиционного материала (бросовый, природный), показ образцов.  | Организация совместной деятельности по расчистке участка от снега;  |
| 3. | Фотовыставка «Лучше папы друга нет!».  | Организация фотовыставки с рассказами о папах(оформление детскими рисунками).  | Сбор фоторассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов. | Привлечь мам и детей к оформлению выставки–поздравления к дню Защитника Отечества. Воспитывать у детей желание делать порадовать близкого человека, проявлять творчество.  |

**МАРТ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Активные формы работы**  | **Наглядная информация** | **Индивидуальная работа** | **Цель** |
| 1. | Выставка поделок «Золотые руки наших мам!». | «Авторитет родителей – необходимое условие правильного воспитания». |  Подбор стихов к празднику.  | Привлечь пап и детей к оформлению выставки–поздравления к Международному женскому дню. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.  |
| 2. | Совместно проведённый весенний праздник.  | «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне»  | Разучивание стихов, советы по оздоровлению.  | Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, получить положительные эмоции. |
| 3. | Родительский клуб с участием воспитателей  «Маленькие драчуны» |  «Наказание и поощрение!»«Согласие между родителями – это важно!»«Как решить спор!» | Советы специалиста, обмен мнениями, решение проблемных ситуаций в группе. | Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций. |
| 4. | Совместное создание в группе огорода | «Как использовать пластиковую бутылку?»,«Что посадим в огороде!»,«Стихи о  растениях»,Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями!» | Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода | Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фотоотчёт для родителей. |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Активные формы работы**  | **Наглядная информация** | **Индивидуальная работа** | **Цель** |
| 1. | Организация изобразительной выставки «Весна пришла, птиц позвала!».  | Оформление выставки рисунков – игр для совместной логической и изобразительной деятельности детей и родителей, стихи о птицах.  | Объяснение заданий, советы по использованию творческого подхода, подбор стихов о птицах.  | Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат на выставке, углублять знания детей о птицах.  |
| 2. | День именинника | Приглашение –объявление,поздравления,фото детей «Как я вырос!» (со стихами) | Сбор фото, оформление группы родителями, приобретение подарков, рекомендации по прохождению развлечения, подбор стихов о детях. | Формирование у родителей и детей коммуникабельности, сплочения, получение + эмоций, воспитание желания активно участвовать в совместной деятельности. |
| 3. | Совместное создание в группе огорода. | «Что посадим в огороде», «Стихи о растениях», фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями». | Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода. | Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фотоотчёт для родителей. |

**МАЙ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Активные формы работы**  | **Наглядная информация** | **Индивидуальная работа** | **Цель** |
| 1. | Организация выставки – поздравления к Дню Победы.  | Выставка «Звезда памяти», информационные файлы «Мои родные защищали Родину».  | Советы по оформлению, подбор стихов, поздравлений.  | Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала. Воспитывать желание знать больше о родных.  |
| 2. | Родительское собрание «Успехи 2-й младшей группы».  | « Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный год». Консультация «Безопасность детей – забота взрослых» | Выбор помощи на следующий год, рекомендации по одежде. Советы по безопасности детей на дороге в летний период. | Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить с планом работы на летне-оздоровительный период. |
| 3. | Консультация«Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!» | Информационная папка « Прогулка – это важно!»,«Активный отдых, это как?!»,«Игры на природе!» | Советы, предложения, рекомендации врача | Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх, воспитывать заинтересованность к нуждам и потребностям ребёнка. |
| 4. | Подготовка участка к летнему периоду | Фотовыставка «Лучшие места отдыха и прогулок с детьми в нашем городе!» | Советы по оформлению фоторепортажа, покраска предметов участка, клумбы, песок | Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы, дать информацию о лучших  местах отдыха в городе. |